

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Ундоровский детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО:

Советом педагогов МДОУ
«Ундоровский детский сад «Солнышко»

Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МДОУ
«Ундоровский детский сад «Солнышко»

№ 86 от «31» августа 2021 г.

*Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного
общеобразовательного учреждения
«Ундоровский детский сад «Солнышко»
на 2021 – 2022 учебный год*

Содержание:

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| <i>I. Целевой раздел</i> | |
| Обязательная часть. | |
| 1.1. Пояснительная записка: | 7 |
| 1.1.1. Цели, задачи реализуемые Программой | 7 |
| 1.1.2. Основные принципы и подходы к реализации Программы | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты: | 10 |
| а) целевые ориентиры в раннем возрасте | 10 |
| б) целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 11 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе | 13 |
| 1.4. Система оценки результатов освоения Программы | 14 |
| | |
| <i>II. Содержательный раздел</i> | |
| Обязательная часть | |
| 2.1. Общие положения | 18 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 18 |
| а) Ранний возраст (2-3 года)..... | 19 |
| б) Дошкольный возраст..... | 24 |
| -социально-коммуникативное развитие; | |
| -познавательное развитие; | |
| -речевое развитие; | |
| -художественно-эстетическое развитие; | |
| -физическое развитие. | |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми | 68 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 71 |
| <i>III. Организационный раздел. Обязательная часть.</i> | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка | 75 |

| | |
|---|-----|
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 76 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | 80 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы | 81 |
| 3.5. Режим дня | 84 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности | 94 |
| 3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию, нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 127 |
| 3.8. Литература | 128 |
| 3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 129 |
| | |
| 4. Презентация программы (краткая) | 130 |
| Приложение № 1 Паспорта групп | 134 |
| Приложение № 2 Методические пособия по образовательным областям | 156 |
| Приложение № 3 Мониторинг уровня развития | 167 |

ВВЕДЕНИЕ.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным организациям, организации образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ, результативности их деятельности, разработке основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (ДОО).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Именно поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как базы для овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия взрослых с детьми, формирования у ребенка доверия к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Это обстоятельство требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент. Современные программы психолого-педагогической поддержки направлены на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку и обеспечиваются профессиональной подготовкой педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Образовательная программа МДОУ спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Учтены положения используемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: Мозаика-Синтез, 2015).

ООП ДОО направлена на создание социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, личностного и познавательного развития, развития у него инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и соответствующих возрасту видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

ООП МДОУ «Ундоровский детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140.
7. Устав МДОУ утверждён от 29.06.2021г. № 835
8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 2934 от 12.05.2016г. серия 73 ЛО1 № 0001477
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05. 2015г. № 2/15).

Программа разработана заместителем заведующей МДОУ «Ундоровского детского сада «Солнышко» Орловой А.Н. В основу ООП МДОУ «Ундоровский детский сад «Солнышко» положена:

примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. – 3-е изд., испр. – М,; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 361 с., парциальных программ: нет.

Содержание ООП МДОУ «Ундоровский детский сад «Солнышко» включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых имеет две части «Обязательную часть» и «Часть, формируемую участниками образовательных отношений».

Целевой раздел ООП МДОУ определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты и системы оценивания качества образовательной деятельности по программе.

Содержательный раздел ООП МДОУ включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел ООП МДОУ описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Краткая информация о МДОУ «Ундоровский детский сад «Солнышко» село Ундоры Ульяновского района Ульяновской области.

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Ундоровский детский сад «Солнышко» – детский сад III категории.

Всего в ДОУ воспитывается 115 детей. Функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

По наполняемости группы соответствуют требованиям Сан Пина.

Вторая группа раннего возраста «Колобок» – 14 человек.

Младшая группа «Теремок» - 19 человек.

Средняя группа «Золотой ключик» – 20 человек.

Старшая группа «Гномики» - 25 человек.

Подготовительная к школе группа «Цветик - семицветик» - 28 человек.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

Вторая группа раннего возраста – дети 2019 года рождения;

Младшая группа - дети 2018 года рождения;

Средняя группа - дети 2017 года рождения;

Старшая группа – дети 2016 года рождения;

Подготовительные к школе группы – дети 2015 года рождения;

В детском саду имеется медицинский блок, в который входит процедурный кабинет, изолятор, кабинет медсестры

Так же в детском саду имеется музыкально-физкультурный зал, методический кабинет.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе в режиме: (12-часового пребывания в день).

Начало работы – 7.00, окончание работы – 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.

Предлагаемая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МДОУ «Ундоровском детском саду «Солнышко» в группах: вторая группа раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Ундоровского детского сада «Солнышко» с.Ундоры (далее Программа) разработана в соответствии Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) и с учётом Общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствует ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. А также определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей осуществляется в соответствии с основными положениями данной Программы. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Программа должна охватывать структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 20%.

Во второй части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) и требований к целевым ориентирам в обязательной части

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) и требований к целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Промежуточные результаты освоения ООП ДО в каждый возрастной период по всем образовательным областям

Форма и методика проведения мониторинга соответствует Программе диагностических исследований, разработанной МДОУ «Ундоровский детский сад «Солнышко», утвержденной приказом заведующего . (Приложение № 3)

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в соответствии заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

МДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования в МБДОУ на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий.
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне МДОУ , учредителя, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы

Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников.

Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

Подводить некие «реперные точки» предлагается в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- _ не сформирован;
- _ находится в стадии становления;
- _ сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II Содержательный раздел.

Обязательная часть.

Образовательная программа «От рождения до школы». Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема.

Иные 20% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МДОУ «Ундоровский детский сад «Солнышко» – село Ундоры.

В соответствии с ФГОС ДО раздел II, пункт 2.12. В случае если обязательная часть программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

См. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. – 3-е изд., испр. – М.,; Мозаика-Синтез, 2014. – 361 с.,

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2.1.1. Ранний возраст

Цель: формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.

Задачи – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками
Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры
Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том

числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Ранний возраст.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

2.1.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства лич-

ной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.

Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами,

количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия,

структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Ознакомление с окружающим и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. – подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий.

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикологии или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа - подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников:

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

- приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира,
- приобщение детей к искусству и культуре,
- творческая деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Комарова Т. С Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий организация здоровье сберегающей среды в ДОУ, обеспечение благоприятного течения адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима.
2. Организационно-методическое и педагогическое направление:
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
 - составление планов оздоровления;
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|-------|---|--|---|--|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата | II группа раннего возраста Все группы Все группы | Ежедневно в адаптационный период. Ежедневно. Ежедневно. | Воспитатели, медсестра, педагоги. Все педагоги, медсестра |
| 2. | Двигательная активность | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, рук. физвоспит. |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели рук. физвоспит |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице. | Все группы Все группы | 2 р. в неделю 1 р. в неделю | рук. физвоспит Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая, подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели, рук. физвоспит |
| 2.5 | Кружковая работа | старшая, подготовительная | 1 р. в неделю | рук. физвоспит |
| 2.6. | Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес. | Все группы Все группы Подготовительная | 1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год | рук. физвоспит Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты» | все группы подготовительная | 1 р. в год 1 р. в год | рук. физвоспит Воспитатели, муз. рук. |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (январь) | Все педагоги |
| 3. | Лечебно – профилактические мероприятия | | | |
| 3.1 | Витаминотерапия | Все группы | В теч. года | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | (осень, весна) | медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцева- ние) | Все группы | В течении года | медсестра |
| 3.4. | Фитоадентогены (чеснок, лук) | Все группы | Осень, весна | медсестра |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В период (эпиде- мии гриппа, ин- фекции в группе) | Воспитатели медсестра |
| 4. | Закаливание | | | |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного | Воспитатели |

| | | | | |
|------|--------------------------|------------|----------------------|--------------|
| | | | сна | |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| .3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели, |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности в МДОУ: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также описание форм, способов, методов и средств в вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (стр. 136-143)

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|-------------------------------|--|
| 1. Развитие игровой деятельности . * Сюжетно-ролевые игры. * Подвижные игры. * Театрализованные игры. * Дидактические игры. | 3-7 лет младшая, средняя, старшая - подг. подгруппы. | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей. | В соответствии с режимом дня. | Игры -экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | наблюдение. |
| 2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | 3-5 лет младшая и средняя подгруппы. | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры). | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ). Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание. |
| | 5-7 лет старшая - подг. под группы. | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач. | Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание). Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежли- | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | восты . | |
| 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: * образ Я; * семья; * детский сад; * родная страна; * наша армия; * наша планета (со старш.-подг. подгруппы.). | 3-5 лет младшая и средняя подгруппы. | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия. | Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд (в природе, дежурство). | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры. |
| | 5-7 лет старшая - подг. подгруппы. | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия. | Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство. |
| 4. Формирование патриотических чувств. | 5-7 лет старшая-подг. подгруппы. | Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы. | Игра. Наблюдение. Упражнение. | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность. |
| 5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу. | 5-7 лет старшая - подг. к школе подгруппы. | Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение. | Объяснение. Напоминание. Наблюдение. | Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация. |
| Формирование основ собственной безопасности: *ребенок и другие люди; | 3-7 лет | Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. | Дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры. | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| *ребенок и природа; *ребенок дома; *ребенок и улица. | | | Минутка безопасности. Показ, объяснение, обучение, напоминание. | деятельности - разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания. |
| 7. Развитие трудовой деятельности | | | | |
| 7.1. Самообслуживание. | 3-4 года младшая подгруппа | Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций. | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра, просмотр видеофильмов. |
| | 4-5 лет средняя подгруппа | Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг. | Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки, напоминание. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. |
| | 5-7 лет старшая - подг. к школе подгруппы | Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации. Досуг. | Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры. |
| 7.2. Хозяйственно-бытовой труд. | 3-4 года младшая подгруппа | Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов. | Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. | |
| | 4-5 лет средняя подгруппа | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов. | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей . | Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей. |
| | 5-7 лет старшая- подг. к школе подгруппы | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии. | Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна. Сервировка стола. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. | Творческие задания, дежурство, задания, поручения. |

| | | | | |
|---------------------|----------------------------|---|--|---|
| 7.3. Труд в природе | 3-4 года младшая подгруппа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы. | Показ, объяснение, обучение наблюдению. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. | Продуктивная деятельность, тематические досуги. |
| | 4-5 лет средняя подгруппа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение, обучение напоминания. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы. Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги. |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|
| | | | Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике. | |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов целевые прогулки. | Показ, объяснение, обучение напоминания . Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы. | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги. |
| 7.4. Ручной труд. | 5-7 лет старшая - подг. к школе подгруппы | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность. | Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности . | Продуктивная деятельность. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками. | |
| 7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых. | 3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций. | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление. | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| | 5-7 лет старшая - подг. к школе подгруппы | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео. | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> |
|--|---|

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|--|--|--|---|
| <p>1. Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> * количество и счет; * величина; * форма; * ориентировка в пространстве; * ориентировка во времени; | 3-5 лет младшая и средняя подгруппы | <p>Интегрированная деятельность.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Игры (дидактические, подвижные).</p> <p>Рассматривание (ср. – под.гр.).</p> <p>Наблюдение (ср.- под.гр.).</p> <p>Чтение (ср. –под.гр.).</p> <p>Досуг.</p> | <p>Игровые упражнения.</p> <p>Напоминание.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Рассматривание (ср.- под.гр.).</p> <p>Наблюдение (ср. под.гр.).</p> | Игры (дидактические, развивающие, подвижные). |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| | 5-7 лет старшая и подг. к шко- ле подгруп- пы | Интегрированные занятия . Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения. Игры (дидактические, подвиж- ные). Рассматривание. Наблюдение. Досуг, КВН, чтение. | Игровые упражнения. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение. | Игры (дидактиче- ские, развиваю- щие, подвижные). |
| 2. Детское эксперимен- тирование | 3-5 лет младшая и средняя под- группы | Обучение в условиях специально оборудованной полифункцио- нальной интерактивной среде. Игровые занятия с использовани- ем полифункционального игрово- го оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвиж- ные). Показ. Игры экспериментирования (ср. гр.). Простейшие опыты. | Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на про- гулке. Развивающие игры. | Игры (дидактиче- ские, развиваю- щие, подвижные). Игры- экспериментиро- вания. Игры с ис- пользованием ди- дактических ма- териалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятель- ность (включение ре- бенком получен- ного сенсорного опыта в его прак- тическую дея- тельность: пред- метную, продук- тивную, игро- вую). |
| | 5-7 лет | Интегрированные занятия. | Игровые упражнения. | Игры (дидактиче- |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
| | старшая и подг. к школе подгруппы | <p>Экспериментирование.</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде.</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игры (дидактические, подвижные).</p> <p>Показ.</p> <p>Тематическая прогулка.</p> <p>КВН (подг. гр.).</p> | <p>Напоминание.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Обследование.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Наблюдение на прогулке.</p> <p>Игры экспериментирования.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Проблемные ситуации</p> | <p>ские, развивающие, подвижные).</p> <p>Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов .</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> |
| 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: * предметное и социальное окружение; * ознакомление с природой; | 3-5 лет младшая и средняя подгруппы | <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Рассказ .</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение .</p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Исследовательская де-</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | ательность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа. | Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы | Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов . Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Целевые прогулки. Экологические акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская деятельность. Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование. Развивающие игры. Беседа . Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения. | Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Беседа . Рассказ . Создание коллекций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. | Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы. |

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|--|---|
| <p>Познавательное-речевое развитие</p> | <p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились). Наши достижения. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников. Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей (фотографии, посещение мероприятий). Использование материалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формиро-</p> |

вания адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый поселок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в поселке», «Как мы отдыхаем» и др.

Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району, селу с целью знакомства.

Совместный поиск исторических сведений о нём.

Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использова-

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|--------------------------------------|--|--|---|
| 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | 3 -5 лет, младшая, средняя подгруппы | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиково- | <ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание); - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. | <ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | вые игры. | | |
| | 5-7 лет, старшая и подгот. к школе подгруппы | <ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных образцов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей. |
| 2.Развитие всех компонентов устной речи | 3 -5 лет, младшая, средняя подгруппы | <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика. - Дид. игры, настольно-печатные игры. - Продуктивная деятельность. - Разучивание стихотворений, пересказ. - Работа в книжном уголке. - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. | <ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения. - Работа в книжном уголке: чтение, беседа, разучивание стихов. | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество. |
| | 5-7 лет, старшая и подгот. к | <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры. - Игры-драматизации. | <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание. - Беседа. - Досуги. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра, драматизация. - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | школе подгруппы | <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с природным материалом. - Разучивание, пересказ. - Речевые задания и упражнения. - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика. - Проектная деятельность. - Обучению пересказу литературного произведения. | - Разучивание стихов. | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность. |
| 3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет). | 3 -5 лет, младшая, средняя подгруппы | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Чтение художественной литературы. - Досуги. | <ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных образцов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) . | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |
| | 5-7 лет, старшая и подгот. к школе подгруппы | <ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД . - Тематические досуги. - Чтение художественной литературы. - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. - Беседы. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность. - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры. |
| 4.Формирование интереса и потребности в чтении. | 3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы | <ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций . Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные досуги. Заучивание. Рассказ. Обучение. | <ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи. Беседа. Рассказ. Чтение. Д/и. Настольно-печатные иг- | <ul style="list-style-type: none"> Игры. Дидактические игры. Театр. Рассматривание иллюстраций. Игры. Продуктивная деятельность. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Экскурсии. Объяснения. | ры. Игры-драматизации. | Настольно-печатные игры. Беседы. Театр. |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе подгруп- пы | Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники. Досуги. Презентации проектов. Ситуативное общение. Творческие игры. Театр. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. | Физкультминутки, прогулка. Работа в театральном уголке. Досуги, кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми. Тематические досуги. Самостоятельная детская деятельность. Драматизация. Праздники. Литературные викторины. | Пересказ. Драматизация. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность, игры. | |

| | |
|--|---|
| <p>Образовательная область</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: чему мы научимся (Чему научились), наши достижения.</p> <p>Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.</p> <p>Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.).</p> <p>«Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление психолого-педагогических затруднений в семье; - преодоление сложившихся стереотипов; - повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. <p>Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (до культуры, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Пу-</p> |
|--|---|

тешестве в сказку», «День рождения А.С. Пушкина»).

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|---|--|---|---|
| <p>1. Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>2. Развитие детского творчества.</p> | 3-5 лет младшая и средняя подгруппы | <p>Наблюдения по ситуации.</p> <p>Занимательные показы.</p> <p>Наблюдения по ситуации.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Рисование.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Лепка.</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Интегрированные занятия.</p> | <p>Интегрированная детская деятельность.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> | <p>Самостоятельная художественная деятельность.</p> <p>Игра.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Постройки для сюжетных игр.</p> |
| 3. Приобщение к изобразительному искусству | 5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы | <p>Рассматривание предметов искусства.</p> <p>Беседа.</p> <p>Экспериментирование с материалом.</p> <p>Рисование .</p> <p>Аппликация .</p> <p>Лепка.</p> <p>Художественный труд.</p> <p>Интегрированные занятия.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Художественный досуг.</p> <p>Конкурсы .</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства.</p> | <p>Интегрированная детская деятельность.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность.</p> <p>Создание коллекций. Выставка репродукций. произведений живописи.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Рассматривание чертежей и схем.</p> | <p>Самостоятельное художественное творчество.</p> <p>Игра.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>4. Развитие музыкально - художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> | <p>3-5 лет младшая и средняя подгруппы</p> | <p>Занятия. Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -слушание музыкальных сказок; -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - игры, хороводы. Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.). Празднование дней рождения.</p> | <p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. Музыкально-дидакти. игры.</p> |
| | <p>5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы</p> | <p>Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятель-</p> | <p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях;</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвучен-</p> |

| | | | | |
|--|-----------|---|--|---|
| | <p>пы</p> | <p>ность; -слушание музыкальных сказок; - беседы с детьми о музыке; -просмотр мультфильмов; фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов. Празднование дней рождения.</p> | <p>- во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен: -формирование танцевального творчества; - импровизация образов сказочных животных и птиц; - празднование дней рождения.</p> | <p>ных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр. Игра в «концерт», «музыкальные занятия».</p> |
|--|-----------|---|--|---|

| | |
|---------------------------------------|--|
| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
| Художественно - эстетическое развитие | <p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельности б совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями села и района с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Организация совместных посиделок.</p> <p>Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>15. Чтение стихов детьми и родителями.</p> |

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

| Содержание | Возраст | НОД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность |
|--|-----------------|---|---|---|
| <p>1.Основные движения: -ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения.</p> <p>3.Подвижные игры.</p> <p>4.Спортивные упражнения.</p> | <p>2-7 лет,</p> | <p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; - тематические; -классические; -тренирующее.</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы; -сюжетные; -классические; -с предметами; - подражательный комплекс. Физ.минутки. Динамические паузы.</p> | <p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая; -сюжетно-игровая; -тематическая; -полоса препятствий. Подражательные движения. Прогулка. Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая прогулку. Гимнастика после дневного сна: - коррекционная; -оздоровительная; -сюжетно-игровая; -полоса препятствий; Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа.</p> | <p>Игра. Игровое упражнение. Подражательные движения.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>5.Активный отдых.</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ.</p> | | <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно-дидактические), развлечения. Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья.</p> | <p>Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья. Неделя здоровья. Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | |
|-------------------------|---|
| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
| Физическое развитие | <p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:</p> <p>Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Определение и использование здоровьесберегающих технологий. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи.</p> |
|--|--|

Методы и средства реализации

| Методы | Средства |
|---|--|
| Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой. | устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы: | наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования. | предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации. | связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. |
| Метод показа. | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Методы практического обучения. | Скороговорки, стихотворения. |
| Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые). | Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Приучение. | |
| Технические и творческие действия. | |
| Методы проблемного обучения. | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др. |
| Элемент проблемности. | |
| Познавательное проблемное изложение. | |
| Диалогическое проблемное изложение. | |
| Эвристический или поисковый метод. | |

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2-3 года

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо в специфических видах деятельности:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Для поддержки инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Единый подход к процессу воспитания ребёнка: открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Поэтому Программа учитывает такие факторы, как: условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважение и признание способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Коллектив МДОУ «Ундоровский детский сад «Солнышко» создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка.

Родители (законные представители) могут активно участвовать в образовательной работе детского сада и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут приглашать детей к себе на работу, организовать совместное посещение музея, помогают с уборкой территории, сопровождают детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д..

| Реальное участие родителей в жизни ДООУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|---|---|
| В проведении мониторинговых исследований. | - Анкетирование. - Социологический опрос. | 3-4 раза в год по мере необходимости |
| В создании условий. | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах. | 2 раза в год постоянно ежегодно |
| В управлении МДОУ | - участие в работе родительского комитета, - педагогических советах. | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»), - «Мы благодарим»; - памятки; - консультации, - семинары, - семинары-практикумы, - родительские собрания; | по плану обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану. 2 раза в год. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.</p> | <p>-дни открытых дверей. - совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p> | <p>2 раза в год по плану по плану по годовому плану по годовому плану</p> |
|---|---|---|

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях,
- анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. (Приложение Социальный паспорт МДОУ) (см.Приложение №4)

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого – педагогические условия развития ребёнка.

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого – педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценке, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защите детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих **принципов**:

- следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- сопровождение опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребёнка.
- ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В работе ДОУ психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной деятельности, **направлено на:**

- создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Цель психолого – педагогического сопровождения - создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются:

- дети;
- воспитатели, педагоги;
- родители.

Основные этапы психолого – педагогического сопровождения:

- диагностический;
- уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка;
- коррекционно – развивающий.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС)

При организации развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении **важнейшим условием** является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей **третьего года** жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

На четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В среднем и старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах построена с учётом образовательной программы дошкольного образования и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.

В целом соблюдаются **принципы:**

- информативности,
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности,
- доступности,
- безопасности,
- гибкости и трансформируемости в использовании пространства групповой комнаты.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|-------------------------------|---|---|
| Музыкально-физкультурный зал. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика. | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп. |
| | Праздники, развлечения, концерты, театры. | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города Ульяновска . |
| | Театральная деятельность. | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости. |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | Утренняя гимнастика. | Руководитель физического воспитания, воспитатели, дети всех возрастных групп. |
| | Образовательная область «Физическое развитие». | Руководитель физического воспитания, воспитатели, дети всех возрастных групп. |
| | Спортивные праздники, развлечения, досуги. | Руководитель физического воспитания, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители. |
| | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | Педагоги ДООУ, родители, дети. |
| Групповая комната | Центр «Сюжетно-ролевых игр». Конструктивный центр. Центр - Мир книг. Центр коммуникации и кругозора. Музыкальный центр. Центр «Художественное творчество». Центр «Здоровье». Экологический центр. | Дети, педагоги. |
| Спальня | Дневной сон. Гимнастика после сна. | Дети, воспитатели, мл. воспитатель. |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание. | Дети, родители. |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.). | Медицинские работники. |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. | Педагоги ДООУ |

Организация развивающей среды в нашем детском саду с учетом введения ФГОС ДО и строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня

активности. Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно - пространственная среда организуется нами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. В построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОО мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

С введением ФГОС ДОО, развивающая предметно – пространственная среда в детском саду, подобрана с учетом принципов её построения.

Нами разработаны паспорта групп по всем возрастам. (Приложение № 1).

Развивающая предметно-пространственная (РППС) среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Мы постарались максимально использовать всё пространство ДОО для оптимизации образовательного процесса. В группах и кабинетах ДОО созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.

Развивающая предметно-пространственная среда территории детского сада – одно из условий формирования личности ребёнка. На территории нашего детского сада создана комфортная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразным современным оборудованием и оформленная в соответствии с требованиями времени. Разбит цветник с оригинальным оформлением клумб, так же имеется небольшой огород для выращивания зелени и овощей. Совместные постройки внесли особый дух сотрудничества и тесного взаимодействия между педагогами детьми и родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

3.3. Кадровые условия реализации программы.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 40 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 16 педагогов: из них 12 воспитателей и специалисты: заместитель заведующего, руководитель физического воспитания, 2 музыкальных руководителя.

| Характеристика педагогического состава | | |
|---|-------------------------------------|------------|
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 5 человек |
| | среднее педагогическое образование | 11 человек |
| 2. По стажу | до 5 лет | 2 |
| | от 5 до 10 лет | |
| | от 10 до 15 лет | |
| | свыше 15 лет | 14 |
| 3. По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 0 |
| | первая квалификационная категория | 3 |
| | не имеют квалификационная категории | 2 |
| | соответствие занимаемой должности | 10 |

| Характеристика помощников воспитателей | | |
|---|---------------------|---|
| 1. По образованию | среднее | 1 |
| | среднее-специальное | 6 |
| 2. По стажу | до 5 лет | 3 |
| | от 5 до 10 лет | 3 |
| | от 10 до 15 лет | 0 |
| | свыше 15 лет | 1 |

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на проблемных курсах при ИПК ПРО г. Ульяновска. 70 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. 80% педагогов прошли курсовую подготовку. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, области, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально - технические условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их интеллектуальное развитие и психологический комфорт.

Дошкольное учреждение работает над укреплением материально - технической базы: ежегодно проводится косметический ремонт групп, кабинетов.

В ДОУ имеется:

- Принтер
- Принтер L805
- Монитор
- Телевизор
- Музыкальный центр
- Магнитофон
- DVD- плеер
- Процессор
- Синтезатор CASIO
- Мультимедийный проектор

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МДОУ «Солнышко» комплексной программой «От рождения до школы»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 – е изд., испр. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 361 с., СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Официальные документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140.
7. Устав МДОУ.
8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности .
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию).

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей и подростков общеобразовательных учреждений между ЦРБ Ишеевская районная больница и МДОУ «Ундоровский детский сад «Солнышко».

Медицинская сестра осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Питание в МДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного с Роспотребнадзором и утвержденного заведующим учреждением.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, на следующий день составляется меню-требование и утверждается заведующим. Ассортимент основных продуктов, их замена, объем порций для воспитанников Учреждения определяется на основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

3.5. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 часов. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9ч.00 мин. Продолжительность НОД:

- во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) - 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

НОД проводятся по подгруппам. В середине каждого НОД педагоги проводят физминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

**Режим дня
Холодный период**

Вторая группа раннего возраста

| Дома | |
|--|----------------------|
| Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.30. |
| В детском саду | |
| Прием, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 |
| Гигиенические процедуры: подготовка к завтраку. Завтрак | 8.05 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50– 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность педагога с детьми | 9.00 – 10.10 |
| Второй завтрак | 9.45 - 9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа | 9.55 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, раздевание | 11.20 - 11.40 |
| Гигиенические процедуры: подготовка к обеду. Обед | 11.40 - 12.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.25 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей. | 15.25 – 16.15 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. | 16.15 – 16.40 |
| Ужин. | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. | 17.00 – 17.15 |
| Прогулка. | 17.15– 18.00 |
| Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой. | 18.00– 19.00 |
| Дома | |
| Прогулка. | 19.00 – 20.00 |
| Спокойные игры. Гигиенические процедуры. | 20.00 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 – 6.30 (7.30.) |

Младшая группа

| Дома | |
|--|-----------------------|
| Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.30. |
| В детском саду | |
| Прием, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 7.00 – 8.06 |
| Утренняя гимнастика | 8.06 – 8.11 |
| Гигиенические процедуры: подготовка к завтраку. Завтрак | 8.11 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность педагога с детьми | 9.00 – 10.20 |
| Второй завтрак | 09.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа | 10.20 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, раздевание | 11.30– 11.45 |
| Гигиенические процедуры: подготовка к обеду. Обед | 11.45 – 12.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей. | 15.30 – 16.20 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. | 16.20 – 16.35 |
| Ужин. | 16.35 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. | 17.00– 17.15 |
| Прогулка. | 17.15 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой. | 18.00– 19.00 |
| Дома | |
| Прогулка. | 19.00 – 20.00 |
| Спокойные игры. Гигиенические процедуры. | 20.00 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 – 6.30. (7.30.) |

Средняя группа

| Дома | |
|--|-----------------------|
| Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.30. |
| В детском саду | |
| Прием, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 7.00 – 8.12 |
| Утренняя гимнастика | 8.12 – 8.18 |
| Гигиенические процедуры: подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.18 – 8.44 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.44 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность педагога с детьми | 9.00 – 09.55 |
| Второй завтрак | 09.55 – 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа | 10.05 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, раздевание | 11.50– 12.00 |
| Гигиенические процедуры: подготовка к обеду. Обед. | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные процедуры. | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.35 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей | 15.35 - 16.35 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. | 16.35 - 16.43 |
| Ужин. | 16.43 - 17.08 |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. | 17.08 - 17.20 |
| Прогулка. | 17.20 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой. | 18.00 - 19.00 |
| Дома | |
| Прогулка. | 19.00 – 20.10 |
| Спокойные игры. | 20.10– 20.40. |
| Ночной сон | 20.40. – 6.30. (7.30) |

Старшая группа

| Дома | |
|--|------------------------|
| Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.30. |
| В детском саду | |
| Прием, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. | 7.00 – 8.19 |
| Утренняя гимнастика | 8.19 – 8.27 |
| Гигиенические процедуры: подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.27 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность педагога с детьми | 9.00 – 10.55 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа | 10.55 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, раздевание | 11.50 – 12.00 |
| Гигиенические процедуры: подготовка к обеду. Обед. | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.40 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей. | 15.40 - 16.35 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. | 16.35 - 16.45 |
| Ужин. | 16.45 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. | 17.00 - 17.15 |
| Прогулка. | 17.15 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой. | 18.00 - 19.00 |
| Дома | |
| Прогулка. | 19.00 – 20.15 |
| Спокойные игры. | 20.15– 20.45. |
| Ночной сон | 20.45. – 6.30. (7.30.) |

Подготовительная группа

| Дома | |
|--|------------------------|
| Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В детском саду | |
| Прием, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 7.00 – 8.28 |
| Утренняя гимнастика | 8.28 – 8.38 |
| Гигиенические процедуры: подготовка к завтраку. Завтрак | 8.38 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность педагога с детьми | 9.00 – 11.35 |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа | 11.35 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, раздевание | 12.05 – 12.15 |
| Гигиенические процедуры: подготовка к обеду. Обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные процедуры | 15.00 – 15.33 |
| Полдник | 15.33 – 15.45 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей. | 15.45 - 16.40 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. | 16.40 - 16.50 |
| Ужин. | 16.50 - 17.10 |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. | 17.10 - 17.20 |
| Прогулка. | 17.20 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой. | 18.00 - 19.00 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00 – 20.15 |
| Спокойные игры. | 20.15– 20.45. |
| Ночной сон | 20.45. – 6.30. (7.30.) |

Режим дня в тёплый период

Вторая группа раннего возраста

| Дома | |
|---|------------------------|
| Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.30. |
| В детском саду | |
| Прием на участке, игры | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность | 8.00 – 8.05 |
| Гигиенические процедуры: подготовка к завтраку. Завтрак | 8.05 – 8.50 |
| Игры, развлечения, совместная деятельность, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.45 |
| Второй завтрак. | 9.45 – 9.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, развлечения, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, воздушные, солнечные ванны | 9.55 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры. | 11.20– 11.40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.40 – 12.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушное и босоножье закаливание | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.25 |
| Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа | 15.25 – 16.20 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. | 16.20– 16.40 |
| Ужин | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 17. 00– 17.10 |
| Прогулка. Уход детей домой. | 17.10 – 19.00 |
| Дома | |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, лёгкий ужин, спокойные игры. | 20.15. – 20.45. |
| Ночной сон | 20.45. – 6.30. (7.00.) |

Младшая группа

| Дома | |
|---|------------------------|
| Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.30. |
| В детском саду | |
| Прием на участке, игры | 7.00 – 8.06 |
| Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность | 8.06 – 8.11 |
| Возвращение в группу. | 8.11 – 8.20 |
| Гигиенические процедуры: подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, развлечения, совместная деятельность, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.50 |
| Второй завтрак. | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, развлечения, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, воздушные, солнечные ванны | 10.00 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры | 11.30 – 11.45 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.45 – 12.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушное и босоножье закаливание | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |
| Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа | 15.30 – 16.20 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. | 16.20 – 16.35 |
| Ужин | 16.35 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 17.00 – 17.10 |
| Прогулка. Уход детей домой. | 17.10 – 19.00 |
| Дома | |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, лёгкий ужин, спокойные игры. | 20.15. – 20.45. |
| Ночной сон | 20.45. – 6.30. (7.00.) |

Средняя группа

| Дома | |
|---|------------------------|
| Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.30. |
| В детском саду | |
| Прием на участке, игры | 7.00 – 8.12 |
| Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность | 8.12 – 8.18 |
| Возвращение в группу. | 8.18 – 8.28 |
| Гигиенические процедуры: подготовка к завтраку. Завтрак | 8.28 – 8.45 |
| Игры, развлечения, совместная деятельность, самостоятельная деятельность. | 8.45 – 9.55 |
| Второй завтрак. | 9.55 – 10.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, развлечения, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, воздушные, солнечные ванны | 10.05 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры | 11.50– 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушное и босоножье закаливание | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.35 |
| Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа | 15.35 – 16.35 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. | 16.35 – 16.43 |
| Ужин | 16.43– 17.08 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 17.08 – 17.20 |
| Прогулка. Уход детей домой. | 17.20– 19.00 |
| Дома | |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, лёгкий ужин, спокойные игры. | 20.15. – 20.45. |
| Ночной сон | 20.45. – 6.30. (7.00.) |

Старшая группа

| Дома | |
|---|------------------------|
| Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.30. |
| В детском саду | |
| Прием на участке, игры | 7.00 – 8.19 |
| Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность | 8.19 – 8.27 |
| Возвращение в группу. | 8.27 – 8.35 |
| Гигиенические процедуры: подготовка к завтраку. Завтрак | 8.35 – 8.55 |
| Игры, развлечения, совместная деятельность, самостоятельная деятельность. | 8.55 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, развлечения, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, воздушные, солнечные ванны | 10.10 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры | 11.50 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00– 12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушное и босоножье закаливание | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.40 |
| Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа | 15.40 – 16.35 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. | 16.35 – 16.45 |
| Ужин | 16.45– 17.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 17.00– 17.15 |
| Прогулка. Уход детей домой. | 17.15– 19.00 |
| Дома | |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, лёгкий ужин, спокойные игры. | 20.15. – 20.45. |
| Ночной сон | 20.45. – 6.30. (7.00.) |

Подготовительная к школе группа

| Дома | |
|---|------------------------|
| Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.30. |
| В детском саду | |
| Прием на участке, игры | 7.00 – 8.28 |
| Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность | 8.28 – 8.38 |
| Возвращение в группу. | 8.38 – 8.43 |
| Гигиенические процедуры: подготовка к завтраку. Завтрак | 8.43 – 9.00 |
| Игры, развлечения, совместная деятельность, самостоятельная деятельность. | 9.00 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10 -10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, развлечения, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, воздушные, солнечные ванны | 10.20 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры | 12.05 – 12.15 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушное и босоножье закаливание | 15.00 – 15.35 |
| Полдник | 15.35 – 15.45 |
| Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа | 15.45 – 16.40 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. | 16.40 – 16.50 |
| Ужин | 16.50– 17.10 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 17.10– 17.20 |
| Прогулка. Уход детей домой. | 17.20 – 19.00 |
| Дома | |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, лёгкий ужин, спокойные игры. | 20.15. – 20.45. |
| Ночной сон | 20.45. – 6.30. (7.00.) |

3.6. Планирование образовательной деятельности

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно – тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

**Комплексно - тематическое планирование на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Вторая группа раннего возраста

| Основная тема | Сроки проведения | № п/п | Тема недели |
|------------------------|---|-------------------|--------------------------------------|
| Детский сад | 4 неделя августа- 1 неделя сентября | 4 неделя августа | Детский сад |
| | | 1 неделя сентября | Моя группа |
| Осень | 2-4 недели сентября | 2 неделя сентября | Диагностика |
| | | 3 неделя сентября | Золотая осень |
| | | 4 неделя сентября | Домашние животные и птицы |
| Я в мире человек | 1-2 недели октября | 1 неделя октября | Я - человек |
| | | 2 неделя октября | Полезные свойства фруктов и овощей |
| Мой дом | 3 неделя октября-2 неделя ноября. | 3 неделя октября | Мой дом |
| | | 4 неделя октября | Моё село |
| | | 1 неделя ноября | профессии |
| | | 2 неделя ноября | Транспорт |
| Новогодний праздник | 3 неделя ноября-4 неделя декабря | 3 неделя ноября | Вода. Исследовательская деятельность |
| | | 4 неделя ноября | Встреча зимы |
| | | 1 неделя декабря | Новый год у ворот |
| | | 2 неделя декабря | В мастерской Деда Мороза |
| | | 3 неделя декабря | В гостях у сказки |
| | | 4 неделя декабря | Новогодний праздник |
| Зима | 1-4 недели января | 1 неделя января | Каникулы |
| | | 2 неделя января | Зимние забавы |
| | | 3 неделя января | Домашние животные и птицы. |
| | | 4 неделя января | Дикие животные и птицы зимой |
| Мамин день | 1-я неделя февраля- 1-я неделя марта | 1 неделя февраля | Моя семья |
| | | 2 неделя февраля | Моя семья |
| | | 3 неделя февраля | Для любимой бабушки |

| | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------|---------------------------------------|
| | | 4неделя февраля | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. |
| | | 1 неделя марта | 8 Марта |
| Народная игрушка | 2-я-4-я недели марта | 2неделя марта | Народные традиции и обычаи |
| | | 3 неделя марта | Устное народное творчество |
| | | 4 неделя марта | Народные промыслы |
| Весна | 1-я-4-я недели апреля | 1неделя апреля | Весна |
| | | 2неделя апреля | Дикие животные и птицы |
| | | 3неделя апреля | Одежда |
| | | 4неделя апреля | Весенние работы в саду и огороде |
| Лето | 1-я-4-я недели мая | 1неделя мая | Животные жарких стран |
| | | 2неделя мая | Диагностика |
| | | 3неделя мая | Овощи и фрукты |
| | | 4неделя мая | Лето |

Младшая группа

| Основная тема | Сроки проведения | №п/п | Тема недели |
|--|--|-------------------|--------------------------------------|
| До свидания лето, здравствуй детский сад | 4 неделя августа- 1 неделя сентября | 4неделяавгуста | Детский сад |
| | | 1 неделя сентября | Моя группа |
| Осень | 2-я-4-я недели сентября | 2 неделя сентября | Диагностика |
| | | 3неделя сентября | Золотая осень |
| | | 4неделя сентября | Домашние животные и птицы |
| Я и моя семья | 1-я-2-я недели октября | 1неделя октября | Моя семья |
| | | 2неделя октября | Полезные свойства фруктов и овощей |
| Мой дом, мой город | 3-я неделя октября-2-я неделя ноября. | 3неделя октября | Мой дом |
| | | 4неделя октября | Мой город |
| | | 1неделя ноября | Профессии |
| | | 2неделя ноября | Транспорт |
| Новогодний праздник | 3-я неделя ноября-4-я | 3неделя ноября | Вода. Исследовательская деятельность |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| | неделя декабря | 4неделя ноября | Встреча зимы |
| | | 1неделя декабря | Новый год у ворот |
| | | 2неделя декабря | В мастерской Деда Мороза |
| | | 3неделя декабря | В гостях у сказки |
| | | 4неделя декабря | Новогодний праздник |
| Зима | 1-4 недели января | 2неделя января | Каникулы. Зимние забавы. |
| | | 3неделя января | Дикие животные и птицы зимой. |
| | | 4неделя января | Домашние животные и птицы зимой |
| День защитника Отече- ства | 1-я-3-я недели фев- раля | 1неделя февраля | «Военные» профессии |
| | | 2неделя февраля | Транспорт |
| | | 3неделя февраля | Защитники Отечества |
| 8 Марта | 4-я неделя февраля-1- я неделя марта | 4неделя февраля | Мама всякие нужны, мамы всякие важ- ны. |
| | | 1неделя марта | 8 Марта |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 2-я - 4-я недели марта | 2неделя марта | Народные традиции и обычаи |
| | | 3неделя марта | Устное народное творчество |
| | | 4неделя марта | Народные промыслы |
| Весна | 1-я-4-я недели апреля | 1неделя апреля | Весна |
| | | 2неделя апреля | Дикие животные и птицы |
| | | 3неделя апреля | Одежда |
| | | 4неделя апреля | Весенние работы в саду и огороде |
| Лето | 1-я-4-я недели мая | 1неделя мая | Лето |
| | | 2неделя мая | Диагностика |
| | | 3неделя мая | Садовые и огородные растения |
| | | 4неделя мая | Праздник «Лето» |

Средняя группа

| Основная тема | Сроки проведения | № п/п | Тема недели |
|--------------------------|---|------------------|---|
| День знаний | 4-я недели августа, 1-я неделя сентября | 3неделя августа | Детский сад |
| | | 4неделя августа | Профессии |
| Осень | 2-я-4-я недели сентяб- ря | 1неделя сентября | Золотая осень |
| | | 2неделя сентября | Диагностика |
| | | 3неделя сентября | Сельскохозяйственные профессии |
| | | 4неделя сентября | Сезонные изменения в природе |
| Я в мире человек | 1-я-3-я недели октября | 1неделя октября | Полезные свойства фруктов и овощей |
| | | 2неделя октября | Моя семья |
| Мой город, моя страна | 4-я неделя октября-2-я неделя ноября. | 3неделя октября | Мой город |
| | | 4неделя октября | Москва-столица нашей Родины |
| | | 1неделя ноября | Государственные праздники |
| | | 2неделя ноября | Выдающиеся люди России |
| Новогодний праздник | 3-я неделя ноября-4-я неделя декабря | 3неделя ноября | Встреча зимы |
| | | 4неделя ноября | Новый год у ворот |
| | | 1неделя декабря | Народные традиции |
| | | 2неделя декабря | В мастерской Деда Мороза |
| | | 3неделя декабря | В гостях у сказки |
| | | 4неделя декабря | Новогодний праздник |
| Зима | 1-4 недели января | 2неделя января | Зимние забавы Зимние виды спорта |
| | | 3неделя января | Снег. Познавательно-исследовательская деятельность. |
| | | 4неделя января | Особенности зимней природы |
| День защитника Отечества | 1-я-3-я недели февраля | 1неделя февраля | Российская Армия. |
| | | 2неделя февраля | Рода войск |
| | | 3неделя февраля | Наши мальчики-защитники Отечества |
| Международный | 4-я неделя февраля-1-я | 4неделя февраля | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. |

| | | | |
|------------------------------|----------------------------------|----------------|-------------------------------|
| женский день. | неделя марта | 1неделя марта | 8 Марта |
| Народная культура и традиции | 2-я-4-я недели марта | 2неделя марта | Народные промыслы |
| | | 3неделя марта | Народные традиции и обычаи |
| | | 4неделя марта | Русская изба |
| Весна | 1-я-3-я недели апреля | 1неделя апреля | Весна |
| | | 2неделя апреля | Живая и неживая природа |
| День Победы | 4-я неделя апреля-1-я неделя мая | 3неделя апреля | Мы всегда будем помнить о вас |
| | | 4неделя апреля | Ваша память останется в веках |
| | | 1неделя мая | День Победы |
| Лето | 2-я-4-я недели мая | 2неделя мая | Диагностика |

Старшая группа

| Основная тема | Сроки проведения | № п/п | Тема недели |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| День знаний | 3-я-4-я недели августа | 3неделяавгуста | Детский сад |
| | | 4неделяавгуста | Профессии |
| Осень | 1-я-4-я недели сентября | 1неделясентября | Золотая осень |
| | | 2неделясентября | Диагностика |
| | | 3неделясентября | Сельскохозяйственные профессии |
| | | 4неделя сентября | Сезонные изменения в природе |
| Я вырасту здоровым | 1-я-2-я недели октября | 1неделяоктября | Полезные свойства фруктов и овощей |
| | | 2неделяоктября | Моя семья |
| День народного единства | 3-я неделя октября-2-я неделя ноября. | 3неделяоктября | Мой город |
| | | 4неделяоктября | Москва-столица нашей Родины |
| | | 1неделяноября | Государственные праздники |
| | | 2неделяноября | Выдающиеся люди России |
| Новогодний праздник | 3-я неделя ноября-4-я неделя декабря | 3неделяноября | Встреча зимы |
| | | 4неделяноября | Новый год у ворот |

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|----------------|--|
| | | 1неделядекабря | Народные традиции |
| | | 2неделядекабря | В мастерской Деда Мороза |
| | | 3неделядекабря | В гостях у сказки |
| | | 4неделядекабря | Новогодний праздник |
| Зима | 1-4 недели января | 2неделяянваря | Зимние забавы Зимние виды спорта |
| | | 3неделяянваря | Снег. Познавательная-исследовательская деятельность. |
| | | 4неделяянваря | Особенности зимней природы |
| День защитника Отечества | 1-я-3-я недели февраля | 1неделяфевраля | Российская Армия. |
| | | 2неделяфевраля | Рода войск |
| | | 3неделяфевраля | Наши мальчики-защитники Отечества |
| Международный женский день. | 4-я неделя февраля-1-я неделя марта | 4неделяфевраля | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. |
| | | 1неделямарта | 8 Марта |
| Народная культура и традиции | 2-я-4-я недели марта | 2неделямарта | Народные промыслы |
| | | 3неделямарта | Народные традиции и обычаи |
| | | 4неделямарта | Русская изба |
| Весна | 1-я-2-я недели апреля | 1неделяапреля | Весна |
| | | 2неделяапреля | Живая и неживая природа |
| День Победы | 3-я неделя апреля-1-я неделя мая | 3неделяапреля | Мы всегда будем помнить о вас |
| | | 4неделяапреля | Ваша память останется в веках |
| | | 1неделямая | День Победы |
| Лето | 2-я-4-я недели мая | 2неделямая | Диагностика |
| | | 3неделямая | Сезонные изменения в природе |
| | | 4неделямая | Лето |

Подготовительная группа

| Основная тема | Сроки проведения | № п/п | Тема недели |
|------------------------------------|--------------------------------------|------------------|---|
| День знаний | 4-я недели августа. 1-я сентября | 3неделя августа | Детский сад |
| | | 4неделя августа | Профессии |
| Осень | 2-я-4-я недели сентября | 1неделя сентября | Золотая осень |
| | | 2неделя сентября | Диагностика |
| | | 3неделя сентября | Сельскохозяйственные профессии |
| | | 4неделя сентября | Сезонные изменения в природе |
| Мой город, моя страна, моя планета | 1-я-2-я недели октября | 1неделя октября | Мой город, моя страна, моя планета |
| | | 2неделя октября | Мой город , моя страна, моя планета |
| | 3-я, 4-я недели | 3неделя октября | День народного единства |
| | | 4неделя октября | День народного единства |
| | | 1неделя ноября | День народного единства |
| | | 2неделя ноября | Мониторинг |
| Новогодний праздник | 3-я неделя ноября-4-я неделя декабря | 3неделя ноября | Встреча зимы |
| | | 4неделя ноября | Новый год у ворот |
| | | 1неделя декабря | Народные традиции |
| | | 2неделя декабря | В мастерской Деда Мороза |
| | | 3неделя декабря | В гостях у сказки |
| | | 4неделя декабря | Новогодний праздник |
| Зима | 1-4 недели января | 2неделя января | Зимние забавы Зимние виды спорта |
| | | 3неделя января | Снег. Познавательльно-исследовательская деятельность. |
| | | 4неделя января | Особенности зимней природы |
| День защитника Отечества | 1-я-3-я недели февраля | 1неделя февраля | Российская Армия. |
| | | 2неделя февраля | Рода войск |
| | | 3неделя февраля | Наши мальчики-защитники Отечества |
| Международный женский день. | 4-я неделя февраля-1-я неделя марта | 4неделя февраля | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. |
| | | 1неделя марта | 8 Марта |

| | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| Народная культура и традиции | 2-я-3-я недели марта | 2неделя марта | Народные промыслы |
| | | 3неделя марта | Народные традиции и обычаи |
| | | 4неделя марта | Мониторинг |
| Весна | 1-я-2-я недели апреля | 1неделя апреля | Весна |
| | | 2неделя апреля | Живая и неживая природа |
| День Победы | 3-я -4-я недели апреля-1-я неделя мая | 3неделя апреля | Мы всегда будем помнить о вас |
| | | 4неделя апреля | Ваша память останется в веках |
| | | 1неделя мая | День Победы |
| | 2-я-4-я недели мая | 2неделя мая | До свидания , детский сад |
| Лето | | | |
| | | 4неделя мая | Лето |

Учебный план МДОУ «Ундоровский детский сад «Солнышко» (основная образовательная программа)

Пояснения к учебному плану.

Учебный план МДОУ «Ундоровский детский сад «Солнышко» соответствует Уставу МДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155) гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения. Начиная со второй группы раннего возраста, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям ФГОС ДО.

Парциальные программы являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В соответствии с СанПиН от 15.05.2013 в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В соответствии с базовой программой занятия в группах проводятся с 1 сентября по 31 мая.

Максимальная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности II группы раннего возраста

| | Формы деятельности | Кто проводит | количество | | Дл. | Программы | Программно – методическое обеспечение |
|-------------------------|---------------------------------|--------------|------------|-------|---------|--|---|
| | | | Нед. | Меся. | | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП | Воспитатель | 1 | 4 | 10 мин. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» |
| | Ознакомление с окружающим миром | Воспитатель | 1 | 4 | 10 мин. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3 года). |
| Речевое развитие | Развитие речи. | Воспитатель | 2 | 8 | 10 мин. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3 года). |
| Художественно - | Рисование | Воспитатель | 1 | 4 | 10 мин | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» |
| | Лепка | Воспитатель | 1 | 4 | 10 мин. | | |

| | | | | | | | |
|------------|----------------------------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------|--|--|
| | Музыка. | Муз. рук. | 2 | 8 | 10 мин. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) |
| Физическое | Физическая культура в помещении | Физ. рук. | 2 | 8 | 10 мин. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | |
| | Физическая культурав на прогулке | | 1 | 4 | 10 мин | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | |
| | Всего: | | 11 | 44 | 1 час 50мин. | | |

Максимальная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности младшей группы

| | Формы деятельности | Кто проводит | количе- | | Дл. 1 – 2 п.д | Программы | Программно – методическое обеспечение |
|-------------------------|---------------------------------|--------------|---------|-----------|------------------|---|--|
| | | | Нед. | Мес я. | | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП | Воспитатель | 1 | 4 | 15 мин | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Младшая группа(3-4 года)» |
| | Ознакомление с окружающим миром | Воспитатель | 1 | 4 | 15мин | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. |
| Речевое развитие | Развитие речи. | Воспитатель | 1 | 4 | 15 мин. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. |

| | | | | | | | |
|------------------------------|------------|-------------|-----------|-----------------------|---|---|---|
| Художественно - эстетическое | Рисование | Воспитатель | 1 | 4 | 15 мин | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа . |
| | Лепка | Воспитатель | 0,5 | 2 | 15 мин. | | |
| | Аппликация | Воспитатель | 0,5 | 2 | 15 мин. | | |
| | Музыка. | Муз. рук. | 2 | 8 | 15 мин. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа . |
| Физическое развитие | Физ. рук. | 3 | 12 | 15 мин. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. | | |
| Всего: | | 10 | 40 | 2 часа 30 мин. | | | |

Максимальная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности средней группы

| | Формы деятельности | Кто проводит | количество | | Дл. | Программы | Программно – методическое обеспечение |
|---------------------------|---------------------------------|--------------|------------|-------|---------|--|--|
| | | | Нед. | Меся. | | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП | Воспитатель | 1 | 4 | 20 мин. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа (4-5 лет)» |
| | Ознакомление с окружающим миром | Воспитатель | 1 | 4 | 20 мин. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. |
| Речевое развитие | Развитие речи. | Воспитатель | 1 | 4 | 20 мин. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. |
| Художественно - эстетиче- | Рисование | Воспи | 1 | 4 | 20 мин | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. |
| | Лепка | Воспи | 0,5 | 2 | 20 мин. | | |
| | Аппликация | Воспита- | 0,5 | 2 | 20 мин. | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|--------------|-----------|-----------|--------------------------|--|--|
| | Музыка. | Муз. рук. | 2 | 8 | 20 мин. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа. |
| Физическое развитие. | Физическое развитие. | Физ. рук. | 3 | 12 | 20 мин. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | |
| | Всего: | | 10 | 40 | 3 часа 20мин. | | |

Максимальная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности старшей группы

| | Формы деятельности | Кто проводит | количество | | Дл. | Программы | Программно – методическое обеспечение |
|-------------------------|---------------------------------|--------------|------------|-------|---------|--|---|
| | | | Нед. | Меся. | | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП | Воспитатель | 2 | 8 | 25 мин. | «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)» |
| | Ознакомление с окружающим миром | Воспитатель | 1 | 4 | 25мин. | «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. |
| Речевое развитие | Развитие речи. | Воспитатель | 1 | 4 | 25 мин. | «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. |
| | Рисование | Воспитатель | 2 | 8 | 25 мин. | «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. |

| | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|-------------|-----------|-----------|--------------------|--|--|
| Художественно - эстетическое | Лепка | Воспитатель | 0,5 | 2 | 25мин. | «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. |
| | Аппликация | Воспит. | 0,5 | 2 | 25мин. | | |
| | Музыка. | Муз.рук. | 2 | 8 | 25 мин. | «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. |
| Физическое развитие | Физическое развитие | Физ.рук. | 2 | 8 | 25 мин. | «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | |
| | Физическое развитие (на воздухе) | Физ.рук | 1 | 4 | 25мин. | | |
| | Всего: | | 13 | 52 | 5 ч. 25 мин | | |

Максимальная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности подготовительной группы

| | Формы деятельности | Кто проводит | количество | | Дл. | Программы | Программно – методическое обеспечение |
|-------------------------|---------------------------------|--------------|------------|-------|---------|--|---|
| | | | Нед. | Меся. | | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП | Воспитатель | 2 | 8 | 30 мин. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). |
| | Ознакомление с окружающим миром | Воспитатель | 2 | 8 | 30 мин. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. |
| Речевое развитие | Развитие речи. | Воспитатель | 2 | 8 | 30 мин. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте». |
| | Рисование | Воспитатель | 2 | 8 | 30 мин. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, | Т.С. Комарова «Изобразительная деятель- |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------------------|--|---|
| Художественно - эстетическое | Лепка | Воспитатель | 0,5 | 2 | 30 мин. | сы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | ность в детском саду» |
| | Аппликация | Воспитатель | 0,5 | 2 | 30 мин. | | |
| | Музыка. | Муз. рук. | 2 | 8 | 30 мин. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» |
| Физическое развитие | Физическое развитие. | Рук. физ. восп. | 2 | 8 | 30 мин. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | |
| | Физическое развитие(прогулке) | Рук. физ. восп. | 1 | 4 | 30 мин. | | |
| | Всего: | | 14 | 56 | 7 час. 00 мин. | | |

Учебный план МДОУ «Ундоровский детский сад «Солнышко» (основная образовательная программа)

2 группа раннего возраста

| 1. | Направления Образовательные области ОП | Кол-во занятий в неделю |
|--------------------------------|---|-------------------------|
| 1.1. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до семи лет» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. | |
| 1.1.1 | Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве, ценностях нашего народа. Формирование первичных представлений об особенностях природы. | 1 1 |
| | Речевое развитие: Приобщение к художественной литературе. Развитие речи. | 1 |
| 1.1.2 | Художественное развитие Рисование Лепка Музыка | 1 1 2 |
| 1.1.3 | Физическое развитие | 3 |
| ИТОГО в неделю: | | 10 |
| по СанПиНам (в неделю). | | 10 |

Младшая группа

| 1. | Направления Образовательные области ОП | Кол-во занятий в неделю |
|--------------------------------|---|-------------------------|
| 1.1. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до семи лет» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. | |
| 1.1.1 | Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве, ценностях нашего народа. Формирование первичных представлений об особенностях природы. | 1 1 |
| | Речевое развитие: Приобщение к художественной литературе. Развитие речи. | 1 |
| 1.1.2 | Художественное развитие Рисование Лепка Аппликация Музыка | 1 0,5 0,5 2 |
| 1.1.3 | Физическое развитие | 3 |
| ИТОГО в неделю: | | 10 |
| по СанПиНам (в неделю). | | 10 |

Средняя группа

| | | |
|--------------------------------|--|-------------------------|
| 1. | Направления Образовательные области ОП | Кол-во занятий в неделю |
| 1.1. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | |
| 1.1. | Познавательное развитие: | |
| 1 | Формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| | Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве, ценностях нашего народа. | 1 |
| | Формирование первичных представлений об особенностях природы. | |
| | Речевое развитие: | |
| | Приобщение к художественной литературе. Развитие речи. | 1 |
| 1.1. | Художественное развитие | |
| 2 | Рисование | 1 |
| | Лепка | 0,5 |
| | Аппликация | 0,5 |
| | Музыка | 2 |
| 1.1. | Физическое развитие | 3 |
| 3. | | |
| ИТОГО в неделю: | | 10 |
| по СанПиНам (в неделю). | | 10 |

Старшая группа

| | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Направления Образовательные области ОП | Кол-во занятий в неделю |
| 1.1. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до семи лет» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | |
| 1.1.1 | Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве, ценностях нашего народа. Формирование первичных представлений об особенностях природы. | 2 1 |
| | Речевое развитие: Приобщение к художественной литературе. Развитие речи. Формирование аналитико – синтетической активности (предпосылки обучения грамоте). | 2 |
| 1.1.2 | Художественное развитие Рисование Лепка Аппликация Музыка | 2 0,5 0,5 2 |
| 1.1.3. | Физическое развитие | 3 |
| ИТОГО в неделю: | | 13 |
| по СанПиНам (в неделю). | | 13 |

Подготовительная к школе группа

| | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Направления Образовательные области ОП | Кол-во занятий в неделю |
| 1.1. | Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. | |
| 1.1.1 | Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве, ценностях нашего народа. Формирование первичных представлений об особенностях природы. | 2 2 |
| | Речевое развитие: Приобщение к художественной литературе. Развитие речи. Формирование аналитико – синтетической активности (предпосылки обучения грамоте). | 2 |
| 1.1.2 | Художественное развитие Рисование Лепка Аппликация Музыка | 2 0,5 0,5 2 |
| 1.1.3. | Физическое развитие | 3 |
| ИТОГО в неделю: | | 14 |
| по СанПиНам (в неделю). | | 14 |

Непосредственно-образовательная деятельность 2 группы раннего возраста

| День недели | Время | Образовательная деятельность |
|--------------------|--------------|-------------------------------------|
| Понедельник | 09.00-09.10 | 1. Музыка. |
| | 09.20-9.30 | 2. Развитие речи. |
| Вторник | 09.00-09.10 | 1. Лепка. |
| | 09.25-9.35 | 2. Физическая культура. |
| | 09.45 – 9.55 | 3. Рисование. |
| Среда | 09.00-09.10 | 1. Познавательное развитие. |
| | 10.20-10.35 | 2. Физическая культура на прогулке. |
| Четверг | 09.05-09.15 | 1. Развитие речи. |
| | 09.40-09.55 | 2. Физическая культура. |
| Пятница | 09.00-09.10 | 1. Музыка. |

Непосредственно-образовательная деятельность младшей группы

| День недели | Время | Образовательная деятельность |
|--------------------|-------------|-------------------------------------|
| Понедельник | 09.10-09.25 | 1.Лепка/Аппликация. |
| | 10.05-10.20 | 2. Физическая культура. |
| Вторник | 09.00-09.15 | 1. Музыка |
| | 09.45-10.00 | 2. Познавательное развитие. ФЭМП. |
| Среда | 09.00-09.15 | 1.Развитие речи. |
| | 10.20-10.35 | 2. Физическая культура на прогулке. |
| Четверг | 09.00-09.15 | 1. Физическая культура. |
| | 09.40-09.55 | 2. Познавательное развитие |
| Пятница | 09.20-09.35 | 1. Рисование. |
| | 10.00-10.15 | 2. Музыка |

Непосредственно-образовательная деятельность в средней группе на учебный год.

| День недели | Время | Образовательная деятельность |
|--------------------|--------------|-------------------------------------|
| Понедельник | 09.00-09.20 | 1. Развитие речи. |
| | 09.20-9.40 | 2. Музыка. |
| Вторник | 09.10-09.30 | 1. Познавательное развитие. |
| | 10.05-10.25 | 2. Физическая культура. |
| Среда | 09.00-09.20 | 1. Музыка |
| | 10.00-10.20 | 2. Познавательное развитие. |
| Четверг | 09.10-09.30 | 1. Рисование. |
| | 09.40-09.55 | 2. Физическая культура. |
| Пятница | 09.10-09.30 | 1. Лепка/Аппликация. |
| | 10.00-10.20 | 2. Физическая культура на прогулке. |

Непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе

| День недели | Время | Образовательная деятельность |
|--------------------|--------------|-------------------------------------|
|--------------------|--------------|-------------------------------------|

| | | |
|--------------------|---------------|-------------------------------------|
| Понедельник | 09.10-09.35 | 1. Развитие речи. |
| | 10.30-10.55 | 2. Музыка |
| Вторник | 09.00-09.25 | 1. Познавательное развитие. |
| | 09.35 – 10.00 | 2. Рисование. |
| | 10.40-11.05 | 3. Физическая культура на прогулке. |
| Среда | 09.00-09.25 | 1. Развитие речи. |
| | 09.35 – 10.00 | 2. Лепка/Аппликация. |
| | 10.10-10.35 | 3. Музыка. |
| Четверг | 09.10-09.35 | 1. Познавательное развитие. |
| | 09.35 – 10.00 | 2. Рисование. |
| | 10.30-10.55 | 3. Физическая культура на прогулке. |
| Пятница | 09.10-09.35 | 1. Познавательное развитие. |
| | 10.30-10.55 | 2. Физическая культура. |

Непосредственно-образовательная деятельность подготовительной группы

| День недели | Время | Образовательная деятельность |
|--------------------|---------------|-------------------------------------|
| Понедельник | 09.10-09.40 | 1. Развитие речи. |
| | 10.00 – 10.30 | 2. Рисование. |
| | 10.50-11.20 | 3. Физическая культура на прогулке. |
| Вторник | 09.05-09.35 | 1. Познавательное развитие. |
| | 09.50 – 10.20 | 2. Лепка/Аппликация. |
| | 10.35-11.05 | 3. Музыка. |
| Среда | 09.00-09.30 | 1. Познавательное развитие. |
| | 09.40 – 10.10 | 2. Развитие речи. |
| | 10.45-11.15 | 3. Физическая культура. |
| Четверг | 09.10-09.40 | 1. Познавательное развитие. |
| | 10.00 – 10.30 | 2. Рисование. |
| | 11.05-11.35 | 3. Музыка. |
| Пятница | 09.10-09.40 | 1. Познавательное развитие. |
| | 11.05-11.35 | 2. Физическая культура. |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
|---|---------------|---|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |

Прогулки
Прогулка - утро

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|---|---|
| 1. Наблюдение за погодой 2. Труд 3. П/игра 4. Индивидуальная работа по физ. культуре 5. Самостоятельная деятельность | 1. Наблюдение за трудом взрослых, транспортом 2. Труд 3. П/игра 4. Индивидуальная работа по физ. культуре 5. Самостоятельная деятельность | 1. Наблюдение за растительным миром 2. Труд 2.. П/игра 4. Индивидуальная работа по физ. культуре 5. Самостоятельная деятельность | 1. Наблюдения за птицами и животными 2. Труд 2. П/и 4. Индивидуальная работа по физ. культуре 5. Самостоятельная деятельность | 1. Наблюдение за неживой природой, опыты 2. Труд 2. П/и 4. Индивидуальная работа по физ. культуре 5. Самостоятельная деятельность |

Прогулка – вечер

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|---|---|
| 1. Наблюдение за погодой 2. П/игра 3. Самостоятельная деятельность | 1. Наблюдение за трудом взрослых, транспортом 2. П/игра 3. Самостоятельная деятельность | 1. Наблюдение за растительным миром 2.. П/игра 3. Самостоятельная деятельность | 1. Наблюдения за птицами и животными 2. П/и 3. Самостоятельная деятельность | 1. Наблюдение за неживой природой, опыты 2. П/и 3. Самостоятельная деятельность |

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию, нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно – методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно – правового, материально – технического, финансового, кадрового обеспечения образовательного процесса;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования;
- корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы;
- разработка системы мотивации и стимулирования творческой деятельности сотрудников детского сада;
- разработка документации для успешной реализации Программы;
- обучение педагогов новым формам общения с родителями;
- переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребёнка, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путём формирования механизма экспертизы инновационной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- обновление предметно – развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов;
- создание веб – страницы на сайте ДООУ, которая должна содержать:
 - ✓ тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
 - ✓ перечни научной, методической, практической литературы;
 - ✓ информационные текстовые и видео- материалы;
 - ✓ разделы, посвящённые обмену опытом;
- совершенствование материально – технических условий:
 - ✓ приобретение учебно – методической литературы;
 - ✓ приобретение учебно – методических пособий;
 - ✓ приобретение игрушек, в том числе необходимых для создания развивающей предметно – пространственной среды.

3.8. Литература.

При написании Программы была использована литература:

Перечень нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140
9. Устав МДОУ.
10. Лицензия на право осуществления образовательной
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05. 2015г. № 2/15)
12. Программа «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, -3 –е изд., испр, -М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 361 с.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом

Уголки патриотического воспитания в каждой возрастной группе с обязательным включением элементов народов Поволжья, подборка художественной литературы, поэтов и писателей народов Поволжья, карта Ульяновской области для дошкольников, подборка подвижны и дидактических игр народов Поволжья.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия для организации образовательной деятельности в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей, ориентированной на закрепление и применение полученных детьми представлений об окружающем природном и социальном мире и развитии у них доброжелательного и уважительного отношения к окружающему, достопримечательностям родного края.

Технические средства, используемые при реализации программы:

компьютерные презентации;
мультимедиа;
аудиозаписи;
видеозаписи.

3.2.3. Кадровые условия.

Программа реализуется воспитателями, музыкальными руководителями и руководителем физического воспитания.

4. Презентация программы (краткая)

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Образовательная программа МДОУ «Ундоровский детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в

движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, мате-

матики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.2.Используемые программы

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева) с учётом используемых вариативных программ.

4.3. Характеристика взаимодействия с родителями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а так же

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семинары-практикумы
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

5. Мониторинг уровня развития по образовательным областям (Приложение № 3)

Приложение № 1

Паспорт второй группы раннего возраста

| Центр развития | Оборудование и материалы, которые должны быть в группе | всего |
|--------------------------------|--|-------|
| | коврик | 17 |
| | дорожки массажные | 2 |
| | рефлекторная дорожка (для профилактики плоскостопия) | 1 |
| | мячи | 10 |
| | корзина для метания мечей | 1 |
| | обручи | |
| | флажки | 16 |
| Центр познавательного развития | набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине) | 2 |
| | набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины) | 2 |
| | доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей) | 2 |
| | набор плоскостных геометрических фигур | 2 |
| | мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами | 2 |
| | набор кубиков | 2 |
| | набор карточек с изображением количества («много» и «один») | 1 |
| | Материал по познавательному развитию: | |
| | наборы картинок для группировки и обобщения | 1 |
| | наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 | 1 |
| | набор парных картинок на соотнесение | 1 |
| | наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) | 1 |

| | | |
|--------------------------------|---|----------------|
| | серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки) | 1 |
| | серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей) | 1 |
| | предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата | 1 |
| | разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) | 1 |
| | разрезные сюжетные картинки (4 части) | 1 |
| Центр речевого развития | Дидактические наглядные материалы | 1 |
| | предметные и сюжетные картинки | 1 |
| | книжные уголки с соответствующей возрасту литературой | 1 |
| | «Чудесный мешочек» с различными предметами | 1 |
| Центр творчества | Материалы для конструирования | |
| | строительные наборы с деталями разных форм и размеров | 2 |
| | коробки большие и маленькие; | 4 |
| | бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.) | |
| | мольберт | 1 |
| | наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. | на каждого реб |
| | кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски | на каждого реб |
| | бумага для рисования разного формата | на каждого реб |
| | салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук | на каждого реб |

| | | |
|--|---|----------------|
| | губки из поролона | на каждого реб |
| | пластилин, глина, мелки | на каждого реб |
| | доски для лепки | на каждого реб |
| | стеки разной формы | на каждого реб |
| | розетки для клея | на каждого реб |
| Центр живой природы | комнатные растения; | 4 |
| | изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. | 1 |
| Музыкальный центр | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки и др); | 11 |
| Центр сюжетно-ролевых и др. игр | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин» и др. | 3 |
| | атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); | 2 |
| | куклы; | 10 |
| | фигурки средней величины: дикие и домашние животные; | 4 набора |
| | наборы кухонной и чайной посуды; | 3 набора |
| | набор овощей и фруктов; | 3 набора |
| | машины крупные и средние; грузовые и легковые; | 15 |
| | телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. | 2 |
| | кукольные коляски; | 2 |
| | настольные игры. | 10 |

Паспорт оборудования и материалов младшей группы

| Центры развития | Наименование | Количество на группу |
|--|---|----------------------|
| Спортивный центр | Кегли (набор) | 1 |
| | Обруч большой | 1 |
| | Обруч малый | 1 |
| | Шнур | 1 |
| | Мешочек с грузом малый | 5 |
| | Мячи резиновые разного диаметра | 4 |
| | Мячи мягкие | 2 |
| | корзина напольная для метания мячей | 1 |
| | корзина настенная для метания мячей; | 1 |
| | скакалка | 3 |
| | султанчики | 10 |
| Центр познавательного развития | набор плоскостных геометрических фигур | 1 |
| | Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета | 4 (разные) |
| | Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, стаканчики, яйцо). | 3 |
| | Матрешка (из 6 элементов) | 1 |
| | Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) | 2 |
| | Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера) | 2 |
| | Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) | 1 |
| | Мозаика цветная, крупная: «Мозаика «с прозрачным полем)», «Полянка. | 2 |
| | Божья коровка с видами застежек (пуговицы, кнопки, замок) | 1 |
| | «Игра в кармашке (шнуровка)» | 2 (разные) |
| | «Чудесный мешочек» | 1 |
| | Разноцветная юла (волчок) | 1 |
| | Вертушки (ветряные) | 3 |
| Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения), времена года (природа и сезонная деятельность людей). Игра - лото «Детям о времени». | 1 | |

| | | |
|-------------------------|---|-------------|
| | Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (6-9 частей) | 2 |
| | Картинки (серия) по правилам дорожного движения и безопасности. | 1 |
| | Краеведческие материалы: фотографии родного края. | 1 |
| | Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные с детенышами, птицы, деревья, овощи, фрукты, одежда, транспорт. Игры: «Чей малыш?», «Семья». | 1 (разные) |
| | Лото: «Смешарики на отдыхе», Угадай кто это животное?», «Лото в картинках», «Я и мой дом», «Найди чья тень». | 1 (каждого) |
| | «Найди пару (половинки)». | 1 |
| | Пазлы: «Лунтик», игра - пазлы «Изучаем цвета», «Простые пазлы (из трех частей)», «Трактор», «Развитие внимания», | 1 (каждого) |
| | Д/и «Формы», «Большие и маленькие фигуры», «Геометрическая мозаика», «Привяжи ниточку к Воздушному шарик», «Подбери чашку к блюду», «Прищепки». | 1 (каждого) |
| | «Домино для маленьких» | 1 |
| | Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (социально-бытовые ситуации). Игра - занятие «Логические цепочки». | 1 |
| Центр речевого развития | Предметные и сюжетные картинки. Игра «Разноцветный сундучок». | 1 |
| | «Речевые цепочки: сюжетные игры для детей (2-4 лет)». | 1 |
| | Игра «Мои первые предложения». | 1 |
| | Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. | 1 |
| Центр творчества | Строительный набор, мелкий с деталями разных форм и размеров. | 1 |
| | Конструктор Поликарпова | 1 |
| | Коробки большие и маленькие. | 1 |
| | Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.). | |
| | Мольберт. | 1 |
| | Индивидуальные палитры для смешения красок. | 12 |
| | Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промыва- | на каждого |

| | | |
|---------------------------------|---|--------------------------|
| | ния ворса кисти от краски, подставки для кистей. | ребенка |
| | Бумага для рисования разного формата. | на каждого ребенка |
| | Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук. | на каждого ребенка |
| | Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь. | на каждого ребенка |
| | Губки из поролона. | на каждого ребенка |
| | Пластилин, доски для лепки, стеки разной формы. | на каждого ребенка |
| | Розетки для клея. | 10 |
| | Игра «Пластилиновые заплатки». | 1 |
| | Трафареты различных фигур и рисунков. | 1 |
| | Штампы. | 2-3 (каждого) |
| | Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие. | 1-2 (на каждого ребенка) |
| | Конструктор «Лего». | 1 |
| Центр живой природы | Комнатные растения. | 1 (каждого вида) |
| | изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. | 1 |
| Центр сюжетно-ролевых и др. игр | Куклы крупные (35-50 см) | 1 |
| | Куклы средние (20-30 см) | 3 |
| | Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. | 2 |
| | Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи. | 1 |

| | | |
|-------------------|--|------------|
| | Каска. | 1 |
| | Набор масок животных | 1 |
| | Набор чайной и кухонной посуды (крупной и средней) | 1 |
| | Миски (тазики), ведерки, корзинки. | 1 |
| | Молоток, пила (пластмассовые). | 1 |
| | Набор овощей и фруктов (объемные муляжи). | 1 |
| | Комплект кукольных постельных принадлежностей. | 2 |
| | Утюг. | 2 |
| | Гладильная доска. | 1 |
| | Автомобили крупные. | 3 (разные) |
| | Машины средних размеров | 4 (разные) |
| | Паровоз средних размеров | 1 |
| | Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель). | 2 |
| | Полосатый жезл. | 1 |
| | Телефон. | 2 |
| | Руль. | 4 |
| | Кукольный стол (крупный) | 1 |
| | Кукольный стул (крупный) | 3 |
| | Кукольная кровать | 2 |
| | Шкафчик для кукольного белья | 1 |
| | Кухонная плита, шкафчик (соразмерные ребенку) | 1 |
| | Набор парикмахерских принадлежностей. | 1 |
| | Ширма трехстворчатая. | 1 |
| | Настольная игра «Профессии». | 1 |
| | Альбом для рассматривания «Профессии». | 1 |
| Музыкальный центр | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др). | 1-3 |
| | Шумовые инструменты. | 1-3 |
| | Альбом «Музыкальные инструменты» | 2 |
| | Балалайка, гармошка, фортепиано (имитация из фанеры) | 1 |

Паспорт оборудования и материалов средней группы

| Центры развития | Наименование | Количество на группу |
|--|---|----------------------|
| Спортивный центр | мячи | 5 |
| | корзина для метания мячей | 1 |
| | обручи | 2 |
| | скакалки | 2 |
| | скамейка | 1 |
| | ленты | 10 |
| | флажки | 5 |
| | кегли | 10 |
| | кольцеброс | 1 |
| | мешочки для метания | 2 |
| | гимнастические палки | 2 |
| Центр познавательного развития | набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); | 26 |
| | набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); | 26 |
| | набор плоскостных геометрических фигур. | 26 |
| | мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; | 5 |
| | конструктор «Лего» | 2 |
| | набор карточек с изображением предметов; | 26 |
| | Математические наборы на каждого ребенка «Учись считать» | 26 |
| | Наборы цифр | 26 |
| | Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета | 20 |
| | Дидактический материал «Поиграй и посчитай» | 5 |
| | Плакат и набор цифр | 1 |
| | Счетные палочки | 25 наборов |
| Раздаточный материал(цветочки, кружки, треугольники, палочки). | 26 | |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| Центр познавательного развития | Д/и:- «Часть и целое»,«Найди похожую фигуру»,«Цвета». | 5 |
| | Материал по познавательному развитию: | |
| | наборы картинок для группировки и обобщения; | 4 |
| | наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; | 10 |
| | набор парных картинок на соотнесение; | 4 |
| | наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); | 5 |
| | серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); | 10 |
| | серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); | 6 |
| | предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; | 4 |
| | разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); | 8 |
| | Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. | 1 |
| | Центр речевого развития | Дидактические наглядные материалы; |
| предметные и сюжетные картинки | | 6 |
| книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; | | 1 |
| «Чудесный мешочек» с различными предметами. | | 1 |
| Кубики с буквами | | 1 |
| Пальчиковый театр | | 3 |
| | Настольно-печатные игры , на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей | 3 |
| | Разрезные картинки по изученным худ. произведениям | 3 |
| Центр творчества | Материалы для конструирования: | |
| | строительные наборы с деталями разных форм и размеров; | 4 |
| | коробки большие и маленькие; | 10 |
| | природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); | 6 |
| | сотовый конструктор | 3 |
| | мелкие игрушки для обыгрывания построек | 2 |

| | | |
|---------------------|---|-------|
| | наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. | по 26 |
| | индивидуальные палитры для смешения красок; | по 26 |
| | кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; | по 26 |
| | бумага для рисования разного формата; | по 26 |
| | салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; | по 26 |
| | губки из поролона; | по 26 |
| | пластилин, мелки; | по 26 |
| | доски для лепки; | по 26 |
| | стеки разной формы; | по 26 |
| | розетки для клея; | по 26 |
| | разносы для форм и обрезков бумаги; | по 26 |
| | цветная бумага | по 26 |
| | ножницы | по 26 |
| | образцы декоративно-прикладного искусства | 6 |
| | Клей | по 26 |
| | Трафареты | по 26 |
| Центр живой природы | комнатные растения; | 10 |
| | изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. | 1 |
| | Календарь погоды | 1 |
| | Календарь природы | 1 |
| | Инструменты для работы в живом уголке | 10 |
| | Паспорт на комнатные растения | 10 |

| | | |
|---------------------------------|--|----|
| | Лейка | 2 |
| | Дидактические игры Пазлы «Овощи», «Фрукты» | 3 |
| | Парные картинки «Овощи», «Кошки», «Животные и их детёныши», | 2 |
| | «Угадай животное», лото «Животные» | 1 |
| | Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; | 1 |
| | Резервуары с сыпучими продуктами | 1 |
| | Ёмкости для воды | 1 |
| | Материал для экспериментирования: ракушки, камни, семена, шишки, и т.д.; баночки, трубочки, песочные наборы, фартуки. | |
| Центр сюжетно-ролевых и др. игр | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» | |
| | атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); | |
| | куклы; | 5 |
| | фигурки средней величины: дикие и домашние животные; | 10 |
| | наборы кухонной и чайной посуды; | 2 |
| | набор овощей и фруктов; | 2 |
| | машины крупные и средние; грузовые и легковые; | 10 |
| | телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. | 2 |
| | кукольные коляски; | 2 |
| настольные игры. | 7 | |
| | Комплект кукольных постельных принадлежностей. | 3 |
| | Кукольный стол (крупный) | 1 |
| | Кукольный стул (крупный) | 2 |
| | Кукольная кровать | 2 |
| | Шкафчик для кукольного белья | 1 |
| | Кухонная плита, шкафчик (соразмерные ребенку) | 1 |
| | Ширма трехстворчатая. | 1 |
| Музыкально- | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); | |

| | | |
|-------------------------------|--|----|
| театрализованный центр | Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты» | 1 |
| | Магнитофон | 1 |
| | Ширма. | 1 |
| | Пальчиковые театры «Теремок», «Винни Пух» | 2 |
| | Театр на лопатках | 1 |
| | Куклы перчаточные | 1 |
| | Театр на баночках «Колобок», «Репка», «Теремок» | 3 |
| | Игрушки настольного театра | 5 |
| | Маски и шапочки к сказкам | 10 |
| Центр безопасности | Дорожные знаки | 7 |
| | Обучающий плакат «Безопасность на дороге» | 1 |
| | Макет светофора | 1 |
| | Рули | 10 |
| | Различные виды транспорта | 6 |
| | Дидактический материал:картинки «Как вести себя на дороге», игра «Найди пару.Машинки» | 2 |
| | Дидактические игры по личной безопасности «Что такое хорошо и что такое плохо», «Полезные и вредные продукты», «Один дома» | 3 |

Паспорт старшей группы

| | | | | | |
|---------------------|--|----------------|--|-------------|--|
| Оборудование | | Пособия | | Игры | |
|---------------------|--|----------------|--|-------------|--|

| | | | | | |
|---|---|--|----|--|----|
| - Комплект счетного материала на магнитах | 1 | - Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов | 4 | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 4 |
| | | Комплект книг для старшей группы | | Набор игрушек для игры с песком | 10 |
| - Часы демонстрационные с набором карточек | 1 | - Комплект тетрадей по ФЭМП для старшей группы | 22 | Муляжи фруктов и овощей | 20 |
| Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям полицейский, парикмахер, врач | 5 | Комплект демонстрационного материала по изодейтельности | | Муляжи продуктов для игры | 10 |
| Настенный плакат «Погода» | 1 | Наборы счётного материала «Учись считать» | 22 | Корзины, сумки, кошельки | 5 |
| Настенный плакат «Мы дежуриим» с набором карточек | 1 | Плакаты: «Алфавит», «Времена года», «ПДД», «Безопасность», «Овощи и фрукты», «Правила дорожного движения», «Кто где живёт», «Кто живёт в деревне», «Дикие животные», «Части тела животных», «Цвета», «Сравнения», «Домашние животные», «Природные явления», «Насекомые», | 1 | Крупногабаритный конструктор пластмассовый строительный напольный цветной. Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной Настольный конструктор пластмассовый окрашенный с мелкими элементами Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для созда- | 1 |
| | | | 1 | | 1 |
| | | | 1 | | 1 |
| | | | 1 | | 3 |
| | | | 1 | | 2 |

| | | | | | |
|--|----|---|-------------|---|----|
| | | «Лесные звери», «Время и времена года», «Как устроен человек» | 1 1 1 | ния действующих моделей механизмов Макет перекрёстка | 1 |
| Набор перчаточных кукол к сказкам | 1 | Набор карточек с изображением слогов | 2 | Набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями | 1 |
| Наборы пальчиковых кукол по сказкам | 3 | Карта села Ундоры | 1 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| Подставка для перчаточных кукол | 2 | Папка с набором картинок по темам недели | 2 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| Ширма для кукольного театра настольная | 1 | Физическая карта мира | 14 | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | 1 |
| Контейнеры большие напольные для хранения игрушек | 6 | | | Набор принадлежностей парикмахера в чемоданчике | 1 |
| Доски для работы с пластилином | 25 | | | Кукла-младенец среднего размера в одежде | 2 |
| Магнитно-маркерная доска на стену для произвольного творчества и групповых занятий | 1 | | | Игрушки, имитирующие бытовые предметы (утюги, пылесос, электроплита) | 10 |
| Комплект изделий народных промыслов | 1 | | | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 2 |
| Деревянная доска для рисования мелом | 1 | | | Комплект столовой посуды для игры с куклой | 2 |
| | | | | Комплект приборов домашнего | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | | | обихода | |
| | | | Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол | 1 |
| | | | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 2 |
| | | | Кукла в одежде | 2 |
| | | | Касса | 1 |
| | | | Весы | 2 |
| | | | Стеллажи для магазина | 2 |
| | | | Набор «Служебные автомобили» | 1 |
| | | | Комплект транспортных средств | 2 |
| | | | Грузовые, легковые автомобили | 20 |
| | | | Паркинг с набором автомобилей | 1 |
| | | | Комплект настольно-печатных игр | |
| | | | Лото «Австралия» | 1 |
| | | | Лото «Пустыня» | 1 |
| | | | Мой дом | 3 |
| | | | Дары природы | 3 |
| | | | Часть и целое | 3 |
| | | | Чей узор? | 1 |
| | | | Парные картинки | 10 |
| | | | Найди пару | 1 |
| | | | Угадай по тени | 1 |
| | | | Больше-меньше | 1 |
| | | | Подбери по смыслу | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | Продолжи узор | 1 |
| | | | Скажи правильно | 1 |
| | | | Мои первые слова | 1 |
| | | | Что такое хорошо и что такое плохо | 1 |
| | | | Времена года | 2 |
| | | | Все профессии нужны | 1 |
| | | | Мамины помощники | 1 |
| | | | Половинки | 2 |
| | | | Ассоциации | 1 |
| | | | Игры Воскобовича: Геоконт, Игровизор, Прозрачный квадрат, Волшебный квадрат, Конструктор букв, Конструктор цифр, Чудо-цветик, Лепестки, Читай-ка на шариках | 2 12 15 20 12 12 10 1 6 |
| | | | Игра «Квадратоворот» | 1 |
| | | | Складные кубики с сюжетными картинками | 3 |
| | | | Пазлы настольные | 6 |
| | | | Комплект настольно-печатных игр по краеведению и ознакомлению с национальностями: | |
| | | | Собери герб и флаг | 1 |
| | | | Собери костюм | 1 |
| | | | Магазин одежды | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | | | Вышиваем полотенце | 1 |
| | | | Трафареты для рисования | 8 |
| | | | Пластилин | 20 |
| | | | Поднос детский | 25 |
| | | | Шашки | 2 |
| | | | Домино | 1 |
| | | | Металлофон | 2 |
| | | | Мяч массажный маленький | 10 |
| | | | Обруч пластмассовый средний | 2 |
| | | | Мяч прыгающий. | 5 |
| | | | Скакалка детская | 10 |
| | | | Кольцеброс | 1 |
| | | | Комплект разноцветных кеглей | 1 |
| | | | Мешочки | 10 |
| | | | Коврики массажные для профилактики плоскостопия | 6 |

Паспорт подготовительной к школе группы

| Оборудование | Пособия | Игры |
|----------------|---|--------------------------|
| Куклы-5 шт | Иллюстрации : «Труд людей»-1 шт «Спорт»-1 шт «Сказки»-1 шт | Д/и «Дорожные знаки»-1шт |
| Машинки – 5 шт | Гербарий -1 шт | «Цвета»-1 шт |

| | | |
|---------------------------|---|-------------------------|
| Мячи-3 шт | Картинки : «Птицы»; «Животные»; «Транспорт»; «Цветы»; «Грибы»; «Инструменты»; «Посуда»; «Игрушки»; «Школьные принадлежности»; | «Форма»-1 шт |
| Малые мячи-10 шт | Кукольный театр «Домашний» -1 шт | «Мои первые часы»-1 шт |
| Кольцеброс -1 шт | Кукольный театр «Колобок»-1 шт | «Времена года»-1 шт |
| Кегли -10 шт | Кукольный театр «Заюшкина избушка» | «Семья»-1шт |
| Кольцо баскетбольное-1 шт | Рабочая программа. Воспитательно-образовательный процесс. Часть 1. Часть 2. Часть 3. | «Собери коврик»-1шт |
| Набор посуды- 2 шт | Комплексное занятие(Н.В.Лободин). | «Новогодняя елка»-1шт |
| Муляжи «Фрукты» -9 шт | Детское творчество(Оксана Пойда) | «Найди пару»-1 шт |
| Муляжи «Овощи»- 10 шт | Занятие по патриотическому воспитанию в детском саду(Н.А.Кондрочкинская). | «Мы считаем»-1 шт |
| Набор «Пикник»-1 шт | О.Н.Давыдов. Беседы об ответственности о правах ребенка. | «Домашние животные»-1шт |
| Коляски -1 шт | О.А.Скоролупова . «Животный мир жарких стран», «Лето», «Вес- | «В мире животных»-1 шт |

| | | |
|---------------------------|--|----------------------------------|
| | на,насекомые,перелетные птицы», «Вода», «Домашние животные», «Зима», «Ранняя весна», «Цветущая весна,травы», «Дикие животные средней полосы России». | |
| Конструктор Лего-2 набора | К.Ю.Белая. «Твоя безопасность». | «Составь узор»-1 шт |
| Кубики деревянные -20 шт | Н.И.Маркин «Восприятие предметов и явлений окружающего мира». | «Что изображено на картине»-1 шт |
| Скакалки -3 шт | Энциклопедия «Наша Родина- Россия» | «Состав чисел»-1 шт |
| Руль – 5 шт | | «Найди номер домика»-1 шт |
| Ведерки – 3 шт | | «Готовим запасы на зиму»-1 шт |
| Лопатки -5 шт | | «Усатый-полосатый»-1 шт |
| Формы для песочницы-5 шт | | |
| Светофор -1 шт | | |
| Пластилин -32 шт | | |
| Краски -32 шт | | |
| Гуашь -32 шт | | |
| Кисточки -32 шт | | |
| Альбомы -32 шт | | |
| Цветной картон-32 шт | | |
| Белый картон-32 шт | | |

| | | |
|---|--|--|
| Цветная бумага-32 шт | | |
| Раскраски -32 шт | | |
| Ручки -32 шт | | |
| Простые карандаши -32 шт | | |
| Цветные карандаши-32 шт | | |
| Фламастеры -32 шт | | |
| Палитра- 32 шт | | |
| Доска для лепки -32 шт | | |
| Мелки -5 шт | | |
| Ножницы-32 шт | | |
| Клей -32 шт | | |
| Счетный материал-20 шт | | |
| Плакаты «Правила поведения в детском саду» и «Здоровый образ жизни» | | |
| Матрешки-2 шт | | |
| Флаг Российский -1 шт | | |
| Балалайка -1 шт | | |
| Гитара-1 шт | | |
| Гармошка -1 шт | | |
| Маски животных-10 шт | | |
| Циферблат -3 шт | | |
| Каски строительные -2 шт | | |
| Утюг-1 шт | | |
| Микроволновка -1 шт | | |
| Пазлы-4 набора | | |

Приложение № 2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|--------------------------|--|-----------------------------|
| Н. Ф.Губанова. | Игровая деятельность в детском саду | М.: Мозаика-Синтез, 2014г.. |
| Т. А. Шорыгина | Беседы об основах безопасности с детьми. | М.: ТЦ СФЕРА. 2010 |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. | М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| Теплюк С. Н. | Игры-занятия на прогулке с малышами. | М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Куцакова Л.В. | Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для работы с детьми 3–7 лет. | М.: Мозаика-Синтез, 2007. |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Саулина Т. Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). | М.: Мозаика-Синтез, 2012. |
| Павленко Л.Ф. | Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах. Часть 1. | Ульяновск: УИПКПРО, 2003. |
| Лаптева Г.В. | Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. | СПб.:Речь; М.: Сфера,2012. |
| Косинова Е. | Гимнастика для пальчиков | Москва «Эксмо» 2005. |
| Алешина Н.В. | Патриотическое воспитание дошкольников. | ООО «ЦГЛ». 2004 |
| Шорыгина Т. А. | Беседы о правилах пожарной безопасности | ТЦ Сфера. 2010г. |
| Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. | Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. | СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. |
| Голицина Н.С. | Воспитание основ здорового образа жизни у малышей | Издательство «Скрипторий 2003»,2007 |
| Краснощекова Н.В. | Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. | Ростов-на-Дону.: Феникс, 2007. |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду | М.: Мозаика-Синтез, 2014г.. |
| О.В.Чермашенцева. | Основы безопасного поведения дошкольников. | Издательство «Учитель»2008 |
| Голицина Н.С. Шумова И.М. | Воспитание основ ЗОЖ у малышей | – М.: Скрипторий 2003,2007 |
| Зеленова Н.Г, | Осипова М.Е. Я-ребенок и я имею право . . | – М.: Скрипторий 2003, 2008 |
| Дьяченко О.М. | Чего на свете не бывает: Книга для воспитателей детского сада и родителей | – М.: Просвещение, 1991 |
| Михайлова З. | Игровые задачи для дошкольников. | – СПб., 1996. |
| Никитин Б.П. | Ступеньки творчества, или Развивающие игры | – М.: Просвещение, 1991 |

| | | |
|----------------------------------|---|----------------------------------|
| Смирнова Е.О., Богуславская З.М. | Развивающие игры для детей. | – М.: Просвещение, 1991 |
| Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. | Мы живем в России . | ООО «Скрипторий» Москва ,2002 г. |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением . Подготовительная к школе группа | Мозаика-Синтез Москва ,2016 г. |

Иллюстрации по темам:

1. Пожарная безопасность
2. Государственная символика.
3. Профессии
4. ПДД

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|-----------------------------|---|---------------------------|
| И.А. Помораева В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. 2 группа раннего возраста | М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста | М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| С. Н. Теплюк | Игры-занятия на прогулке с малышами | М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. | М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Дыбина О. Б. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. | М.: Мозаика-Синтез, 2016. |

| | | |
|---|---|---|
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. | М.:Мозаика-Синтез, 2016. |
| Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Румянцева И.Л. | Прикоснись к природе сердцем. Воспитание основ Экологической культуры у детей дошкольного возраста (3-5 лет). | Ульяновск, 2015. |
| Дыбина О.В. | Из чего сделаны предметы: Игры - занятия для дошкольников. | М.:ТЦ Сфера, 2013. |
| Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. | Неизведанное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников. | М.: ТЦ Сфера, 2013. |
| И.А. Помораева. | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа | М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Новикова В. П. | Математика в детском саду. | М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
| Николаева С. Н. | Методика экологического воспитания | Москва «Просвещение» 2006 |
| Потапова Т.В | Беседы с дошкольниками о профессиях | Творческий Центр «Сфера» Москва 2003 |
| Дыбина О. В. | Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе д/с. | |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой в детском саду ст.гр. | М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. |
| Апполонова Н.И.,Баранникова Э.Э.,Грачева Н.М. | Прикоснись к природе сердцем. | Ульяновск 2015 |
| Зеленова Н.Г.Осипова Л. | «Я-ребенок, и я...и я имею право!..» | ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2007 |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. | М. Мозаика-Синтез .2016 |
| О.В. Дыбина. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа | М. Мозаика- Синтез 2016. |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| Н.Г.Зеленова | Мы живем в России | Москва 2007 |
| В.А. Дрязгунова. | Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. | Москва 1981 |
| И. В. Кравченко. | Прогулки в детском саду. | Сфера.2016 |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром | |
| Бондаренко А.К. | Дидактические игры в детском саду. | – М.: Просвещение, 1991. |
| Дьяченко О.М. | Чего на свете не бывает: | М.: Просвещение, 1991 |
| Дыбина О.В. | Неизведанное рядом | М.:ТЦ Сфера, 2005 |
| Дыбина О.В. | Что было до.... | М.:ТЦ Сфера, 2011 |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа | М, Мозаика-синтез, 2016 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет | М, Мозаика-синтез, 2016 |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет | М, Мозаика-синтез, 2015 |
| Харько Т.Г. | Методика познавательно-творческого развития «Сказки фиолетового леса» | СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2012 |
| Харько Т.Г.,Воскобович В.В | Игровая технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» | СПб.:ООО «РИВ»,2007 |
| Бондаренко Т.М. | Развивающие игры в ДОУ | Воронеж, 2012 |
| Михайлова З. | Игровые задачи для дошкольников | СПб., 1996 |

| | | |
|------------------------------------|---|------------------------------------|
| Васильева Н.Н. Новоторцева Н.В. | Развивающие игры для дошкольников | Ярославль: Академия развития, 1996 |
| И.А.Помараева В.А.Позина | Занятия по ФЭМП Подготовительная к школе группа | Мозаика-Синтез Москва, 2012 г. |
| Л.В.Куцакова | Конструирование строительного материала. | Мозаика-Синтез, Москва, 2012 |
| Н.И.Апполонова | Прикоснись к природе сердцем | Ульяновск, 2015 |

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

| Автор - составитель | Наименование издания | Издательство |
|---------------------------------|---|----------------------------|
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста | М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Анищенкова Е. С. | Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. | М.,; АСТ: Астрель 2009. |
| Гербова В. В | Развитие речи в детском саду. Младшая группа. | М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Максаков А. И., Тумакова Г. А.. | Учите играя: Игры со звучащим словом. | М.: Просвещение, 1979. |
| Крупенчук О. И. | Тренируем пальчики, развиваем речь. Младшая группа. | ИД Литература 2009 г |
| Варенцова Н.С. | Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. | М.: Мозаика-Синтез, 2012. |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Гербова В. В | Развитие речи в детском саду. Средняя группа | М.:Мозаика-Синтез,2016 |
| Гербова В. В | Развитие речи в детском саду. Старшая группа | М.:Мозаика-Синтез, 2005. |
| Фомичёва М.Ф. | Воспитание у детей правильного произношения. | М.: Просвещение, 1971 |
| Ушакова О.С. | Развитие речи и творчества дошкольников. | Творческий центр «Сфера» Москва 2004 |
| Ушакова О. С. | Занятия по развитию речи в д/с. | Москва «Просвящение» 1993 |
| Кыласова Л.Е. | Развитие речи | ТЦ Сфера.2011 г |
| Гербова В. В | Развитие речи в детском саду. | М.:Мозаика-Синтез, 2005. |
| Швайко Г.С. | Игры и игровые упражнения для развития речи: Книга для воспитателя детского сада./Под ред. В.В. Гербовой. | М.: Просвещение, 1988 |
| Журова Л.Е. Кузнецова М.И. | Азбука для дошкольников | М: Издательский центр «Вентана граф»,2008 |
| Варенцова Н.С. | Обучение дошкольников грамоте | М.:Мозаика-Синтез, 2010. |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа | Мозаика-Синтез ,Москва,2016. |

Наглядно-дидактические пособия.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.М.; Мозаика-Синтез. 2015 г.

Серия Рассказы по картинкам: Репка. М.; Мозаика-Синтез. 2009г.

Комплект иллюстраций к стихотворению А. Барто «Верёвочка»

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. М.: 2016
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. М., 2005.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет./ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2015.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Азбука.- М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|--------------------------|--|-----------------------------|
| Д.Н. Колдина | Лепка и рисование с детьми 2-3 лет | М.:Мозаика-Синтез 2009 |
| Комарова Т. С. | Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. | М.: Мозаика-Синтез, 2008г. |
| Куцакова Л. В. | Конструирование и художественный труд в детском саду. | М.:-Сфера 2009. |
| Т.С. Комарова. | Занятие по изобразительной деятельности в средней группе | Мозаика-синтез 2008. |
| Л.В. Куцакова. | Конструирование из строительного материала. Средняя группа | Мозаика-Синтез 2016 |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа | М, Мозаика-синтез, 2015 |
| Лиштван З.В. | Конструирование. | Москва «Просвещение» 1981г. |

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. | М.: Мозайка –Синтез ,2006 |
| Дыбина О.В. | Творим изменяем преобразуем. | Москва «Творческий центр» 2003 |
| Куцакова Л. В. | Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. | М.: Мозайка-Синтез, 2015г. |
| Куцакова Л. В. | Конструирование и художественный труд в детском саду. | М.: -Сфера 2015. |
| Куцакова Л. В. | Конструирование и художественный труд в детском саду. | Москва «Творческий центр» 2009г. |
| Куцакова Л.В | Конструирование и ручной труд в детском саду | М, «Просвещение»,1990 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Старшая группа | М, Мозайка-синтез, 2015 |
| Богатеева З.А. | Чудесные поделки из бумаги | М, «Просвещение»,1992 |
| Гульянц Э.К.,Базик И.Я. | Что можно сделать из природного материала | М, «Просвещение»,1984 |
| Казакова Р.Г. | Рисование с детьми дошкольного возраста . Нетрадиционные техники. | М.:ТЦ Сфера, 2005 |
| П.В.Куцакова | Конструирование и ручной труд в детском саду. | «Просвещение»,Москва, 2012. |

Наглядно-дидактические пособия

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Полхов Майдан.

Дымковская игрушка.

Хохлома,

Гжель.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

| Автор - составитель | Наименование издания | Издательство |
|--|--|---|
| Полтавцева Н.В., Анохина И.А. | Программа и технология реализации компетентностного подхода в двигательной деятельности детей четвертого года жизни. | Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. |
| Теплюк С. Н. | Игры – занятия на прогулке с малышами. | М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| Степаненкова Э. Я | Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. | М; Мозаика - Синтез 2011г. |
| Кравченко И.В., Долгова Т.Л. | Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. | М.: ТЦ Сфера, 2009. |
| Вавилова Е.Н. | Учите бегать, прыгать, лазать, метать. | М.: Просвещение, 1979. |
| Кириллова Ю.А | Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе | С.-Пб.:Детство-Пресс,2005г. |
| Полтавцева Н. В.,Гордова Н. А., Калинина И. В., Примерова О. И. | Содержание и уровни развития компетентности в двигательной деятельности у дошкольников. | Ульяновск, Тольятти, 2009г. |

| | | |
|--------------------|---|-----------------------------|
| Степаненкова Э. Я. | Методика физического воспитания | М., Мозаика-Синтез, 2005. |
| Степаненкова Э. Я. | Методика проведения подвижных игр. | М.: Мозаика-Синтез, 2010г. |
| Степаненкова Э. Я. | Физическое воспитание в детском саду, | М.: Мозаика-Синтез, 2010г. |
| Новикова И. М. | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. | М.; Мозаика-Синтез, 2010г. |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет | М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Чевычелова Е. А. | Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. | Волгоград. Учитель 2015 г. |
| Ковалько В. И. | Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы | М.; БАКО 2010г. |
| Степаненкова Э. Я. | Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. | М.; Мозаика - Синтез 2011г. |
| Новикова И. М. | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. | М.; Мозаика - Синтез 2011г. |

Приложение №3

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ (соответствует ФГОС)

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МДОУ «Ундоровский детский сад «Солнышко»». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка

и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Диагностика педагогического процесса во 2 группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Инструментарий педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста (2-3 года). Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь

определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная; - подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?» Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая. Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

| № п/ | Разделы | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Самообслуживание, самосто- ятельность, трудовое воспи- тание | Ребенок в семье и сообще- стве | Формирование основ безопасности | |
|-----------------|----------------|--|---|---|--|--|
|-----------------|----------------|--|---|---|--|--|

| | ФИО ребёнка | Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников | | Проявляет элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | | Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застёжки, исправляет беспорядок в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком | | Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой-либо деятельности и, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке природы | | Знает своё имя | | Знает имена членов своей семьи | | Ориентируется в помещении и группы, на участке | | Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно — нельзя», «опасно» | | Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться) | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|-----------------|-------------|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|----------------|-----|--------------------------------|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Познавательное развитие»)

| № п/п | Разделы | Развитие познавательно - исследовательской деятельности | Ознакомление с миром природы | Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с предметным окружением, социальным миром | |
|--------------|----------------|--|-------------------------------------|---|---|--|
|--------------|----------------|--|-------------------------------------|---|---|--|

| | ФИО ребёнка | Развит сенсорный опыт в игре с дидактическими материалами | | Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвету, форме, величине | | Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты | | Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе | | Умеет ориентироваться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка | | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру | | Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. | | Узнаёт и называет некоторые трудовые действия, знает название села | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|---------------------|-------------|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|--|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| по | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие»)

| | | | | |
|--------------|----------------|----------------------|---|--|
| № п/п | Разделы | Развитие речи | Приобщение к художественной литературе | |
|--------------|----------------|----------------------|---|--|

| | ФИО ребёнка | Сопровождают речь игровые и бытовые действия | | По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы из 2–4 слов | | Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). | | Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) | | Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?) | | Может прочитать наизусть стихотворение при помощи взрослого, договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений | | Принимает участие в драматизации сказок, потешек, стихотворений | | Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного и с наглядным сопровождением | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|-----------------|-------------|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|--|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| вень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уро- вень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Физическое развитие»)

| № п/ п | Разделы | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура | | | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|-----------------|----------------|--|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|
| | | | Умеет рассказывать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности(уши слышать, рот кушать..) | | Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд не наталкиваясь на других детей | | Умеет менять направление и характер движения по инструкции | | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | | Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, ползать начетвереньках, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места | | Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей | | |
| | ФИО ребёнка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 12-9 баллов Средний уровень – 8-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Педагогический мониторинг образовательного процесса – учебный год.
группа «»

дата проведения (начало года) -

дата проведения (конец года)

| Фамилия, имя ребенка | | Уровни по образовательным областям | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--------------------------------------|-----|------------------|-----|-------------------------|-----|---------------------------------------|-----|---------------------|-----|---------------------------------------|-----|
| | | Социально - коммуникативное развитие | | Речевое развитие | | Познавательное развитие | | Художественно - эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Итоговый результат (среднее значение) | |
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| Всего %: | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень освоения ОП | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатели: _____/ _____/

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная; - подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик».

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | Разделы | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | Ребенок в семье и сообществе | | | | Формирование основ безопасности | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------|--|--|---|--|---|---|--|---|---|---|-----|-----|---|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | | н/г | к/г | | | | | | | | | |
| | ФИО ребёнка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе, в играх | Понимает социальную оценку своих поступков и сверстников, здоровается, прощается, благодарит за помощь | Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрыть стол к обеду, участвует в уходе за растениями и животными) | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком | Знает своё имя и фамилию, имена родителей, чем занимаются | Ориентируется в помещениях детского сада, группы, раздевалки. | Знает имена, отчества сотрудников детского сада. | Сформированы представления о простейших связях в живой и неживой природе. | Соблюдает правила: в играх с мелкими предметами, в д/и, правила безопасности в играх с песком, водой, снегом. | Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижения в помещениях д/с, правилах игры с мелкими предметами. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ОО «Познавательное развитие»

| № п/п | Разделы | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | Ознакомление с миром природы | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | Ознакомление с предметным окружением, социальным миром | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|-------|-------------|---|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | | Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группировать и классифицирует знакомые предметы | Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила | Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе | Знает и называет некоторые растения и животные, их детёнышей, особенности их поведения и питания | Имеет представления о свойствах воды, песка, снега, умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много», «один», «по одному», «ни одного» | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат | Ориентируется в пространстве, во времени | Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями | Знаком с ближайшим окружением, знает название села | | |
| | ФИО ребёнка | | | | | | | | | | | | | |

| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

ОО «Речевое развитие»

| № п/п | Разделы | Развитие речи | | | | | | | | | | Приобщение к художественной литературе | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|-----------------|-------------|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
| | | Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном | | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта | | Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами, отчетливо произносит слова и короткие фразы | | Различает и называет существенные детали и части предметов некоторые материалы и их свойства, называет части суток | | Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух явно произносимых в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: | | Понимает социальную оценку поступков героев литературных произведений Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | | Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения, инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок | | | |
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | ФИО ребёнка | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/ п | Разделы | Приобретение к искусству | Изобразительная деятельность | | | Музыкальная деятельность | | Конструктивно - модельная деятельность | | | | | |
|--------|-------------|--|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть | Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами | Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, замечает изменения в звучании (тихо-громко), различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки, части | Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу | Различает и называет средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты) | Различает и называет музыкальные инструменты: металлфон, барабан, дудочку, металлфон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
| | ФИО ребёнка | Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), | Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть Знает основные цвета, оттенки к изображению предметов разной формы, умеет создавать предметы, состоящие из 2–3 частей | Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами | Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, замечает изменения в звучании (тихо-громко), различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки, части | Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем Поёт, не отставая и не опережая других | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу | Различает и называет средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты) | Различает и называет музыкальные инструменты: металлфон, барабан, дудочку, металлфон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |

| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

ОО «Физическое развитие»

| № п/п | Разделы | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | Физическая культура | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | |
|-----------------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | ФИО ребёнка | | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище | Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях | Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом | Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве | Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно | | н/г | к/г | н/г | к/г | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Педагогический мониторинг образовательного процесса – учебный год.
группа «»

дата проведения (начало года) -

дата проведения (конец года)

| Фамилия, имя ребенка | | Уровни по образовательным областям | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|-----|-----------------------|-----|----------------------------|-----|---|-----|------------------------|-----|--|-----|
| | | Социально - комму- никативное развитие | | Речевое разви- тие | | Познавательное развитие | | Художественно - эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Итоговый ре- зультат (среднее зна- чение) | |
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| Всего %: | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень освоения ОП | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатели: _____ /

_____ /

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная; - подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка. Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом. Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)**

| № п/п | Разделы | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | Ребенок в семье и сообществе | | | | Формирование основ безопасности | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | |
|--------------|---------|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| | | ФИО ребёнка | | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками | | Понимает социальную оценку поступков сверстников | | Здороваются, прощаются с работниками детского сада, называют по имени, отчеству | | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры | | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности | | Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности и дежурных по столовой, по занятиям, в природе | | Имеет представления о семье, её членах. Знает домашний адрес, имена родителей | | Сформированы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду | | Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге | | Знаком с правилами безопасного поведения во время игр | |
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(ОО «Познавательное развитие»)**

| № п/п | Разделы | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | Ознакомление с миром природы | | Ознакомление с предметным и социальным миром | | |
|-------|-------------|--|--|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | Умеет устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследует предметы, подбирает по 1-2 качествам | Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества | В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группы, составлять целое из частей | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | Называет части суток, их особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» | Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счёта, приложением, наложением | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. Пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» | Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте) | Называет растительный и животный мир. Выделяет свойства песка, глины, камня | Называет времена года, их признаки, последовательность, сезонные изменения в природе | Различает признаки предметов, материалов, свойства, качества | Знаком с профессиями, государственными праздниками, деньгами, возможностями их использования | |
| | ФИО ребёнка | | | | | | | | | | | | | |

| | | н/Г | к/Г | н/Г | к/Г | н/Г | к/Г | н/Г | к/Г | н/Г | к/Г | н/Г | к/Г | н/Г | к/Г | н/Г | к/Г | н/Г | к/Г | н/Г | к/Г | н/Г | к/Г | н/Г | к/Г | н/Г | к/Г | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(ОО «Речевое развитие»)**

| № п/ п | Разделы | Развитие речи | | | | | | | | | | Приобщение к художественной литературе | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|-----------------|---------|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
| | | Понимает и употребляет слова – антонимы, наречия, предлоги, прилагат., называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительные с обобщающим значением | | Поддерживает беседу, использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги | | Правильно произносит гласные и согласные звуки | | Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывает слова в предложении | | Описывает предмет, картину, составляет рассказ по сюжетной картинке. Может повторить образцы описания игрушки | | Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | | Проявляет интерес к литературным произведениям, эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. | | | |
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

| № п/п | Разделы | Приобщение к искусству | | Изобразительная деятельность | | | Музыкальная деятельность | | | Конструктивно - модельная деятельность | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|-------|-------------|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| | | Знаком с элементами некоторых видов народного и декоративноприкладного искусства, называет средства выразительности | Различает жанры и виды искусств а: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др. | Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, лепки, использования разных материалов | Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы, умеет резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Создает | Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров. | Имеет предпочтение в выборе музыки. Произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки | Узнаёт песни по мелодии, подыгрывает мелодии на муз. инструментах. Может протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предмета ми | Способен преобразовать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструкции (куб, пластики, кирпичик, брусок | Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, поделок из природного материала. Умеет анализировать постройку | |
| | ФИО ребёнка | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | КОМПОЗИЦИИ, СЮЖЕТЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Физическое развитие»)

| № п/п | Разделы | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | | Физическая культура | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | |
|-----------------|-------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|-----|-----|
| | | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | | Имеет представление о частях тела, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел) | | Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме | | Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. Ловит мяч с расстояния. | | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | | В прыжках в длину с места сочетает отталкивание со взмахом рук, прыгает через скакалку, ориентируется в пространстве | | Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность в организации и выполнении правил подвижных игр | | Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы | | | н/г | к/г | |
| | ФИО ребёнка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

Педагогический мониторинг образовательного процесса – учебный год.

группа «»

дата проведения (начало года) -

дата проведения (конец года)

| Фамилия, имя ребенка | | Уровни по образовательным областям | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--------------------------------------|-----|------------------|-----|-------------------------|-----|---------------------------------------|-----|---------------------|-----|---------------------------------------|-----|
| | | Социально - коммуникативное развитие | | Речевое развитие | | Познавательное развитие | | Художественно - эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Итоговый результат (среднее значение) | |
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 6. | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| Всего %: | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень освоения ОП | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатели: _____ /

_____ /

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная; - подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка. Материал: игрушки

Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи.

Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

| № п/ п | Раздел ы | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | Ознакомление с миром природы | | Ознакомление с предметным окружением, социальным миром | | | Итогов ый показат ель по каждом у ребёнк у (средне е значени е) |
|--------------|-------------|--|--|---|---|---|--|---|-----------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | Умеет различать, называть цвета по светлост и насыщенности, геометрические фигуры, обследовать предметы разной формы, проводить проектно-исследовательскую | Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и явлений окружающей | Умеет организовывать дидактические игры, объединять детей в подгруппы по 2–4 человека, выполнять правила игры | Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовать вычитание в пределах от 5 до 10 | Ориентируется в окружающем пространстве, на листе бумаги, во времени, называет дни недели | Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, располагать и сравнивать по величине | Умеет делить предметы на несколько равных частей, называть части и сравнивать | Знает геометрические фигуры | Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые соотношения и плоские фигуры | Знает о растении, животном мире, кустарниках, способах ухода, размножения, об охране окружающей природы | Знает о взаимодействии живой и неживой природы, сезонных явлениях. Называет времена года, части суток, устанавливает причинно-следственные | Может рассказать о назначении предмета, сравнивать, классифицировать их | Знает различные профессии, может рассказать о селе, о государственных праздниках, РФ, Рос. Армии | Знаком с деньгами, возможностью их использования | |
| | ФИО ребёнка | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | деятельность | | ающего мира | | | | | | | | | | | | | | | | связи | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 28-22 балла Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

(ОО «Речевое развитие»)

| № п/п | Разделы | Развитие речи | | | | | | | | | | Приобщение к художественной литературе | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | |
|-----------------|---------|---------------|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|---|--|
| | | ФИО ребёнка | | Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать наречия, слова в соответствии со смыслом, использует все части речи | | Правильно произносит звуки. Определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком | | Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем | | Умеет согласовывать слова в предложении, правильно ставить ударение в слове, образуют разными способами слова | | Развиты диалогическая и монологическая формы речи, умеет составлять простые, сложные предложения | | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей | | Может выразительно, связно, последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение | | Драматизирует небольшие сказки, читает про себя, может понять скрытые мотивы поведения героев произведения | | | Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений | |
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)**

| № п/п | Разделы | Приобщение к искусству | | | | Изобразительная деятельность | | | | Музыкальная деятельность | | | | | | | | Конструктивно - модельная деятельность | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | |
|-------|---------|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|---|-----|--|
| | | Развитые эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства | | Знаком с произведениями живописи, графикой, архитектурой, видами и жанрами народного искусства | | Правильно держит ножницы, исполняет различные приёмы вырезания из бумаги | | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства | | Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть | | Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие | | Различает жанры произведений (марш, танец, песня) | | Играет на детских инструментах несложные песни и мелодии. Может петь в сопровождении и муз. инструмента | | Самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера, развиты навыки сольного пения | | Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг, шаг с приседанием, кружение ...) | | | Способен конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций | | Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал, работать коллективно |
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Разделы | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | Физическая культура | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | |
|-----------------|-------------|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|--|-----|-----|
| | | Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке | | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о роли гигиены | | Умеет самостоятельно но организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество | | Участвует в играх с элементами и соревнования, играх-эстафетах, в спортивных играх и упражнениях | | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | | Умеет ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне | | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | | |
| | ФИО ребёнка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

Педагогический мониторинг образовательного процесса – учебный год.
группа «»

дата проведения (начало года) -

дата проведения (конец года)

| Фамилия, имя ребенка | | Уровни по образовательным областям | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--------------------------------------|-----|------------------|-----|-------------------------|-----|---------------------------------------|-----|---------------------|-----|---------------------------------------|-----|
| | | Социально - коммуникативное развитие | | Речевое развитие | | Познавательное развитие | | Художественно - эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Итоговый результат (среднее значение) | |
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 11. | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| Всего %: | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень освоения ОП | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатели: _____ /

_____ /

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет

Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная; - подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность.

Внимательно слушает Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такую мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Методы: наблюдение, проблемная ситуация Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности. Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)**

| № п/п | Разделы | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | Ребенок в семье и сообществе | | | | Формирование основ безопасности | | | |
|-------|-------------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать другу | Может дать нравственную оценку своим поступкам. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками | Сформирует интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развития инициативности, ответственности | Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, выполнять обязанности по столовой, занятиям, уголку природы | Сформированы трудовые навыки, желание участвовать в коллективном труде | Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет неполадки | Имеет представление о семье и ее истории, об их профессиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей | Имеет гендерные представления о родной стране, о родном крае, государственных праздниках | Имеет представление об окружающей среде ДОУ, участвует в ее создании, в проектной деятельности | Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, помощи, соблюдает культуру поведения на дороге | Знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности поведения во время игр в разное время года | Знаком с правилами поведения на природе, с Красной книгой, явлениям и неживой природы | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
| | ФИО ребёнка | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | иками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 26-21 балл Средний уровень – 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Познавательное развитие»)

| № п/п | Разделы | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | Ознакомление с миром природы | | | Ознакомление с предметным окружением, социальным миром | | | |
|-------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--|--|---|
| | | Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего, проявляет необходимость к школе | Установивает связи между предметами, выделяет свойства, качества материи через исследования, проектную деятельность | Развита мелкая моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали | Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства прямой линии, отрезка, моделирует геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению | Знает способы измерения величин: длины, массы. Пользуется условной меркой | Ориентуется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы | Умеет делить предметы на 2-8 равных частей целого | Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуясь арифметическими знаками «+», «-», «=» | Знает порядковый, количественный счёт в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10 | Знает о растениях, животном мире, способах ухода за растениями, об окружающей природе | Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметно-следственные связи между природными явлениями, живой и неживой природой | Знает особенности сезонных изменений в природе, правила поведения | Имеет представления о предметном мире, видах транспорта, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементной экономике | | Сформированы представления об истории человечества, родном крае, РФ, Рос. Армии ... |
| | ФИО ребёнка | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 28-22 балл Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

| № п/п | Разделы | Развитие речи | | | | | | | | | | | | Приобщение к художественной литературе | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | |
|-----------------|---------|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|---|-----|-----|--|
| | | Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их | | Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков | | Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания | | Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образовательно | | Умеет называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове | | Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги... Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность | | Называет жанры детской литературы, | | Знаком с иллюстрациями известных художников | | | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства | | | |
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

| № п/п | Разделы | Приобщение к искусству | | | | Изобразительная деятельность | | | | | | | | Музыкальная деятельность | | | | | | | | Конструктивно - модельная деятельность | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|-------|-------------|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|
| | | Знает виды народного, изобразительного искусства, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в худож. деятельности | | Знаком с произведениями живописи, художникам и-иллюстраторами детской книжки | | Знает приёмы работы с бумагой и картоном, тканью, природным материалом | | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества | | Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величины, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть | | Правильно держит ножницы, исполняет разнообразные приёмы вырезания | | Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементами понятиями (темп, ритм), жанрами, творчеством композиторов, музыкантов | | Играет на детских инструментах, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле | | Развиты навыки танцевальных движений, художественного исполнения различных образов при инсценировании и песен и т.д. | | Самостоятельно выразительно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения | | Создаёт модели одного предмета из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции | | Создаёт различные конструкции по рисунку, словесной инструкции | | |
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | |
| | ФИО ребёнка | | | г | г | г | г | | | г | | г | г | | г | | | | | г | г | | | | г | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Физическое развитие»)

| № п/п | Разделы | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------|--|---|---|--|---|--|---|---|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | ФИО ребёнка | Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать | Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье | Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног | Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч | Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | | | |
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов
 Воспитатели:

Педагогический мониторинг образовательного процесса – учебный год.
группа «»

дата проведения (начало года) -

дата проведения (конец года)

| Фамилия, имя ребенка | | Уровни по образовательным областям | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--------------------------------------|-----|------------------|-----|-------------------------|-----|---------------------------------------|-----|---------------------|-----|---------------------------------------|-----|
| | | Социально - коммуникативное развитие | | Речевое развитие | | Познавательное развитие | | Художественно - эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Итоговый результат (среднее значение) | |
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| Всего %: | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень освоения ОП | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатели: _____ /

_____ /

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Литература

- 1.ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г. (вступил в силу 01 января 2014г.).
- 2.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2014.