

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 46 «Одуванчик» города Димитровграда  
Ульяновской области»

Утверждена приказом  
МБДОУ «Детский сад»  
№46«Одуванчик»  
От 25.08.2021 №401

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Составлена на основе программы дошкольного образования  
«Развитие» под ред. А.И.Булычевой (2016г)  
**Средняя группа Б «Солнышко»**  
на 2021-2022 учебный год*

Разработала:  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Семкина Валентина Геннадьевна

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 25.08.2021 г

Димитровград  
2021

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. Целевой раздел:</b>	3
1. Пояснительная записка.	3
1.1 Цели и задачи реализации Рабочей Программы (РП)	3-4
1.2 Принципы и подходы к формированию РП	4-7
1.3 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)	7-11
1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.	11-12
2. Планируемые результаты освоения РП	12-14
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
<b>II. Содержательный раздел:</b>	16
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
1.1 Образовательная область «Физическое развитие»	16-17
1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18-20
1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	20-22
1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»	22-23
1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23-25
2. Взаимодействие педагога с детьми	25-26
3. Взаимодействие педагога с родителями воспитанников	26-27
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27-28
<b>III. Организационный раздел.</b>	30
1. Организация предметно-пространственной развивающей среды	30-32
2. Кадровые условия реализации РП	32
3. Планирование образовательной деятельности	33
4. Режим дня и распорядок	33-34
5. Программно-методическое обеспечение РП	34-35
<b>IV. Приложения</b>	35-52

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»
- Нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ульяновской области, органов местного самоуправления и Учредителя;
- Федеральным государственным и образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Требованиями СанПиНа;
- Основной образовательной программы ДОУ.

Вся деятельность в рамках программы ведется только на русском языке .

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому
- социально – коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно – эстетическому.

### **1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы (далее РП)**

**Целью** рабочей программы воспитателя является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа воспитателя направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его

позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### ***Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:***

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности,

формирование предпосылок учебной деятельности;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

### ***1. Поддержка разнообразия детства.***

Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия**

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. РП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. РП предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии с ФГОС ДО РП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами РП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.3. Возрастные особенности развития детей пятого года жизни.**

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

#### ***Развитие моторики и становление двигательной активности.***

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы.

У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть

ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует

значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

**Психическое развитие.** Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает вне ситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного



познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышкой 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры.

Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим.

Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует. Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи.

Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «определить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя.

Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

**Характеристика речевого развития.** Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток - колоток, открытка - закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.**

##### 1) Демографические особенности:

Количество детей: 23 детей

- Девочек – 12 детей

- Мальчиков – 11 детей

Неполные семьи – 4 семьи

Полные семьи – 19 семей

## 2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, чувашаи. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Поволжского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

## 3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

### **Годовые задачи на 2021-2022 учебный год**

- 1. ОО «Познавательное развитие»** - Совершенствовать работу по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы через использование современных технологий математического развития (игровые, проблемно-игровые, эвристическая и др.) и введение основ финансовой грамотности (для подготовительных к школе групп) (деловые, сюжетно-ролевые, дидактические игры, тематические нод, беседы в совместной образовательной деятельности взрослых и детей с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора, экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ) в НОД, в совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную деятельность детей.
- 2. ОО «Речевое развитие»** - Совершенствовать работу педагогов по формированию связной речи у детей дошкольного возраста с помощью использования в воспитательно-образовательном процессе

коммуникативно-деятельностного подхода и инновационных технологий речевого развития, через проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО по образовательной области «Речевое развитие».

**3. ОО «Социально-коммуникативное развитие»** - Углубить работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников путем формирования у детей самостоятельности, детской инициативы через создание ситуации выбора средствами художественно-театрализованной и музыкальной деятельности в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

**4. ОО «Познавательное развитие»** - Углубить работу по использованию инновационных методов работы для развития познавательной активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности через реализацию инновационной программы «Формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в формате творческой лаборатории» в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

## **2. Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- 4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Педагогическая диагностика**

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг качеств развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Сроки проведения мониторинга: сентябрь – апрель.

## **1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие дошкольников (от 3-х до 7 –ми лет) обеспечивается путем реализации парциальной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы с использованием методического пособия Л.И.Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаевой «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет».

В программе раскрыты основные направления работы с детьми от 3 до 7 лет по воспитанию физической культуры.

Цели и задачи: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения; профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма; полноценное физическое развитие; воспитание интереса к различным видам двигательной деятельности; учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; воспитание положительных нравственно-волевых качеств; охрана жизни и здоровья детей; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: *двигательной, познавательно-исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной, трудовой, деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора.*

В пособии предлагаются развёрнутая система занятий и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по физическому воспитанию дошкольников.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в пособиях:

- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2016 г.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников, раздел «Изобразительная деятельность» (от 2-х до 7-ми лет) обеспечивается путем реализации парциальной программы «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой с использованием методического пособия данной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» И.А.Лыковой.

Настоящая программа описывает курс подготовки по изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепки) у детей дошкольного возраста 2— 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) и разработана на основе обязательного минимума содержания по изобразительной деятельности для ДОО с учетом требований ФГОС ДО.

Программа предусматривает также интеграцию разных областей знаний: изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, фольклорного искусства русского народа.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих

способностей в изобразительной деятельности. Программа рассчитана на 5 лет (дошкольный возраст).

#### Задачи

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлениях) окружающего мира как эстетических образов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции).
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции – творца» Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»
  - 1) Общепедагогические принципы обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:
    1. Принцип культуросообразности - построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
    2. Принцип сезонности — это построение или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
    3. Принцип систематичности и последовательности — это постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известному к малоизвестному и незнакомому»;
    4. Принцип цикличности — это построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
    5. Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
    6. Принцип развивающего характера художественного образования;
    7. Принцип природосообразности — это постановка или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
    8. Принцип интереса — это построение или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.



2) Специфические принципы обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
2. Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
3. Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности;
4. Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
5. Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
6. Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; Принцип организации тематического пространства (информационного поля)— основы для развития образных представлений;
7. Принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
8. Принцип естественной работы (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в пособии И.А.Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду», И: Цветной дом, 2014 год, (стр. 115).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана на основе программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой (2016г.), в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

Программа предполагает гибкость планирования и подбора содержания в зависимости от конкретных условий и запросов участников. Она может быть дополнено или изменено, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, реализуемых вариативных образовательных программ, контекста их реализации.

#### 1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Раздел «Здоровье»** реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей.

**Раздел «Физическая культура»**

Содержание раздела «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области  
«Физическое развитие»**

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию:	<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	Игровые упражнения Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры	воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами	<b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры	Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр		
6.Активный отдых	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья		
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ			

## 1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Содержание** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

### Раздел «Игровая деятельность»

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Содержание раздела «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Содержание раздела «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие игровой деятельности</b> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
<b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья * детский сад *родная страна	Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>6.Формирование основ собственной безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
<b>7.1. Самообслуживание</b>	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

<b>7.2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
<b>7.3. Труд в природе</b>	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	
<b>7.4. Ручной труд</b>	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
<b>7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	

#### 1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание раздела «Развитие речи»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Содержание раздела «Чтение художественной литературы»** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

*Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»*

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта(фатическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дид. игры.</li> <li>- Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>
<b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные НОД</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры</li> </ul>

	ситуаций	этикета - Беседы	
<b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

### 1.5 Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- Патриотическое воспитание.

*Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»*

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)



* ориентировка в пространстве * ориентировка во времени			
<b>2. Детское экспериментирование</b>	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<b>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

#### 1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## Раздел «Художественное творчество» (продуктивная деятельность)

Содержание раздела «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей к самовыражению через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству

## Раздел «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально – художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

### *Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование  2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового	Нод Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»,

<p>творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>- Празднование дней рождения</p>	<p>«телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	---	-------------------------------------	---

## 2. Взаимодействие педагога с детьми

### Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **3. Взаимодействие педагога с родителями воспитанников**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»:***

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

#### ***Образовательная область «Социально – Коммуникативное развитие»:***

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»:***

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

#### ***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:***

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

#### **Работа с родителями см. приложение №4.**

#### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### **Самостоятельная деятельность детей:**

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,
- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

#### 4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по парциальным программ.

##### *Физическое развитие*

- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2015 г.

##### Средняя группа

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения	Регламентированная деятельность педагога с детьми по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые -классические -тренирующее -тематические комплексы -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы -игры большой, малой подвижности - игровые (подводящие) упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные показы Мастер-класс
<b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Динамическая пауза Спортивные упражнения на			

<p>улице</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная</li> <li>-сюжетно-игровая</li> <li>-полоса препятствий</li> <li>-упражнения</li> <li>-классические</li> </ul> <p>Физкультурные упражнения          Коррекционные упражнения          Индивидуальная работа          Подражательные движения          Динамические паузы          Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг          Физкультурные праздники          День здоровья</p>			
---	--	--	--

Содержание работы по «Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» И.А.Лыковой.

**Методы эстетического воспитания:**

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Приемы и методы, используемые на нод:** практические – упражнения, игровые методы; словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, объяснение, пояснение; наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др. Все методы используются в комплексе.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.7. Перечень нормативно-методических документов).

РППС в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды, на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности Организации, социокультурные, экономические и другие ее условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)

#### Паспорт группы «Солнышко»

<b>Микроцентр «Физкультурный уголок»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
<b>Микроцентр «Уголок природы»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
<b>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
<b>Микроцентр</b>	Проживание,	Напольный строительный материал;



<b>«Строительная мастерская»</b>	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<b>Микроцентр «Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», Предметы- заместители
<b>Микроцентр «Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личной безопасности, безопасности в природе Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе
<b>Микроцентр «Краеведческий уголок»</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Символика государственная  Куклы с русско-народными костюмами Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
<b>Микроцентр «Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
<b>Микроцентр «Театрализованный уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
<b>Микроцентр «Творческая»</b>	Проживание, преобразование	Бумага разного формата, разной формы, разного тона

<b>мастерская»</b>	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
<b>Микроцентр «Музыкальный уголок»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

## 2.Кадровые условия реализации РП

### *Детский сад № 46 «Одуванчик»*

Ф.И.О.	<i>Семкина Валентина Геннадьевна</i>
Год рождения	<i>29.10.1958 г.</i>
специальность (по диплому)	<i>Дошкольное воспитание</i>
Окончила	<i>Сызранское педагогическое училище</i>
Диплом	<i>Кт №245393</i>
Какие предметы ведет	<i>Воспитатель</i>
Звания (категория)	<i>Воспитатель детского сада</i>
Приказ	<i>№5486</i>
Стаж педагогический	<i>37 лет</i>
Стаж работы в должности	<i>37 лет</i>
Последний раз повышала квалификацию в	
При	
Удостоверение	
Домашний адрес:	<i>Ул.Московская д.83»А» кв.64</i>

## 3. Планирование образовательной деятельности

Учебный план составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
4. Устава МБДОУ «Детский сад № 46 «Одуванчик».

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная область	Группа	Количество часов на изучение дисциплин по группам
		Средняя
Дисциплины		Неделя/месяц/год
<b>Программа «Развитие» А.И.Булычевой М., 2016 год</b>		
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1/4/36
	Природное окружение	0,25/1/9
	Конструирование из строительного материала	0,5/2/18
Речевое развитие	Развитие речи	0,5/2/18
	Художественная литература	0,5/2/18
<b>Программа «Истоки» Л.А.Парамоновой М., 2015 год</b>		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36
	Лепка	1/4/36
	Аппликация	0,25/1/9
	Конструирование из бумаги и природного материала, ручной труд	0,25/1/9
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	0,75/3/27
<b>Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы М, 2015 год</b>		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2/8/72
Физическое развитие	Физическое развитие	3/12/108
<b>Итого:</b>		<b>11/44/396</b>

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в группе обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование) так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Проектирование образовательного процесса представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона. Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического и перспективного планирования.

**Комплексно-тематическое планирование – Приложение №1**

**Перспективное планирование – Приложение № 7**

**Сетка нод – Приложение №2**

#### **4.Режим дня и распорядок**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Режим дня на холодный и теплый период 2021-2022учебного года – Приложение №3**

#### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОГУЛОК**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 — 4,5 часа.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 — 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с.

## 5. Программно-методическое обеспечение РП

Основная программа дошкольного образования, по которой работает детский сад – это программа дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой (2016г.). Данная программа соответствует ФГОС.

**Содержание образовательных областей включает дополнительно парциальные образовательные программы и авторские технологии по направлениям выбранные педагогами с учетом интересов детей, запросов их родителей и возможностей ДОУ.**

№	Образовательная область	Парциальные образовательные программы и авторские технологии
1	Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности детей дошкольного возраста, авторы Р.Б. Стеркина, О.Л Князева, Н.Н. Авдеева
2	Познавательное развитие	- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. - УЦ Перспектива, 2016 — 124 с - Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 4-5 лет, автор О.В. Дыбина. - ПОП разработанная коллективом детского сад «Солнечные лучики» (авторская программа)
3	Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 4-5 лет в изобразительной деятельности, автор И. А. Лыкова.
4	Речевое развитие	«Истоки» Л.А.Парамоновой, 2015 год
5	Физическое развитие	Физическая культура в детском саду, автор Л.И. Пензулаева.

## **6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В программе «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
2. создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
3. ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения;

Программа «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала.

В основе программы лежит практико-ориентированная продуктивная деятельность на освоение детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Программа реализуется в группах детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет). Система работы по программе спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми:

- развивающие нод по изобразительной деятельности и художественному труду (НОД);
- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

Учебно-методический комплект (УМК) составляет:

- парциальная программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа» (автор И.А. Лыкова);

## IV. Приложения

*Приложение № 1*

### Перспективное комплексно-тематическое планирование психолого – педагогической работы с детьми средней группы на 2021-2022 учебный год

Месяц	Тема	Подтема
сентябрь	Детский сад – для ребят	Моя группа. Игрушки. Учимся дружить.
		Профессии и труд работников детского сада.
	Что нам осень принесла? <b><u>Педагогическая диагностика</u></b>	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления
		Труд людей, сезонный урожай. Игры детей, сезонная одежда
октябрь	Я и моя семья	Моя семья. Мои обязанности. Мои родственники.
		Профессия моих родителей.
	Мой дом, мой город!	Моя улица, мой город
		Россия – моя страна, государственные праздники.
ноябрь	Рукотворный мир	Мебель, электроприборы, предметы быта, посуда, бытовая техника
		Свойства и качество материалов История возникновения предметов
	ПДД. Транспорт	Правила дорожного движения. Безопасное поведение на улице
		Виды транспорта. Профессии – шофёр (водитель, пилот, машинист, штурман).
декабрь	Зима	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления
		Зимние праздники и забавы. Труд людей, сезонная одежда
	Новогодний праздник	Новый год у ворот.
		Новогодний праздник
январь	Животный мир нашей планеты	Дикие и домашние животные Домашние животные и их детёныши. Уход за животными
		Животный мир Севера и Юга.
	Дети планеты Земля.	Я мои друзья. Права ребёнка.
		Я знаю свою национальность
февраль	Птицы	Перелётные и осёдлые птицы
		Домашние птицы .
	Мой папа.	Папин праздник. Наша Армия.
		Мужские профессии.
март	Моя мама.	Мамин праздник. Женские профессии.
		Цветы для мамы (комнатные растения)
	Весна	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления
		Труд людей, игры детей, сезонная одежда
апрель	Земля – наш дом. Космос.	Земля – наша планета.
		Солнце. Луна и звёзды. Космическая техника.
	Народная культура России <b><u>Педагогическая диагностика</u></b>	Народные промыслы.
		Устное народное творчество.
май	День Победы.	Защитники Родины
		День Победы.
	Лето	Изменение в природе. (животный и растительный мир)
		Летние забавы и праздники.

**СЕТКА  
НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ Б «Солнышко»  
на 2021-2022 учебный год**

<b><i>ПОНЕДЕЛЬНИК:</i></b>		
<b>1</b>	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>9.00 - 9.20</b>
<b>2</b>	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>9.40 – 10.00</b>
<b><i>ВТОРНИК:</i></b>		
<b>1</b>	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> (музыка)	<b>9.00 - 9.20</b>
<b>2</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> (Развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук) / (формирование элементарных математических представлений)	<b>9.30 - 9.50</b>
<b><i>СРЕДА:</i></b>		
<b>1</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> (Ознакомление с природой) / (Ознакомление с пространственными отношениями)	<b>9.00 - 9.20</b>
<b>2</b>	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>9.30 - 9.50</b>
<b><i>ЧЕТВЕРГ:</i></b>		
<b>1</b>	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> (музыка)	<b>9.00 - 9.20</b>
<b>2</b>	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> (Аппликация) / <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> (Конструирование)	<b>9.30 - 9.50</b>
<b><i>ПЯТНИЦА:</i></b>		
<b>1</b>	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> (Рисование/Лепка)	<b>9.00 - 9.20</b>
<b>2</b>	<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> (развитие представлений об окружающем мире и о себе, режиссёрская игра)	<b>9.30 - 9.50</b>
<b>3</b>	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (НА ВОЗДУХЕ)</b>	<b>16.00 - 16.20</b>



**Режим дня в средней группе Б  
на холодный период 2021-2022 учебного года**

Режимные моменты		Время
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Приём, осмотр, игры.	6.30 – 8.15
	утренняя гимнастика	7.55 - 8.00
	подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непрерывная организованная образовательная деятельность (включая перерывы)		9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Второй завтрак		9.50 – 9.55
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения)	9.55 – 11.45
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.45 – 12.05
	Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.35– 15.00
	Подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20
	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
	Игры, труд, чтение художественной литературы	15.40 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин		16.25-16.40
Самостоятельная деятельность детей		16.40 – 17.40
	Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой.	17.40-18.30

**Режим дня в средней группе Б  
на теплый период 2021-2022 учебного года**

- 06:30 – 07:50      **Прием детей:** индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика
- 07:50 – 08:25      **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак**
- 08:25 – 09:00      **Самостоятельная деятельность детей**
- 09:00 – 09:50      **Непрерывная образовательная деятельность**
- 09:50 – 10:00      **Второй завтрак**
- 10:00 – 11:50      **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность,  
**прогулка**
- 11:50 – 12:10      **Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания
- 12:10 – 12:50      **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **обед**
- 12:50 – 15:00      **Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **сон**
- 15:00 – 15:20      **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры
- 15:20 – 15:40      **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **полдник**
- 15:40 – 16:25      **Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность
- 16:25 – 16:50      **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **ужин**
- 16:50 – 18:15      **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, игры, самостоятельная деятельность,  
**прогулка**
- 18:15 - 18:30      **Уход домой:** индивидуальный контакт с родителями

**Перспективный план по работе с родителями средней группы.**

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4 – 5 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет. 2. Выбор родительского комитета. 3. Утверждение сметы на год.	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.	Воспитатели.
2	Консультация «Всё о развитии детской речи».	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Индивидуальные советы по участию в развитии речи ребенка.	Психолог, Воспитатели.
3	Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели
4	Консультация «Всё о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Беседа с родителями о правильном питании ребенка дома.	Медсестра, воспитатели

**Октябрь**

1	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»	Воспитатели
2	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Воспитатели, медсестра
3	Папка-передвижка для	Совершенствование психолого-педагогических	Индивидуальные беседы с	воспитатели

	родителей «Какие родители, такие и дети!».	знаний родителей.	родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	
4	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Анкетирование «Пожелания на год!» выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательн ых и воспитательны х услуг в ДОУ.	Воспитатели, родители

### Ноябрь

1	Папка- передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Индивидуальн ые беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой» . О необходимости её приобретения	Воспитатели
2	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Обогащение педагогических знаний родителей.	Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»..	Воспитатели ,родители
3	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»	Беседа с родителями о том какая должна быть одежда в группе у ребенка.	Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальн ые беседы по вопросам родителей.	Воспитатели
4	День открытых дверей для	Знакомство родителей с методикой ознакомления	Советы по использованию	Воспитатели, родители

	родителей.	дошкольников с правилами пожарной безопасности.	игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	
--	------------	---	---	--

### Декабрь

1	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».	Воспитатели Медсестра
2	Конкурс новогодних поделок.	Повышение педагогической культуры родителей.	Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Воспитатели, медсестра, родители
3	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Ознакомление родителей с задачами по правильному воспитанию детей.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители
4	Подготовка к новому утренику.	Организация пошива костюмов к празднику.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуально и коллективное обыгрывание их.	Воспитатели

### Январь

1	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Работа с психологом.	Повышение педагогической культуры родителей	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Воспитатели, психолог.
2	Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Воспитатели

3	Информационный стенд. Тема: «Чаще говорите детям».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели, родители
4	Консультация для родителей «Родительский авторитет»	Ознакомление с задачами по сохранению и повышению уровня развития детей.		воспитатели

### Февраль

1	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Воспитатели, папы.
2	. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	Беседа «Основы нравственных отношений в семье».	Родители, воспитатели
3	Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».	Советы по организации выставки	Родители, воспитатели
4	Поделки родителей и детей «Наши увлечения».	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить «Кем я хотел бы стать!».	Родители, воспитатели

### Март

1	Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах	Воспитатели, родители
---	---	--	---	-----------------------

		обеспечения.	города».	
2	Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.	Заучивание стихов, сценок.	Воспитатели, родители
3	Информационный стенд «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Консультация «Азбука дорожного движения».	Воспитатели, родители
4	Родительское собрание «Эстетическое воспитание детей в семье»	Выявление элементарных знаний детей о правилах дорожного движения	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, родители

### Апрель

1	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».	Воспитатели, родители
2	Стенд информационный «Как измерить талант?».	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Воспитатели, родители, Муз. Руководитель.
3	Собрание родительского комитета «Музыка и дети».	Активизация педагогических знаний родителей.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. д.	Воспитатели, муз. Руководитель.
4	Информационный стенд. «Пойте ребенку песни».	Продолжать приобщать родителей в развитии творческих способностей ребенка.	Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели, родители

### Май

1	Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.	Консультация «Развод родителей – это серьезно».	Воспитатели
---	---	--	---	-------------

	открытого занятия для родителей воспитанников.			
2	Консультация «Памятные места нашего города».	Формирование знаний о памятных местах нашего города	Консультация «Все о компьютерных играх».	Воспитатели
3	Информационный стенд «Изобразительная деятельность дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.	Родители, воспитатели
4	Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.	Способствовать формированию коллектива группы.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т.д.	Родители, воспитатели



## Комплексный план оздоровления воспитанников средней группы

В план физкультурно – оздоровительной работы в средней группе включен комплекс оздоровительных, образовательных, лечебно профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников. Все мероприятия по оздоровлению детей включены в режимы дня.

### Задачи группы:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического здоровья детей, лечебно- профилактическую работу, закаливание ребенка, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Формирование у родителей, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья

### Содержание работы

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Работа с родителями по оздоровлению детей, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

### Работа с детьми

3. Оптимизация режима в ДОУ.
4. Организация двигательного режима в ДОУ.
5. Охрана психического здоровья
6. Лечебно – профилактические мероприятия
7. Система закаливающих мероприятий в ДОУ.
8. Образовательная работа с детьми

### Задачи по укреплению здоровья и формированию предпосылок здорового образа жизни:

1. Организация оздоровительной работы посредством взаимодействия всех специалистов ДОУ.
2. Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными особенностями.
3. Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима.
4. Организация полноценного питания.
5. Создание атмосферы психологического комфорта.
6. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственность	Срок
<b>1. Создание условий</b>				
1.	Подбор мебели согласно ростовым показателям.	2 раза в год	Пороткина В.Ф., зам. зав. по УВР, воспитатели групп, Казандаева Т.Н. медсестра	Сентябрь, февраль
2.	Оборудование физкультурным оборудованием физкультурного зала <sup>1</sup> и физкультурных уголков в группах (в т.ч. и нестандартным)	Ежемесячно	Гайнуллина Н.В. инструктор по ФК Воспитатели групп	В течение года
3.	Проведение непосредственной организованной образовательной деятельности по Физической культуре, развлечений, досугов и утренней гимнастики в различных формах (традиционной, нетрадиционной, сюжетной, оздоровительной).	Ежедневно Ежемесячно	Гайнуллина Н.В. инструктор по ФК Воспитатели групп	В течение года
4	Проведение Недели здоровья	2 раза в год	Пороткина В.Ф., зам. зав. по УВР, Гайнуллина Н.В., инструктор по ФК, Воспитатели групп,	В течение года
<b>2. Работа с родителями по оздоровлению детей, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.</b>				
1	<b>Консультации для родителей в «Уголке здоровья»</b> «Организация рационального режима дня дошкольника» «Методические рекомендации по закаливанию детей в домашних условиях» «Формы и методы оздоровления детей в ДОУ» «Предупреждение и профилактика ОРЗ» «Детский травматизм, как предупредить несчастье» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» «Чтоб улыбка сияла» «Вместе с папой на лыжную прогулку» «Как предупредить весенний авитоминоз» «Предупреждение неврозов у детей» «Предупредите пищевые отравления»	Сентябрь Октябрь  Ноябрь  Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Казандаева Т.Н., медсестра	В течение года
3	<b>Заседание родительского комитета</b> Роль семьи в охране и укреплении здоровья семьи	Февраль	Председатель родительского комитета	В этом учебном году

<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>					
<b>3. Оптимизация режима</b>					
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима		Ежедневно	Воспитатели групп	В течение года
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка во время образовательной деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей		Ежедневно	Казандаева Т.Н. медсестра	В течение года
<b>4. Организация двигательного режима</b>					
1	Непосредственная организованная образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие» (в зале) на воздухе	20 мин	2 раза в неделю в зале 1 раз в неделю на воздухе	Воспитатели групп, Гайнуллина Н.В. инструктор по ФК	В течение года
2	Непосредственная организованная образовательная деятельность по ОО «Художественно-эстетическое развитие» -Музыка	20 мин	2 раза в неделю	Воспитатели групп Оспеникова Е.Л., Михеева Т.А . музыкальные руководители	В течение года
3	Гимнастика пробуждения после дневного сна	10 – 12 мин	Ежедневно	Воспитатели групп контроль медработника	В течение года
4	Прогулки с включением подвижных игр, спортивных игр и упражнений	До 4 часов в день	Ежедневно	Воспитатели контроль медработника	В течение года
5	Спортивные праздники	30 - 40 мин	2 раза в год	Воспитатели групп, Гайнуллина Н.В., инструктор по ФК	Зима, лето
6	Спортивные досуги, развлечения	20- 30 мин	1 раз в месяц Во второй половине дня	Воспитатели групп, Гайнуллина Н.В., инструктор по ФК	В течение года
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20-25 мин	Два раза в день на утренней и вечерней прогулке	Воспитатели групп	В течение года
8	Спортивные игры и упражнения	10 – 12 мин	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
9	Физкультминутки	2 – 3 мин	Ежедневно во время занятий	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года
10	Гимнастика для глаз	2 – 3 мин	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года
11	Утренняя гимнастика	8 – 10 мин	Ежедневно	Инструктор ФК Воспитатели	В течение года
12	Пальчиковая гимнастика	3 – 4 мин	2 – 3 раза в день	Воспитатели, узкие	В течение года

				специалисты	
13	Оздоровительный бег		Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	С мая по сентябрь на улице, с октября по апрель в помещении
14	Пешие походы за пределы детского сада	1 час	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
15	Индивидуальная работа по ФК на прогулке и в группе по развитию движений	10 -15 мин	Ежедневно, два раза в день	Воспитатели	В течение года
16	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
17	День здоровья		1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по ФК, ст. медсестра, музыкальные руководители	В течение года
<b>5. Охрана психического здоровья</b>					
1.	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы		Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года
2	Игры – тренинги на от реагирование отрицательных эмоций, агрессивных состояний		Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	Сказкотерапия (чтение и разбор сказок) и смехотерапия		Ежедневно	Воспитатель, педагог-психолог	В течение года
<b>6. ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
1.	Витаминотерапия		2 раза в год	Ст. медсестра	В течение года
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)		В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра	В течение года
3	Соблюдение теплового и воздушного режима		Ежедневно	Помощники воспитателя	В течение года
4	Витаминизация третьего блюда		Ежедневно	Повара, медсестра	В течение года

5	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней гимнастики, на, физкультурных занятиях, после дневного сна	Гайнуллина Н.В., Инструктор по ФК воспитатели	В течение года
6	Диагностика состояния здоровья детей	Ежеквартально	Медперсонал	В течение года
<b>Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ</b>				
1	Фитонцидо--терапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели	С октября по апрель
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1	<b>Свето и цветотерапия:</b> - Обеспечение светового режима	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2	<b>Музыкальная терапия</b> - Музыкальное сопровождение режимных моментов - Музыкальное сопровождение организованной образовательной деятельности - Музыкальная и театрализованная деятельность - Музыкальное сопровождение утренней гимнастики, гимнастики после сна, релаксации.	Ежедневно	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года

#### 7. СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В МБДОУ

<b>Воздушные ванны</b>					
1	Воздушно-температурный режим	18°20С	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2	Проветривание - Одностороннее - Сквозное		Постоянно (учитывается t на улице)  Согласно графику	Воспитатели	В течение года
3	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)		Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4	Контрастные воздушные ванны во время гимнастики пробуждения ( переход из спальни в группу)		Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5	Прием на свежем воздухе		Ежедневно с мая по сентябрь	Воспитатели	С мая по сентябрь
6	Прогулка на свежем воздухе		Ежедневно 2 раза в день	Воспитатели	В течение года
7	Хожение босиком по «дорожке здоровья»		Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года

8	Босохождение		Ежедневно	Воспитатели	Июнь – август
9	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Ежедневно	Воспитатели	С мая по сентябрь
10	Сон с доступом свежего воздуха		Ежедневно	Воспитатели	С мая по сентябрь
<b>Водные процедуры</b>					
11	Водные процедуры после прогулки		Ежедневно после 1 прогулки	Воспитатели, помощники воспитателей,	Июнь – август
12	Игры с водой		Ежедневно на прогулке, на занятии	Воспитатели	Июнь – август
<b>Солнечные ванны</b>					
13	Солнечные ванны		Ежедневно под контролем медперсонала	Воспитатели	Июнь – август
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>					
1	Непосредственная организованная образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		В соответствии с сеткой непосредственной организованной образовательной деятельности	Воспитатели	В течение года
2	Образовательная деятельность в режимных моментах, во всех видах детской деятельности при реализации ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие»		1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
3	Физкультурные праздники и развлечения	по плану физкультурных праздников, досугов и развлечений	Ежемесячно	Гайнуллина Н.В., инструктор по ФК воспитатели	В течение года
4	Мониторинг по ОО «Физическое развитие»		2 раза в год	Гайнуллина Н.В., инструктор по ФК воспитатели	В течение года

**Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режимные моменты деятельности в режимные моменты в средней группе (с 4 до 5 лет) на 2021-2022 учебный год**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1-я половина дня</b>	<p>1.Трудовые поручения и наблюдения в уголке природы.</p> <p>2.Опыты, эксперименты (физика для малышей)</p> <p>3.Экологические дидактические игры, экотренинги, придумывание экологических сказок.</p> <p>4.Беседы: близкие люди, природа, искусство и т.п.</p>	<p>1.Логико-математические игры.</p> <p>2.Дидактические игры на формирование грамматического строя речи, активизацию словаря, словотворчество.</p> <p>3.Игры, упражнения на развитие памяти, воображения, внимания.</p> <p>4.Минутка вежливости, этикет.</p>	<p>1.ТРИЗ - развитие речи, обучение рассказыванию: кольца Луллия, методика Мурашкова, морфологические таблицы.</p> <p>2.Сюжетно-ролевые игры, разыгрывание ситуаций, воспитывающих культуру общения; мимические жесты, пластические этюды...</p>	<p>1.Дидактические игры на ориентировку во времени, пространстве.</p> <p>2.Конструктивные игры.</p> <p>3.Загадки, скороговорки по теме недели.</p> <p>4.Игры и упражнения, опыты, эксперименты по инновационной деятельности</p>	<p>1.Дидактические игры с моделированием слов, сказок, количественных отношений.</p> <p>2.Формирование гражданской принадлежности (игры, беседы, рассматривание)</p> <p>3.ТРИЗ - моделирование экологических знаний (ММЧ и др. по Павленко)</p> <p>4.Игры на подготовку руки к письму, штриховка</p>
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
	Режиссерские игры. Занятия по интересам.	Опытно - экспериментальная деятельность по инновации. Занятия по интересам.	Режиссерские игры. Занятия по интересам.	Занятия по интересам. Театрализованные игры, игры - драматизации	Занятия по интересам. Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества.
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе</li> <li>➤ Труд в природе, на участке.</li> <li>➤ Сюжетно-ролевые игры, творческие игры с элементами изобразительной деятельности.</li> <li>➤ Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию.</li> <li>➤ Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.</li> <li>➤ Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>				

	<b>Наблюдения:</b>				
	Наблюдения за живой природой: деревья, кусты, цветы, трава. Дидактические игры, задания.	Целевая прогулка за пределы участка: ознакомление с окружающей действительностью, труд	Наблюдения за неживой природой (изменения в погоде, сезонные явления, народные приметы, песок, камень,	Целевая прогулка за пределы участка: природа родного края	Наблюдения за живой природой (животные, насекомые, птицы и т.п.). Опыты, эксперименты
	<b>Подвижные игры.</b>				
	Спортивные игры и упражнения Формирование пространственных отношений	П/и с прыжками П/и с метанием	Игры на равновесие, перелазывание Спортивные игры и упражнения	Народные игры. Спортивные игры и упражнения	П/и с бегом, увертыванием. Спортивные игры и упражнения с текстом
	<b>Гигиенические процедуры после сна, индивидуальная работа</b>				
	Дидактические игры и этюды на формирование КГН. Индивидуальная работа по <b>ЗКР</b>	Разучивание чистоговорок, скороговорок.	Индивидуальная работа по <b>ЗКР</b> . Разучивание чистоговорок, скороговорок.	Дидактические игры и этюды на формирование КГН.	Разучивание чистоговорок, скороговорок.
<b>2-я половина дня</b>	<b>1.</b> Кружок (для тех, кто проводит) <b>2.</b> Чтение художественной литературы. <b>3.</b> Рассматривание иллюстраций, игры, обсуждение по ОБЖ,ПБ, ЗОЖ. <b>4.</b> Изготовление атрибутов к творческим и сюжетно-ролевым играм. <b>5.</b> Игры - занятия в книжных уголках.	<b>1.</b> Знакомство с разными видами творчества, искусства. <b>2.</b> Развивающие и логические игры. <b>3.</b> Игры и упражнения на развитие нравственно-волевых качеств, вежливость, этикет. <b>4.</b> Физкультурный досуг. <b>5.</b> Чтение художественной литературы.	<b>1.</b> Кружок (для тех, кто проводит) <b>2.</b> Психогимнастика, сказко-, игротерапия. <b>3.</b> Конструктивные игры. <b>4.</b> Театральное творчество: песенное, танцевальное, импровизация на музыкальных инструментах. <b>5.</b> Вечер развлечения.	<b>1.</b> Беседы, игры на формирование валеологической культуры. <b>2.</b> Чтение художественной литературы. <b>3.</b> Правила безопасного поведения. <b>4.</b> Игры по социально - эмоциональному воспитанию.	<b>1.</b> Развлечение <b>2.</b> Ручной труд. <b>3.</b> Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, труде, спорте. <b>4.</b> Викторины, конкурсы.