

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБДОУ «Детский сад
№ 46 «Одуванчик»
от 25.08.2021 № 401

Рабочая программа
совместной деятельности учителя – логопеда
с детьми в возрасте 5 -7 года жизни
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №46 «Одуванчик»
города Димитровграда Ульяновской области
на 2021-2022 учебный год

Разработчик программы:
учитель – логопед высшей квалификационной категории
Михайлова Ольга Викторовна

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
МБДОУ «Детский сад № 46
«Одуванчик»
Протокол № 1
от 25.08.2021

Димитровград, 2021

Содержание

№	Наименование разделов	страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников	4-11
1.3.	Особенности осуществления образовательного процесса	11
	Цели и задачи Программы	11
	Принципы и подходы к формированию Программы	11-12
1.4.	Планируемые результаты	12-15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16-19
2.2.	Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.	19-22
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда	22-23
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	23-24
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	25-26
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	26-31
3.3.	Циклограмма	31
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32-34
3.5.	Перечень литературных источников	34
	Приложение	35-61

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

По Положению на занятия к учителю-логопеду, в условиях логопедического кабинета, зачисляются дети с диагнозом ФН и ФФН. Организация оказания коррекционной логопедической помощи, в условиях логопедического кабинета при дошкольном учреждении, необходима и популярна на сегодняшний день, т.к. позволяет включить в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса. Поэтому разработка вопросов и организации комплексного воздействия на ребёнка с речевыми нарушениями в условиях непосещения специализированных групп, является одним из приоритетных направлений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу логопедической работы положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования в условиях логопедического кабинета детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков,

относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР: недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»; замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»; смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»; другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в: нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов: внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций

может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом: поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени; возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения; в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР — это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

(Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться: в отсутствии (пропуске) звука — акета вместо ракет в искажениях — горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются: свистящие звуки — С, З (и их мягкие пары), Ц; шипящие звуки — Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) — Л, Р (и их мягкие пары); заднеязычные — К, Г, Х (и их мягкие пары). Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР — это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается

недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексикограмматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР — это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;

3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» — это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена

неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах).

Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно.

Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи

(рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях.

Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса

Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие *задачи*: раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; преодоление недостатков в речевом развитии; воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова; развитие навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи). Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*: принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи; онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме; принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными

играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2019-200 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.4. Планируемые результаты.

Главной идеей рабочей программы является: реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя; ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей в условиях логопедического кабинета ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является: достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи: правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания. *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:* использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи: правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в

различных формах и видах детской деятельности: использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; способен проводить звуковой анализ слов; понимает смыслоразличительную роль фонемы.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Логопедическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Деятельность учителя - логопеда в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности.
- -Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).

Логопедическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Деятельность учителя - логопеда в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.

Логопедическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений».

Деятельность учителя - логопеда в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

- Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития.

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности

Логопедическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Деятельность учителя - логопеда в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

- Развивать речь как средство общения.
- Формировать представления детей о многообразии окружающего мира.
- Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.
- Развивать интерес к художественной литературе.
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Логопедическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Деятельность учителя - логопеда в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже),

установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

-Формировать интерес к конструктивной деятельности

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МБДОУ на 2021-2022 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы МБДОУ и ФГОС ДО:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей *(авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).*

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей *(авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)* рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДООУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте МБДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОО образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, в условиях логопедического кабинета, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь –ноябрь;

2 период – декабрь-февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы в условиях логопедического кабинета является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, в условиях логопедического кабинета, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о работе учителя-логопеда в ДОО, в течение года, в условиях логопедического кабинета, занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОО на 2021-2022 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год;

- Перспективное планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития для детей шестого года жизни.

- Перспективное планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития для детей седьмого года жизни.

- Перспективный план индивидуальной работы на 2021-2022 учебный год;

- Индивидуальный план коррекционного развития ребёнка с ОНР III.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР являются: - общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. На 2019-2020 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, занимающихся в условиях логопедического кабинета, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда). Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета ДОУ.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка

Важнейшие образовательные ориентиры:

Обеспечение эмоционального благополучия детей;

Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 3 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Книжный шкаф – 1 шт;
7. Полка напольная для пособий – 1 шт;
8. Коробки и папки для пособий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;

6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки

- ✓ Ягоды;
- ✓ Головные уборы;
- ✓ Мебель;
- ✓ Птицы;
- ✓ Растения;
- ✓ Обувь;
- ✓ Продукты;
- ✓ Грибы;
- ✓ Одежда;
- ✓ Посуда;
- ✓ Игрушки;
- ✓ Насекомые;
- ☐ Профессии;
- ✓ Деревья;
- ✓ Животные и их детеныши;
- ✓ Инструменты;
- ✓ Времена года;
- ✓ Овощи
- ✓ Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;

4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «один-много»;

6. Схемы предлогов;

7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;

8. Пособия на согласование слов;

9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Логопедические кубики– 5шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт

Перечень литературы в логопедическом кабинете:

1. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Т.А. Куликовская.
2. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. С.Е. Большакова.
3. Говорю правильно (свистящие звуки, шипящие звуки, сонорные звуки). О.Е. Громова.
4. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Т.А. Ткаченко.
5. Система работы по коррекции звуков к,г,х в устной речи и при письме. А.И. Кравцова.
6. Логопедический букварь дошкольника. Т.А. Ткаченко.
7. Уроки логопеда. Н.С. Жукова.
8. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Т.В. Александрова.
9. Научите меня говорить правильно. О.И. Крупенчук.
10. Иллюстрированная методика логопедического обследования. Т.Н. Волковская.
11. Тесты для определения развития ребенка. С.В. Щербинина.
12. Умный ребенок. Э. Заболотная.
13. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. Е.С. Анищенкова.

- 14.Альбом по развитию речи. В.С. Володина.
- 15.Альбом по развитию речи. С.В. Батяева.
- 16.Мои первые прописи. Н.А. Ткаченко.
- 17.Развиваем фонематическое восприятие. Н.М. Миронова.
- 18.Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Н.Э. Теремкова.
- 19.От А до Я. Рабочая тетрадь. Е.В. Колесникова.

3.3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

<i>Дни недели</i>	<i>Часы работы</i>	<i>Фронтально-подгрупповые занятия</i>	<i>Индивидуально-подгрупповые занятия</i>	<i>Организационная работа</i>	<i>Итого</i>
<i>Понедельник</i>	<i>14.00-18.00</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>2 ч</i>	<i>4 ч</i>
<i>Вторник</i>	<i>7.00-11.00</i>	<i>55 мин</i>	<i>2 ч 05 мин</i>	<i>1 ч</i>	<i>4 ч</i>
<i>Среда</i>	<i>7.00-11.00</i>	<i>55 мин</i>	<i>2 ч 05 мин</i>	<i>1 ч</i>	<i>4 ч</i>
<i>Четверг</i>	<i>7.00-11.00</i>	<i>-</i>	<i>3 ч 30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>4 ч</i>
<i>Пятница</i>	<i>7.00-11.00</i>	<i>-</i>	<i>3 ч 30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>4 ч</i>
<i>Итого:</i>	<i>20 ч. (на 1 ставку)</i>	<i>до 15 часов</i>		<i>до 5 часов</i>	<i>20ч.</i>

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и содержит следующие разделы:
 - Материалы по обследованию речи детей;
 - Методическая литература по коррекции речи детей;
 - Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
2. Информационная зона для педагогов и родителей
Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.
 3. Зона индивидуальной коррекции речи.
Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. График работы с циклограммой.
2. Журнал первичного обследования детей.
3. Список воспитанников с нарушениями речи.
4. Индивидуальные речевые карты
5. План индивидуальной работы.
6. Журнал зачисления и отчисления воспитанников с логопедических занятий.
7. Журнал посещаемости логопедических занятий.
8. Перспективный план подгрупповой логопедической работы.
9. Индивидуальные тетради воспитанников.
10. Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
11. Календарный план логопедической работы.
12. Перспективный план консультативных мероприятий.
13. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
14. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
15. Отчет учителя-логопеда о коррекционно- речевой работе в ДОУ (в конце учебного года).

3.5. Используемая литература.

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2014
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2014.
7. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 20015.
8. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г .
9. Тестовая диагностика. Т.В. Кабанова.Москва.2008.

Перспективное планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития для детей шестого года жизни.

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Планируемый результат	Лексика
1	2	3	4	5	6
1	Развитие внимания и понимания речи	Развивать внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление	1	Уметь слушать инструкцию и выполнять ее последовательно. Заканчивать простейшие обобщения, знание основных цветов	Детский сад
2	Формирование понятия о действии предмета	Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Учить подбирать к действию объекты, а к объекту действия	1	Понимать вопросы: <i>кто? что? что делает?</i> Подбирать ответы в соответствии с вопросом	
3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу	3	Различать звучание разных предметов, музыкальных инструментов. Выделять из потока звуков заданный звук, слог. Определять слова, сходные по звуковому составу	Овощи
4	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1		Фрукты
5	Падежные конструкции, винительный падеж существительных в единственном числе	Учить дифференцировать вопросы: <i>кто? кого? что?</i> в зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным	1	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа	Сад-огород
6	Звуки [y], [a]	Выделять заданный гласный звук из потока звуков	1	Определять наличие или отсутствие звука в потоке звуков	
7	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	1	Пользоваться в речи глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени	Осень
8	Согласование существительного и глагола в единственном и множественном числе	Учить согласовывать существительное с глаголом в числе	1	Пользоваться в речи глаголами, согласовывая их с существительными в единственном и множественном числе	
9	Звуки [a], [и]	Выделять гласный звук в начале слов	1	Выделять первый ударный гласный звук, затем в безударной позиции	Деревья

1	2	3	4	5	6
10	Понятия: «слово», «предложение». Составление предложений из трех	Учить составлять предложения, заменяя дополнение без наглядной опоры. Учить строить фразу по опорной схеме. Активизировать	1	Уметь составлять предложение из трех слов (подлежащее + сказуемое + дополнение)	Деревья

	слов.	словарный запас			
11	Звуки [а], [у], [и]	Анализ звуковых сочетаний типа <i>ау, уи, ауи</i>	1	Выделять последовательно все звуки в звуко-сочетании	Домашние птицы
12	Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i> и подбирать существительные к этим числительным	1	Уметь согласовывать существительные с числительными в роде	
13	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом [^]	Учить образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнить значение предлога [^]	2	Уметь пользоваться в речи существительными в родительном падеже, отвечая на вопросы: <i>чего не стало? у кого?</i>	Перелетные птицы
14	Звуки [м], [н], [в], [ф]	Выделять согласный звук в начале слова	2	Выделять первый согласный звук	Поздняя осень

II период обучения (декабрь — февраль), 24 занятия

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Планируемый результат	Лексика
1	2	3	4	5	6
1	Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными	Учить различать на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными <i>два, две</i> , подбирать существительные к этим числительным	1	Уметь согласовывать существительные с числительными в роде	Зима
2	Предлог <i>на</i>	Учить выделять предлог <i>на</i> в предложениях и словосочетаниях, составлять предложения с предлогом <i>на</i> по двум опорным словам	1	Уметь пользоваться в речи предлогом <i>на</i> . Уметь выделять предлог в предложении	
3	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе	Учить правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже	1	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в дательный падеж единственного числа	Зимняя одежда и обувь
4	Звуки [к], [т], [п]	Обучать анализу и синтезу обратного слога (<i>ак, ат, ап</i>). Определять наличие или отсутствие заданного звука в слове	2	Уметь выделять звуки в обратном слоге по порядку, соединять названные звуки в звуко-сочетание, слог, короткое слово	
5	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий	1	Уметь выделять начало, середину и конец события в сюжетных картинках. Составлять по ним последовательный рассказ	Зимние забавы

6	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе	Учить правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе, образовывать существительное в творительном падеже от существительного в именительном падеже	1	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в творительный падеж единственного числа	Новый год
7	Звуки [к], [х]	Учить дифференцировать звуки [к], [х] в словах (на слух и в произношении), анализировать обратный слог типа <i>ак, ах</i>	1	Выбирать слова со звуками [к] и [х], а также слова, в которых присутствуют оба звука	
8	Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными	Учить согласовывать местоимения <i>мой, моя</i> с существительными в-роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью, учить исправлять ошибки в согласовании	1	Уметь пользоваться в речи местоимениями <i>мой, моя</i> , согласовывая их в роде	Домашние животные
9	Дифференциация предлогов <i>на, под</i>	Учить выделять и называть предлоги <i>на, под</i> в разных предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог	1	Уметь пользоваться в речи предлогами <i>на, под</i> , понимать их пространственное отношение. Выделять их в предложении как «маленькое слово»	Дикие животные
10	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом <i>о</i>	Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом <i>о</i> , образовывать существительное в предложном падеже от существительного в именительном падеже	1	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в предложный падеж с предлогом <i>о</i>	
11	Звук [о]. Анализ междометий <i>ох, ах, ух</i>	Учить выделять звук [о] в начале слов, слова с этим звуком в стихах и рассказе. Обучать анализу звукосочетаний из трех гласных типа <i>аоу</i>	1	Выбирать слова со звуком [о] в начале слова. Совершенствовать навык анализа	
12	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам	Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении	1	Уметь изменять существительные по падежам, отвечая на вопросы полным предложением	Зимующие птицы
13	Предлог <i>в</i>	Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога <i>в</i> , а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях	1	Уметь употреблять в речи предлог <i>в</i> , выделять его в предложении как «маленькое слово»	
14	Звуки [а], [у], [о]	Учить выделять гласный звук в середине односложных слов (<i>дом, мак, дуби</i> др.)	2	Уметь выделять гласный звук из середины слова	Дом, семья
15	Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? какой по форме?)	Учить подбирать определения по вопросам: <i>какой по цвету? какой по форме?</i>	1	Расширить словарь прилагательных	Мебель
16	Подбор определений (какой по величине?)	Учить подбирать определения по вопросу <i>какой по величине?</i>	1	Расширить словарь прилагательных	
17	Относительные прилагательные (какой по материалу?)	Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения	1	Образовывать относительные прилагательные, согласовывать их в роде и числе с существительными	Посуда
18	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, правильно строить фразы. Развивать внимание и словесно-логическое мышление	1	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок	
19	Подбор нескольких определений к предметам и объектам	Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе	1	Расширить словарь прилагательных	Продукты питания
20	Звуки [ы], [и]	Выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов (<i>шары, огни</i> и т.д.)	2	Уметь выделять гласный звук в конце слова	

21	Предлоги <i>в, на, под</i>	Учить выделять и называть предлоги <i>в, на, под</i> в предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог	1	Уметь пользоваться в речи предлогами <i>в, на, под</i> , понимать их значение	Игрушки
----	----------------------------	--	---	---	---------

III период обучения (март-апрель-май, 2 занятия в неделю), 22 занятия

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Планируемый результат	Лексика
1	2	3	4	5	6
1	Согласование прилагательного с существительным в роде	Учить правильно согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода, подбирать существительные к прилагательным, отвечающим на вопросы: <i>какой? какая? какое?</i>	1	Согласовывать прилагательные с существительными в мужском, женском и среднем роде	Мамин праздник
2	Распространение предложений путем введения однородных определений	Учить подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. Включать слова-признаки в определенное место предложения перед определяемым словом. Расширять и активизировать словарный запас. Уточнять понятия «слово», «предложение»	1	Расширять словарный запас словами-прилагательными, пользоваться ими в речи. Четко ограничивать понятия «слово», «предложение». Пользоваться в речи «длинными» предложениями	
3	Звук [с]	Учить выделять звук [с] в любой позиции в слове. Развивать фонематический слух, слуховое внимание	2	Уметь делать полный анализ односложных слов (<i>сул, сок</i> и др.)	Весна
4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий. Правильно строить предложения с включением определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей	1	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок	Перелетные птицы
5	Предлоги <i>к, от</i>	Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов <i>к, от</i> , а также воспринимать, выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях и предложениях	1	Уметь употреблять в речи предлоги <i>к, от</i> , четко дифференцировать их пространственную противоположность	
6	Звук [з]	Учить слышать и выделять звук [з] в начале слов. Развивать фонематический слух и слуховое внимание	2	Уметь выделять первый согласный и последующий гласный звуки в словах (<i>зубы, зонт</i> и др.)	Профессии

7	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке	Учить пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке. Уточнять и активизировать словарный запас. Развивать внимание и словесно-логическое мышление	1	Уметь точно и полно пересказывать текст рассказа по сюжетной картинке	Одежда и обувь весной
8	Составление рассказа по сюжетной картинке	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, изображенные события на которой — конечный результат действия. Продолжать учить отвечать на вопросы со словами <i>почему?</i> , правильно строить длинные фразы с включением определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление	1	Уметь составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке. Использовать распространенные предложения с включением слов-признаков предметов	Одежда и обувь весной
9	Звуковой анализ и синтез слов	Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза	2	Уметь выполнять звуковой анализ односложных слов (типа <i>мак, том, сок, кот</i> и др.); синтез коротких слов (<i>мтфум, ау, ах, ус</i> и т.п.)	Деревья весной
10	Глаголы-антонимы	Учить правильно подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке. Развивать чувство языка	1	Уметь подбирать слова-глаголы с противоположным значением, употреблять их в предложениях	Наземный транспорт
11	Уточнение обобщений	Уточнять обобщающие понятия: «овощи — фрукты»; «одежда — обувь»; «домашние животные — дикие животные»; уметь классифицировать их по определенным признакам и определять в одну общую группу	1	Четко дифференцировать некоторые обобщающие понятия	
12	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию	Учить отвечать на вопрос развернутой фразой из 3 — 4 слов, пересказывать текст, составленный из 3 — 4 простых предложений с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. Развивать внимание и словесно-логическое мышление	1	Понимать вопрос <i>что делать?</i> , отвечать на него полно и точно	Воздушный транспорт
13	Приставочные глаголы	Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу (<i>ехать, учить</i>), самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол	1	Уметь изменять глаголы с помощью приставок, пользоваться этими словами в речи	
14	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок	Выделение родственных слов к слову снег из текста. Образование родственных слов (зима, снег, Снегурочка). Подбор признаков к предметам (зима, снег, Снегурочка)	1	Развитие диалогической речи	Мой город
15	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-	Упражнение в согласовании притяжательных прилагательных с существительными — счет — 1 «-Ч0 — мамин день . Игра «Эхо» — образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-, преобразование предложений	1	Уметь образовывать притяжательные прилагательные	

16	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	Счет — 1 <-> 10 — скворец — упражнение в согласовании количественных числительных и существительных. Игра «Подбери родственные слова» — образование родственных слов от слова скворец	1	Умение составлять рассказ	Цветы
17	Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам	Выделение родственных слов к слову весна из текста. Подбор признаков к предметам (весна, солнце, снег)	1	Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам и опорным словам. Объединение предложений в связный описательный рассказ	
18	Относительные прилагательные	Игра «Какой лист, какая ветка, какое полено!» — упражнение в словообразовании относительных прилагательных. Игра «Найди пару» — упражнение в употреблении относительных прилагательных. Игра «1-3-6-9» — согласование прилагательных с существительными. Подбор признаков к предметам. Подбор действий к предметам	1	Умение употреблять в речи предложения с однородными членами	Насекомые
19	Относительные прилагательные	Игра «Что из чего и какое!» — упражнение в словообразовании относительных прилагательных от названий тканей и материалов. Счет — 1 -- 10 — кожаная туфля, суконное пальто, вискозная майка и т.д. Подбор предметов к признакам: шелковый, -ая, -ое и т.д. Спряжение по образцу в буд.времени — сшить бархатную куртку, связать шерстяной шарф, вышить шелковую блузу и т.д.	1	Составление предложений с относительными прилагательными по образцу	

Перспективное планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития для детей седьмого года жизни.

	Тема занятия	Звуко-слоговой анализ	Грамматический строй речи	Лексические темы
Октябрь 1 неделя	У	Выделение начального ударного гласного	Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных).	ПДД. Транспорт.
	А	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)	

Октябрь 2 неделя	А, У	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)	ПДД. Транспорт.
	И	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п. множественного числа существительных на –и, -а.	
Октябрь 3 неделя	П-Пь	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми.	Осень.
	Т-ТЬ	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х.	
Октябрь 4 неделя	П-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Притяжательные прилагательные на –ин- . Согласование количественных числительных 1,2,5 и сущ-х.	Осень.
	К-Кь	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов.	
Октябрь 5 неделя	П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.	Предлоги НА, ПОД	Юный гражданин.
	О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО.	
Ноябрь 1 неделя	Й- Ль	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ). Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ).	Родная страна
	Х-Хь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	
Ноябрь 2неделя	К-Х	Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	Родная страна
	Ы	Выделение ударного гласного после согласного	И.П. множественного числа сущ-х на –Ы. Притяжательные прилагательные на –ИН –	
Ноябрь 3неделя	Ы- И	Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ	Именительный падеж множественного числа сущ-х на –Ы, -И, -А	Животный мир нашей планеты
	М-Мь	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).	
Ноябрь 4неделя	С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных.	Животный мир нашей планеты
	Сь	Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на –ИН-	
Декабрь 1неделя	С - Сь	Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Здоровый образ жизни.
	Н-Нь	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ	Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.	
Декабрь 2неделя	З	Звуко-слоговой анализ слов Зубы, козы,	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Здоровый образ жизни.
	З - Зь	Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	

Декабрь 3 неделя	С – З	Схемы слов. Звонкие и глухие согласные	Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)	Зима.
	Б	Звуко – слоговой анализ слов бант, бантик, банты.	Упржнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных –ок, -ек, -ик.	
Декабрь 4 неделя	Б - Бь	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза.	Зима
	П-Б	Звонкие и глухие согласные	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	
Январь 2 неделя	В-Вь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Распространение предложений	Птицы
Январь 3 неделя	Д-Дь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.	Птицы
	Т – Д	Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и глухие согласные	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	
Январь 4 неделя	ТЬ - Дь	Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН	Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить	Рукотворный мир
	Г	Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.	
Февраль 1 неделя	Г - Гь	Звуко-слоговой анализ и схемы слов УТЮГИ, КНИГА, КОФТА.	Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми.	Народная культура России.
	Г - К	Чтение и печатание слов по следам анализа	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных	
Февраль 2 неделя	Э	Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми.	Народная культура России.
	Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ	Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов.	
Февраль 3 неделя	Л - Ль	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.	Притяжательные прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Мой папа.
	Ш	Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ.	
Февраль 4 неделя	Я	Знакомство с бувой Я. Закрепление представлений о мягкости согласных.	Словообразование относительных прилагательных, составление предложений по образцу.	Мой папа.
	С – Ш	Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - ЫШК. Сложноподчиненные предложения.	
Март 1 неделя	Р	Закрепление правильного произношения звука Р.	Закрепление спряжения глаголов в настоящем времени.	Моя мама.
	Рь	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных.	
Март	Р - Рь	Преобразование слогов и слов.	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные.	Моя мама.

2 неделя	Р – Л	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)	
Март 3 неделя	Р – Л – Рь - Ль	Преобразование слогов и слов.	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.	Весна.
	Ж	Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику, творческое воображение.	Активизировать словарь. Упражнять в образовании родственных слов, закреплять умение называть слова слова-признаки.	
Март 4 неделя	Ж	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ	Весна.
	Ж – З	Схема предложения. Чтение, печатание предложений.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова.	
Апрель 1 неделя	Ж – Ш	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.	Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ - ШИ	Земля-наш дом. Космос.
	Ц	Составление схем слов со стечением согласных.	Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами . Составление предложений с данным словом.	
Апрель 2 неделя	С – Ц	Чтение и печатание слов и предложений.	Словообразование сущ-х женского рода	Земля-наш дом. Космос.
	Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ЧА, ЧУ	
Апрель 3 неделя	Ю	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой.	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу.	Посуда.
	Ч - Ть	Чтение, печатание. Ударение.	Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.	
Апрель 4 неделя	Ч - Съ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	Словообразование сущ-х мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ).	Посуда.
	Ф -В	Звонкие и глухие согласные.	Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.	
Май 1 неделя	Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, - ЩИЦ, Увеличительно-пренебрежительный суффикс – ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ.	День Победы.
	Щ - Съ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	
Май 2 неделя	Й	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Образование отглагольных существительных.	Лето
	Щ - Ч	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х женского рода (профессии).	
Май 3-4 неделя	Мониторинг			

Перспективный план индивидуальной работы на 2021-2022 учебный год.

- Создание положительной мотивации к занятиям с учителем-логопедом.
- Развитие моторики артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики, речевого дыхания.
- Развития фонематического восприятия, работа над слоговой структурой слова.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование лексико-грамматических представлений.
- Активизация словаря в процессе общения.
- Развитие речевой активности на занятиях, в играх, в быту.
- Постановка и автоматизация звука [С].
- Постановка и автоматизация звука [Сь].
- Постановка и автоматизация звука [З].
- Постановка и автоматизация звука [Зь].
- Постановка и автоматизация звука [Ц].
- Дифференциация свистящих звуков.
- Постановка и автоматизация звука [Ш].
- Постановка и автоматизация звука [Ж].
- Дифференциация шипящих звуков.
- Постановка и автоматизация звука [Ч].
- Постановка и автоматизация звука [Щ].
- Дифференциация шипящих звуков.
- Постановка и автоматизация звука [Л].
- Постановка и автоматизация звука [Ль].
- Постановка и автоматизация звука [Р].
- Постановка и автоматизация звука [Рь].
- Дифференциация сонорных звуков.

Консультативная работа с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	1	Консультация	О нормальном речевом развитии ребенка.
	2	Консультация	Работа по развитию речи детей в повседневной жизни.
	3	Консультация	Обследование
	4	Консультация	Обследование
Октябрь	1	Консультация	Родителям о речи ребенка.
	2	Консультация	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
	3	Мастер-класс	Работа над речевым дыханием, плавностью
	4	Мастер-класс	Выполнение артикуляционных упражнений.
Ноябрь	1	Мастер-класс	Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие.
	2	Консультация	Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения.
	3	Мастер-класс	Упр. для авт. и дифференциации поставлен. звуков, и контроль над ними.
	4	Консультация	Уровень развития речи детей в 5 лет
Декабрь	1	Мастер-класс	Игры для развития памяти
	2	Мастер-класс	Зима. Игры и упражнения для развития речи ребенка.
	3	Консультация	Уровень развития речи детей в 4 года.
	4	Консультация	Упражнения для развития связной речи.
Январь	1	Консультация	Фонематический слух-основа правильной речи.
	2	Консультация	Игры и упражнения для развития фонематического слуха.
	3	Консультация	Игры и упражнения для развития грамматического строя речи.
	4	Консультация	Уровень развития речи детей в 3 года.
Февраль	1	Консультация	Общее недоразвитие речи.
	2	Консультация	Игры и упр. для профилактики дисграфии.
	3	Консультация	Как читать книги детям с недоразвитием речи.
	4	Консультация	Формирование познавательно-речевого развития у дошкольников.
Март	1	Консультация	Уровень развития речи детей в 2 года.
	2	Мастер-класс	Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
	3	Консультация	Как и что читать детям.

	4	Консультация	Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений.
<i>Апрель</i>	1	Консультация	Проверьте слух вашего ребенка.
	2	Консультация	Нарушение речи: дизартрия.
	3	Консультация	Общее недоразвитие речи.
	4	Консультация	Алалия.
<i>май</i>	1	Консультация	Задержка речевого развития.
	2	Консультация	Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.
	3	Консультация	Что способствует развитию руки ребенка?
	4	Консультация	Скороговорки для развития речи

