

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
с. Романово

Принята  
На заседании педагогического совета  
МБДОУ с.Романово  
Протокол № 7 от 27.08.2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ с. Романово  
\_\_\_\_\_ Т.А. Чертовских  
Приказ № 51 от 27.08.2022 г

Рабочая программа средней  
подгруппы  
к основной образовательной программе дошкольного  
образования  
на 2022 – 2023 уч. год

Составитель: Кобзева И. В.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Перечень нормативно-правовых документов, в соответствии с которыми разработана Рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 "Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)";( с изменениями на 2 декабря 2020 г. »";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ с.Романово ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ с.Романово .

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:**

При формировании Рабочей программы использовались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.3. Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

#### **Цели реализации Рабочей программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### ***Задачи реализации Рабочей программы:***

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу на обучение;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### ***1.4. Формы организации образовательной деятельности.***

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям в соответствующих направлениях:

- социально-коммуникативное развитие (направления – социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности);
- познавательное развитие (направления – формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (направления - развитие речи, художественная литература);
- художественно-эстетическое развитие (направления - приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность);
- физическое развитие (направления – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура).

#### ***Формы образовательной деятельности во взаимосвязи с образовательными областями и видами детской деятельности***

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.

Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, трудовая.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ.литературы.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность.	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

### 1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Результаты освоения Программы представлены в виде конкретизированных требований ФГОС ДО к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей:

#### 1.5.1. Обязательная часть:

- проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фанзии**, **воображению**, **творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет **любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать**, **экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки

грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### **1.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **1.5.2.1. Реализация регионального компонента**

- сформированы понятия о родственных связях;
- знает достопримечательности и общественные учреждения города,
- знает название улицы, на которой живет,
- знает название некоторых народных праздников и принимает участие в них,
- знает некоторые народные подвижные игры, умеет играть в них,
- знает названия основных видов деревьев, произрастающих в родном краю,
- знает название самой крупной реки родного города.

#### **1.5.2.2. Реализации парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П.):**

- имеет представление о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды,
- знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними,
- сформированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях,
- имеет представление о том, как надо (не надо) вести себя, вступает во взаимодействие с взрослыми.

## **2. Объем образовательной нагрузки**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности определяется СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
Образовательные области	Виды ООД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36
Познавательное развитие	ФЭМП Ознакомление с миром природы Ознакомление с социальным миром Ознакомление с предметным окружением	1 0,5 0,25 0,25	4 2 1 1	36 18 9 9
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
Итого		9	36	324

### ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

### ***Самостоятельная деятельность детей***

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	Ежедневно

## **РАСПИСАНИЕ ООД**

Дни недели	Виды ООД	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Ознакомление с предметным миром/ ознакомление с миром природы/ ознакомление с социальным миром	9.00 – 9.20
	Музыка	10.01-10.21
ВТОРНИК	Лепка/Аппликация	9.00-9.20
	Физическая культура	10.01-10.21
СРЕДА	<b><i>Основы безопасности жизнедеятельности детей</i></b>	9.00 – 9.20
	Музыка	10.01-10.21
ЧЕТВЕРГ	Развитие речи	9.00 – 9.20
	Физическая культура	10.01-10.21.
ПЯТНИЦА	Художественное творчество (рисование)	9.00 - 9.20
	Физическая культура (на улице)	11.38-11.58

### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня воспитанников. Правильный режим дня — это рациональная

продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания детей в Учреждении.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разрабатывается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня скорректирован с учетом работы Учреждения.

## **Холодный период**

*Условные обозначения:*

*с/д – длительность самостоятельной детской деятельности*

*н – длительность прогулки*

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.15 <i>с/д - 1 час 15мин</i>
Подготовка к завтраку	08.15-08.20 <i>с/д – 5 мин</i>
Завтрак	08.20-08.40
Игры, подготовка к занятиям	08.40-09.00 <i>с/д -20 мин</i>
Занятия с перерывами	09.00-10.21
Игры, самостоятельная детская деятельность	09.20-09.56 <i>с/д – 36 мин</i>
Второй завтрак	09.56-10.01
Подготовка к прогулке	10.21-10.26 <i>с/д – 5 мин</i>
Прогулка	10.26-12.26 <i>с/д - 1 час н - 2 часа</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.26-12.41 <i>с/д - 15 мин</i>
Подготовка к обеду	12.41-12.46 <i>с/д – 5 мин</i>
Обед	12.46-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы,	-
дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20 <i>с/д - 20 мин</i>
Полдник	15.20-15.35
Организованная образовательная деятельность	-
Самостоятельная деятельность	15.35-16.20 <i>с/д-45 мин</i>
Подготовка к прогулке	16.20-16.30 <i>с/д - 10 мин</i>
Прогулка, уход домой	16.30-17.30 <i>с/д -30мин н - 1 час</i>
Итого: самостоятельная деятельность	5 часов 26 мин
прогулка	3 часа

**Теплый период**

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на участке	07.00–08.10 <i>с/д - 1 час 10 мин</i>
Подготовка к завтраку	08.10-08.20 <i>с/д – 10 мин</i>
Завтрак	08.20-08.40
Игры, самостоятельная детская деятельность	08.40-09.50 <i>с/д - 1 час 10 мин</i>
Второй завтрак	09.50-09.55
Подготовка к прогулке	09.55-10.00 <i>с/д – 5 мин</i>
Прогулка	10.00-12.10 <i>с/д - 1 час 30 мин</i> <i>п - 2 часа 10 мин</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.30 <i>с/д - 20 мин</i>
Подготовка к обеду	12.30-12.35 <i>с/д – 5 мин</i>
Обед	12.35-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы	-
Дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.25 <i>с/д - 15 мин</i>
Полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-15.45 <i>с/д – 5 мин</i>
Прогулка, уход домой	15.45-17.30 <i>с/д - 1 час</i> <i>п - 1 час 45 мин</i>
Итого: самостоятельная деятельность	5 часов 50 мин
Прогулка	3 часа 55 мин

### 3. Перспективно-тематическое планирование

сентябрь	1-2 Детский сад 01.09 – 11.09	Досуг «Вот мы какие стали большие!»
	3.-4 Дружба 15.09--28.09	Литературно-музыкальный вечер «Дружба начинается с улыбки»
	5.Игрушки 29. 09 – 06.10	Развлечение «Игрушки заводные, как будто бы живые!»
октябрь	1.Золотая осень 7.10. – 13-10	Праздничное развлечение с родителями «Здравствуй осень!»
	2.Огород. Овощи. 14.10 – 20.10	Выставка поделок из овощей
	3.Фруктовый сад. Витамины на деревьях. 21.10 – 27.10	Выставка поделок из фруктов.
	4.Лес. Деревья. Грибы. 28.10 – 03.11	Макет из природного материала «В лесу»
ноябрь	1.Одежда 04.11-10.11	Выставка кукольной одежды, изготовленной совместно с родителями.
	2.Обувь 11.11-17.11	Коллаж по произведению К.Чуковского «Чудо-дерево»
	3.Моя квартира. Мебель 18.11-24.11	Макет «Новая квартира для Маши»
	4.Посуда и продукты питания. 25.11-01.12	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Продукты»
декабрь	1. Зима. Зимующие птицы 02.12-08.12	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
	2. Комнатные растения 09.12-15.12	Развлечение на воздухе «Здравствуй, гостья зима!»
	3. Новый год 16.12-22.12	Праздничное развлечение «Здравствуй, Новый год!»
	4. Каникулы 23.12-31.12	
январь	1. Домашние птицы. 11.01-15.01	Интегрированное занятие «На птичьем дворе»
	2. Домашние животные. 18. 01-22. 01	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал мяу?»
	3. Дикие животные. 25.01-28.01	Инсценировка р.н.с. «Теремок»
февраль	1– 2 Профессии 29.01-11.02	Встреча с врачом.
	3.Наша Армия 12.02-18.02	Коллаж «Наши защитники»
	4.Моя семья 19.02-25.02	Выставка портретов членов семьи, выполненных в различных изобразительных техниках.
март	1-2 Весна пришла! Мамин праздник. 26.02-12.03	Праздничный утренник «Маму поздравляю милую мою» Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
	3.Первые весенние цветы	Выставка творческих работ детей.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

#### **Образовательные задачи:**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

**Программные задачи:** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений . Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Конкретизированные целевые ориентиры:**

Владеет основными правилами этикета при встрече.

Имеет представление об общественной значимости труда воспитателя, его заботливом отношении к детям, к труду. Умеет принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях. Умеет договариваться, контролирует свои эмоции. Имеет представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и плохих поступках. Имеет представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Умеет благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. Имеет представления о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом. Имеет представления о сходстве и различии девочек и мальчиков, находит характерные отличия во внешности, поведении. Проявляет внимание и уважение к своим родным, желание заботиться о своих родных. Имеет навыки бережного отношения к вещам; ценит труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.

### **Перспективно-тематический план (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)**

**Источник методической литературы:** картотека сюжетно-ролевых игр, картотека дидактических игр для детей средней группы.

Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Мозаика-Синтез 2016

месяц	формы работы	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>сентябрь</i>	Беседы	«Твои игры»; «Что чувствует твой друг»; «Добрый – злой»; «Правдивость»; «Путешествие в многообразие рукотворного мира»	«Наша дружная семья»; «Знакомство» ; «О летнем отдыхе»; «Правда – неправда»; «Доброжелательность»	«О работниках детского сада»; «О домашних адресах»; «Бережливость»; «Взаимопомощь»; индивид. беседы с детьми о членах семьи	«Игрушки»; «Детская игра»; «Во что я люблю играть»; «Игры без ссор»; «Вежливость»	«В семье растет ребенок – сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра)»; «Наша Родина»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Беседа о домашних животных»
	Игры	Д/и: «Кукольный детский сад», «Музыка для кукол», «Клубочек»; Игра-драматизация: «Почему так?»; Игра-имитация: «Мы – обезьянки»	Д/и: «Что есть в нашей группе», «Путешествие в прошлое бумаги», «Узнай все о себе, шарик»; Игра-драматизация «Наша Маша маленькая»; Игровая ситуация: «Радостная встреча»	Д/и: «На чем полетят человечки», «Назови предмет», «Мой портрет»; Игровая ситуация: «Здравствуй, это я!»; Игра: «Больница»	Д/и: «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь», «Знакомство с улицей»; Игровая ситуация: «Я дарю тебе улыбку»; С/р игра «Узбного врача»; игра-инсценировка: «Мишка и зайка».	Д/и: «Из чего сделано»; «Волшебник» ; «Ищем клад»; Игровая ситуация: «Мы выбираем подарки /и: «Из чего сделано»; «Волшебник» ; «Ищем клад»; Игровая ситуация: «Мы выбираем подарки»
<i>октябрь</i>	Беседы	«Что ты знаешь о себе»; «Настроение» ; «Дружба начинается с улыбки»; «Стремление помочь»; «Щедрость и жадность»	«Путешествие в прошлое одежду»; «Кто лечит зубы»; «Береги зубы!»; «Как вы думаете, кто эти люди?»; «Почему нужно уметь уступать»	«Одежда»; «Во что я люблю одеваться»; «Будь опрятным и аккуратным»; «Ступеньки доброты»; чтение стихотворений об осени.	«Детская литература»; «Мы не будем ссориться»; «Каким должен быть друг»; «Лучше добрым быть»; Рассказывание р. н. с. «Гуси-лебеди»	

	Игры	Д/и: «Что кому нужно для совместной работы»; «Распутай путаницу»; «Магазин»; Игровая ситуация: «Иванушка, Аленушка и их гостья – ненка»	Д/и: «Нас лечат врач-стоматолог и медсестра»; «Горячая резинка»; «Дерево умеет плавать»; «Экскурсия в столярную мастерскую»; Игровая ситуация: «Путешествие в страну одежды»	Д/и: «Определи место для предмета»; «Составь семью»; «Делай как я» Игровая ситуация: «Как заботиться о своей одежде»	Д/и: «Я покажу, ты расскажи»; «Определи на ощупь»; «Определи на вкус»; Игровая ситуация: «Убери на место»	
	Беседы	«Совершаем добрые поступки»; «Ты – человек»; «Путешествие в прошлое посуды»; «Мой дом, мой город»; «Мой край родной»	«Город-село»; «Посуда рассказывает о своем рождении»; «Путешествие в прошлое вилки»; «Транспорт моего города»; «Берегись автомобиля»	«Каким я себя вижу»; «Отпечатки»; «Доброта»; «Давай помиримся»; «Фантазеры и лгунышки»	«Дом»; «Когда мы пассажиры»; «Хороший друг познается в беде»; «Как вести себя во время разговора»; «Как избежать беды»	
<i>ноябрь</i>	Игры	Д/и: «Новоселье куклы»; «Что кому»; «Где можно купить?»; П/и «Развеселим дедушку»; Игровая ситуация «Кто в домике живет?»	Д/и: «Я люблю свою лошадку»; «Что есть у игрушки»; «Кому что нужно для работы?»; «Няня моет посуду»; Игровая ситуация «Как можно выбрать?»	Д/и: «Незнайкин клад»; «Приключение карандаша»; «В мире стекла»; «Мишка моет посуду»; Игра-драматизация «Вот такой малыш»	Д/и: «Расскажи Незнайке о любимых предметах»; «Нам игрушки принесли»; «Что не так?»; П/и «Мы едем-едем-едем в далекие края...»	

<b>декабрь</b>	Беседы	«Мои поручения»; «Семейная фотография»; «Чудесные превращения волшебной палочки»; «Знакомство с русской народной куклой»; «Зимние явления в природе»	«О бабушках»; «О детском саде, в который ходят дети»; «Что я слышу, что я вижу?»; «Зимние травмы»; «Как ходят в гости»	«На вкус и цвет»; «Дотронуться до радуги»; «Дружба»; «Что мы делаем, когда едим?»; «Мы – друзья природы»	«Жадность»; «Какие бывают машины?»; «Труд взрослых: прачка»; «Как отмечают Новый год в других странах»; «Украшаем елку»	
	Игры	Д/и: «Узнай и назови своих друзей»; «В мире пластмассы»; «Сравнение стекла и пластмассы»; П/и «Курица и цыплята»; С/р игра «Праздник именинников»	Д/и: «Найди названный предмет»; «Что лишнее»; «Найди лишний предмет»; С/р игра «Почему кот умывается после еды?»; Игровая ситуация «Концерт по заявкам»	Д/и: «У нас в гостях кукла Таня»; «Если добрый ты»; «Вежливые слова»; Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Игровая ситуация «К нам гости пришли, дорогие пришли»	Д/и: «Объясни зачем?»; «Как можно?»; «Назови себя»; Игра-драматизация «Капризуля Марк»; Игровая ситуация «Новогоднее представление»	
<b>январь</b>	Беседы	«Что мне нравится?»; «Как быть послушным»; «Какие бывают привычки»; «Спешите делать добро»; «Если добрый ты...»	«На чем мы путешествуем?»; «Мои чувства»; «Я могу быть другим»; «Нечаянно и нарочно»; «Зимние игры»	«Мой портрет»; «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»; «Игрушки»; «Учимся прощать своих друзей»; «Животные Арктики и Антарктики»	«Имя»; «Светофор»; «Почему бывают драки»; «Что значит быть вежливым»; «Наш театр»	
	Игры	Д/и: «Летает-не летает»; «Запрещенное движение»; «Мышеловка» ; П/и «Танцыры и музыканты»; Игровая ситуация «Почему Маша загрустила?»	Д/и: «Курочка Ряба»; «Веселый трамвай»; «Стеклянный город»; П/и «Помоги слепому дедушке»; Игровая ситуация «Как обувь заботиться»	Д/и: «В музее вешней»; «Петрушка идет рисовать»; «Позови ласково»; «Снежный ком»; «Объятия»	Д/и: «Петрушка в спортивной форме»; «Как продукты и как мы используем в пищу»; «Волшебный стул»	

<b>февраль</b>	Беседы	«Хочу быть похожим на папу»; «Все ли у нас в порядке в группе?»; «Путешествие в прошлое кресла»; «Вообразилия»; «Что в тебе и во мне общего?»	«Загадочный зоопарк»; «Грубость и драка»; «Индивидуальнаяность»; «Ответственность»; «Гужевой транспорт»	«Наземный транспорт»; «Все профессии важны»; «Правила поведения в общественном транспорте»; «Дорожные знаки»; «Военная техника»	«Будущие защитники»; «Мама – самый дорогой человек на свете»; «Бабушки и внуки»; «Кем работает моя мама»; «Как порадовать воспитателей»	
	Игры	Д/и: «В мире материалов»; «Кому нужен материал»; «Оглянись вокруг»; П/и «Рыбаки и рыбки»; Игровая ситуация «Зайчик и обезьянка»	Д/и: «Чем был, чем стал»; «Подбери материал для названного предмета»; «Мастерская по ремонту»; С/р игра «Как побороть страх»; Игровая ситуация «Мы не будем ссориться»	Д/и: «Помоги другу»; «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай.»; «Воздушный шар»; «Переезжаем на новую квартиру»; С/р игра «Шофер»	Д/и: «Благородные поступки»; «Как я дома помогаю?»; «Я люблю...»; «Доброе дело»; «Связующая нить»	
<b>март</b>	Беседы	«Чему я удивляюсь и что я люблю»; «Хочу быть похожей на маму»; «Кем работает моя мама»; «Международный женский день»; «Зачем дарят цветы»	«О родном городе»; «Путешествие в царство часов»; «Что значит быть другом?»; «Права природы»; «Кто нас лечит?»	«Каков он – русский народ»; «Как празднуют масленицу»; «Народная игрушка»; «Весна идет! Весне дорога!»; «Путешествие ручейка»	«Русские народные сказки»; «Пословицы и поговорки»; «Приговоры – мирилки»; «Как мы весну встречаем»; «В гости к хозяйке луга»	
	Игры	Д/и: «Мы моем свои расчески»; «Какая моя мама»; «Хорошо-плохо»; Игровая ситуация «Покажи и расскажи»; С/р игра «Врач»	Д/и: «Найди друзей»; «Путанница»; «Узнай по звуку»; Игровая ситуация «Учимся правильно разговаривать»; С/р игра «Медсестра»	Д/и: «Собери предмет»; «Веселое лото»; «Узнай наш флаг»; Игра-драматизация «Телефон»; Игра-драматизация «Бабушка заболела»	Д/и: «Сети»; «Узнай о ком я говорю»; «Круг желаний»; «Руки Знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»; П/и «Не выпустим шарик из круга»	

	Беседы	«Приметы весны»; «Что лучше: бумага или ткань?»; «Я и мои друзья»; «Давайте подружимся»; «Шаловливые игры»;	«Гражданство нность»; «Где и как переходить улицу»; «Птицы прилетели»; «Весной на водоемах»; «Войди в лес с другом»	«Дружим с книгой»; «Книга – источник знаний»; «Здравствуй сказка!»; «Ты и я с книгой лучшие друзья»; «Добро не умрет, а зло пропадет»	с	«Волшебная сила театра»; «Театральные профессии»; «Театр кукол Шут»; «Что мы знаем о театре»; «Театрализованная игра»	
<i>апрель</i>	Игры	Д/и: «Таня простудилась»; «Расскажи о предмете»; «Что лишнее?»; «Колечко красоты»; Игровая ситуация «Покажем медвежонку, как вести себя в гостях»	Д/и: «Отгадай материал»; «Где твое место?»; «Только хорошее»; «Правильно ли я сказал?»; Игровая ситуация «Я выполняю поручение»	Д/и: «Помоги Буратино»; «Узнай наш Герб»; «Волшебный цветок»; Игровая ситуация «Письмо другу»; П/и «Розыск»	Д/и: «Почему грустит котенок»; «Просим извинения»; «Кто больше?»; П/и «Круг честности» Инсценированная игра «Сам копай, сам сажай – сладок будет урожай»		
<i>май</i>	Беседы	«Путешествие в многообразие рукотворного мира»; «Мой веселый звонкий мяч»; «Скора»; «Наша клумба»; «Фруктовые деревья весной»;	«Как помириться»; «Когда цветет сирень»; «Солнце в жизни растений»; «Деревья, кустарники и травянистые растения»; «Дикорастущие и культурные растения»	«Лесные опасности»; «Мир комнатных растений»; «Огород»; «Проснулись бабочки и жуки»; «Опасные насекомые»;	и	«Наши маленькие друзья»; «Скоро лето»; «Сад и огород»; «Труд взрослых в детском саду»; «Смелые глаза – молодцу краса»	

	Игры	Д/и: «Кого покатаем на машине?»; «Что я видел»; «Наоборот»; «Ласковое имя»; «Цвета эмоций»	Д/и: «Найди пару»; «Музыкальная шкатулка»; «Как наши девочки пошли за цветами»; Игровая ситуация «Кто в избушке живет?»; П/и «Сборщики»	Д/и: «Передай мячик»; «Спаси птенца»; «Постарайся отгадать»; «Комplименты»; П/и «Жмурки»	Д/и: «В стране вежливых»; «Шарик с пожеланиями»; «Пять орешков»; Игровые ситуации: «Угостим воспитателя чаем»; «Поиграем в детский сад»	
--	------	--	---	--	---	--

### Ребенок в семье и сообществе

#### **Программные задачи:**

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время игры; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам и взрослым, здоровается и прощается с сотрудниками детского сада, не вмешивается в разговор старших, сочувствует обиженному и не согласен с действиями обидчика, хорошо ориентируется в помещении детского сада. Знает имена всех членов семьи, родственные отношения между ними, кто, чем занимается дома.

### Перспективно-тематический план (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)

**Источник методической литературы:** картотека сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, картотека дидактических игр для детей средней группы. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Мозаика-синтез 2014

месяц	формы работы	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя

<i>сентябрь</i>	Беседы	«Все о детском саде», «Наш любимый воспитатель», «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь», «Правила поведения в детском саду», «Что можно сделать, чтобы наша жизнь в садике была интересной?»	«Детский сад – моя вторая семья», «На зарядку становись!», «Дошкольта», «Кто и как работает в детском саду», «Соблюдение режима дня».	«Мальчики и девочки», «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком», «Что такое дружба?», «Я и друзья», «Увлечения друзей»,	«Ваши права, дети, и обязанности!», «Кто такой друг?», «Дружба начинается с улыбки!», «Как мы приветствуем друг друга», «Кто твой друг?»	Как нужно относиться к игрушкам», «Истории об игрушках», «Русские народные игрушки», «Зачем нужны детям игрушки?», «Расскажи о своей любимой игрушке»
	Игры	С/р игра «День в детском саду»; Игра – драматизация «Я сегодня-воспитатель», Д/и «В детском саду», «Найди и назови»; Игра-ситуация «Занятия в детском саду»	С/и: «Одень куклу Катю на прогулку»; «Детский сад». Д/и: «Как называется дерево», «Как называются его части»; Н/и «Урожай»;	С/и «Семья готовится к дню рождения»; Д/и: «Найди и назови», «Что это», «Найди такой же»; П/и: «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем»	С/и: «Поездка на автобусе»; Д/и: «На прогулке мы играем», «Подбери подарки», «Кубики для всех»; П/и «Дружеский турнир»	С/р игра «Магазин игрушек»; Д/и: «Напомним игрушкам где лежат наши вещи», «Какой игрушки не стало»; П/и: «Бездомный заяц», «Раз, два, три – игрушку покажи
<i>октябрь</i>	Беседы	«Вот она какая, осень золотая», «Деревья осенью», «Что нам осень принесла?», «Небо осеню», «У цветочной клумбы»	«Что такое огород?», «Что растет в огороде?», «Расскажи кукле Тане, какая польза от овощей и фруктов?», «Что мы знаем об овощах?», «Что мы делаем из овощей?»	«На чем растут фрукты?», «Что мы делаем из фруктов?», «Растет ли у нас виноград?», «Кто ест спелые плоды?», «А зачем семена нужны яблоне?»	«Где растут грибы?», «Зачем грибы в лесу?», «Почему нельзя собирать ядовитые грибы?», «Кто питается грибами», «Как не заблудиться в лесу?»	

	Игры	С/и «Путешествие в парк»; Д/и: «Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву»; П/и «У медведя во бору.»	С/и «Овощной и фруктовый магазин»; Д/и: «Что кому по вкусу», «Съедобное - несъедобное»; П/и: «Подбрось - поймай», «Найди пару»	С/и «Кафе»; Д/и: «В борщ или в компот», «Волшебный сундучок», «Подбери одежду»; П/и — «Овощи — фрукты»	С/р «Путешествие в лес»; Игровая ситуация: «Если ты оказался один в лесу»; Д/и: «Можно-нельзя», «Что лишнее?» (грибы и ягоды); П/и «Кто быстрее соберёт съедобные грибы»	
	Беседы	«Для чего нам нужна одежда?», «Наша одежда», «Кто сегодня пришёл в новой куртке? Почему?», «Головные уборы», «Кто шьет одежду?»	«Обувь, головные уборы», «Какая бывает обувь?», «Как заботиться о своей обуви?», «Что общего и чем отличаются?», «Я умею обуваться»	«Один дома», «Для чего нужна мебель», «Из чего делают мебель», «Из каких частей сделана мебель?», «Для чего нужно относиться бережно к мебели?»	«Какая бывает посуда», «Для чего и почему», «Когда я ем я глух и нем», «Мое любимое блюдо», «Может ли нам навредить еда?»	
<i>ноябрь</i>	Игры	С/р игра «Магазин одежды»; Театрализованная игра по сказке «Рукавичка»; Д/и: «Кто во что одет?», «Чья вещь?»; Игровая ситуация «Постираем бельё»	С/р игра «Мастерская обуви»; Д/и «Раздели на группы»; Н/п игра «Зашнуруй ботинок, сапожок»; М/п игра «Ботинки»; Игровая ситуация «В обувном магазине»	С/р игры: «Новоселье», «Магазин мебели»; Д/и «Узнай по описанию, что за предмет мебели»; П/и: «Найди свой домик», «Где мой стул?»	С/р игра «Ждем гостей»; Д/и «Какая посуда спряталась на картинке», «Дорисуй чашку с блюдцем»; П/и «Найдите посуду»; Игра с мячом «Съедобно - несъедобно»	

<b>декабрь</b>	Беседы	«Зимушка зима!», «Как зимуют птицы», «Зимующие птицы», «Зачем нужны птицы?», «Птицы улетают на юг»	«Растения нашей группы», «Как люди выращивают комнатные растения», «Комнатные растения – наши верные друзья», «Профессии людей занятых цветоводстве», «Могут ли растения лечить?»	«Путешествие в канун нового года», «Кому зимой хорошо», «Как ходят в гости», «Узоры на стекле», «Лесная сказка»	«Зимние развлечения», «Новогодние каникулы», «Подарки дедушки Мороза», «Как вести себя на празднике», «Что я люблю делать»	
	Игры	Д/и «Угадай птицу по описанию», «Узнай птиц по голосу» Третий лишний" (птицы); П/и «Воробушки и автомобиль»; Театрализованная игра «Где обедал воробей»	С/р игры: «Мама сажает цветы», «Магазин цветов»; Д/и: « Покажи и назови части растения», «Найди растение по описанию», «Найди отличие»	С/р игра «В магазин за подарками к Новому году»; Д/и: «Новогодние слова», «Найди одинаковые снежинки», «Что в мешке Деда Мороза?»; П/и «Мы мороза не боимся»	С/р игра «Путешествие в зимний лес»; Д/и «Зимние загадки», «Что случается зимой?», «Помоги снеговику найти варежки»; П/и «Баба Яга»	
<b>январь</b>	Беседы	«Домашние птицы», «Забота о домашних птицах», «Что я знаю о домашних птицах и их детёнышах?», «Как называются детеныши домашних птиц?», «Какую пользу приносят домашние птицы?»	«Беседа о домашних животных», «Где живут домашние животные?», «О пользе домашних животных для человека», «Чем полезно молоко?», «Кошка и собака – наши соседи»	«Сравнение домашних и диких животных», «Как лесные звери проводят зиму в лесу», «Зачем белке пушистый хвост?», «Как помочь лесным обитателям зимой», «Зоопарк – музей живой природы»		

	Игры	C/p игра «Курица с цыплятами - дружная семья»; Д/и: «Птичий голоса», «Кто, где?».; П/и: «Гуси лебеди», «Лиса в курятнике»	C/p игра «Фермеры»; Д/и: «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?», «Чьи детки?»; П/и «Волк и овцы», «Забавные животные»	C/p игры: «Зоопарк»; Д/и: «Чей домик?», «Назови ласково животное»; П/и «Медведь и пчелы»; Х/и «Зайка серенький сидит»		
февраль	Беседы	«Что такое профессии?», «Как трудятся наши родители», «Профессия – продавец», «Кто такой повар?», «Замечательный врач»	«Какая профессия важнее всех», «Труд взрослых в родном городе», « Все профессии важны, все профессии нужны», «Почтальон», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»	«Военные профессии», «Почетное звание – солдат», «Мужественные профессии», «Как сражались наши деды», «Былинные герои»	«Мой дом, моя семья, мои традиции», «Что такое фамилия?», «Как я помогаю дома», «Обязанности в семье», «Что я знаю о своих родных»	
	Игры	C/и: «Парикмахерская». Д/и: «Кому что нужно?», «Чудесный мешочек», «Угадай профессию»; П/и «Скорая помощь»	C/p игры: «Повар», «Мы строители»; Д/и: «Профессии», «Кто это знает и умеет?»; П/и «Мы шоферы»	C/p игра «Пограничник» ; Д/и: «Чья форма?», «Кому что надо»; П/и: «Стрелок», «Разведчик»	C/p игра «Семья»; Д/и: «Придумай фамилию», «Накого я похож?», «Помоги дедушке собрать морковку»; П/и «Кто живет у нас в квартире»	

	Беседы  <i>Март</i>	«Весна красна», «Какое время года вам нравится? За что вы любите весну?», «Что мы одеваем весной», «Что такое праздник 8 марта», «Как мы можем поздравить маму и бабушку»	«Как растёт сосулька?», «Приметы весны», «Какие изменения произошли в природе», «Кто прилетает весной?», «Кто просыпается весной? Что происходит с животными весной?»	«Первые цветы», «Подснежники – первые цветы», «Что такое красота», «Цветы и их значение для живой природы и человека», «Мой любимый цветок»	«Каков он – русский народ», «Народная игрушка», «История возникновения глиняной посуды», «Матрёшки – народная игрушка», «Русские народные праздники»	
	Игры	С/р игра «Дочки – матери»; Д/и: «Кто больше скажет ласковых слов о маме», «Зима или весна?», «Кто больше назовет действий?»; П/и «Поиграем с солнечными зайчиками..?»	С/р игра «Путешествие по весеннему городу»; Д/и: «Бывает – не бывает», «Времена года», «Назови весеннее слово»; П/и «Перепрыгни ручеек»	С/р игра «Магазин цветов»; Д/и: «Собери подснежники», «Узнай по описанию весенние цветы на клумбе», «Сложи картинку»; П/и «По проталинам»	X/и: «Шла коза по лесу»; Д/и: «Назови ремёсла», «Угадай-ка»; Русские народные игры «Жмурки», «Змейка»	
	Беседы  <i>апрель</i>	«Весну встречаем – птиц зазываем», «Кто весной к нам прилетел?», «Птицы на нашем участке», «Расскажи почему нельзя пугать птиц», «О чем поют птицы весной?»	«Что такое космос», «Беседа по ознакомлению с профессией космонавта», «Какие предметы космонавт возьмет в полет?», «Белка и Стрелка», «Первый космонавт на Земле»	«Как аккуратность помогает в жизни», «Чистота – залог здоровья», «Как сберечь здоровье», «Первая помощь», «Чтобы быть здоровым нужно»	Что такое доброта?», «Что значит «Добрые поступки?», «Эти добрые словечки», «Наши добрые поступки», «Какое добро я сделал»	

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### **Программные задачи:**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю; подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помочь воспитателю; приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей

**Конкретизированные целевые ориентиры:** Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём. Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи, как детям, так и взрослым.

### **Перспективно-тематический план (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)**

#### **Источник методической литературы:**

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Мозаика-синтез 2016

Месяц.	Цели и задачи.	Форма и содержание работы.
Сентябрь	воспитывать интерес к труду взрослого; - поддерживать желание помогать взрослым.	Наведение порядка в своих шкафчиках, убирать на место игрушки, приводить в порядок одежду волосы кукол, отбирать подлежащие ремонту книги. Самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Убираем листья, палочки на площадке, подметаем веранду. Сбор семян растений. Заготовка природного материала. Д/и «Накроем стол для кукол»

<b>Октябрь</b>	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой и после посещения туалета.	Наведение порядка в групповой комнате. Протирание пыли со столов и стульев. Помогать няне накрывать на стол. Уборка мусора на участке, сгребание опавших листьев, подметание дорожек, сбор камешков на участке. Д/и «Помоем кукле руки»
<b>Ноябрь</b>	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Закрепить порядок размещения вещей в шкафчике с одеждой. Раскладывать материалы к занятию, убирать на место после занятия. Убирать высохшие листья, растения с грядки (клумбы), собирать и уносить мусор с участка. «Что хочет делать Маша»
<b>Декабрь</b>	Учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).	Обучать выполнять индивидуальные поручения (узнать, спросить, предложить). Выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. Д/и «У нас порядок»
<b>Январь</b>	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию, стремление сделать его хорошо.	Проверить порядок в своих шкафчиках, подготовка к занятию, стелить клеёнки, раздавать материал; убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование, приводить в порядок одежду волосы кукол, отбирать подлежащие ремонту книги. Убираем снег на площадке, подметаем веранду. Д/и «Убери мусор в корзину»
<b>Февраль</b>	Воспитывать интерес к труду взрослого; поддерживать желание помогать взрослым.	Приучать детей следить за внешним видом, самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться, проверить порядок в своих шкафчиках, помочь воспитателю в подготовке к занятию. Выполнение обязанностей дежурного под руководством взрослого. Посев луковиц лука в землю, полив комнатных цветов, рыхление почвы, подметание дорожек от снега. Д/и «Зачем нужно это делать»
<b>Март</b>	Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листвам тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.	Поддерживание порядка в игровой комнате и на участке, подготовка к занятию, расстилать клеёнки, раздавать материал, наведение порядка в своих шкафчиках, убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование, приводить в порядок одежду волосы кукол. Опрыскивание комнатных

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Ознакомление с предметным окружением**

#### **Программные задачи:**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Конкретизированные целевые ориентиры:** интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, классифицирует их, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

**Перспективно – тематический план  
(организованная образовательная деятельность)**

**Источник методической литературы:**

1.Дыбина О.В. «Что было до...» -«ООО ТЦ Сфера» 2010г.

Месяц	Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	Путешествие в прошлое кресла	Научить понимать назначение предметов домашнего обихода (табурета, стула, кресла); развивать ретроспективный взгляд на предметы; научить определять некоторые особенности предметов (части, форму). с.16
Октябрь	Мой веселый звонкий мяч	Сформировать у детей знания о том, каким мяч был в древности; поднять эмоционально настроение; развить внимательность, быстроту реакции, ловкость. с.43
Ноябрь	Путешествие в прошлое одежды	Побудить детей ориентироваться в прошлом одежды; вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых. с.29
Декабрь	Посуда рассказывает о своем рождении	Познакомить детей с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком, активизировать познавательную деятельность , вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. с.24
Январь	Чудесные превращения волшебной палочки	Дать детям представление об истории создания швейных принадлежностей, вызвать интерес к ним. с.34
Февраль	Путешествие в многообразие рукотворного мира	Закрепить представления детей о богатстве предметного мира, научить при описании предметов выделять некоторые особенности (части, размер, форму, цвет); определять и называть материал, из которого сделан предмет; научить понимать способ применения предметов и его функции; развивать интерес к познанию окружающего мира (как человек может создавать предметы и их преобразовывать); расширять словарь детей. с.36
Март	Путешествие в царство часов	Познакомить детей с видами часов, вызвать положительный эмоциональный отклик. с.37
Апрель	На чем мы путешествуем	Познакомить детей со способами передвижения древних людей на дальние расстояния; закрепить знания об известных видах транспорта (автобус, самолет, машина); поднять эмоциональное настроение. с.39
Май	Путешествие в прошлое посуды	Познакомить детей с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком, активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. с.18

## Ознакомление с социальным миром

### **Программные задачи:**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), знает название родного города, реки.

### **Перспективно – тематический план**

#### **(организованная образовательная деятельность)**

### **Источник методической литературы:**

О.В Дыбина «Ознакомление дошкольников с социальным миром» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г

Месяц	Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	Детский сад наш так хорош – лучше не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Стр. 27
Октябрь	Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми. Стр. 24
Ноябрь	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя. Стр. 41
Декабрь	Замечательный врач.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Стр. 34
Январь	Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Стр. 19
Февраль	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики). Воспитывать гордость за наших воинов. Стр. 37

Март	Наш любимый плотник.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотники). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Стр. 49
Апрель	Мой город .	Продолжать закреплять знания детей о названии города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город . Стр. 46
Май	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Стр. 31

### Ознакомление с миром природы

#### **Программные задачи:**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха 85 и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фигура, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весен-ней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными, знает и называет некоторые растения, животных, расширяет знания о насекомых, проявляет бережное отношение к природе, проявляет желание участвовать в уходе животными в уголке природы, кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя), выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, участвует в разговорах во время наблюдений за живыми объектами, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, способен самостоятельно выполнить элементарное поручение.

### **Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)**

#### **Источник методической литературы:**

О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – «Мозаика - Синтез», 2015г.

Месяц	Название темы	Цель, задачи
Сентябрь	Что нам осень принесла.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминах. Стр 28
	У медведя во бору грибы, ягоды беру.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Стр 30
Октябрь	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы Соломенникова С33.
	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. Соломенникова С36
	Деревья и кустарники на участке детского сада	Способствовать формированию представлений о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях, развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать чуткое и бережное отношение к растительному миру природы. (Конспект)
Ноябрь	Осенние посиделки.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Соломенникова с.38
	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Соломенникова с 41

Декабрь	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. Соломенникова с.43
Январь	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Соломенникова с. 48
	Почему растаяла Снегурочка»	Учить устанавливать элементарно причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд Соломенникова с 45
Февраль	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Соломенникова с.54
	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Соломенникова с.57
Март	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок , и подкармливать их. Соломенникова Стр 48
	В гости к деду Природоведу.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова с 50
Апрель	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Соломенникова с 53
	Весна в лесу.	Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным.  (Конспект)
	Весенний букет	Способствовать развитию сенсорного анализа: цвет, размер форма листьев, цветов, из пространственное расположение; развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа; пониманию способа ухода за комнатными растениями, выращивать их, создавать уют и эстетическое оформление помещения.  (Конспект)
Май	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.  Соломенникова с.59
	Цветущие деревья.	Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи:

		изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.
		(Конспект)

**Перспективно-тематическое планирование  
(организованная образовательная деятельность).**

**Источник методической литературы:**

1. И .А Помораева, В.А.Позина. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016г

	Тема	Программное содержание
сентябрь	№ 1.	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. И .А Помораева, В.А. Позина стр 12</p>
	№ 2.	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). И .А Помораева, В.А. Позина стр 13</p>
	№ 3.	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. И .А Помораева, В.А. Позина стр14</p>

	№ 4.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. . И .А Помораева, В.А. Позина стр15
октябрь	№1	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. И .А Помораева, В.А. Позина стр17
	№2	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). И .А Помораева, В.А. Позина стр18
	№3	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. ). И .А Помораева, В.А. Позина стр19
	№4	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. ). И .А Помораева, В.А. Позина стр21
ноябрь	№1	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Помораева, В.А. Позина стр23
	№2	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Помораева,И,А В.А. Позина стр24
	№3	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на

		<p>воспрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник Помораева,И,А В.А. Позина стр25</p>
	№4	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя:вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади Помораева,И,А В.А. Позина стр28</p>
	№1	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Помораева,И,А В.А. Позина стр29</p>
декабрь	№2	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.). Помораева,И,А В.А. Позина стр31</p>
	№3	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь Помораева,И,А В.А. Позинастр32.</p>
	№4	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов далеко – близко.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Помораева,И,А В.А. Позинастр33</p>
январь	№1	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Помораева,И,А В.А. Позинастр34</p>
	№2	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры:</p>

		круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Помораева,И,А В.А. Позинастр35
	№3	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо) Помораева,И,А В.А. Позинастр36
февраль	№1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий Помораева,И,А В.А. Позинастр37
	№2	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. ) Помораева,И,А В.А. Позинастр39
	№3	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Помораева,И,А В.А. Позинастр40
	№4	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей Помораева,И,А В.А. Позинастр42
март	№1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Помораева,И,А В.А. Позинастр43
	№2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Помораева,И,А В.А. Позинастр44
	№3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар

		Помораева,И,А В.А. Позинастр45
	№4	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Помораева,И,А В.А. Позина стр46</p>
апрель	№1	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко</p> <p>Помораева,И,А В.А. Позинастр48</p>
	№2	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток:утро, день, вечер, ночь Помораева,И,А В.А. Позинастр49</p>
	№3	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Помораева,И,А В.А. Позинастр50</p>
	№4	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Помораева,И,А В.А. Позина стр51</p>
	Повторение материала	Учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни. Учить на глаз определять высоту и ширину предметов. Закреплять знания о цифрах и числах, показать их использование в повседневной жизни.
май	Повторение материала	Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.
	№3	Закрепление умение определять местоположение предметов относительно себя», «Что, где находится» «Где звенит колокольчик» стр 54
	№4	Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) стр 54

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

### **Программные задачи:**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму; имеет навыки группирования предметов по нескольким сенсорным признакам; собирает пирамидку, картинки из частей.

### **Перспективно-тематический план (образовательная деятельность в режимных моментах)**

#### **Источник методической литературы:**

1. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – Спб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.
- 2 .Картотека дидактических игр.
3. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников» ООО «Детство-пресс» 2010г.
4. О.В.Дыбина «Рукотворный мир» ООО ТЦ «Сфера» 2011
5. О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» ООО ТЦ «Сфера» 2010
6. Серия «Для дошкольников» М.Султанова «Простые опыты с водой, бумагой, природным материалом» ООО «Хатбер-пресс», 2014

Месяц	Направление образовательной области	Форма и содержание работы
Сентябрь	Развитие познавательно-исследовательской	Опыты: 1. Свойства мокрого песка 1. с.28 2. Состояние почвы в зависимости от температуры. 1. С.28 3. Свойства песка. 1. С.29 4. Движение воздуха. 1. С.29 Д/И : «Парные картинки»

деятельно сти	<p>«Что сначала, что потом»      «Не ошибись»      «Узнай, что изменилось»</p>
ФЭМП	<p>Д/И: «Один, два, три»      «Утро-вечер»      «Сосчитайте по порядку»      «Мишка и Мишутка»      «Когда это бывает?»      «Сложи картинку по образцу»      «Пересчитай предметы»      «Запомни картинки»</p> <p>Решение проблемной ситуации «Как Белоснежка считала гномов»      Упражнения: «Кто внимательный?»      «Строим дом»</p> <p>Игровая ситуация: завязывать узлы на толстой веревке.      Игровая ситуация: собираясь на прогулку, посчитать, сколько детей пришло в куртках, а сколько в пальто.      На прогулке сделать из песка большие и маленькие куличики из песка. Сделать один большой из настоящего ведра.</p>
Ознакомле ние с предметн ым окружени ем	<p>Беседы: Из чего сделаны стулья в детском саду?      Что есть в нашей группе?      Домашний адрес      Наша Родина</p> <p>Д/И: «Что лишнее»      «Узнай на ощупь»      «Угадай по описанию»      «Домино»      «Найди свои вещи»</p> <p>Игровая ситуация «Новый мешок для игрушек»</p>
Ознакомле ние с социальны м миром	<p>Беседы: «О детском саде, в который ходят дети»      «Кто нас учит песни петь?»      «Что чувствует твой друг?»      «Зачем нужны друзья?»</p> <p>Д/и «Кто позвал?»      «Как зовут?»      «Опиши своего друга»      «Кто лишний»,</p> <p>С/Р «Кукольный детский сад»</p> <p>Игровая ситуация «По дороге в детский сад»</p>

	<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p><b>Беседы:</b></p> <p>«Почему осень называют золотой?»      «Куда и почему улетают птицы?»      «Что нам дарит осень?»      «Что бы ты увидел сидя на облаке?»      Д/И: «Найди ошибку»      «Доскажи слово»      «Так бывает или нет»      «Какое время года»      «Где что можно делать»      «Какая, какой, какие»      «Закончи предложение»      «Птички и кошка»      «Узнай, чей лист»      «Отгадай, что за растение»      «Что сажают в огороде»      «Кто же я?»      «Кто летает?»      «Что это за насекомое?»      « Названному дереву беги»      «Найди листок как на дереве»      «Кто скорее соберет»      «Найди себе пару»      «Найди самый красивый листок»      «Третий лишний (растения, птицы)»  <p><b>Наблюдения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ежедневно во время прогулки отмечать состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая);</li> <li>2. проводить наблюдения за солнцем.</li> <li>3. обратить внимание, где светит солнышко утром, куда садится вечером.</li> <li>4. отметить, какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие во время вечерней, сравнить.</li> <li>5. закрепить представление о свойстве солнечных лучей.</li> <li>6. за ветром (по каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака). Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, сделать вывод, когда бежать легче и почему. Игры с флагштоками, сultanчиками, вертушками.</li> <li>7. за облаками. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный - быстро. Сравнить облака по цвету в пасмурный и солнечный дни. Предложить детям представить на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать.</li> <li>8. за деревьями. Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными.</li> <li>9. сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень еще зеленая, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме.</li> <li>10. за березой,</li> <li>11. за листьями клена и березы,</li> <li>12. за травянистыми и древесными растениями</li> <li>13. рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом, уточнить, почему цветущих растений почти не стало.</li> <li>14. и насекомыми. Предложить поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало.</li> <li>15. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаоблюдать за паучком, как он на паутинке перебирается с</li> </ol> </p>
--	--------------------------------------	--

		<p>места на место. Объяснить, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать как пауки полезны, они уничтожают мух – разносчиков болезней.</p> <p>16. за собакой.      17. за многообразием растений      18. за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)      19. за елью      20. за кустарниками. Отметить какие изменения происходят.</p>
Октябрь	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Опыты: 1. Бумажные кораблики 1. с.29      2. Солнечные лучи 1. с.30      3. Опыт с водой № 1 1.c.37      4. Опыт с водой №2 1. с. 38      5. Форма песка с.162</p> <p>Д/ И :      «Кто скорее соберет»      «Узнай, что изменилось?»      «Повторяйте друг за другом»      «Запомни картинки»</p>
	ФЭМП	<p>Д/ И: «Пересчитай предметы»      «Веселый бельчонок»      «Волшебная яблоня»      «Покажи где»</p> <p>Упражнение «Узнай грибок»      Упражнение «Разноцветные листья»      Упражнение «Найди место»      Упражнение «Фрукты большие и маленькие»      Упражнение «Нарисуйте картинку»</p>
	Ознакомление с предметным окружением	<p>Беседы:      В музее вещей      Игрушки наших бабушек      Наши любимые игрушки      Флаг нашей страны      Из чего можно сделать игрушки?</p> <p>Д/И «Узнай предмет по описанию»      «Назови предмет»      «Определи место для предмета»      «Расскажи Незнайке о любимых предметах»      «Нам игрушки принесли»</p>
	Ознакомление с социальным миром	<p>Беседы: Что люди делают для того, чтобы наш город стал еще красивее.?      Как поделить игрушку?      Ты – человек      Когда мы – пассажиры      Что ты видел по дороге в детский сад?</p> <p>Д/И : «Чудесный мешочек»,      «Узнай, что в руке»      «Кто кем будет?»      «Кто кем был?»      «Сбор урожая»</p>

	<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p><b>Беседы:</b></p> <p>Что растет на нашем огороде? Почему звери меняют шубки? Нужно ли человеку готовиться к зиме? Почему деревья осенью раздеваются? Осень – это хорошо или плохо?</p> <p>Д /И: «Угадай на вкус» «К дереву беги» «Найди листок, какой покажу»» «Найди в букете такой же листок» «Времена года» «Кто быстрее найдет березу, каштан, липу» «Найди дерево по описанию» «Найди листок как на дереве» «Овощи» «Какое что бывает?» «Да или нет?» «Бывает – не бывает» «Подскажи словечко» «Что это за птица?» «Знаешь ли ты?» «Когда это бывает?» «Дерево, кустарник, цветок» «Что где растет?» «У кого какой цвет?» «Лето или осень?» «Что сажают в огороде?» «Что за насекомое?» «Игра в загадки» «Кто скорее соберет?» «Будь внимательным»</p> <p><b>Наблюдения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжать отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем ветром, небом, осадками (солнце менее теплое, светит реже, ветер холодный, иногда порывистый, небо чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами, идет моросящий холодный дождь).</li> <li>Отметить резкое сокращение светового дня (дети приходят в детский сад, когда на улице еще темно, а уходят домой, когда уже темно). Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче.</li> <li>Осмотр огорода. Показать, что урожай уже собрали, грядки перекопали. Вместе обсудить, что еще нужно сделать.</li> <li>Продолжать наблюдения за контрастными по окраске листвьев деревьями, ввести понятия листопад, золотая осень.</li> <li>Осмотр цветника. Вспомнить, что дети видели здесь летом. Как называются растения, которые еще цветут.</li> <li>Провести длительное наблюдение за «любимой веточкой».</li> <li>Длительное наблюдение за гроздьями рябины (как постепенно меняется их окраска).</li> <li>Определить с детьми, какое дерево потеряет листву раньше других, какие деревья долго не теряют ее.</li> <li>Наблюдать за отлетом птиц.</li> <li>Вместе с воспитателями следить за явлениями природы (дует ветер, идет дождь и т.д.).</li> <li>Наблюдение за деревьями. Сравнить березу и клен.</li> <li>за листопадом и разноцветными листвами.</li> <li>изменением состояния растений.</li> </ol>
--	--------------------------------------	---

		<p>14. за красотой природы      15. за приметами осени в природе      16. за птицами, их многообразием.      17. за голубями      18. за насекомыми      19. за трудом взрослых      20. рассматривание после ветра опавших веток и листьев      21. нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев      22. за небом      23. за одеждой людей      24. за красотой природы      25. за одеждой людей</p>
Ноябрь	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Опыты: 1. свойства мокрого песка с.164      2. Вода испаряется с.165      3. Какие бывают камни. С.190      4. Твердый камень. С.191</p> <p>Д /И: «У белочки в гостях»      «Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного»      «Дерево умеет плавать»      «Обед для матрешек»</p>
ФЭМП		<p>Д /И: «Разноцветные грузовики»      «Сравни»      «Сосчитайте по порядку»      «Подбери обувь»      «Мишака и Мишутка»      «Когда это бывает?»      «Что получится?»      «Сложи картинку по образцу»      «Пересчитай предметы»      «Разбитая чашка».</p> <p>Упражнение «Кто внимательный?»      Упражнение «По порядку разложи»</p>
Ознакомление с предметным окружением		<p>Беседы:</p> <p>«Красивая одежда. Рассматривание иллюстраций «одежда»      «Такая разная обувь»      «Для чего нужна посуда?»      «Наша квартира. Какая мебель есть в квартире?»</p> <p>Д /И: «Отгадай, где что лежит?»      «Четвертый лишний»      «Что лишнее?»      «Что прибавилось?»      «Найди названный предмет»</p>
Ознакомление с социальным миром		<p>Беседы:</p> <p>«По сюжетной картине «В раздевалке»      «Как взрослые ухаживают за обувью»      «Откуда пришел стол?»      «Семейная фотография.»</p> <p>Д /И: «Куклы принимают гостей»      «Строитель»      «Спланируй город»      «Переезжаем на новую квартиру»</p>

	<p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Времена года»</li> <li>«Правила друзей леса»</li> <li>«Как медведь готовится к зиме?»</li> <li>«Что нам осень принесла?»</li> </ul> <p><b>Д/И:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Когда это бывает?»</li> <li>«Когда ты это делаешь?»</li> <li>«Найди ошибку»</li> <li>«Узнай, чей лист»</li> <li>«Отгадай, что за растение»</li> <li>«Так бывает или нет»</li> <li>«Отгадай-ка»</li> <li>«Лето или осень»</li> <li>«Рыба, птица, зверь»</li> <li>«Бывает – не бывает»</li> <li>«Что происходит в природе?»</li> <li>«Что это за птица»</li> <li>«Какой, какая, какое?»</li> <li>«Что делают животные?»</li> <li>«Что умеют делать звери?»</li> <li>«Кто же я?»</li> <li>«Путешествие»</li> <li>«Третий лишний (растения)»</li> <li>«Придумай другое слово»</li> </ul> <p><b>Наблюдения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. за листопадом и опавшими листьями.</li> <li>2. Наблюдения за живой природой. На участке провести наблюдение: кого мы можем увидеть на прогулке. Подвести детей к выводу, что из диких животных мы можем увидеть только птиц.</li> <li>3. рассматривание деревьев без листвы.</li> <li>4. за березкой.</li> <li>5. за птицами (воробы, вороны) их поведением у кормушки.</li> <li>6. ежедневно во время прогулки отмечать состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая);</li> <li>7. проводить наблюдения за небом. Обратить внимание на цвет неба. Отметить есть ли облака.</li> <li>8. за ветром (по каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака). Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, сделать вывод, когда бежать легче и почему. Игры с флагштоками, сultanчиками, вертушками. Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки.</li> <li>9. за деревьями и кустарниками. Обратить внимание на то, что все листья облетели. Деревья находятся в состоянии покоя.</li> <li>10. за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает.</li> <li>11. за льдом. Предложить пройти по краю лужи, послушать как хрустит лед. Закрепить представление о том, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на ночь на окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед.</li> <li>12. за инем. Объяснить детям, что такое иней и чем он отличается от снега.</li> <li>13. обратить внимание на перемены в одежде людей. Спросить, с чем они связаны.</li> <li>14. за долготой дня.</li> </ol>
--	---

		<p>15. за почвой в морозную погоду      16. за небесными светилами.      17. определение погоды по приметам.      18. рассуждение о взаимосвязи явлений природы.      19. За елью. Обратить внимание, ель осталась зеленой.      20. за цветником. Обратить внимание на то, какие изменения произошли с приходом поздней осени.</p>
Декабрь	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Опыты: 1. Первые заморозки 1. с.31      2. Лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 1.с. 30      3. Установление зависимости свойств снега от температуры 1. с.30      4. Защитные свойства снега. 1.с.31      Д /И: «Где спряталась матрешка?»      «Что и как растет?»      «Как Белоснежка считала гномов»      «Что лишнее?»</p>
	ФЭМП	<p>Д /И:      «Сравни растение по величине»      «Венок»      «Найди такой же»      «Логическое лото»      «Кто скорее?»      «Цвет и форма»      «Новогодние елочки»      «Один, два, три»      «Снегири»      «На что это похоже»      «Где Маша?»      «Кто знает пусть дальше считает»      Упражнение «Сосчитай-ка»      Упражнение «В лесу родилась елочка»      Решение проблемной ситуации «Как лягушонок научился считать»      Симметричное вырезывание снежинок из голубой и белой бумаги для украшения группы</p>
	Ознакомление с предметным окружением	<p>Беседы:      «Мир предметов. Предметы бытовой техники»      «Инструменты – помощники человека»      «Мой веселый, звонкий мяч»      «Что мне нравится»      Д /И: «Что лишнее»      «Петрушка идет трудиться»      «Петрушка идет рисовать»      «Подбери материал для названного предмета»</p>
	Ознакомление с социальным миром	<p>Беседы:      Труд взрослых в родном городе      На чем мы путешествуем?      Как изменился наш город к празднику?      Мой домашний адрес      Д /И: «Путаница»      «Ищи и найдешь»      «Узнай наш флаг»      «Хорошо – плохо»</p>
	Ознакомление с миром природы.	<p>Беседы:      «Как помочь птицам зимой?»      «О чём грустит растение?»      «Почему люди зимой не мерзнут?»</p>

		<p>«С кем дружит ель?»</p> <p>Д /И:</p> <p>«Найди ошибку»</p> <p>«Выдели слово»</p> <p>«Доскажи слово»</p> <p>«Так бывает или нет»</p> <p>«Какое время года»</p> <p>«Подбери похожее слово»</p> <p>«Кто больше назовет действий»</p> <p>«Где что можно делать»</p> <p>«Какой, какая, какие»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>«Что умеют делать звери»</p> <p>«Кто больше вспомнит»</p> <p>«Придумай другое слово»</p> <p>«О чем я сказала»</p> <p>«О чем еще так говорят»</p> <p>«Что это значит?»</p> <p>«Придумай сам»</p> <p>«Что это за птица?»</p> <p>«Третий лишний (растения)»</p> <p><b>Наблюдения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. за деревьями и кустарниками под снегом,</li> <li>2. за поведением птиц у кормушек.</li> <li>3. за зимующими птицами,</li> <li>4. за воронами,</li> <li>5 за зимним вечерним небом, звездами</li> <li>6 за солнцем,</li> <li>7 за ветром,</li> <li>8 за льдом на лужах,</li> <li>9 за снегом (рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы). Познакомить со свойствами снега (холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный). Установить зависимость снега от температуры.</li> <li>10 за снегопадом.</li> <li>11 за красотой зимнего пейзажа,</li> <li>12 за погодой,</li> <li>13 за узорами на стекле.</li> <li>14 рассматривание земляного покрова</li> <li>15 за деревьями во время снегопада</li> <li>16 сравнение следов кошки и собаки</li> <li>17 сравнение следов воробья и вороны</li> <li>18. за явлениями природы: снегопад, метель, выюга, пурга, оттепель.</li> <li>19. сравнение дуба и березы</li> <li>20 сравнение тополя и березы</li> </ol>
Январь	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Опыты: 1. Таяние снега 1.с.31</p> <p>2. Лед 1.с.32</p> <p>3. Опыт с водой №3 1. с.40</p> <p>Д /И:</p> <p>«Нарисуй картинку палочками»</p> <p>«Цветные картинки»</p> <p>«Подбери пару»</p>
	ФЭМП	<p>Д /И «Мастерская форм»</p> <p>«Что бывает широкое?»</p> <p>«Составь фигуру»</p> <p>«Цветное домино»</p>

	<p>«Волшебная мозаика»      «Новогодние елочки»      «Кто знает - пусть дальше считает»      «Кубики для всех»</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Беседы:      Дерево умеет плавать      Кому что нужно для работы      Кто во что одет      Д/И «Мастерская по ремонту»      «Собери предмет»      «Правильно ли я сказал?»</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Беседы:      Символы России – березка, матрешка, самовар      Кто готовит вкусный обед?      Все профессии нужны, все профессии важны      Д/И:      «Помоги Буратино»      «Найди пару»      «Кто внимательный»</p>
Ознакомление с миром природы.	<p>Беседы :      «Где найти медведя зимой?»      «Зачем белке пушистый хвост?»      «Хорошо ли птицам зимой?»      «Живые ли деревья зимой?»      «Если дома живет птичка»      Д/И:      «Третий лишний (растения, птицы)»      «Будь внимательным»      «Кто летает?»      «Что за птица»      «Отгадай»      «Бывает – не бывает»      «Кто чем питается?»      «К названному дереву беги»      «Игра в загадки»      «Путешествие»      «Знаешь ли ты»      «Зима или осень»      «Рыба, птица, зверь»      «Догони свою тень»      «Прятки за дерево»      Наблюдение:      1. Сосульки и оттепель.      2. Погода в ветреный день.      3. Снежинки при свете фонаря.      4. Сугробы, лед      5. узоры на стекле.      6. за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить их форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать на что они похожи.      7. в морозный день послушать как скрипит снег, определить в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз.      8. полюбоваться как блестит снег в солнечную погоду. Подвести к выводу, что снег блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит.      9. познакомить детей с понятием оттепели, выявить свойства снега во</p>

		<p>время оттепели (липкий, мокрый). Подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха.</p> <p>10. обратить внимание на сосульку во время оттепели, предложить детям подумать откуда появилась сосулька. Рассмотреть сосульку.</p> <p>11. Наблюдения за птицами. На каждой прогулке наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны на толстых ветках деревьев, воробы – на ветках кустов, голуби – на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло.</p> <p>12. за деревьями во время снегопада,</p> <p>13. за собакой,</p> <p>14. рассматривание земляного покрова.</p> <p>15. сравнение следов кошки и собаки</p>
Февраль	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Опыты: 1. Лед легче воды с.154 2. Вода бывает теплой, холодной, горячей с.154 3. Воздух-невидимка с.155 4. Картинки с солью с.160</p> <p>Д /И: «Цветные картинки» «Цветные коврики» «Собери букет» «Когда это было?»</p>
	ФЭМП	<p>Д /И:</p> <p>«Когда это бывает?» «Что получится?» «Сложи картинку по образцу» «Пересчитай предметы» «Разбитая чашка». «Подбери пару.» «Чего не хватает». «В супермаркете» «Чем похожи, чем отличаются?» «Сосчитайте по порядку»</p> <p>Упражнение «Кто внимательный?» Упражнение «Кто больше покупок сделает»</p>
	Ознакомление с предметным окружением	<p>Беседы: Бережное отношение к вещам. Путешествие в игрушечное царство Что есть в нашей группе? Каждой вещи свое место</p> <p>Д /И</p> <p>«Музыкальная шкатулка» «Будь внимательным» «Волшебный сундучок» «Что сначала ,что потом»</p>
	Ознакомление с социальным миром	<p>Беседы: Как мы помогаем родным. Труд воспитателя. Труд повара в детском саду. Откуда взялись названия улиц нашего города</p> <p>Д /И:</p> <p>«Как зовут членов семьи» «Дом, в котором я живу» «Помощники в семье» «Какое что бывает?»</p>
	Ознакомление:	Беседы:

ние с миром природы.	<p>«Что будет, если не убирать снег зимой»      «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет»      «Где раньше начинает таять снег – в городе или в лесу?»      «Какие растения называют кустарниками?»      С/Р «Что ест кошечка и чем можно накормить игрушечного котенка?»      Д/И:      «Найди ошибку»      «Будь внимательным»      «Рыба, птица, зверь»      «Так бывает или нет»      «Подбери похожие слова»      «Дерево, кустарник, цветок»      «Где что можно делать»      «Какое, какая, какой»      «Что умеют делать звери»      «Найди пару»      «Опиши, мы отгадаем»      «Сравни»,      «Что сначала, что потом»      «Чудесный мешочек»      «Необычные цветы»      «Сравни»      «Опиши, а мы отгадаем»      «Чудесный мешочек»      «Знаешь ли ты?»</p> <p>Наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. за трудом взрослых по уборке снега.</li> <li>2. февраль – месяц частых метелей и бурь. Во время метели понаблюдать как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно.</li> <li>3. предложить прислушаться как завывает ветер во время метели. Объяснить, что это метет метель . Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики – это выюга.</li> <li>4. рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а на открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми почему так получилось.</li> <li>5. охарактеризовать погоду (снежная, выюжная, холодная)</li> <li>6. охарактеризовать ветер (злой, ледяной, колючий)</li> <li>7. объяснить, что именно из-за холодной погоды февраль называют лютым</li> <li>8. определить с детьми состояние земли под снегом (замерзла, твердая, вода превратилась в лед). Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, но они живые и зимой как бы спят.</li> <li>9. продолжить подкормку птиц, наблюдая за их поведением, повадками. Подчеркнуть, как важно помочь птицам в самый холодный месяц.</li> <li>10. за природными явлениями: солнцем, звездами</li> <li>11. за облаками днем и вечером</li> <li>12. за льдом на лужах</li> <li>13. за снеговиком</li> <li>14. рассматривание сосулек</li> <li>15. рассматривание следов на снегу</li> <li>16. рассматривание одежды людей</li> <li>17. определение погоды по приметам</li> <li>18. рассматривание деревьев, обледенелых веток</li> <li>19. за птицами, прилетающими на участок</li> <li>20. сравнение следов воробья и вороны</li> </ol>
----------------------	--

	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опыты: 1. Что в пакете? 1. с.32 2. Вода не имеет формы. 1. с.32 3. Песчаный конус. 1. с.33 4. Веселые кораблики 1. с.33  Д /И: «Зверюшки на дорожках» «Загадай, мы отгадаем» «Выбери картинки» «Найди ошибку»
	ФЭМП	Игры с пуговицами (выбрать пуговицы круглой формы в одну коробку. Квадратной – в другую, прямоугольной – в третью, треугольной – в четвертую) Д/и «Исправь ошибку» Разложить по цвету ленточки Игры с флакончиками (подобрать крышки по размеру) Д/и «Цифры заблудились» С закрытыми глазами рассортировать камешки по весу (легкие – в одну коробку, тяжелые – в другую) Разложить полосочки по уменьшению высоты.
Март	Ознакомление с предметным окружением	Беседы: «Кто во что одет» «Какие предметы сделал человек, а какие природа?» «Что нужно для работы парикмахеру?» «Какие предметы использует в работе портной?» Д /И «Дидактическое упражнение с мячом» «Помоги Даниле-мастеру» «Отгадай загадку и найди отгадку» «Чем похожи, чем отличаются»
	Ознакомление с социальным миром	Беседы: «О бабушках» «Нет роднее дружка, чем родная матушка» «Моя семья» «Какие разные профессии» Д /И «Добрые слова» «Кто быстрее найдет свою команду» «Разложи по полочкам» «Лето»
	Ознакомление с миром природы.	Беседы: «Кто просыпается весной?» «Чему учит мама своих малышей» «Что ты видел необычного по дороге в детский сад» «Ранняя весна» Д /И: «Расскажи без слов» «Найди ошибку» «Придумай сам» «У кого кто» «Так бывает или нет» «Кто больше назовет действий» «Что где можно делать» «Будь внимательным» «Третий лишний – птицы» «Найди что опишу» «Кто, что летает» «Придумай сам» «Найди ошибку»

		<p>«Найди себе пару»</p> <p><b>Наблюдения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Погода. Красота весеннего неба, пейзажа. Оттепель: изменение цвета и плотности снега. Сосульки.</li> <li>2. трава на солнечной стороне участка</li> <li>3. первые весенние цветы</li> <li>4. В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня.</li> <li>5. Снег часто идет с дождем, но небо бывает голубым.</li> <li>6. Снег на земле становится серым, грязным</li> <li>7. рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется наст, обсудить, почему образуется наст.</li> <li>8. рассмотреть сосульки и вспомнить как они образуются. Обратить внимание, что с разных сторон крыши сосульки разной формы: со стороны, которая освещается солнцем – острые и тонкие, на теневой стороне сосулек меньше и они другой формы.</li> <li>9. понаблюдать где быстрее тает снег и сосульки. Путем этих наблюдений подвести детей к пониманию того, что первыми признаками весны в неживой природе являются повышение температуры воздуха, таяние снега, увеличение светового дня.</li> <li>10. Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее, поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить это явление с детьми: теплая нижняя часть ствола нагрелась на солнце и растопила снег вокруг себя.</li> <li>11. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку.</li> <li>12. Обратить внимание, что с появлением тепла оттаяла почва и появилась мать-и-мачеха.</li> <li>13. за птицами. Воробы собираются в стаи, чирикают громче.</li> <li>14. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах.</li> <li>15. гомон птиц становится слышнее – они чувствуют весну.</li> <li>16. рассматривание деревьев и кустарников, почек на них.</li> <li>17. за весенней капелью.</li> <li>18. За признаками весны</li> <li>19. За воздухом</li> <li>20. За одеждой людей. Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче?</li> </ol>
Апрель	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Опыты: 1. Потребность растений в воде. 1. с.35</p> <p>2. Следы 1. с. 35</p> <p>3. Передача солнечного зайчика 1. с.35</p> <p>4. Волшебная кисточка</p> <p>5. Такой бывает вода с.153</p> <p>Д /И:</p> <p>«Цвет и форма»</p> <p>«Найди клад»</p> <p>«На что похоже?»</p> <p>«Логическое лото»</p> <p>«Оглянись вокруг»</p>
	ФЭМП	<p>Д /И</p> <p>«Сколько птичек»,</p> <p>«Птицы прилетают»,</p> <p>«Волшебное дерево»,</p> <p>«Сравни клювы по длине»</p> <p>«Собери ракету из геометрических фигур»</p>

	<p>«Расставь ракеты по высоте»      «Подбери космонавтов по росту»      «Сосчитай фрукты и овощи в корзинке»,      «Четвертый лишний»,      «Найди ошибку»      «Расставь антенны»,      «Архитекторы»      «Пересчитай предметы»,      «Сложи узор по образцу»      «Запомни картинки»      Выкладывание из палочек домов.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Беседы:      На космической ракете      Какие предметы необходимы космонавтам для работы?      Что в чемоданчике у доктора?      Предметы личной гигиены. Для чего они нудны.      Предметы старины.      Д /И      «Угадай, что из чего сделано?»      «Дорисуй»      «Чудесная шкатулка»      «Мои друзья»      «Что где лежит?»</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Беседы:      «Мой край родной»      «Хорошо у нас в детском саду»      «Люди творческих профессий»      «Как мы гуляем с мамой и папой»      «Знаменитые люди Лебедяни»      Д /И:      «Наш город»      «Флаг России»      «Повторяйте друг за другом»      «Придумай сам»      «Кто внимательный?»</p>
Ознакомление с миром природы.	<p>Беседы:      «Весна пришла»      «Что изменилось в жизни человека с приходом весны»      «Что мы знаем о птицах?»      «Как воду сделать чистой?»      Д /И:      «Назови ласково»      «Когда это бывает»      «Какой, какая, какие»      «Что умеют делать звери»      «Кто больше вспомнит»      «Придумай другое слово»      «Будь внимательным»      «Найди ошибку»      «Угадай, что в мешочке»      «Кто летает?»      «Кто как поет?»      «Отгадай, что за растение?»      «Узнай, чей лист?»      «Кто чем питается?»      «Что умеют делать звери?»</p>

«Дерево ,кустарник, цветок»  
«Огурцы»  
«Игра в загадки»  
«Рыба, птица , зверь, насекомое»  
«Что сажают в огороде?»  
«Знаешь ли ты?»  
«Подскажи словечко»  
«Третий лишний (птицы)»  
«Кто как передвигается?»  
«Брать - не брать (ягоды)»

Наблюдения:

1. вылет птенцов из гнезд.
2. Быстрота полета ласточки
3. сравнение скворца со стрижом, ласточкой, жаворонком, грачом.  
Поведение скворца, хлопоты по устройству гнезда, выращивания потомства.
4. почки на деревьях, листья
5. весенний дождь, первая гроза
6. продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца. Солнце все выше, светит ярко, ослепительно.
7. каким стало небо? Как изменилось по сравнению с зимой? Уточнить, что оно было с рое, а теперь часто ярко-синее, на нем белые кучевые облака. Почему он так называются? (держатся на небе кучками). Понаоблюдать за их движением, уточнить, почему облака движутся.
8. отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек
9. обсудить с детьми, что значит «звенит капель».
10. отметить появление первых проталин.
11. предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками, рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.
12. продолжит наблюдения за пробуждением растений (мать-и-мачеха, первая тра ка). Отметить, что растения появляются на тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва.
13. рассмотреть почки на ветках, уточнить форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустарников есть почки и они разные.
14. обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки. По возможности отметить прилет грачей, скворцов.
15. рассматривание цветочных семян, посадка их.
16. за вечерними облаками.
17. За рябиной. Отметить какие изменения произошли с ней весной.
18. За дятлом. Отметить особенности поведения и внешнего вида.
19. Продолжать наблюдения за признаками весны, изменениями погоды.
20. За почвой
21. За вербой. Обратить внимание, что на вербе уже появились белые «барашки».
22. Наблюдение за опавшими листьями после таяния снега.  
Вспомнить, какими они были осенью, сравнить, отметить изменения. Объяснить детям, что все ценные питательные вещества, которые были в листьях, вернулись обратно в землю. Корни деревьев добывают пищу, и дерево растет.
23. За тополем. Обратить внимание на внешний вид тополя, его отличительные особенности.
24. Наблюдение за тенью. В солнечный день обратить внимание детей на

		темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать? 25. Наблюдение за дождем. Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цветти одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются.
Май	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опыты: 1. Свойства мокрого песка. 1. с.33 2. Зависимость расстояния от силы ветра. 1. с.34 3. Что будет, если огород не пропалывать? 1. с.34 4. Почему на тропинках не растут растения? 1. с.34  Д /И: «Распутай путаницу» «Определи на ощупь» «Из чего сделано?» «Куда залетела пчела?»
	ФЭМП	Д /И: «Что лишнее». «Подбери пару.» «Чем похожи, чем отличаются?» «Сосчитайте по порядку» «Что перепутал художник».« Какого транспорта больше».«Что получится?» «Сложи картинку по образцу» «Пересчитай предметы» Конструкт. Игра «полевые цветы». Упражнение «А что потом » Упражнение «мчится поезд»
	Ознакомление с предметным окружением	Беседы: Какие бывают машины? Для чего нужны дорожные знаки? Кому что нужно для работы Специальные машины Д /И «Отгадай материал» «Из чего лучше сделать?» «На чем полетят человечки?» «Стеклянный город»
	Ознакомление с социальным миром	Беседы: Наша Родина - Россия На чем мы путешествуем? Мы помощники воспитателя Д /И: «Мои поручения» «Незнайкин клад» «Повтори за мной» «Поиграем в детский сад»
	Ознакомление с миром природы.	Беседы: Скоро лето. Насекомые – друзья или враги Если ужалила пчела Растения луга Д /И:

«Отгадай, что за растение»  
«Кто летает?»  
«Кто же я?»  
«Путешествие»  
«Третий лишний (растения)»  
«Что сажают в огороде?»  
«Что это за птица?»  
«Загадай, мы отгадаем»  
«Чудесный мешочек»  
«Добрые слова»  
«Да или нет»  
«Бывает – не бывает»  
«Отгадай-ка»  
«Найди листок как на дереве»  
«Узнай, чей лист»  
«Придумай сам»  
«Какое время года»  
«Кто больше назовет действий»  
«Так бывает или нет»  
«Что за насекомое?»

Наблюдения:

1. посадка саженцев
2. жуки, бабочки, муки, комары, муравьи, дождевые черви (умение их различать)
3. кошки, собаки, греющиеся на солнце
4. в теплый, солнечный день описать состояние природы и погоды.  
Спросить детей, почему они так легко одеты, с чем это связано.
5. Отметить цвет неба, закрепить названия облаков (кучевые)
6. отметить какой дует ветер, подобрать определения (теплый, ласковый, шаловливый, нежный)
7. за первой весенней грозой. Уточнить, что после грозы бурно растут растения
8. за появлением одуванчиков. На что похож одуванчик. Как он раскрывается, с чем это связано. Длительное наблюдение за одуванчиком. Отметить его изменения.
9. сравнение одуванчиков и мать-и-мачехи – у одуванчиков первыми появляются листья, а у мать-и-мачехи – стебель.
10. за цветущими деревьями и кустарниками на участке. В течение месяца наблюдать за распусканием почек, появлением и ростом листьев. Учить видеть красоту ярких красок весны.
11. Наблюдение за черемухой. Рассказать о народной примете: когда цветет черемуха – это к холода.
12. с повышением температуры воздуха выползают первые насекомые. Понаблюдать, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых.
13. Понаблюдать за поведением муравьев. Предложить детям дать кусок сахара или положить конфетку в муравейник.
14. по возможности отметить прилет ласточек, стрижей. Объяснить, почему эти птицы прилетают позже всех.
15. продолжить наблюдение за домашними животными: кошками, собаками, греющимися на солнышке. Обратить внимание на появление у них детенышей.
16. за солнечными зайчиками
17. за всходами на огороже после дождя
18. за майским жуком
19. рассматривание песка и почвы

## Образовательная область «Речевое развитие»

### **Программные задачи:**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помочь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утят); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях; любит слушать

новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях, проявляет интерес к участию в праздниках; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, способен делать простейшие обобщения; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.

### **Перспективно – тематический план (организованная образовательная деятельность)**

#### **Источник методической литературы:**

В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2015

#### **Сентябрь**

#### **Октябрь**

№	Название темы	Цели и задачи
1	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Стр. 31
2	Звуки З и Зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука З(в слогах, словах), учить произносить звук З твёрдо и мягко , различать слова со звуками З, Зь. Стр. 32
3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Стр. 33
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описание игрушек.	Пересказ сказки К.Чуковского «Телефон». Составление рассказов – описание игрушек.

#### **Ноябрь**

№	Название темы	Цели и задачи
1	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком монстра. Стр. 35

**Декабрь**

**Январь**

**Февраль**

№	Название темы	Цели и задачи
---	---------------	---------------

## **Март**

## **Апрель**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Цели и задачи</b>
1	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Стр. 61
2	Звуковая культура речи: Звуки Л,Ль	Упражнять детей в чётком произнесении звука Л(в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).Совершенствовать фонематическое восприятие -учить определять слова со звуками Л,Ль. Стр. 63

## Май

№	Название темы	Цели и задачи
1	День Победы.	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы». Стр. 68
2	Звуковая культура речи: Звуки Р, Ръ	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука Р(изолированно, в чистоговорках, в словах). Стр. 69
3	Прощаемся подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Стр. 70
4	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

## Приобщение к художественной литературе

### **Программные задачи:**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договариваться слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** слушает новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с

воспитателями и родителями, может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, может принимать участие в беседах о театре.

#### 4. Хрестоматия для дошкольников

##### сентябрь

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя.
игры	X/И «Мыши»  Д/И «Подскажи словечко»	X/И «Где мы были мы не скажем ,а что делали покажем»  Д/И «Закончи предложение»	X/И «Гуси»  Д/И «Угадайка»	X/И «Кто в домике живет?»  Д/И «Какие слова бывают?»  Кукольный театр «Лесная история»	упр. «Мячик»  Д/И «Один и два»  Х/И «Лошадка»
пальчиковая гимнастика	Семейка	Пять братьев	Ладошки	Кулачок	Игрушки.
чтение	потешка «Дон!Дон!Дон!» р.н.с.  «Привередница» в обр. В.Даля  «Красная шапочка» из сказок Ш.Перро пер.Т.Габбс  С.Маршак «Мяч»  М.Зощенко «Показательный ребенок»	«Три поросенка» пер. С.Михалкова  «Заяц и еж» из сказок братьев Гrimm пер. Введенского  «Бременские музыканты»» под ред. С.Маршака  А.Барто «Уехали»  К.Ушинский «Бодливая корова»	р.н.с. «Про Иванушку дурачка» в обр. М.Горького  р.н.с. «Война грибов с ягодами» в обр. В.Даля  р.н.с. «Сестрица Аленушка и Братец Иванушка» в обр. А.Толстого  р.н.с. «Жихарка» в обр. И.Карнауховой  С.Георгиев «Бабушкин	Н.Носов «Заплатка»  Н.Носов «Затейники»  В.Осеева «Волшебная иголочка»  Р.Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»  К.Чуковский «Телефон»	Е.Благинина «Подарок»  Б.Заходер «Мой лев»  Т.Днепровская «кукла-синеглазка»  Н.Нищева «Кубики»  Н.Нищева «Матрешка»

			садик»		
заучивание	р.н.п. хотел сварить»	«Дед уху	р.н.п. «Ножки, ножки, где вы были?»	шот.н.п. «Купите лук»	А.Плещеев «Осень наступила»

### октябрь

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
игры	Упр. «Осенние листочки»  Д/И «Лето или осень»  Х/И «Дождик»  Театр на фланелеграфе «Кто как от дождя спасается»	Упр. «Давайте отгадаем»  Д/И «В огороде у козы Лизы»  Х/И «Урожай»	Упр. «Наш сад»  Д/И «Четвертый лишний»  Х/И «Ежик и барабан»	Упр. «Бабочка и грибок»  Д/И «Брать – не братъ»  Х/И «Ягодкамалинка»  Ролевой театр-сказка В.Сутеева «Под грибом»	
пальчик. гимнаст.	Осенние листья	У Лариски две редиски	Компот	За ягодами	
чтение	потешка «Солнышко, ведрышко»  И.Бунин «Листопад»  А.Майков «Осенние листья по ветру кружат»  А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	К.Чуковский «Тараканище»  А.Прокофьев «Огород»  А.Прокофьев «Капуста»  Н.Ниццева «В огороде нашем»  Я.Бжехва «Помидор»	У.Рашид «Наш сад»  В.Сутеев «Яблоко»  Т.Шорыгина «Фрукты – радость для ребят»  Т.Шорыгина «Корзина яблок»  Т.А.Шорыгина «Пойдем с тобою в огород»	Н.Саконская «В лесу»  А.Прокофьев «наш лесок»  Н.Ниццева «Находка»  песенка «Я по лесу зеленому бреду»  А.Прокофьев «Боровик»	
заучивание	А.Пушкин. «Ветер, ветер, ты могуч»	В.Орлов «С базара»	Я.Аким «Яблоко»	Н.Ниццева «Пирамидка»	

### ноябрь

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
игры	урп. «Будь внимательным»  Д/И «Посмотри и назови»	Д/И «Давайте отгадаем»  «Что перепутал художник»	Д/И «Будь внимателен»  урп. «Котенок и кресло»	урп. «Чего не хватает?»  Д/И «Большой и маленький»

	X/I «Аленка»	X/I «Сапожник»	X/I «Кукла погуляла»	X/I «Посуда»
пальчиковая гимнастика	«Гномики-прачки»	Сколько обуви у нас?	много мебели в квартире	Помощники
чтение	Г.Браиловская «Будь внимательным»	потешка «Ножки, ножки, где вы были?»	Н.Кнушевицкая «Стул»	К.Чуковский «Федорино горе»
	А.Прокофьев «Голубые варежки»	р.н.с. «Лиса-Лапотница» в обр. В.Даля	А.Барто «Хромая табуретка»	К.Ушинский «Посуда»
	Н.Нищева «Хитрый кот»	Р.Бёрнс «У маленькой Мэри»	К.Нефедов «Диван»	Н.Носов «Мишкина каша»
	Н.Нищева «Шапка»	Е.Благинина «Я умею обуваться»	К.Ушинский «стол и стул»	братья Гrimm «Горшок каши»
	Н.Нищева «Панама»	Н.Нищева «Ботинки»	С.Маршак «У стола четыре ножки»	Л.Лихачева «Уроки этикета»
заучивание	потешка «Маша маленька»	р.н.п. «Валенки»	Н.Кнушевицкая «Кровать»	М.Яснов «Кухонная скороговорка»

### декабрь

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
игры	Д/И «Давайте отгадаем» «Выюга»  Х/I «Снежная баба»  Проигрывание стихотворения «Где обедал воробей?»	упр. «Чего не хватает»  Д/И «Переставь цветок»  Х/I «Воробей	упр. «Что изменилось?»  Д/И «Составь предложение»  Х/I «Елочка»	упр. «Узнай по интонации»  Д/И «Кто кого»  Х/I «Елочка»  Инсценировка сказки «Лиса и заяц»
пальчиковая гимнастика	Снежок	Прогулка	Елочка	Новогодний праздник
чтение	А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка»  Я.Аким «Первый снег»  С.Дрожжин «Улицей гуляет»	Н.Нищева «На окне в такую рань»  Н.Нищева «Катя леечку взяла»  Н.Нищева «Бегония»  Н.Нищева «Фикус»	Е.Ильина «Наша елка велика»  Н.Нищева «Январь»  М.Ивесен «Елочка»  Г.Виеру	С.Маршак «Вот какой рассеянный»  Ю.Мориц «Песенка про сказку»  Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке»

	С.Есенин «Поет зима, аукает» Н.Некрасов «Не вере бушует над бором»	Н.Нищева «Зимний сад»	«Медведь» И.Суриков «Зима»	Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» Э.Хогрт «Мафин и его друзья» Н.Рубцов «Воробей» Н.Рубцов «Ворона»
заучивание	«Чив-чив воробей» пер. В.Климова	Н.Нищева «В нашей группе на окне»	З.Александрова «Елочка»	А.Прокофьев «Выбегай поскорей»

### январь

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя
игры	Упр. «Найди маму»  Д/И «Внимательные ушки»  Х/И «Домашние птицы» «Утята»  Ролевой театр «Кошкин дом»	упр. «Кто лишний»  Д/И «Хлопни в ладоши»  Х/И «Хозяюшка» «Теленок»  Драматизация сказки «Три поросенка»	упр. «Кто у кого?»  Д/И «Разноцветные сигналы»  Х/И «Заяц Егорка»  Мини-сценка по стихотворению Л.Корчагиной «Еж»
пальчиковая гимнастика	Птичий двор	Кто в деревне живет?	Сидит белка на тележке
чтение	потешка «Гуси, вы, гуси...»  р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко» в обр. О.Капицы  Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим»  В.Берестов «Курица с цыплятами»  Н.Нищева «Селезень»  Н.Нищева «Индюк»  Н.Нищева «Гуси»	потешка «Наш козел...»  потешка «Кот на печку пошел»  потешка «Барашеньки»  р.н.с. «Зимовье» в обр.И.Соколова  р.н.с. «Лиса и козел» в обр. О.Капицы	потешка «Зайчишка-трусишка»  потешка «Сидит, сидит зайка»  потешка «Сегодня день целый»  потешка «Идет лисичка по мосту»  р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк» в обр.М.Булатова
заучивание	Н.Нищева «Петушок»	А.Прокофьев «Тузик»	В.Орлов «Почему медведь зимой спит?»

**февраль**

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
игры	упр. «Подскажи словечко»  Д/И «Кто больше»  Х/И «В универмаге»	упр. «Что кому нужно?»  Д/И «Внимательные ушки»  Х/И «Веселый магазин»	упр. «Найди место»  Д/И «Разноцветные корзинки»  Х/И «Мчится поезд»	упр. «Подскажи словечко»  Д/И «Назови по порядку»  Х/И «Шофер»  Театр на фланелеграфе: «Маша и медведь»
пальчиковая гимнастика	Покупки	Что принес нам почтальон?	Кораблик	Мои игрушки
чтение	С.Михалков «Дядя Степа»  А.Кардашова «Наш дворец для всех открыт»  Н.Разговоров «В универмаге»  В.Нищев «Ждет письма мой старший брат»  Н.Нищева «Веселый магазин»	Н.Нищева «Журналы, письмо...»  Н.Нищева «Что принес нам почтальон?»  Г.Виеру «Мама-учительница»  Г.Виеру «Мама-доктор»  Г.Виеру «Мама-почтальон»	Былины про Добрыню Никитича и Алешу Поповича  р.н.с. «Финист – ясный сокол»  В.Берестов «Богатыри»  Я.Аким «Родня»  Б.Алмазов «Матрёсская ленточка»	Ю.Мориц «Дом гнома, гном – дома!»  Э.Успенский «Разгром»  Д.Хармс «Очень страшная история»  В.Вересаев «Братишка»  А.Веденский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке»
заучивание	В.Нищев «Молочный магазин»	Н.Нищева «Почтальон»	В.Степанов «Пилот»	Е.Благинина «Наши мамы»

**март**

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
игры	упр. «Подскажи словечко»  Д/И «Слушай и складывай»  Х/И «Веснянка»  Инсценирование стихотворения А.Тараскиной «Воробей»	Д/И «Кем работает моя мама»  упр. «Почини буквы»  Х/И «Зима прошла»	упр. «Подскажи словечко»  Д/И «Подними сигналы»  Х/И «На лужайке»	упр. «Подскажи словечко»  Д/И «Разноцветные кармашки»  Х/И «На окне в горшочках»  Мини-сценка «Хозяйка и кот»
пальчиковая	Кап, кап, кап!	Как у нас семья	Кап, кап, кап	Веселые ребята

гимнастика		большая		
чтение	<p>потешка «Иди весна ,иди, красна»</p> <p>Е.Баратынский «Весна! Весна!»</p> <p>С.Вангели «Подснежники»</p> <p>А.Милн «Винни-Пух и все-все-все»</p> <p>И.Демьяннов «Веселые льдинки»</p>	<p>Г.Виеру «Мамин день»</p> <p>Я.Аким «мама»</p> <p>Е.Благинина «Мамин день»</p> <p>В.Нищев «март»</p> <p>Н.Нищева «Веснушки»</p>	<p>Л.Кудрявская «Подснежник»</p> <p>Н.Нищева «мать-и-мачеха»</p> <p>Н.Нищева «Крокус»</p> <p>Н.Нищева «Бегония»</p> <p>Н.Нищева «Фиалка»</p>	<p>В.Бианки «Подкидыши»</p> <p>Н.Сладков «Неслух»</p> <p>Л.Толстой «Отец приказал сыновьям»</p> <p>Л.Толстой «Мальчик стерег овец»</p> <p>Л.Толстой «Хотела галка пить»</p>
заучивание	B.Нищев «Март»	A.Барто «Я знаю, что надо придумать»	E.Серова «Кошачьи лапки»	H.Нищева «рано-рано поутру»

### апрель

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
игры	<p>упр. «Кто лишний»</p> <p>Д/И «Разноцветные корзинки»</p> <p>Х/И «Ласточки»</p> <p>Ролевой театр: сказка «Лиса и журавль»</p>	<p>упр. «Кто полетит на ракете»</p> <p>Д/И «Найди и назови»</p> <p>Х/И «Аквариум»</p>	<p>упр. «Кого не стало»</p> <p>Д/И «Руки в стороны»</p> <p>Х/И «Руки в стороны»</p> <p>Проигрывание мини-сценки «Еж-чистюля»</p>	<p>упр. «Накормим животных»</p> <p>Д/И «Назови по-порядку»</p> <p>Х/И «Козочка»</p>	<p>упр. «Четвертый лишний»</p> <p>Д/И «Слушай и выкладывай»</p> <p>Х/И «На закате тучки тают»</p>
пальчиковая гимнастика	Ласточка	волшебник	Умывалочка	Дудочка	Экскурсия
чтение	<p>С.Воронин «Воинственный Жако»</p> <p>М.Горький «Воробьишко»</p> <p>А.Прокофьев «Грачи»</p> <p>М.Бородницкая «Грачиха...»</p> <p>Арм.п. «Ласточка»</p>	<p>С.Бороздин «Первый в космосе»</p> <p>К.Булычев «Тайна третьей планеты» (главы)</p> <p>Я.Аким «Есть одна планета-сад»</p> <p>О.Ахметова</p>	<p>Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»</p> <p>Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про комара-комаровича...»</p> <p>В.Бианки «Первая охота»</p>	<p>фр. п. «Рыбки» обр. Н.Гернет и С.Гиппиус</p> <p>«Пальцы» пер. с нем. Л.Яхина</p> <p>«Мешок» пер. Р.Ягофарова</p> <p>С.Маршак «Багаж»</p> <p>С.Маршак «Про все на</p>	<p>«Про пана Трулялинского» пер. Б.Заходера</p> <p>Ф.Губин «Слезы»</p> <p>Книга «Моя Родина»</p> <p>п.Воронько «Лучше нет родного края»</p>

		«В космосе так здорово!» В.Степанов «Юрий Гагарин»	В.Витка «Считалочка» Ю.Тувим «Чудеса»	свете»	Л.Ермолаева, л.Лебедева «Чудесный город»
заучивание	Н.Нищева «Скворец»	В.Берестов «Луноход»	С.Михалков «Как у нашей Любы разболелись зубы»	Е.Благинина «Паровоз»	Н.Нищева «Березка»

### май

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
игры	упр. «Разноцветные кармашки»  Д/И «Живые буквы»  Х/И «Шофер»  Инсценирование «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак	Д/И «Переход» упр. «Найди место»  Х/И «Мчится поезд»	упр. «Чего не хватает»  Д/И «Внимательные ушки»  Х/И «Мотылек»  Театрализованная игра «Веселые превращения»	упр. «Разноцветные круги»  Д/И «Гласная потерялась»  Х/И «На реке»
пальчик. гимнаст.	Транспорт	На заправке	Пчелка	Сороконожки
чтение	Э.Мошковская «Я – машина»  Джаббар-заде «Поезд»  И.Токмакова «Поиграем»  К.Чолиев «Шуршат по дороге...»  В.Степанов «Шофер»	А.Вольский «Держись дорожных правил строго»  А.Вольский «Всем ребятам...»  А.Кожевников «Посадочная площадка»  Н.Нищева «Переход»	Л.Пантелеев «На море»  Е.Фейерабенд «Шмель»  н.п. «Божья коровка»  К.Быкова «Пчела»  Н.Нищева «Кузнецик»	П.Прануза «Я рисую лето»  Т.Днепровская «Летний дождь»  Е.Фейерабенд «Мак»  Н.Нищева «Радуга»  Н.Нищева «На реке»
заучивание	Н.Нищева «Экскаватор»	Н.Нищева «Светофор»	Е.Серова. «Одуванчик»	Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству**

#### **Программные задачи:**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различию видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции; проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы; обладает развитым воображением.

#### **Перспективно-тематическое планирование (образовательная деятельность в режимных моментах)**

#### **Источник методической литературы:**

«Театр кукол и игрушек в детском саду» О.В. Власенко издательство «Учитель» 2007г.

«Встреча с художниками» 2002г.

<b>Месяц</b>	<b>Форма и содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	Театрализованная игра «Вкусная конфета», Беседа «Что такое театр» Просмотр спектакля театральной студии. Беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций.
<b>Октябрь</b>	Знакомство с театральной афишой. Рисование афиши. Изготовление билетов. Просмотр спектакля театральной студии. Обсуждение. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».
<b>Ноябрь</b>	Рассматривание репродукций картин посвященных матери. Игра-драматизация по сказке «Коза с козлятами» Сценка «Осень в лесу»
<b>Декабрь</b>	Театрализованная игра «Подарок». Рассматривание иллюстраций. Игра-драматизация «Детки в клетке». Просмотр спектакля театральной студии. Беседа по содержанию.
<b>Январь</b>	Повторение отдельных сюжетов с Новогоднего утренника. Подготовка настольного театра для детей 1 младшей группы «Репка». Рассматривание иллюстраций.
<b>Февраль</b>	Рассматривание иллюстраций военной техники и современного обмундирования военнослужащих. Просмотр спектакля театральной студии. Беседа по содержанию.
<b>Март</b>	Рассматривание картины «Девочка с персиками» П. Серов. Игра-драматизация «Колобок» Театрализованная сценка «Подарок для мамы»
<b>Апрель</b>	Рассматривание иллюстраций. Просмотр спектакля театральной студии. Беседа по содержанию. Игра-драматизация «В школе светофора Мигалки»
<b>Май</b>	Рассматривание иллюстраций патриотического содержания.

#### **Изобразительная деятельность**

#### **Программные задачи:**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружасиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листва; снежинки и т. П.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. П. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться kleem: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной kleенке); прикладывать стороной, намазанной kleem, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, кистью и красками; пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, знакомства с родной культурой, изделиями (игрушками) народных мастеров; активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, с удовольствием участвует в выставках детских работ, пытается в рисовании изображать

простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, пытается в лепке изображать простые предметы, передавая их образную выразительность; пытается отражать полученные впечатления в речи и лепке, изображает простые предметы, передавая их образную выразительность, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; использует разнообразные приемы лепки, активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, передавая их образную выразительность, используя разнообразные приемы лепки.

Создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации, пытается изображать простые предметы, передавая их образную выразительность, различает предметы, имеющие углы и круглую форму, создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета по собственному желанию, украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета.

**Перспективно-тематический план  
(организованная образовательная деятельность, рисование)**

**Источник методической литературы:**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада..-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	Нарисуй картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.  Стр. 27
	На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности : ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы.  Стр. 29
	Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения, закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие.  Стр. 31.

	Цветные шары	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  Стр. 34.
	Золотая осень	Учить детей изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять тех. умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков.  Стр. 35
октябрь	Сказочное дерево	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.  Стр.37.
	Украшение фартука	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, воображение.  Стр. 38
	Яички простые и золотые	Закрепить знание овальной формы, понятий «тупой», «острый». Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.  Стр. 40
	Кисть рябинки, гроздь калинки...	Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.  Конспект.
ноябрь	Рисование замыслу по	Учить самостоятельно выбрать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.  Стр.42

	Украшение свитера	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки, оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Стр.44.
	Маленький гномик	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Стр.46
	Рыбки плавают в аквариуме	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, использовать штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Стр.47
декабрь	Кто в каком домике живет	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей ( скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Стр.49
	Снегурочка	Учить изображать Снегурочку в шубке (книзу расширина, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Стр. 51
	Новогодние поздравительные открытки	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный отклик на самостоятельно созданное изображение. Стр.52
январь	Маленькой елочке холодно зимой	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Стр. 55

	Развесистое дерево	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Стр.56
	Украшение платочка	Знакомить детей с росписью дымковской барышни, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Стр.61
февраль	Украсим полоску фляжками	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Стр.62
	Девочка пляшет	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками(ровными слитными линиями в одном направлении ),фломастерами, цветными мелками Побуждать к разной оценке изображений.. Стр.64
	Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления. Стр.65
	Укрась свои игрушки	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, овалы, токи, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Стр. 66
март	Расцвели красивые цветы	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства(дети должны продуманно брать цвет краски),чувство ритма, представления о красоте. Стр.68
	Украсим кукле платьице	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое

		восприятие, воображение.
апрель	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закрепляться знания о том, что у всех четвероногих тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Стр.73
	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностим. Стр.75
	Сказочный домик - теремок	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в воображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Стр. 76
	Мое любимое солнышко	Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Стр. 78
	Твоя любимая кукла	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительно величине. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Стр.79
	Дом, в котором ты живешь	Учить детей рисовать большой дом ,передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. Стр.81
	Разноцветные яички	Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно, закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за линию контура. Закреплять названия цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи. Конспект
май	Празднично украшенный дом	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на

		цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
		Стр.82
	Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками(хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).
		Стр.85
	Нарисуй, какую хочешь картину	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
		Стр. 86
	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).
		Стр.87

### Перспективно-тематический план

(образовательная деятельность в ходе режимных моментов, рисование)

#### Источник методической литературы:

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.-М.:Издательский дом «Цветной мир», 2014.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012.

месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	Яблоко и груша	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи. Колдина Д. Н., с. 11
октябрь	Храбрый петушок	Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая форму и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. Лыкова И. А., с. 34
ноябрь	Дымковские птицы	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию. Колдина Д. Н., с. 16
дек	Перчатки и котята	Вызывать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или

		«рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисти руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движение руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре). Лыкова И. А., с. 64
январь	Конфеты	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Колдина Д. Н., с. 19
февраль	Как розовые яблоки, на ветках снегири	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления. Лыкова И. А., с. 90
март	Кораблик	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Колдина Д. Н., с. 22
апрель	Кошка воздушными шариками	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку). Закрепить представление о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изодеятельности. Лыкова И. А., с. 122
май	Бабочка	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение. Колдина Д. Н., с. 42

**Перспективно-тематический план  
(организованная образовательная деятельность, лепка).**

**Источник методической литературы:**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада..-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	Яблоки и ягоды	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.

		Стр. 27
	Большие и маленькие морковки	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Стр. 28
	Лепка по замыслу	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. Стр. 32
октябрь	Грибы	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить образной оценке работ. Стр. 36
	Рыбка	Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приём оттягивания ,сплющивание при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы Стр. 40
ноябрь	Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Стр. 43
	Уточка (по дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и т. д.) ,обратить внимание на красоту слитной обтекаемой форм, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Стр.47
декабрь	Девочка в зимней одежде	Вызывать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова ,расширяющаяся книзу шубка, руки) ,передавать их с соблюдением пропорций. Стр.51
январь	Птичка	Учить лепить из глины птичку, передавать овальную форму тела ,оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крыльшки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.

		Стр.55
	Вылепи, какое хочешь игрушечное животное	Учить самостоятельно определять содержание своей работы .Закреплять умение лепить ,используя разные приёмы лепки .Развивать воображение, умение рассказать о созданном образе. Стр.57
февраль	Хоровод	Учить изображать фигуру человека ,правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной и самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие, образные представления Стр.63
	Мы слепили снеговика	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шариков разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки. Стр.66
март	Мисочка	Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые -- вдавливание и оттягивание краёв, уравнивания их пальцами. Стр.70
	Козленочек	Учить лепить четвероногое животное(тело овальное, голова, прямые ноги).Закреплять приёмы лепки: раскатыванием между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание. Развивать сенсомоторный опыт. Стр.73
апрель	Мисочка для трех медведей	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражняться в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцев. Учить определять комочки ,соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке. Стр.77
	Барашек (По образцу филимоновской игрушки)	Познакомить с филимоновской игрушками ( птицами, животными) Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Стр.78
Май	Птичка клюет зернышки из блюдца	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами(раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей,

		прижимая и сглаживая места скрепления).
		Стр. 82
	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Продолжать детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. Стр. 86

**Перспективно-тематический план  
(образовательная деятельность в ходе режимных моментов, лепка)**

**Источник методической литературы:**

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.-М.:Издательский дом «Цветной мир», 2014.

месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	Вот поезд наш едет, колеса стучат...	Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях. Лыкова И. А., с. 20
	Ушастье пирамидки	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочеков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность. Лыкова И. А., с. 28
октябрь	Вот какой у нас арбуз!	Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение. Лыкова И. А., с. 40
	Мухомор	Учить детей лепить мухомор из четырех равных частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки. Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изодеятельности. Лыкова И. А., с. 44
ноябрь	Вот ежик – ни головы, ни ножек...	Учить детей лепить ежика, передавая характерные, особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.

		Лыкова И. А., с. 52
	О чем мечтает сибирский кот	Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений. Лыкова И. А., с. 60
декабрь	Птички на кормушке	Учить детей лепить из пластилина воробья, передавать форму, величину частей тела. Подводить к сюжетной лепке через совместное составление композиции из отдельных работ. Развивать активность мышления и воображения, координацию движений рук. Закрепить приемы лепки, делить пластилин на три неравные части. Воспитывать интерес к занятиям лепки. Конспект
	Снегурочка танцует	Учить детей лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций. Лыкова И. А., с. 68
	Дед Мороз принес подарки	Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Показать возможность лепки мешка из плоской формы путем преобразования в объемную. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. Вызывать яркие эмоции в ожидании праздника. Лыкова И. А., с. 70
январь	Забавный поросенок	Учить лепить забавного поросенка передавая характерные особенности строения и окраски. Развивать мелкую моторику рук, чувство объема и формы, развивать точность и координацию движений. Закреплять раннее изученные приемы лепки. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Воспитывать интерес к живой природе; воспитывать желание доводить работу до конца. Конспект
февраль	Кастрюля для повара и пекаря	Учить детей лепить кастрюлю ленточным способом. Упражнять в умении правильно передавать относительную величину частей в предмете (кастрюле, соединяя лентообразную форму с диском (дном, прочно составляя части изделия и сглаживая места скрепления. Упражнять в умении украшать готовое изделие нетрадиционным способом. Развивать мелкую моторику пальцев рук детей посредством лепки. Воспитывать интерес и уважение к труду людей различных профессий и вызвать желание помогать взрослым. Конспект
	Веселые вертолеты	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность желание порадовать

		пап (дедушек, братьев) своими поделками. Лыкова И. А., с. 96
март	Цветы – сердечки	Учить детей лепить рельефные в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1. моделировать пальцами рук; раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2. Вырезать формочкой или стекой. Вызывать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус. Лыкова И. А., с. 104
	Подснежники	Вызвать интерес к пробуждающейся весеннеей природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах. Знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилиновографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику рук. Конспект
апрель	Птички прилетели	Закрепить у детей знание о характерных признаках птиц; создание объемного образа птицы. Передавать в лепке характерные признаки птиц, соотношение частей по величине, форме; использовать знакомые приемы лепки: раскатывание, прием оттягивания; Прививать заботливое отношение к птицам. Конспект
	По реке плывет кораблик	Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу и пр.). показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызывать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники лепки. Лыкова И. А., с. 128
май	Наш аквариум	Активизировать применение приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Показать, как можно усилить выразительность образа (прищипнуть и слегка загнуть края пластилиновой ленты, чтобы подчеркнуть причудливость растения; изогнуть в виде волн, чтобы передать колебания растения в воде; посадить на растение улитку; оформить листья при помощи стеки). Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать налепами и контурельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (овальное туловище + несколько вариантов хвоста и плавников). Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками. Лыкова И. А., с. 132
	Светофор	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора. Учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе. Конспект

	Муха-цокотуха	Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков – проволоку, спички, зубочистки; для глазок – бисер, пуговички). Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук (при этом синхронизировать движения рук в процессе создания скульптурного образа). Лыкова И. А., с. 140
--	---------------	--

**Перспективно-тематический план  
(организованная образовательная деятельность, аппликация)**

**Источник методической литературы:**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада..-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	Красивые флагшки	Учить детей работать ножницами: правильно их держать, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флагшки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.  Стр.29
	Укрась салфеточку	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.  Стр. 34
октябрь	Украшение платочка	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.  Стр.38
	Лодки плывут по реке	Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.  Стр.39

ноябрь	В нашем селе построен большой дом	<p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять умение аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.</p> <p style="text-align: right;">Стр.43</p>
декабрь	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	<p>Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, видению результатов работы, к их оценке.</p> <p style="text-align: right;">Стр.45</p>
декабрь	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	<p>Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Закреплять приемы аккуратно наклеивания. Развивать воображение.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 50</p>
январь	Бусы на елку	<p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p style="text-align: right;">Стр.53</p>
январь	В магазин привезли красивые пирамидки	<p>Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов(прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p> <p style="text-align: right;">Стр.56</p>
февраль	Летящие самолеты	<p>Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно их наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 64</p>
февраль	Вырежь и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке	<p>Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать: части цветка (срезая углы путём закругления или по косой ), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления , воображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления,</p>

		воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Стр. 67
март	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	Воспитывать желание порадовать окружающих , создать для них красивое. Расширять образные представления детей , развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навык и коллективного творчества. Стр. 68
	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности , воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Стр. 70
апрель	Загадки	Закреплять умение детей соотносить плоское геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Стр. 77
	Космические корабли	Уточнить знания детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом; и о ракетах. Формировать умения по выполнению аппликационной работы. Закрепить умение детей составлять композицию из геометрических фигур, правильно называя: прямоугольник, треугольник, шаблон луны и звезд. Закреплять навыки наклеивания фигур на картон. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к познанию окружающего мира. Конспект
	Вырежи наклей, хочешь что	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов , мелкие детали. Воспитывать самостоятельность и творчество. Стр. 79
май	Красная шапочка	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали ( шапочка) , соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Стр.83
	Волшебный сад	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения

		(волшебные листья, деревья, цветы) Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное мышление, восприятие.
Стр. 85		

**Перспективно-тематический план  
(образовательная деятельность в ходе режимных моментов, аппликация)**

**Источник методической литературы:**

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	Цветочная клумба	Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка: «берег» (край) надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызывать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. Лыкова И. А., с. 24
	Цветной домик	Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызывать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность. Лыкова И. А., с. 30
	Листопад и звездопад	Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиционное отношение к природе. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинках и композициях из природного материала. Лыкова И. А., с. 36
	Золотые подсолнухи	Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Познакомить с художественной техникой «коллаж». Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. Лыкова И. А., с. 38
октябрь	Тучи по небу бежали	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызывать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию. Лыкова И. А., с. 50
ноябрь	Заюшкин огород (капустка и морковка)	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной

		композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к творчеству. Лыкова И. А., с. 56
	Полосатый коврик для кота	Учить детей составлять композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линии сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Лыкова И. А., с. 62
декабрь	Фикус	Закреплять представления детей о комнатных растениях, о способах ухода за ними, о пользе комнатных растений. Упражнять в вырезании овальных форм - из прямоугольника путем скругления углов. Учить делать косые срезы (От уголка к стороне- получаем трапецию). Закреплять умения : предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение. Аккуратно пользоваться kleem. Развивать связную речь, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание заботиться о комнатных растениях. Конспект
	Праздничная елочка (поздравительная открытка)	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить два решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызывать желание создать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Лыкова И. А., с. 72
январь	Цыпленок	Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, членах птичьих семей. Продолжать учить детей вырезать окружную форму путем срезывания углов у квадрата и треугольника; совершенствовать технику нанеса клея аккуратно на детали; развивать чувство цвета, учить составлять образ из отдельных деталей. Развивать творчество, самостоятельность, уверенность, аккуратность. Воспитывать такие чувства как умение сопереживать, желание помогать и доброе отношение к птицам. Конспект
	Вкусный сыр для медвежат	Вызывать интерес к обыгрыванию ситуации деления сыра на части (по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»). Учить детей делить бумажный круг пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба, каждый полукруг складывать вдвое и склеивать, чтобы получились кусочки сыра (четвертушки). Показать приемы оформления сыра дырочками – приклеивать или рисовать круги и овалы. Формировать представления в целом и его частях на примере сыра (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части половинок и круга в целом). Развивать восприятие формы и пропорций. Воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой. Лыкова И. А., с. 86
февра ль	Профессия – доктор	Расширить представление детей о разнообразии профессий, в частности с профессией доктора. Учить создавать композицию, гармонично размещать детали аппликации. Продолжать закреплять

		навык детей правильно держать ножницы, разрезать небольшой квадрат бумаги на полоски и складывать их пополам. Развивать мелкую моторику.
		Конспект
март	Избушка ледяная и лубянная	Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубянную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре. Лыкова И. А., с. 92
	Сосульки на крыше	Вызывать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма. Лыкова И. А., с. 116
апрель	Воробы в лужах	Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Разнообразить аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Лыкова И. А., с. 118
	Ракеты и кометы	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодеятельности. Лыкова И. А., с. 126
май	Мышонок-моряк	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения струй воды и морской пены. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: 1. Построение аппликативной композиции на протонированном фоне; 2. Оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения. Лыкова И. А., с. 130
	«Зебра»	Создавать изображение пешеходного перехода путем аппликации; закреплять умение разрезать бумагу на полоски, аккуратно намазывать их клеем и прижимать салфеткой, закреплять правила безопасного пользования ножницами; развитие чувства цвета, пропорций; совершенствование умения рассматривать работы, радоваться достигнутому результату. Закреплять знания детей о пешеходном переходе; знакомство с дорожным знаком «Пешеходным переходом»; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на дороге. Развивать умения поддерживать беседу, четко отвечать на вопросы воспитателя. Конспект

	У солнышка в гостях	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.
		Лыкова И. А., с. 138

### **Конструктивно-модельная деятельность**

**Программные задачи:**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** знает, называет и правильно использует детали строительного материала; анализирует созданные постройки; испытывает положительные эмоции от продуктивной (конструктивной) деятельности; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; знает, называет и правильно использует детали строительного материала; проявляет желание сооружать постройки и анализировать их; Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики), изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; с удовольствием участвует в выставках детских работ, в обсуждениях результатов продуктивной деятельности.

### **Перспективно-тематический план (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)**

**Источник методической литературы:**

Л.В. Куцакова. «Конструирование и моделирование в детском саду» Мозаика - Синтез 2014г.

Период	Тема	Задачи
сентябрь	Загородки и заборчики.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, бруск); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Стр 13
	Домики,сарайчики.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластиинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении

		пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Стр21
Октябрь	Терема.	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия. Стр 28
	Грибная полянка	Научить выделять основные части постройки, определять их назначения; Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной); Закреплять умения анализировать готовую постройку; Развивать активное внимание, тонкой моторики рук; Учить <u>составлять и отгадывать загадки.</u> (Конспект)
Ноябрь	Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах. Стр35.
	Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней в сравнении фигур в выделении их сходства и различия. Стр45
Декабрь	Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том ,что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос ,корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкции, в планировании <u>деятельности; развивать конструкторские навыки.</u> Стр49
	Самолёты	Дать детям представления о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон ,кабина, пилота ,хвост, шасси. Стр51
Январь	Повторение	Закреплять представления детей об объёмных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображённых объёмных геометрических тел; уточнять <u>конструктивные свойства геометрических тел .</u> Стр55
Февраль	Повторение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия. Стр.62
	Легковой	Учить конструировать по чертежу Развивать навыки анализа

	автомобиль	постройки .Закрепить название деталей(Конспект)
Март	Грузовой автомобиль	Учить детей выполнять постройку по чертежу. Развивать способность узнавать строительные детали по чертежу, выделяя их из общей постройки. Вносить изменения в конструкцию в зависимости от поставленной задачи. (Конспект)
	Высокий мост	Учить конструировать по чертежу , анализировать постройку, правильно называть необходимые детали. Познакомить с деталью конструктора-аркой. (Конспект)
Апрель	Беседка	Привлечь внимание детей к постройкам рядом с домом. Развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец, дополнять его постройками скамеек. (Конспект)
	Двухэтажный дом	Формировать умения преобразовывать постройку в высоту по чертежу с использованием имеющихся знаний. Развивать способность различать и называть строительные детали. (Конспект)
Май	Транспорт нашего города	Формировать навыки строительства по чертежу. Развивать способности узнавать транспорт по чертежу. Развивать умения анализировать изображение: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. (Конспект)
	Кораблик	Развивать у детей умение отражать свои наблюдения , знания , продолжать формировать умение последовательно обследовать постройку, упражняться в соотнесении элементов графической модели с частями предмета. (Конспект)

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Программные задачи:

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** различает и называет органы чувств; имеет первичные представления о полезной и вредной пище, о продуктах полезных для здоровья; имеет навыки соблюдения личной гигиены.

#### **Перспективно-тематический план (образовательная деятельность в режимных моментах)**

#### **Источник методической литературы:**

Картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Период	Форма и содержание	Задачи
Сентябрь	<u>Беседы:</u> «Когда и как принимать пищу» «Какие продукты полезны»	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и

	<p>«Зачем нужна зарядка?»</p> <p>«Зачем надо мыть руки с мылом?»</p> <p><u>C/P</u> «Наши куклы умываются, куклы в гости собираются»</p> <p><u>Д/И</u> «Что нужно доктору для работы»</p>	фруктов, других полезных продуктов.
Октябрь	<p><u>Беседы:</u></p> <p>«Витамины с грядки»</p> <p>«Зачем надо мыть овощи и фрукты перед едой»</p> <p>«Прогулка в лесу»</p> <p>«Как вырасти здоровым?»</p> <p>«Зачем надо мыть игрушки?»</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> «Соки»</p> <p><u>Игровая ситуация</u> «Нам пришла посылка с фруктами»</p> <p><u>Д/И</u> «Один- много»</p>	Учить определять продукты, которые нужны для роста, и энергии, продукты в которых много витаминов
Ноябрь	<p><u>Беседы:</u></p> <p>«Зачем нужна одежда?»</p> <p>«Специальная одежда и обувь для людей различных профессий»</p> <p>«Если бы исчезли все столы»</p> <p>«Если ты разбил посуду»</p> <p><u>Рассматривание плаката</u> «Чистота – залог здоровья»</p> <p><u>C/P</u> «Что оденет кукла Катя на прогулку в осенний день?»</p> <p><u>Д/И</u> «Что было бы если ...»</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> «Мы помоем ручки»</p>	Помочь освоить основные правила здорового образа жизни, формировать гигиенические правила
Декабрь	<p><u>Беседы:</u></p> <p>«Наши верные друзья»</p> <p>«Зачем человеку уши?»</p> <p>«Что мы делаем руками»</p> <p>«Зачем надо чистить зубы?»</p> <p><u>Д/И</u> «Вопрос – ответ»</p> <p><u>Игровая ситуация</u> «Оденемся на зимнюю прогулку»</p>	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; носышит, улавливает запахи; уши слышат ).
Январь	<p><u>Беседы:</u></p> <p>«Когда и как можно отдыхать?»</p> <p>«Настроение и здоровье»</p> <p>«Откуда берутся болезни»</p> <p><u>Упражнение</u> «Добрая кошка и сердитая кошка»</p> <p><u>C/P</u> «Куклы делают зарядку»</p>	Расширять представления о важности здорового сна, движений, закаливания
Февраль	<p><u>Беседы:</u></p> <p>«Почему нельзя есть снег»</p> <p>«Мы все такие разные, но все равно все похожи друг на друга»</p> <p>«Что надо делать, чтобы быть сильным?»</p> <p>«Занятия спортом в моей семье»</p> <p><u>C/P</u> «Тренировка»</p> <p><u>Упражнение</u> «Зеркало»</p>	Активизировать внимание детей на свои умения и физические возможности своего организма. Развивать исследовательскую деятельность, воспитывать чувство собственного достоинства
Март	<p><u>Беседы:</u></p> <p>«Зачем нужна зарядка?»</p> <p>«Что надо делать, чтобы бы здоровым?»</p>	Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

	<p>«Что такое здоровье»</p> <p>«Почему опасно ходить по лужам»</p> <p><u>Коллективное упражнение «Ладошки»</u></p>	
Апрель	<p><u>Беседы:</u></p> <p>«Что умеют наши руки»</p> <p>«Для чего нужна вода»</p> <p>«Весной в парке»</p> <p>«Если ты ушибся»</p> <p>«Почему болят зубы»</p> <p><u>Рассматривание</u> книги А.Волкова «Азбука здоровья»</p>	Активизировать внимание детей на функциональной значимости рук человека.
Май	<p><u>Беседы:</u></p> <p>«Знай свое тело»</p> <p>«Будем стройные и красивые»</p> <p>«Спорт – это здоровье»</p> <p>«Кто такие микробы»</p> <p>Д/И «Угадай на вкус»</p> <p>«Что звучит»</p> <p>«Вопрос- ответ»</p>	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.

## Физическая культура

### Программные задачи:

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочеков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, владеет соответствующими возрасту

основными движениями, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, умеет катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.

**Организованная образовательная деятельность по физической культуре проводится по плану инструктора по ФК.**

**Перспективно-тематический план  
(организованная образовательная деятельность в режимных моментах)**

**Источник методической литературы:**

Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 г.

**Сентябрь**

период	Развитие движений	П/Игры:
1 неделя	1. Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50-40 см) с расстояния 1,5-2 м. 2. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления. 3. Езда на трехколесном велосипеде по прямой дорожке, по кругу. 4. Игровое упражнение «Не задень» - подлезание под веревку (высота 40-60 см), не касаясь руками пола. 5. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед, в стороны.	«Трамвай». «Наседка и цыплята». «Кто дальше бросит мешочек». «Перепрыгни через ручеек». «Быстро в домик».
2 неделя	1. Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5-2 м). 2. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами. 3. Езда на велосипеде по прямой, по кругу. 4. Упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 6-8 м. 5. Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Самолеты» (разучивание). «По ровненькой дорожке». «Самолеты». «Спящая лиса». «Найди свое место».
3 неделя	1. Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке» - катание мяча (шарика) между палками (расстояние 2-3 м). 2. Упражнения в беге: в колонне по одному и парами, в разных направлениях, с ловлей друг друга. 3. Игровое упражнение в равновесии «Пройди - не упади» - ходьба по шнуре, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно 4. Упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках поточным способом (3-4 раза). 5. Упражнения в прыжках - подскoki на месте (ноги вместе -врозь, одна - вперед, другая -назад)	«Зайцы и волк» «Попади в круг». «Зайцы и волк». «Самолеты». «Подбрось и поймай»
4 неделя	1. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (не менее 3-4 раз подряд); удар о землю и ловля 2. Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур. 3. Упражнения в беге и равновесии: бег по	«Пастух и стадо» «Зайцы и волк». «Пастух и стадо». «Добеги до предмета» «Самолеты»

	<p>площадке, по сигналу воспитателя встать на куб или скамейку.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до середины площадки, обратно вернуться спокойным шагом (3-4 раза).</p> <p>5. Ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом.</p>	
--	--	--

### Октябрь

период	Развитие движений	П/Игры:
1 неделя	<p>1. Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5 м)</p> <p>2. Упражнения в беге: змейкой, обегая поставленные в ряд предметы.</p> <p>3. Езда на велосипеде с выполнением заданий.</p> <p>4. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру с мешочком на голове.</p> <p>5. Ходьба и бег по гимнастической скамейке прямо и боком.</p>	<p>«Лиса в курятнике» «Сбей кеглю». «Лиса в курятнике». «Обезьянки». «Воробышки».</p>
2 неделя	<p>1. Упражнения с мячом: бросание двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2 м).</p> <p>2. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.</p> <p>3. Езда на велосипеде по дорожкам с поворотом.</p> <p>4. Упражнения в лазанье: подлезание под веревку, дугу, поднятую на высоту 40 см, прямо и боком (правым и левым).</p> <p>5. Упражнения в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменой направления.</p>	<p>«Цветные автомобили» «Воробышки и кот». «Найди себе пару». «Ловишки». «Парный бег»</p>
3 неделя	<p>1. Упражнения с мячом: бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя.</p> <p>2. Упражнения в беге: по узкой дорожке, между линиями.</p> <p>3. Езда на велосипеде и самокате.</p> <p>4. Упражнения в лазанье: пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках.</p> <p>5. Упражнения в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на ладони вытянутой руки.</p>	<p>«У медведя во бору» «С кочки на кочку». «Птички и кошка». «Перепрыгни через ручеек». «Мышеловка»</p>
4 неделя	<p>1. Упражнения с мячом: отбивание после удара о землю двумя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд.</p> <p>2. Упражнения в беге: по всей площадке, по сигналу воспитателя найти свое место в колонне.</p> <p>3. Езда на велосипеде и самокате.</p> <p>4. Упражнения в лазанье: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаясь применить чередующийся шаг.</p> <p>5. Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад.</p>	<p>«Пастух и стадо». «Кролики». «Бегите ко мне». «Не задень!». «По ровненькой дорожке».</p>
5 неделя	<p>1. Ходьба и бег с одного края площадки на</p>	<p>«Кот и мыши».</p>

## **Ноябрь**

## **Декабрь**

период	Развитие движений	П/Игры
1 неделя	1. Метание снежков в цель правой и левой рукой.	«Ловишки».

	<p>2. Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» - бег друг за другом в колонне.</p> <p>3. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?»</p> <p>4. Учить детей закреплять и снимать лыжи, уверенно стоять на них, делать несколько шагов.</p> <p>5. «Из следа в след» - ходьба по снегу</p>	<p>«Бездомный заяц» «Заяц серый умывается» «Кто дальше бросит мешочек?». «Птички и кошка».</p>
2 неделя	<p>1. Игра «Санный круг». Санки расставляются по большому кругу на расстоянии 2-3 м друг от друга. Каждый играющий становится около своих санок внутри круга. По сигналу «Бегом» дети бегут друг за другом. По сигналу «Остановка» каждый старается сесть на санки.</p> <p>2. Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьба по снегу</p> <p>3. Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. (Друг за другом едут 4 пары.)</p> <p>4. Ходьба в колонне по одному по снежному валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на обе ноги.</p> <p>5. Поочередное катание друг друга на санках.</p>	<p>«Бездомный заяц». «Зайка серый умывается». «Веселые тройки». «Цветные автомобили». «Попади в круг».</p>
3 неделя	<p>1. Игровое упражнение «Сохрани равновесие». Ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов.</p> <p>2. Прыжки со снежных валов (высота 20 см).</p> <p>3. Игровое упражнение «Сохрани равновесие». Ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов.</p> <p>4. Скользжение по ледяной дорожке: один за другим дети разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам.</p> <p>5. Ходьба по ледяным дорожкам (2 раза). Затем скользжение с разбега, в конце присесть (4 раза)</p>	<p>Игра «Кто дальше проскользит?» «Попади в круг». «Зайка серый умывается». «Лошадки» (на лыжах) «Веселые тройки».</p>
4 неделя	<p>1. Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжами.</p> <p>2. Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10-15 м).</p> <p>3. Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжами, пружинистые приседания - «пружинка».</p> <p>4. Ходьба ступающим шагом по дорожке (расстояние 10-15 м).</p> <p>5. Упражнения на лыжах: руки вперед-назад («Где же наши ручки?»); поочередное выставление правой и левой ноги с лыжами («Где же наши ножки?»); «пружинка».</p> <p>6. Ходьба и бег по снежному валу.</p> <p>7. «Из следа в след» - ходьба по снегу</p>	<p>«Мы - весёлые ребята», «Карусель» «Цветные автомобили» «Самолёты», «Быстрей к своему флагжу» «Зайка серый умывается» «Цветные автомобили»</p>

### Январь

период	Развитие движений	П/Игры
1 неделя	<p>1. Ходьба в колонне по одному и врассыпную.</p> <p>2. Скользжение по ледяной дорожке.</p>	<p>«Самолеты» «Цветные автомобили»</p>

	<p>3. Ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов.</p> <p>4. Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжами.</p> <p>5. Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьба по снегу.</p>	<p>«У медведя во бору»</p> <p>«Птички и кошка»</p> <p>«Найди себе пару»</p>
2 неделя	<p>1. Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10-15 м).</p> <p>2. Прыжки со снежных валов (высота 20 см).</p> <p>3. Метание снежков в цель правой и левой рукой.</p> <p>4. Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. (Друг за другом едут 4 пары.)</p> <p>5. Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжей, пружинистые приседания - «пружинка».</p>	<p>«Лошадки»</p> <p>«Позвони в погремушку»</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Зайцы и волк»</p>
3 неделя	<p>1. Упражнения на лыжах: руки вперед-назад («Где же наши ручки?»).</p> <p>2. Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьба по снегу.</p> <p>3. Учить детей закреплять и снимать лыжи, уверенно стоять на них, делать несколько шагов.</p> <p>4. Поочередное катание друг друга на санках.</p> <p>5. Бег змейкой друг за другом.</p>	<p>«Лиса в курятнике»</p> <p>«Зайка серый умывается»</p> <p>«Пастух и стадо»</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>«Котята и щенята»</p>

### Февраль

период	Развитие движений	П/Игры
1 неделя	<p>1. Бег вокруг снежной бабы. Поворот на сигнал воспитателя и бег в другую сторону.</p> <p>2. Катание друг друга на санках поочередно (педагог следит, чтобы дети быть равны по своим физическим возможностями).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах до елки и вокруг елки.</p> <p>4. Ходьба и бег, высоко поднимая колени, «лошадки»;</p> <p>5. прыжки на двух ногах на расстояние 3 м</p>	<p>«Кролики», «Самолеты», «Найди пару» «Птичка и кошка» «У медведя во бору»</p>
2 неделя	<p>1. «Точно в цель». Метание снежков в цель</p> <p>2. «Туннель».</p> <p>3. Катание на санках друг друга. По команде воспитателя дети меняются местами.</p> <p>4. Упражнение на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжей, пружинистые приседания – «пружинка»</p> <p>5. Прыжки со снежных валов</p>	<p>«Лошадки»</p> <p>«Позвони в погремушку»</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Зайцы и волк»</p>
3 неделя	<p>1. Прыжки до снежной бабы;</p> <p>2. бег вокруг снежной бабы в обе стороны в чередовании с ходьбой.</p> <p>3.Ходьба по снежному валу, по извилистой дорожке.</p> <p>4.Скользжение по ледяным дорожкам.</p> <p>5. Бег змейкой друг за другом</p>	<p>«Самолеты», «Найди пару». «Зайка серый умывается» «Перелет птиц» «Пастух и стадо»</p>
4 неделя	1.«Кто дальше бросит?» Играющие заранее лепят	«Лиса и куры»,

## **Март**

### **Апрель**

период	Развитие движений	П/Игры
1 неделя	1.Метание мешочеков с песком «Кто дальше» 2.Ходьба по гимнастической скамье приставным шагом. 3.Упражнения с элементами игры в городки: бросание биты сбоку.	«Подбрось и поймай» «10 раз подряд» «Найди себе пару» «Зайцы и волк» «У медведя во бору»

## **Май**

период	Развитие движений	П/Игры
1 неделя	<p>1. «Пробеги - задень». Из шнуров выкладывается дорожка (ширина 20 см). Колонной по одному дети выполняют ходьбу на носках по дорожке и бег по дорожке (2-3 раза).</p> <p>2. «Накинь кольцо». Дети по очереди набрасывают кольцо (от серсо) на различные фигурки, например, на зайца с поднятой лапой, на белку, держащую</p>	<p>«Подбрось и поймай» «10 раз подряд» «Найди себе пару» «Зайцы и волк» «У медведя во бору»</p>

	<p>шишку и т. д.</p> <p>3. «Мяч через сетку». Между деревьями натягивается шнур или сетка. Дети встают по обе стороны от сетки (шнура) на расстоянии двух метров. Ребята перебрасывают мяч через сетку друг другу, разделившись на пары.</p> <p>4. Катание на трехколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>5. Повороты направо и налево.</p>	
2 неделя	<p>1.«Достань до мяча». На ветку дерева подвешивают мяч в сетке. Дети по очереди в колонне по одному делают небольшой разбег и прыгают вверх, стараясь ударить по мячу или коснуться его.</p> <p>2.«Перепрыгни ручеек» дорожки «ручейки» (из косичек) разной ширины - от 30 до 70 см. Дети становятся в две колонны. И выполняют прыжки на двух ногах через «ручейки».</p> <p>3.«Пробеги - не задень». В один ряд ставят 6-8 кеглей, расстояние между ними 30 см. Дети пробегают между кеглями, стараясь не задеть и не уронить их.</p> <p>4. «Кто дальше» Прыжки на месте на двух ногах разными способами, попеременно на правой и левой ноге.</p> <p>5. «вызови по имени» Игра с элементами баскетбола. Бросить мяч о землю и поймать его двумя руками, передать названному товарищу.</p>	<p>«Уголки»      «Парный бег»      «Зайцы и волк»      «Самолеты»      «Хитрая лиса»</p>
3 неделя	<p>1 Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте.</p> <p>2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м.</p> <p>3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).</p> <p>4. Мы – спортсмены. Бег на носках с высоким подниманием колен мелким и широким шагом</p> <p>5. Кто дальше. Ходьба по скамье прямо и боком с остановкой на середине на одной ноге, руки в стороны.</p>	<p>«Догони пару»      «Пробеги тихо»,      «Зайцы и волк»,      «Лиса и куры»      «Найди и промолчи».</p>
4 неделя	<p>1.«Попади в корзину». 2-3 корзины. Дети становятся вокруг корзины на расстоянии 2 м. У детей по 2- 3 мешочка лежат (у ног). Дети метают мешочки, стараясь попасть в корзину (сначала девочки, а потом мальчики).</p> <p>2.«Подбрась - поймай». Дети располагаются свободно по всей площадке и упражняются с мячом.</p> <p>3. «Не задень». Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием через предметы, на середине присесть, разложить и собрать мешочки с песком.</p> <p>4. «Кто ловкий». Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед.</p> <p>5. «Олимпийцы». Бег с преодолением препятствий.</p>	<p>«Удочка»      «Мяч через сетку»,      «Птички и кошка»,      «Подбрась поймай»      «Тренировка футболистов»</p>

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Реализация регионального компонента.**

##### **Задачи образовательной деятельности по краеведению**

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к родным и близким, окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес иуважительное отношение к культуре и традициям Липецкого края, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное Развитие	<p>Приобщать детей к истории Липецкого края и города Лебедянь. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой и историей.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Липецкого края</p>
Художественно-эстетическое Развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Липецкого края и города Лебедянь.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к окружающему миру</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Липецкого края.</p>

#### **Перспективно-тематический план (образовательная деятельность в режимных моментах)**

**Источник методической литературы:** Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. – Заповедная природа Липецкого края.- Липецк: ООО «Фото-Проф–ТАСС, 2000г., Барадулин В.А.-Липецкая игрушка. Основы художественного ремесла: в 2ч.-М.,Просвещение 1987г., Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. М., Аркти, 2003г., Лебедянь, составитель Шахов В.В.

Месяц	Формы и содержание реализации образовательной деятельности
Сентябрь	Рассматривание фотографий с видами города. Закрашивание готовых форм деревьев нашего края. Чтение стихов о Лебедяни.
Октябрь	Знакомство детей с предприятиями города, где работают родители.
Ноябрь	Чтение сказки Участие в празднике «День народного единства
Декабрь	Разучивание пословиц
Январь	Слушание народных песен в грамзаписи.
Февраль	Знакомство детей с архитектурой древней крепости. Рассказывание легенды о возникновении города Лебедянь
Март	Мастер-класс по изготовлению куклы - травницы
Апрель	Экскурсия в краеведческий музей города
Май	Участие в благоустройстве своей площадки ( Уборка, озеленение)

**2. Парциальная программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы В.П. Полынова, З.С. Дмитриенко, С.П. Подопригорова.  
Издательство «Детство-Пресс» 2015г.).**

**Цель программы - формирование основы безопасного поведения дошкольников.**

**Задачи программы:** Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение; научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

**Конкретизированные целевые ориентиры:**

- ребенок имеет представления о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды;
- знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними;
- у ребенка сформированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях;
- ребенок имеет представления о том, как надо (не надо) вести себя, вступает во взаимодействие со взрослыми.

**Перспективно-тематический план (образовательная деятельность в режимных моментах)**  
**Сентябрь**

**Октябрь**

**Ноябрь**

Прогулка	«Наблюдение за светофором»	Закрепить знания детей о работе светофора (О красном и зеленом сигналах). Познакомить с назначением желтого сигнала. Закрепить знания перехода улицы.
Игра -беседа	«Контакты с	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут

**Декабрь**

**Январь**

**Февраль**

**Март**

**Апрель**

Дидактическая игра	«Найди такой же знак»	Закреплять знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению. Развивать память, сообразительность.
Дидактическая игра	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначении и правилами пользования ими.

**Май**

Развлечение	«Знакомство с Правилами дорожного движения»	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения (действиях пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на улице). Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице.
Игра - беседа	«Чем опасно солнце»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.

#### **4. Социальное партнерство с родителями (законными представителями) воспитанников**

Календарный Месяц	Формы работы
Сентябрь	<p>Родительское собрание «Основные задачи образования детей среднего возраста в соответствии с ООП ДОУ»</p> <p>Консультации: «Возрастные особенности детей 4-5 лет». «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Папки-передвижки «Как выгнать простуду» «Играя, познаем мир»</p> <p>Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>Беседы: «Влияние родительских установок на развитие детей» «Учим ребенка общаться».</p> <p>Фотовыставка «Вот и лето пролетело»</p>
Октябрь	<p>Беседы о соблюдении режима дня, о необходимости соблюдать единые требования в детском саду и дома, о гигиенических требованиях к детской обуви и одежде.</p> <p>Папки-передвижки: «Нетрадиционные изобразительные техники» «Закаливание организма ребенка»</p> <p>Памятка «Правила общения в семье»</p> <p>Консультации: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» «Как организовать труд детей дома» «Детские вопросы и как на них отвечать»</p> <p>Совместная выставка поделок и рисунков «Осенние шедевры»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p>
Ноябрь	<p>Консультации: «Сказка помогает говорить правильно» «Играем с ребенком дома».</p> <p>Папки – передвижки «Роль витаминов в детском питании». «Необходимость развития мелкой моторики».</p> <p>Фотогазета «Наши любимые мамочки».</p> <p>Памятка «Безопасность Вашего ребенка»</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка»</p> <p>Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p>

Декабрь	<p>Родительское собрание «Приобщение детей к истокам народного искусства.»</p> <p>Консультации: «Книга и творчество ребенка» «Телевидение и дети» «Профилактика нарушений осанки».</p> <p>Папки-передвижки: «Как научить ребенка беречь игрушки» «Игры со снегом». «Взаимосвязь темперамента и внимания у детей дошкольного возраста».</p> <p>Индивидуальные беседы «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Памятка «Общение с незнакомцем»</p> <p>Участие в акции «Помогите птицам зимой!».</p> <p>Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p> <p>Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</p> <p>Конкурс поделок к Новому году.</p>
Январь	<p>Консультации: «Сосание большого пальца». «Как бороться со страхами ребенка».</p> <p>Беседы: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников». «Чтобы ребенок был послушным»</p> <p>Папки-передвижки: «Положи свое сердце у чтения»; «Точечный массаж» «Зимние травмы»</p> <p>Конкурс поделок и рисунков «Зимушка-зима»</p> <p>Совместный поход с родителями на детскую площадку</p>
Февраль	<p>Консультации: «Почему дети разные?» «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»</p> <p>Практические советы «Упражнения и игры для профилактики и лечения плексостопия»</p> <p>Памятка по профилактике туберкулеза «Туберкулез у детей»</p> <p>Беседы: «Леворукий ребенок» «Растения могут быть опасными»</p> <p>Оформление праздничной стенгазеты «Наши папы – самые сильные»</p> <p>Папка-передвижка: «Развиваем речь детей»</p>
Март	<p>Участие родителей в выставке-конкурсе «»</p> <p>Участие родителей в создании развивающей среды группы.</p> <p>Фотовыставка «Прогулка – это здорово!»</p> <p>Родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p> <p>Консультации: «Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей» «Счастье – это когда тебя понимают» «Как бороться со страхами ребенка»</p> <p>Папки-передвижки «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми» «Развитие фонематического слуха»</p>

Апрель	<p>Папки-передвижки «Развитие речевого слуха»  «Поговорим о нравственности»  «Детей учит то, что их окружает»</p> <p>Консультации: «Основные правила поведения в природе»  «Агрессивный ребенок»</p> <p>Участие родителей в проведении дня здоровья</p>
Май	<p>Папка-передвижка «Правильна ли правильная раскраска?»</p> <p>Родительское собрание «Итоги работы за год. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Консультация «Особенности психологии дошкольников»</p> <p>Памятка по созданию благоприятной семейной атмосферы</p> <p>Беседы с родителями о профилактике детского травматизма, об охране жизни и здоровья детей.</p>

## 5. Список литературы и материально-техническое обеспечение группы

### 5.1. Обязательная часть

Название образовательных областей	Наименование, автор
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Азбука общения» Л.М. Шипицина «Детство-Пресс»-2008г.»</p> <p>«Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова Изд. Мозаика-Синтез» 2006 г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Мозаика-Синтез 2016</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014</p> <p>«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет» Автор-составитель Н.В.Коломеец. Волгоград. Изд.Учитель, 2013г.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников.</p> <p>Т.Шорыгина «Безопасные сказки». ТЦ Сфера 2014</p> <p>Картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр в средней группе.</p> <p>«Книга для чтения от года до семи» Тула «Родничок» 2007г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».Мозаика-синтез 2016  <a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a></p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>Л.А. Васильева В.В. Гербова «Физическое воспитание детей с 2 до 7» Мозаика-Синтез 2011г.</p> <p>Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2013 г.</p> <p>Т.Г.Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Изд. «Учитель»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»/ Цветной мир :2012</p> <p>И.А.Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. ИД «Цветной мир» 2018г.</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет». Мозаика-синтез 2009</p> <p>Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет.сада: из опыта работы /Л. В. Куцакова – М.: Просвещение, 1990.</p>

Познавательное развитие	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» Игры-занятия для дошкольников. ТЦ Сфера 2010 О.В.Дыбина «Рукотворный мир». Игры-занятия для дошкольников. ТЦ Сфера 2010 О.В.Дыбина «Что было до...» ТЦ Сфера 2010 Н.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР
-------------------------	--

	<p>с 4 -5 лет Детство-Пресс 2011          Л.Н. Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- «Санкт – Петербург» « Детство - Пресс » 2013г          Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников. «Санкт – Петербург» « Детство - Пресс » 2010г          О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. – «Мозаика -Синтез», 2016г.          Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. _ Спб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.          Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – Спб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.          Картотека дидактических игр.          Серия «Для дошкольников» М.Султанова «Простые опыты с водой, бумагой, природным материалом» ООО «Хатбер-пресс», 2014          Новикова В.П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Мозаика-Синтез 2008г.  <a href="http://dohcolonoc.ru">http://dohcolonoc.ru</a></p>
Речевое развитие	<p>В.Б.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014          Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Детство –пресс 2013          Картотека пальчиковых игр для детей младшего дошкольного возраста          Н.Нищева «Новые логопедические распевки, муз.пальчиковая гимнастика, подвижные игры» С-П «Детство-пресс» 2012 г.          Хрестоматия для дошкольников  <a href="http://dohcolonoc.ru">http://dohcolonoc.ru</a>          «Хрестоматия русской классики для дошкольников»Machaon, Азбука-Аттикус,2012.</p>

### **Материально-техническое обеспечение Рабочей программы:**

1. Оборудование, ТСО:
  - магнитофон;
  - магнитная доска;
  - магнитный мольберт;
  - фланелеграф;
  - наборное полотно;
  - конструктор геометрический (малый, средний);
  - счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений;
  - палочки «Кюизенера»;
  - блоки «Дъенеша»
  - демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений;
  - наборы геометрических фигур;
  - настольные театры: «Колобок», «Репка», «Маша и медведь».
  - набор игрушек для кукольного театра;
  - набор игрушек для пальчикового театра;
2. Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию: «Наша группа», «Наши игрушки», «Мои друзья», «Мы знакомимся», «Фрукты», «Овощи», «Лес. Грибы. Ягоды», «Осень», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда» , «Моё тело», «Семья»,«Зима», «Новый год», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Профессии». «Здоровье», «Народная игрушка», «Пожарная безопасность», «Весна», «Перелётные птицы», «Космос», «Мы здоровье

бережём», «Наши добрые дела», «Аквариумные рыбки», «Транспорт», «Дорожная безопасность», «Наш город», «Лето».

3. Развивающие и дидактические игры:

- «Угадай что за зверь?», «Чьи детки?», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.
- лото «Ассоциации», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Геометрические фигуры», «Сказки»
- домино «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дорожные знаки», «Простаквашин»

4. Картины по развитию речи:

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищевой Н.В. Мир природы: животные.

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищевой Н.В. Наш детский сад.

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищевой Н.В. Круглый год.

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищевой Н.В. Кем быть?

5. Средства обучения по физическому развитию:

- Гимнастические палки - 5 шт.
- Обручи – 2 шт.
- Мячи большого размера- 2
- Мячи среднего размера – 3 шт.
- Мячи маленького размера – 4 шт.
- Мешочки с песком – 6 шт.
- Кегли – 6 шт.
- Кольцеброс-1 шт.
- Длинная верёвка - 3 шт.
- ленточки – 10 шт.
- Флажки – 6 шт.

6. Пособия по развитию мелкой моторики:

- крупная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Помоги Мишке»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнурковка «Домик», «Корзинка»,
- развивающий коврик

Все материалы и оборудование расположены в центрах деятельности детей:

- центр изобразительного творчества,
- центр книги,
- познавательно-исследовательский центр,
- центр двигательной активности,
- музыкально-художественный центр,
- центр развивающих игр,
- центр конструирования,
- центр сюжетной игры.

## 5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Обеспеченность методическим материалом:

.1 Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П. и др. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009).

### 4. Реализация регионального компонента:

- Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С.- Заповедная природа Липецкого края.- Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.
- Извекова Н.А., Латов Н.В.- Праздник в семье.- М., Педагогика, 1986.
- Барадулин В.А. - Липецкая игрушка. Основы художественного ремесла: в 2 ч.- М., Просвещение. 1987.
- Шальnev Б.М., Шахов В.В. – Мир детства. Родная культура: учебник- хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.
- Шальнев Б.М., Шахов В.В.- Липецкая энциклопедия: в 3т.- Липецк, 1999.
- Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина / М., Аркти, 2003.
- Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности / М., Аркти, 2003.
- Лаврова Л.Н., И.В. Чеботарёва. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие. Липецк: ЛИРО, 2013;
- Шахов В.В. Лебедянь.

***Материально-техническое обеспечение Рабочей программы:***

1 . Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П. и др. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009):

- набор карточек с изображением знаков дорожного движения; схемы дорожного движения;
- иллюстративный материал по обучению основам безопасности жизнедеятельности;
- набор дидактических и настольно-печатных игр..

***2. Региональный компонент образования:***

- мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук;
- магнитофон в каждой группе;
- карта Липецкой области и Лебедянского района,
- книги о Лебедянини,



