

## Содержание:

1. Паспорт Программы развития

2. Пояснительная записка

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения об учреждении

3.2. Основные характеристики ДОУ

3.3. Наличие инфраструктуры ДОУ

3.4. Структура управления ДОУ

3.5. Структура и количество групп

3.6. Программное обеспечение образовательного процесса

7. Социальный паспорт семей воспитанников

3.8. Основные характеристики организации образовательного процесса

3.9. Материально-техническое обеспечение

4. Анализ работы МБДОУ Вязьма-Брянского детского сада Вяземского района Смоленской области

4.1. Анализ образовательного процесса

4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

4.3. Анализ управляющей системы

4.4. Анализ ресурсных возможностей

5. Концепция Программы развития

6. Цели и задачи Программы развития

7. Прогнозируемый результат Программы развития

8. Элементы риска Программы развития ДОУ

9. План-

график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ

9.1. Проект: «Управление качеством дошкольного образования»

9.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

9.3. Проект: «Кадровая политика»

9.4. Проект: «Социальное партнерство»

9.5. Проект «Здоровье»

10. Ресурсное обеспечение Программы

**1. Паспорт Программы развития  
МБДОУ детского сада №2 г. Вязьмы Смоленской области**

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p><b>Программа развития МБДОУ Вязьма-Брянский д/с. Вяземского района Смоленской области</b></p>
<p><b>Статус программы</b></p>	<p>Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, принятый на заседании педагогического совета ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</li> <li>2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26).</li> <li>3. Конституция РФ.</li> <li>4. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки</li> </ol>
<p><b>Назначение программы</b></p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с №2 г. Вязьмы Смоленской области и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований</p>
<p><b>Проблемное поле</b></p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>- понимание зависимости и изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</li> <li>- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> </ul> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, активного применения педагогами современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы</p>

	<p>дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равный старт и равные возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основных успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	Программа реализуется в период 2017-2021 гг.
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий МБДОУ Вязьма-Брянский д/с. Вяземского района Смоленской области
<b>Разработчики Программы</b>	Заведующий Демьянец Нинель Ивановна
<b>Цели и задачи</b>	<p><u>Цель:</u> Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основных успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а также информационно-коммуникационных.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном системно-деятельностном подходе, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</li> <li>2. Совершенствование структуры педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.</li> <li>3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</li> <li>4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> </ol>

	<p>требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</p> <p>6. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.</p>
<b>Этапы реализации программы</b>	
<p><b>1 этап</b> подготовительный 017гЦ.</p> <p><u>Цель:</u> подготовить курсы для реализации</p>	<p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести организационно-методические документы ДОУ в соответствие с требованиями;</li> <li>• ввести эффективные контракты в работу педагогов, обеспечить существование системы переподготовки кадров, создать условия для осуществления образовательных инициатив, повысить качество образовательных результатов в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</li> </ul> <p>в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровом обеспечении;</li> <li>- материально-техническом обеспечении;</li> <li>- учебно-методическом обеспечении;</li> <li>- материально-техническом обеспечении;</li> <li>- организационно-методическом обеспечении;</li> <li>- информационно-методическом обеспечении;</li> <li>- психологическом обеспечении;</li> </ul> <p>• разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</p>
<p><b>2 этап – практический</b> 2018-2020гг.</p>	<p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> </ul> <p>проводить коррективные мероприятия по реализации и развитию программы в соответствии с результатами</p>
<p><b>3 этап – обобщающий</b> 2021г.</p> <p><u>Цель:</u> выявление ответственности полученных результатов в основном направлении ДОУ развития (Установка на цели)</p>	<p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить эффективность; анализ</li> <li>• представить результаты работы на педагогическом совете ДОУ, общешкольном собрании, разместить на сайте ДОУ; выявить проблемы развития</li> </ul>
<p><b>Исполнители Программы подпрограмм (основных мероприятий)</b></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская</p>
<p><b>Финансовое обеспечение мероприятия</b></p>	<p>- Бюджетное финансирование</p> <p>- Рациональное использование бюджета</p> <p>- Привлечение внебюджетных средств.</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> </ul>

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

**Система организации контроля информационной открытости реализации Программы**

- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям МКДОШ колыным образовательным организациям)
  - информационного обеспечения образовательного процесса;
  - стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств;
- б) из внебюджетных источников
- Соответствие образовательному заказу общества: - введение ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям (ст. 48 ФЗ «Об образовании»)
  - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ;
  - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы - 100%; их социализация в условиях школы - 100%;
  - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
  - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ. Контроль за ходом реализации Программы осуществляется руководством ДОУ;
- ежегодный анализ работы педагогов по итогам работы за учебный год.
- Информационная открытость:
- выступление на родительских собраниях и публикация результатов
  - самообследования деятельности ДОУ и публичного доклада о работе ДОУ на сайте ДОУ.

## 1.2. Пояснительная записка

### Актуальность

разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в дошкольном образовании, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального

государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Современная модель образования предполагает высокие технологии и развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов –

переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации специалистов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-

воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким

уровнем профессионального мастерства рассматривается как развитие профессионального мышления, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение и позитивных достижений ДОО, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику

работы современных образовательных педагогических технологий.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями (законными представителями), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии

в условиях развития ДОО нового поколения. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка. Программа развития МБДОУ д/с №2 г. Вязьмы Смоленской области на 2017-2021 гг. является управленческим документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

### 3. Информационная справка

#### 3.1. Общие сведения ДОУ Вв

**од ДОУ в эксплуатацию:** 1972 год

**Тип:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Статус:** муниципальный

**Учредитель:** МО «Вяземский район» Смоленской области в лице Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области

**Юридический адрес:**

215107 Смоленская область, г. Вязьма, Авиационная д. 3а.

**Фактический адрес:**

215107 Смоленская область Вяземского района

, ул. Авиационная д. 3а

**Телефон:** 848(131)2-20-110

**Режим**

**функционирования:** 0.52 часов, с 7.30 до 18.00, пятидневная

**Наличие лицензии:**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4905 от 20 ноября 2015 года, выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи.

**Правовладения, использования материально-технической базы.**

**Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями**

Название документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство государственной регистрации права на оперативное управление зданием	099192	04.03.2016
Свидетельство государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	099193	04.03.2016

#### 3.2. Основные характеристики ДОУ

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранении и укреплении их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, нормативными и правовыми актами, решениями правительства РФ, постановлениями и распоряжениями администрации области и района, уставом и другими локальными актами ДОУ.

### 3.3. Наличие инфраструктуры ДОУ

Административный блок	Педагогический блок	Медицинский блок	Пищеблок	Прачечная
Кабинет заведующего ДОУ; Кабинет завхоза.	Методический кабинет, Музыкальный зал; Физкультурный зал; Кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда	Медицинский кабинет; Процедурный кабинет; изолятор	Горячий цех; Холодный цех; Кладовая	Гладильный цех; Постирочный цех;

### 3.4. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, Уставом ДОУ.

Согласно Уставу, органами самоуправления ДОУ являются:

- Педагогический совет ДОУ;
- Общее собрание работников учреждения

### 3.5. Структура и количество групп

В МБДОУ функционирует 9 групп. Из них:

Фактическая наполняемость – 51 воспитанника

### 3.6. Программное обеспечение образовательного процесса

ДОУ реализует основную образовательную программу МБДОУ д/Вязьмского района Смоленской области, разработанную в соответствии с ФГОС ДО.

Дополнительное образование дошкольников представлено программами дополнительного образования:

**Цель:** реализация дополнительных образовательных программ способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенка в видах деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительные образовательные услуги не входят в содержание обязательной части основной образовательной программы МБДОУ Вязьма-Брянский д/с. Вяземского района Смоленской области. Занятия по программам дополнительного образования дошкольников проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю. Нормы и требования к учебной нагрузке воспитанников по дополнительному образованию соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 года №26.

### 1.3.3. Социальный паспорт семей воспитанников

Специалисты ДОУ оказывают на базе детского сада консультативную помощь родителям, которая проводится индивидуально по результатам диагностики, организованной образовательной деятельности, коррекционно-развивающей работы, по запросам родителей, воспитателей, по результатам наблюдения педагога-психолога. В работе с родителями используются нетрадиционные формы работы: тренинги, круглые столы, дискуссии, совместные развлечения и праздники, работает семейный клуб.

#### Сведения о родителях

Критерий сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	41
	Неполные	10

Многодетные	3
Опекуны	

	Беженцы	-
Образование	Высшее	25
	Среднепрофессиональное	25
	Среднееобщее	1
Социальный статус	Рабочие	30
	Служащие	18
	Домохозяйки	3
	Предприниматели	-

### Формы взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников

#### Информационно-ознакомительные

- **Посещение родителями ДОУ**
- **Знакомство с семьей**
- **Открытые просмотры разных видов детской деятельности, информирование родителей о ходе образовательного процесса**
- **Дни открытых дверей**
- **Выставка работ совместного творчества детей + родители**
- **Информационные проекты**

#### Информационно-просветительские

- **Совместная деятельность детей и родителей (праздники, развлечения, акции, благоустройство территории)**
- **Информационные стенды**

### Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается как качество актуального направления развития дошкольной образовательной организации. Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на установление партнерских взаимоотношений педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### Основные принципы работы с родителями:

- ***Принцип активности и сознательности***– участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм методов воспитания и сотрудничества с семьей;
- ***Принцип открытости и доверия***–

- **Принцип сотрудничества**-общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основе ании социальной перцепции и помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия**-возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка**-если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенку

#### **Основные направления в работе с родителями:**

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-

#### **Проблемное поле:**

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит координировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

#### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и в взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности платежеспособности населения

### 3.8. Основные характеристики организации образовательного процесса

#### Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы

ДОО обеспечено выходом в Интернет.

В ДОО имеются ТСО: -;

- музыкальные центры в музыкальных и физкультурных залах, в группах;
- магнитно-маркерные доски в группах, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда;
- телевизор; -

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, принтеру, сканеру. ДОО активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с Комитетом образования Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области, МУУЧ «Информационно-методический центр» Вязьма и другими структурами. Постоянно обновляется информация на сайте ДОО.

Педагоги ДОО размещают свои методические разработки не только на сайте ДОО, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня.

80 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

#### Кадровый потенциал

Воспитатели - 4

Музыкальные руководители 1

Инструктор по физкультуре – 1

#### 1 Образовательный уровень педагогов

высшее	средне профессиональное
1	3

#### Характеристика уровня квалификации кадров

высшая категория	Первая категория	соответствие занимаемой должности	без категории
-	4	-	-

#### Педагогический стаж

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
----------	----------	-----------	-----------	--------------

1				3
---	--	--	--	---

**Участие воспитанников ДОУ в мероприятиях различного уровня**

<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Год</b>	<b>Результат</b>
Конкурс художественного чтения совместнос Домом детского творчества «Сказки души Корнея»	районный	2014	участие
Конкурс детского творчества совместно с Вяземским ВДПО «Пожаробезопасная ёлка»	Районный	2014	участие
Творческий отчет выпускников ДОУ Олимпиады «Надежды»	районный	2014	участие
Творческий отчет выпускников ДОУ «Правнуки Победы»	районный	2015	участие
Конкурс детского творчества совместно с детской художественной школой «Веселая Котюшка»	районный	2015	участие

Конкурс художественного чтения совместно с Домом детского творчества, посвященного 70-летию Великой Победы.	районный	2015	Грамоты учащихся
Творческий конкурс под духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Поклонимся великим тем годам»	районный	2015	грамоты учащихся
Конкурс детского творчества совместно с Вяземским ВДПО «Пожаробезопасная ёлка»	Районный	2015	Грамоты учащихся
Творческий конкурс под духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Красота Божьего мира»	районный	2016	грамоты учащихся
Выставка-ярмарка художественного творчества	районный	2016	грамоты учащихся
Участие в конкурсе детского творчества «3 вездочка в ладошке»	всероссийский	2016	Дипломы учащихся
Творческий отчет выпускников ДОУ «Земля-наш общий дом»	районный	2017	участие

### **Формы организации методической работы:**

- Самостоятельная работа с материалами метод кабинета;
- Педагогический совет;
- Семинары (проблемные, практикумы);
- Консультирование, обследование, лекции;
- Информация на стенде;
- Наставничество;
- Работа творческой группы, связь с СОИРО;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Взаимодействие с ОУ;
- Самообразование;
- Взаимопосещение образовательной деятельности;
- 

Диагностические и аттестационные процедуры для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирование педагогического творчества;

- Метод проектов;
- Мастер-классы.

В ДОУ эффективно работает такая форма организации методической деятельности как наставничество. Цель – представить и передать педагогический опыт для молодого поколения педагогов. Планирование, организация эффективной педагогической деятельности на основе собственных результатов, обсуждение полученных результатов в ходе открытых занятий, мастер-классов, организация тематических выставок под руководством наставника.

Процедура диагностики и аттестации для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов позволяет определить пути и средства оказания для педагога необходимой помощи, привлечь его к оказанию помощи другим.

Своевременная курсовая подготовка участников международных, российских, городских и районных мероприятий (конкурсы, конференции, мастер-классы, семинары, инновационные программы) позволяет повысить квалификационный показатель ДОУ, формировать положительный имидж дошкольного учреждения, а также:

1. Созданию благоприятных условий для совершенствования воспитательного, педагогического и оздоровительного процессов ДОУ и повышения качества образования.

2. Повышению творческой активности педагогов для более

эффективной работы с дошкольниками.

3. Распространению передового педагогического опыта функционирования группы кабинетов ДОУ.

4. Эстетике и педагогической значимости.

5. Семинары — практикумы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии.

6. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения, мастер-классы.

7. Используются также и индивидуальные формы методической работы:

- собеседование по образовательным и парциальным программам ДОУ.

- собеседование по определению тем, форм самообразования, форм сроков отчетности.

- организация наставничества. - консультирование.

- сказание методической помощи по запросам педагогов.

8. Банк данных ДОУ представлен на сайте дошкольного образовательного учреждения, что позволяет участникам образовательных отношений получать актуальные, современные и необходимые знания, требования к осуществлению эффективной воспитательно-образовательной и коррекционно-

развивающей работы в ДОУ. Сайт позволяет педагогам представлять педагогический опыт, различные тематические занятия со

образовательных отношений. Такая форма

повышения информированности специалистов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОУ.

### ***Обеспечение доступности качественного образования***

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принцип развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определены комплексно-

тематический принцип сведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой

образовательный процесс подразделяется на: активности детей. Воспитательно-

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); -

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; -

самостоятельную деятельность детей; -

взаимодействие с семьей воспитанников по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативно-развитие

- Познавательно-развитие

Речево-развитие

- Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

### **3.9. Материально-техническое обеспечение**

ДОУ расположено в двухэтажном типовом здании,

площадь здания составляет 27

61 м<sup>2</sup>.

Площадь территории ДОУ - 5618 м<sup>2</sup>.

На первом этаже расположены 4 группы, физкультурный и музыкальный залы, кухня-пищеблок, прачечная, медицинский блок, кабинеты заведующего, заведующего хозяйством, методический кабинет.

На территории детского сада имеется:

- прогулочные участки;
- физкультурно–спортивная площадка;
- познавательно-экологическая тропа («Огород», цветники, клумбы)

Материальная база ДОУ периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительной психологической атмосферы в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

Пополняется библиотека ДОУ методической литературой, наглядными, дидактическими пособиями и материалами. Приобретаются музыкальные инструменты, пополняется фонотека, костюмерная. Для обновления предметно-развивающей среды приобретаются: игрушки, сюжетная игровая мебель, модули, конструкторы, мебель для детей, кабинки для хранения одежды детей, мягкий инвентарь, посуда, канцтовары.

Коридоры, группы оформляются с учетом развивающей функции по образовательным областям. Все вышеперечисленное позволяет улучшить качество образовательной среды, привести ее в соответствие с ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ имеется центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном

состоянии. В учреждении созданы безопасные условия пребывания и жизнедеятельности детей и сотрудников.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой».

Возрастные группы и помещения для занятий детей в достаточном количестве обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другими необходимыми материалами.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет заведующего	Ведение документации различного характера; различные виды работ с участниками воспитательно-образовательного процесса.	Компьютер, принтер, сканер. нормативно-правовая документация. Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договор с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консултанций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Компьютер, принтер. Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для ООД. Материалы из опыта работы педагогов. Документация по содержанию работы в учреждении: годовые планы, протоколы материалов педсоветов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы (контроль). Информационный стенд
Холлы, коридоры, лестничные марши ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями. Обучающая информация для воспитанников	Стенды для родителей педагога-психолога, учителя-логопеда, правовой защиты детей. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Выставки конкурсов детских работ, творчества взрослых детей. Материал по ПДД, ОБЖ, правовому воспитанию,
Зеленая зона участка	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.

	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Физкультурные занятия на свежем воздухе.</p> <p>Трудовая деятельность на огороде, в цветниках.</p>	<p>Игровое оборудование, спортивное оборудование, теневые навесы. Физкультурная площадка.</p> <p>Огород, клумбы с цветами.</p>
Медицинский блок	<p>Осмотр детей, консультации ответственного заместителя медицинской работы.</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</p>	<p>Изолятор. Медицинский кабинет</p>
Музыкальный зал	<p>Проведение музыкальных занятий, праздников и развлечений, общеродительских собраний, собраний трудового коллектива Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей. Открытые формы работы с детьми для родителей и педагогов ДОУ города и района</p>	<p>Пианино, музыкальный центр, магнитофон, аудио-, видеозаписи, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-диски, игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов.</p> <p>Театр разных видов, костюмерная, гримерная, декорации, ширмы. Шкафы с методической специальной литературой, периодическими изданиями, демонстрационными материалами, детскими музыкальными инструментами</p>
Физкультурный зал	<p>Физкультурные занятия, досуги, спортивные соревнования.</p> <p>Утренняя гимнастика, аэробика.</p> <p>Родительские собрания, отчетные открытые формы по физкультурно-оздоровительной работе кружка «Аэробика», прочие мероприятия для родителей и коллег ДОУ города и района по обмену опытом</p>	<p>Физкультурное оборудование (гимнастический мат, мячи, маты, мячи для метания, прыгалки, мешочки с песком, кегли, самокаты, шведская стенка, велосипеды, лесенки, канат, обручи, кольца бросы, султанчики, гимнастические элементы, лыжи), музыкальный центр, пианино. Атрибуты подвижных спортивных игр. Нетрадиционное оборудование для коррекции плоскостопия, осанки, стопы.</p>
Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога	<p>Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Занятия по коррекции поведения, речи. Психологическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции поведения, тренинги по оказанию психологической помощи, устранению коммуникативных проблем. Психологическая диагностика.</p>	<p>Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий. Магнитная доска, мольберт, настенное зеркало, индивидуальные зеркала. Материалы для обследования детей.</p> <p>Компьютер.</p>
Групповые комнаты	<p>Проведение режимных моментов.</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность.</p> <p>Занятия (ООД) в соответствии с образовательной программой.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа» и др.</p> <p>Центры активности: уголок природы, экспериментирования, книжный, театрализованный, ИЗО-уголок, физкультурный уголок. Дидактические,</p>

		настольно-печатные игры. Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальные помещения	Дневной сон.	Спальная мебель, мягкий инвентарь.
Приемные (раздевалки)	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей, шкафчики для одежды детей.
Микроцентры «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный), для прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, для мини-баскетбола, мешочки с грузом, большие и малые, кегли, кольцо брос). Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, флажки, султанчики, ленточки короткие, платочки, мячи «суджок» и пр.) Атрибуты к подвижным спортивным играм. Нетрадиционное оборудование для коррекции плоскостопия, осанки, дыхательной, зрительной гимнастики.
Микроцентры «Уголок природы и экспериментирования»	Расширение познавательного исследовательского опыта, использование его в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература, альбомы природы дедовского содержания. Муляжи фруктов, овощей, грибов, гербарии растений Смоленской области, лекарственных растений, фигурки диких и домашних животных, птиц. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Наборы для экспериментальной деятельности. Природный и бросовый материал.
Микроцентры «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры.
Микроцентры «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Конструкторы разных типов: предметный (сортированным результатом, схемами сборки заданию), для творческих работ по замыслу ребенка. Модуль «Верстак».
Микроцентры «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы. Постельные принадлежности. Посуда: столовая, чайная, кухонная. Мебель игровых уголков.
Микроцентры «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения, наглядные пособия, настольные игры.
Микроцентры «Родной город»	Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта,	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература, макеты. Создание мини-музеев, отражающих

	навыков исследовательской деятельности	региональные особенности, достопримечательности
Микроцентры «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом, энциклопедия развивающего познавательного характера
Микроцентры «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявлять себя в играх-драматизациях.	Ширма. Разные виды театров (бибабо, настольный, теневой, кукольный, перчаточный, ролевой, театр масок и т. д.)
Микроцентры «Творческая астерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной мелкости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, оттиски, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки, тычки и др.
Микроцентры «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.

### Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Ответственный за медицинскую работу, совместно с администрацией учреждения, несет ответственность:

- за здоровье и физическое развитие воспитанников;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

### Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать, редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

При помощи диагностических карт педагоги проводят мониторинг детского развития, фиксируют ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной

общеобразовательной программы дошкольного

образования. Взаимодействие между участниками образовательного процесса

осуществляется не только количественно, но и дистанционно —

средствами домашней сети и сети Интернет, что предоставляет возможность

использовать данные, формируемые в

ходе образовательного

процесса для решения задач управления образовательной деятельностью и осу-

ществлять взаимодействие ДОУ с другими организациями.

В ДОУ оформляется стендовый уголок «Методическая работа» (сосменной информацией). Действует постоянный внутренний практико-

ориентированный семинар «Внедрение ФГОС ДО в практику ДОУ» с участием всех педагогов и специалистов. Информация о введении ФГОС ДО размещается на официальном сайте, в родительских уголках.

### Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. В ДОУ соблюдается антитеррористическая

безопасность, разработан паспорт антитеррористической защищенности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного проце-

саисистемыпередачисигналовдлябыстрогореагированияслужбезопасности.Сцельювыполнения

инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборного оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правила пожарной безопасности. Администрация ДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

#### **4. Анализ работы МБДОУ д/с № 2 г. Вязьмы Смоленской**

**области** Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017-

2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства –

реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2021 года, принятия закона

«Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе на поддержку и развитие сетевых

дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного

образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательные

оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения

детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

##### **4.1. Анализ образовательного процесса.**

Мониторинги, проводимые в ДОУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

*Формы проведения мониторинга:*

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; - анализ продуктов детской деятельности.

#### **Результаты мониторинга образовательного процесса 2015-2016**

Образовательные области	Уровни, %			
	высокий	средний	ниже среднего	низкий
Социально-коммуникативное развитие	33%	59%	2%	6%
Познавательное развитие	35%	56%	9%	1%
Речевое развитие	38%	48%	7%	7%
Художественно-эстетическое развитие	57%	39%	3%	1%

Физическо развитие	31%	57%	6%	6%
--------------------	-----	-----	----	----

## Результаты мониторинга образовательного процесса 2016-2017

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средними уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

### Уровень готовности к обучению в школе.

В 2017 году в школу выпускается 49 детей. Из них:

24 ребенка из подготовительной школьной группы № 3  
комбинированной направленности для детей с нарушением речи;

25 детей

из подготовительной школьной группы № 9. Всего

обследовано 49 ребенка.

Для определения уровня готовности детей к школе, в детском саду используется целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Психологом проведено тестирование

детей подготовительных к школьной группе,

по результатам тестирования выявлен следующий уровень готовности к обучению

Критерии готовности	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	низкий
Функциональная готовность	47	50	8
Вербальный интеллект	47,5	39,5	8
Мелкая моторика	37,5	52,5	10
Внимание	35	49	16
Связная речь	42,5	35	8

из вышеизложенного видно, что у выпускников сформированы основные психические процессы: познавательной, учебной и коммуникативной деятельности. По результатам тестирования, 85% из числа выпускников имеют высокие результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

## **Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества**

ДОУ принимало участие в независимых системах оценки качества таких как:

1. Публичный отчет – на общем родительском собрании ДОУ, на официальном сайте ДОУ;
2. Публикация в СМИ – личные сайты педагогов ДОУ в сети Интернет;
3. Официальный сайт МБДОУ детского сада № 2 г. Вязьмы Смоленской области

### **4.2. Анализ здоровья сберегающей деятельности**

#### **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы**

В ДОУ имеется физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для проведения спортивных мероприятий на улице. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровыми спортивными оборудованием, которое систематически проходит проверку. Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. При реализации основной общеобразовательной программы ДОУ учитывается регламент для детей по организации организованной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МБДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ проводится в следующих видах и формах:

- профилактическая работа с детьми (ОБЖ, ПДД);  
- организованная образовательная деятельность;  
- индивидуальная работа с детьми;

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;  
- динамические паузы;

- беседы повалеологии, оздоровом образе жизни, о значении спорта в жизни людей, о пользе витаминов, овощей и фруктов и т.д.

- спортивные праздники, развлечения, досуги;  
- прогулки;

- диагностика уровня физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности, психоэмоционального состояния

#### **Создание условий для сохранения здоровья детей**

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Физкультурно-

оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формированию нравственного и физического здоровья воспитанников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- сбалансированное детское питание в соответствии с действующими санитарными нормами;  
- корригирующая гимнастика после сна;  
- дыхательная гимнастика;  
- пальчиковая гимнастика;  
- гимнастика для глаз;  
- психогимнастика;

-полоскание зева кипяченой охлажденной водой;-  
фитонезидотерапия(лук,чеснок).

Ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивные праздники совместно с родителями воспитанников.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

### **Анализ здоровья дошкольников**

Одной из главных задач в работе дошкольного учреждения является охрана жизни и здоровья детей.

Динамика групп здоровья по возрастам.

Возраст	Общее	1 группа		2 группа		3 группа	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1-ая младш	54	10	33,3%	17	56,7%	3	10%
2-ая младш	21	7	13,2%	23	43,4%	23	43,3%
Средняя	53	7	13,2%	16	30,2%	30	56,6%
Старшая	47	6	12,8%	21	44,7%	20	42,6%
Подготовит.	46	7	13,2%	28	60,9%	10	21,7%

### **Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ за период 2014/2017 годов**

Заболееваемость	Показатели по годам			
	2014	2015	2016	2017 (1 полугодие)
Всего воспитанников	209	229	231	233
Заболееваемость на 1 ребенка (п ропуск по заболеваемости)	20	18,04	12,4	6,4
Общая заболеваемость (случаи)	542	482	339	128
Часто болеющие дети %	31(15,4)	36(17,3)	31(14,4%)	31(13,5%)
Дети на диспансерном учете	58	58	62	65

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, проводятся оздоровительные и профилактические мероприятия, прием детей в летнее время на улице, подвижные и спортивные игры, соблюдение температурного режима согласно СанПиНа, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, а также физкультура на улице. Исходя из схемы анализа, видно снижение заболеваемости в дошкольном учреждении.

Также педагоги ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-

ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, психогимнастику.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить старты и возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию поло

жительно—эмоционального климата способствует взаимосвязь

воспитателей и специалистов в интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

**Проблемное поле:** В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры, физиотерапевты, медсестры по массажу и врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи. Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. К сожалению, многие родители рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первоочередные. Часть из них в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своего ребенка, а также не обязательно отметить, что многие родители просто не ведут свое семейное ЗОЖ.

**Перспективы развития:** Проект «Здоровье» – структурный блок программы развития учреждения на период 2016–2020 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укреплению преимущественных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровья и бережения всех участников образовательного процесса. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

**Возможные риски:** Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей со сложными медицинскими диагнозами, проблемами в здоровье.

### 4.3. Анализ управляющей системы

#### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотр Положений о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет родителей детского сада), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

#### **Проблемное поле:**

Сложности перехода на государственное общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

**Возможные риски:** Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### **4.4. Анализ ресурсных возможностей**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты:

#### **Актуальное состояние кадровых ресурсов.**

Данные по количеству, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ д/с №2 г. Вязьмы Смоленской области:

#### **Состав педагогических кадров по образованию (%)**

### **Наличие квалификационной категории педагогических работников**

#### **Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)**

Возраст год	От 20-30	От 30 до 40	От 40-50	От 50 и выше
	2014/2015 уч.г.	2	7	4
2015/2016 уч.г.	2	7	4	8

2016/2017уч.г.	2	7	4	8
----------------	---	---	---	---

### Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж Год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
	2014/2015уч.г.	6	2	2
2015/2016уч.г.	4	4	2	11
2016/2017уч.г.	3	5	2	11

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель – логопед, 1 педагог – психолог.

Педагоги ДООУ повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации. За последние 5 лет повысили свою квалификацию 80% педагогов. 90% педагогов владеют навыками работы на компьютере.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано со созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДООУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДООУ является педагогический совет, а также **профессиональные объединения педагогов:**

<b>Творческая группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для профессионального общения педагогов ДООУ, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков;</li> <li>- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь друг другу во владении инновационными процессами;</li> <li>- формирование творческого коллектива педагогов – единомышленников;</li> <li>- разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов занятий и т.д.</li> </ul>
--------------------------	---

<b>Наставничество</b>	- оказаниепомощимолодыминачинающимпедагогамвихпроф
-----------------------	---

	<p>формирование в ДОУ кадрового ядра;</p> <p>-привитие интереса к педагогической деятельности;</p> <p>-</p> <p>ускорение процесса профессионального становления педагога, развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять должностные обязанности;</p> <p>-</p> <p>формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;</p> <p>-</p> <p>способствование успешной адаптации к корпоративной культуре и правилам поведения в ДОУ.</p>
--	--

На заседании объединений рассматривались следующие вопросы:

• Введение и реализация ФГОС ДО • Пр

оектная деятельность в ДОУ

• Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

• Выявление максимально благоприятных условий для развития умственных способностей и математических представлений

у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы с учетом требований ФГОС.

**Проблемное поле:**

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно-правовым, финансовым, материально-техническим и информационным, является кадровое обеспечение. 20% воспитателей ДОУ не имеют педагогического образования.

**Перспективы развития:**

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации и более высокой квалификационной категории, к участию в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

**Возможные риски:**

Сокращение численности узких специалистов.

**Актуальное состояние социальных ресурсов.**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Благодаря взаимодействию ДОУ с социальными партнерами, жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

## **Взаимодействие ДООУ с социумом**

**ГАУ ДПОС «СОПРО»** (курс повышения квалификации и участие в семинарах, конференциях)

**МБОУ СОШ №6** (преемственность дошкольного и начального общего образования)

**Литературный салон** (проведение конкурсов, литературных викторин, конкурсов чтецов, праздников и развлечений)

**Православный методический центр Вяземского благочиния** (проведение совместных праздников, выставок, конкурсов)

**Детская художественная школа**  
(проведение конкурсов, мастер-классов)

**Театральные коллективы** (показ театральные постановки на базе ДООУ)

**детская библиотека ДК «Московский»** (проведение экскурсий, литературных гостиных, встреч с библиотекарями, детскими

**Вяземское ВДПО** (проведение мероприятий, бесед, конкурсов)

**Детская поликлиника** (проведение медицинских осмотров детей, связь с работниками по вопросам заболеваемости и профилактики)

**МБДОУ детский сад №2  
г. Вязьмы  
Смоленской**

**Телевидение** (видео съемка мероприятий ДООУ)

**Музей-усадьба «Хмелита»** (проведение сезонных тематических праздников, экскурсий)

**ГИБДД** (встречи инспектором, проведение с детьми бесед и праздников по ПДД, консультации для родителей)

## Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

**Актуальное состояние:** Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДОО. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

### Проблемное поле:

Отсутствует система взаимодействия ДОО и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

### Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических

ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что предметно-пространственная развивающая среда материально-технического оснащения учреждения находится в хорошем состоянии.

В МДОУ имеются функциональные помещения, оснащенные необходимым современным оборудованием и материалами, для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников:

- Методический кабинет;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Медицинский кабинет;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Кабинет педагога-психолога.

Образовательная деятельность ДОО обеспечена учебно-методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Укрепление материально-технической базы ДОО осуществляется:- за счет городского бюджета;

-

за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;

-

за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет ДОО. Развитие материально-технической базы тесно связано с бюджетным финансированием. В целях улучшения материально-технической базы детского сада была проведена следующая работа:

За счет бюджета были выполнены работы:-

установлено 6 теневых навесов;

- приобретены мягкий инвентарь столовая посуда, игрушки и детская мебель;-

произведен капитальный ремонт группы №1.

Развивающая среда детского учреждения-

это система условий, обеспечивающая всестороннее развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического

о, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное-игровое и оздоровительные сооружения,

музыкально-театральная развивающая предметно-пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда по волея ребенка активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованиями ФГОС организации развивающей предметно-пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, физкультурный и музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, конкурсы-смотрены конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, имеются цветники, огород, экологическая зона. Выполнены работы по выпиливаю старых и сухих деревьев в саду, что позволит создать безопасные и комфортные условия для воспитанников детского сада.

Продолжилось не только оснащение игровых и спортивных площадок, но и оснащение ДОУ техническими средствами, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственными и спортивными инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень количества оборудования не в полной мере соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

### **Проблемное поле:**

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансовой и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностическими и практическими материалами требует также дополнительных финансовых издержек на пополнение предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшения предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

### **Возможные риски:**

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

### **Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммунальные услуги, приобретение оборудования и материалов.

уникаций из заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это доходы от родительской платы на питание детей,

благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-

бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль значения административно-хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствует учредительным и лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налога, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинфекции и дератизации территории, информационно-техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств

Учредителю. В связи с введением с 01.01.2014 г. ФЗ-

44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

#### **Проблемное поле:**

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

#### **Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

**Возможны риски:** Нестабильность финансово-экономической системы.

#### **Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

**Перспективы развития:** расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

#### **Возможны риски:**

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

**Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2017-2021 гг.**

1. сопровождение кадрового обновления.

2. Недостаточно участие родителей в педагогическом процессе;

3. Требуется доработка нормативно-правовая, педагогическая и материально-техническая основа реализации ФГОС ДО. финансово-экономическая, дошкольно-образовательная в условиях го учреждения социально-экономических условий

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

### **Возможные риски:**

Группа рисков, связанных с выбором примерных программ, внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования.

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой

(изменение шт

атного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы). Необходимость решения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## **5. Концепция Программы развития**

Дошкольный возраст жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в этот период закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза перспектив их изменений.

**Актуальность** разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходных нормативных документов, диктующих основные положения нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ учитывает и создаёт условия для реализации данного направления.

Программа развития МБДОУ детского сада №2 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достижению результатов деятельности

ДОУ, соответствиетребностямсо  
временногоинформационногообществавмаксимальномразвитииспособностей  
ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенций:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка, что означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода организации образовательного пространства.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребёнка.
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошко

льноговоспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих принципах:

- *Принцип гуманизации:*

- ориентацию взрослых на личность ребёнка;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

- радикальное изменение организации предметно-

развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

-  
изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- *Принцип демократизации:*  
- совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Принцип дифференциации и интеграции:*  
- целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:  
- психологическое и физическое здоровье ребенка; - формирование начал личности.
- *Принцип развивающего обучения:*  
- использование новых развивающих технологий образования и развития детей. •
- Принцип вариативности:*  
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип общего психологического пространства:*  
- через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- *Принцип активности:*  
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ детского сада №8 г. Вязьмы Смоленской области

являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

### **Приоритетными направлениями Программы развития являются:**

- оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития;
- развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала ребенка в познавательной деятельности.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптим

льных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

—

**качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм методов работы с детьми; обеспечением социальной

защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнении стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблемы данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации и отбор современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка – содействие развитию и воспитанию такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества с семьёй детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы – одна из главных. С этой целью предстоит

разнообразить работу с родителями, используя как традиционные, так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **6. Цели и задачи Программы развития**

**Целью Программы развития на период до 2021 года является:**

создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности

для полноценного физического и психического развития детей, как основных участников образовательного процесса. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение

современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а также информационно-коммуникационных.

### **Основные задачи Программы развития:**

1. Совершенствование содержания технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

2. Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов-специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наивысшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.

3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным) современные технологии (Интернет-ресурсы,

участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.

6. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

### **7. Прогнозируемый результат Программы развития**

#### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

#### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

ДляДОУ:

- бюджетналажена системауправлениякачествомобразованиядошкольников;• органыгосударственно-общественногосамоуправления учреждением способствуютповышениюкачестваобразованиядетей;
- развитиесотрудничествасдругимисоциальнымисистемами;
- будудобновляться,иразвиватьсяматериально–техническиеисоциальныеусловияпробытиядетейвучреждении;
- усилениемербезопасности.

## 9.План- графикпрограммныхмер,действий,мероприятий,обеспечивающихразвитиеД ОУ

### Этап1–подготовительный–2017г.

<p>ОпределениенаправленийразвитияДОУ</p>	<p>1.Изучениенормативныхдокументовфедерального,регионального,муниципальногоуровней,направленных на модернизациюдошкольногообразования.</p> <p>2.Проведениепроблемно-ориентированногоанализасостоянияобразовательногопространстваДОУ,выявление«точекразвития».</p> <p>3. Анализ содержанияразвивающейпредметно-пространственнойсредывгруппах</p>	<p>1.Переходнановыеобразовательныестандартыдошкольногообразования</p> <p>2.СозданиевДОУпространство,обеспечивающееукреплениездоровья,разностороннеееразвитиеребенка,формированиеунеготворческихспособностей,интеллектуальныхвозможностей,соответствующихтребованиямсоциальногозаказагосударстваисемьи.</p>	<p>1.Внедрениеновыхтехнологийвоспитанияиобучениядетейдошкольноговозраста</p> <p>2.Улучшениематериально-техническойбазыДОУ, построениесовременнойразвивающейпредметно-пространственнойсредывДОУ.Мониторинговыкартысамоанализаразвивающейпредметно-пространственнойсредывгруппах</p>	<p>Сентябрь - декабрь2017</p> <p>Сентябрь - декабрь2017</p>
--	---	--	--	---

<p>Разработка концепции образовательного пространства</p>	<p>1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка</p>	<p>1.Анализ деятельности МБДОУ 2.Анкетирование участников образовательного</p>	<p>1.Планирование ожидаемых результатов 2.Определение целей, задач,</p>	
---	--	--	---	--

<p>ДОУ в режиме развития</p>	<p>концептуальных подходов в Программы развития ДОУ на период 2015-2020 г.г.</p> <p>3. Постановка цели и задач развития ДОУ</p>	<p>процесса, сбор, обработка и анализ данных.</p>	<p>концептуальной идеи и стратегии развития</p>	<p>Январь февраль 2018</p>
<p>Приведение в соответствие требований ФГОС ДО нормативного, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2. Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочие совещания с работниками.</p>	<p>Приказы по ГБДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда ДОУ.</p>	<p>январь 2018</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов</p>	<p>1. Организация постоянного действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирование совершенствования педагогического мастерства сотрудников.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.</p>	<p>Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара</p>	<p>Семинарские занятия на базе ГБДОУ 1 раз в 2 месяца</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p>	<p>1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах кабинетов.</p>	<p>1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематик консультаций</p> <p>2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.</p>	<p>1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников</p> <p>2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО</p>	<p>2017-2018г</p>

**Этап2–практический2018-2020г.г.**

<p>Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ»</p>	<p>1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II–практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности МБДОУ (III–обобщающий этап проекта)</p>	<p>1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.</p>	<p>1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2. Преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Сентябрь 2019-декабрь 2017</p>
<p>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</p>	<p>1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих</p>	<p>Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.</p>	<p>Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей</p>	<p>Постоянно  2017-</p>

**Этап3–итоговый–2021г.**

<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p>	<p>Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p>	<p>Анализ основных результатов и эффективности реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p>	<p>Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание)</p>	<p>Декабрь 2021г.</p>
<p>Внедрение, совершенствование и распространение</p>	<p>Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных</p>	<p>Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых</p>	<p>Получение и итогов результатов внедрения системно-деятельностного</p>	<p>Сентябрь 2018 - декабрь</p>

## 9.1. Проект: «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми обществом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ д/с. Вязьмы Смоленской области. Соответствие уровня качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ПООПДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации и программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно–правовой базы	2017	Безфинансирования	Заведующий, ОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования	2017-2018	Безфинансирования	Заведующий,

	(ФГОСДО),запросовсемейв оспитанников,общества.  Подборкоррекционныхпрограммдляпо строения  индивидуальных маршрутовразвития детей сограниченными возможностямиздоровья			
3	Мониторингдостиженийдетьмир езультатов освоенияосновнойобразовательнойп рограммы дошкольногообразованиявс оответствиисФГОСДО	2017-2021	Безфинансир ования	Заведующий,
4	Развитиепроектнойдеятельности ДОУ:уточнениеконцептуальныхн аправленийразвитияДОУ	2017-2021	Безфинансир ования	Заведующий,
5	Подбориапробациядиагностическихм атериалов,позволяющихконтролирова тькачествообразования(наосновепрог раммныхтребований,ФГОСДО)	2017-2021	Безфинансир ования	,педагоги,специа листы
6	Разработкисистемыпланированиявс ответствиисреализуемымиобразова тельнымипрограммамиипроектами)	2017	Безфинансир ования	Заведующий, ,педагоги,специа листы
7	Разработкисистемыконтролякачествао казываемыхобразовательныхуслуг	2017–2021	Безфинансир ования	Заведующий
8	Составлениепланавзаимодействияпедаг огов,родителей,специалистовпонаправл ениямразвитиявоспитанников,социума	2017-2021	Безфинансир ования	Заведующий,
9	Разработкациклограммымероприятийп оповышениюкомпетентностиродителе йввопросахвоспитанияиобразованияде тей	2017	Безфинансир ования	Заведующий,

Ожидаемы .

## 9.2.Проект:«Программное обеспечение, методики, технологии»

**Проблема:**Объективнаянеобходимостьпереориентироватьпедагоговнаприоритетигровой,познавательной,исследовательской,творческойсамостоятельнойдеятельности детей, использовании инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач естественного включения семьи в образовательную деятельность.

### Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянно их информирования.

Развивать социальное партнерство организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2017-2018	Безфинансирования	Заведующий, 3
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ с семьей, разработка мероприятий в рамках этого проекта с сопровождением и консультированием семей воспитанников	2017-2018	Безфинансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
3	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2017-2019	Безфинансирования	Заведующий
4	Обеспечение обучения и реализации системы инновационных форм взаимодействия	2017-2020	Безфинансирования	Заведующий

	родителями.			
--	-------------	--	--	--

### Ожидаемый результат:

Методическиеразработкипообучениюпедагоговиспользованиясовременныхтехнологий.

Применениевсистемеобразовательнойдеятельностиинновационныхобразовательныхтехнологийвзаимодействиясдетьмииродителями.

Внедрениетехнологиипроектированиядетскойдеятельностивовсеструктурныеподразделенияучреждения.

Социальныйэффект:

Обучениеродителейвзаимодействиусребенкомдома.ОбеспечениеконкурентноспособностиДООУ в городе.

### 9.3.Проект:«Кадровая политика»

#### Проблема:

НедостаточностьразработкимеханизмаэкспертизыинновационнойэкспериментальнойдеятельностипедагоговусловияхобеспечениятребованийФГОС

**Цель:**Формированиесоциальногозаказанаповышениеквалификациипедагогов,исходяизихпрофессиональногоразвитияитребованийстандартапедагога.

#### Задачи:

ОбеспечитьтребованияпрофессиональногостандартапедагогакаждымпедагогическимработникомДООУ.

Разработатьсистемныйподходкоргазациинепрерывногообразованиясотрудников.Привлечьсоциальныхпартнёровдлясовместнойработыпопроекту«Кадроваяполитика»Повыситьмотивациюпедагоговдляучастиявконкурсномдвиженииипутемформированиямеханизмаэкспертизыинновационнойдеятельности.

№	Мероприятия	Этапы,сроки ихвыполнения.	Сведенияобисточниках,формах,механизмах,привлечениятрудовых,материальныхресурсовдляреализациипрограммы	
			Источникифинансирования	Исполнители
1	Изучениекачествапрофессиональнойдеятельностикадров(руководящих,педагогических)	2017-2018	Безфинансирования	Заведующий
2	Корректировкадиагностическихкартпрофессиональногомастерстваиопределениеличныхпотребностейсотрудниковвобучении.Проведениесамонализа.	2017–2018	Безфинансирования	Заведующий и специалисты
3	Составлениеикорректировкаиндивидуальныхперспективныхплановповышенияквалификациипедагогов	2017-2020	Безфинансирования	Заведующий

4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии		Внебюджетное финансирование	Заведующий
---	---	--	-----------------------------	------------

**Ожидаемый результат:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личностных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. **Социальный эффект:**

Повышение уровня компетентности педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсных движениях.

**9.4. Проект: «Социально партнерство»**

**Проблема:** Присоздавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании и подрастающего поколения.

**Задачи:**

Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ СОШ Вязьма-Брянская школа	Экскурсии, совместные праздники, посещения школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности и поступлений в 1-й класс.
2	детская	Экскурсии, беседы,	Выставки	Обогащение

**Ожидаемый результат:**

Система взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так социального партнера.

**9.5. Проект «Здоровье»**

**Проблема:** увеличение количества детей, поступающих в МБДОУ со 2-й и 3-й группой здоровья.

**Цель:** комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

-

создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОО су

четом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

-повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

-

обучениенавыкамздоровьесберегающихтехнологий:формированиеу детейзнаний,умени  
йнавыковсохраненияздоровьяиответственностизанего;

-

формированиепрофессиональнойпозициипедагога,характеризующейсямотивациейкздор  
овомуобразужизни,ответственностизасвоёздоровьеиздоровьедетей.

### **Ожидаемый результат**

Разработкаэффективнойпрограммыздоровьесбережения.С  
нижениеуровнязаболеваемостиид

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

### **Социальный эффект:**

Формирование устойчивой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

## **10. Ресурсное обеспечение Программы**

### **Финансово-экономические ресурсы**

#### Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов
- Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

### **Кадровые ресурсы**

#### Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинары по порядку аттестации педагогических кадров.	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Сентябрь ежегодно	Понимание собственных действий педагогов в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитателя в дошкольных учреждениях в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий,	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка плана в повышения квалификации

Участие в работе ДОУ, районных	Заведующий,	В течение всего периода	Совершенствование педагогического
--------------------------------	-------------	-------------------------	-----------------------------------

## Информационные ресурсы

### Целевые ориентиры

- Внедрение ФГОС ДО
- Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
-------------	-----------------------------------	-------	-----------

## Научно-методические ресурсы

### Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Оценка качества результатов деятельности
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможностей самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особоталантливых детей)
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования
-

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Заведующий,	2017-2018 и по мере изменений в законодательств	Обновленная нормативно-правовая база

		ве	
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий,	2017	Обновленные должностные инструкции
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2017-2018	Эффективный контракт с педагогическими работниками организации. Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДОУ
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Творческая группа Заведующий	2017-2018	Обновленная образовательная программа дошкольного образования ДОУ
Разработка и реализация проектов программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители	2017-2020	Авторские программы, проекты
Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС	Администрация ДОУ	ежегодно	Самоанализ, Самоэкспертиза
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Творческая группа Педагоги ДОУ	2017-2018	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на подготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий,	2017	Увеличение доли педагогов-специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с	Заведующий, завхоз	2017-2020	Соответствие помещений ДОУ

требованиями ФГОС ДО	соц. партнеры		требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ Ув соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностью ЛОУ	Заведующий, завхоз, Педагоги	2017-2020	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ЛОУ.	Заведующий,	2017-2020	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам введения ФГОС.	Заведующий	по необходимости	Увеличение доли педагогов-специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, Р, Педагогический коллектив	ежегодно в соответствии с годовыми планами	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	постоянно	Публичный доклад Информация на официальном сайте
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг мнения родительской общественности	Творческая группа	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспективности деятельности.

коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива			
Создание банка данных воспитанников, выраженных способностями (одаренных)	педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май	База данных воспитанников, выраженных способностями (одаренных)
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, завхоз., педагогический коллектив	2017-2020	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации	Педагогический коллектив ДОУ	2017-2020 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Педагогический коллектив	2017-2020	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности детей	Заведующий, зам. педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями

<p>Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских их возможностей и способностей.</p>	<p>Мониторинговая группа,  , Педагогический коллектив</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Анализ результатов мониторинга.  Определение перспектив деятельности.</p>
<p>Мониторинг успешности воспитанников</p>			