

Конспект занятия по развитию речи для детей 3–4 лет «Наши игрушки»

Ружина В.Б.

Конспект занятия по развитию речи для детей 3–4 лет «Наши игрушки»

Конспект занятия по развитию речи для детей 3-4 лет.

Тема: «**Наши игрушки**».

Цель: закрепить понятие «**игрушки**», учить называть **игрушку** по описанию и самим описывать её, познакомить **детей с новыми игрушками**, которых раньше не было в группе; углубить представления об **игрушках**. Учить отгадывать загадки. **Развивать связную речь:** учить **детей** составлять с помощью педагога короткий рассказ об **игрушке**. Учить внятно, произносить все слова; закрепить слитное произнесение двух гласных уа на одном выдохе.

Учить **детей** согласовывать слова в роде, числе и падеже. Обогащать словарь, активизировать его. Вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения, потешки. Формировать положительное отношение к поэзии.

Оборудование и материалы: кукла, машина, кошка, заяц, щенок, петух, мяч, лошадка.

Ход занятия. 1. Организационный момент.

Дети входят в группу с помощником воспитателя.

Педагог: Подойдите ко мне ближе, Посмотрите выше, ниже. Здесь **игрушечки** сидят И на нас они глядят.

2. Основная часть.

- Ребята, какие красивые и разные **игрушки** живут в нашей группе. Как называется эта **игрушка**? (*Кукла.*) А как зовут эту куклу? А как она говорит? (*Уа-уа.*) Давайте расскажем об этой кукле. Какая она? (*Красивая, с длинными волосами, у неё красивое платье. Платье белого цвета.*)

Педагог читает стихотворение «Кукла» Г. Бойко.

Этой куклы кто не знает? Лучше куклы не найдешь. Сразу глазки открывает, Только на руки берешь. И хоть слез у куклы нету, Плачет девочка моя: - Мама, мама! Где ты, где ты? Ну, а мама – это я.

- А это что? Правильно, это мяч. Какой он, опишите его. (*Яркий, зеленого и красного цвета, а ещё у него есть полоска синего цвета.*) А какой он формы? (*Мяч круглый.*) В какие игры можно играть с мячом? (*Катать мяч друг другу, подкидывать его вверх, бросать друг другу.*) А вы знаете стихотворение про мяч? Давайте все вместе прочитаем его.

Стихотворение А. Барто «Мячик».

- Какие молодцы. А это кто? Правильно, петушок. А какой наш петух? (Красивый, у него яркие перья, красные крылья, длинный разноцветный хвост.) А знаете ли вы стихотворение про петушка? (*Дети читают потешку.*)

Петушок - золотой гребешок, Масляна головушка, Шёлкова бородушка. Что ты рано встаёшь, Голосисто поёшь, Детям спать не даёшь?

- И про петушка потешку знаете, молодцы. А вот узнаете ли вы, кто к нам пришёл в гости?

Игра «Угадай, кто это!»

- Кто к нам прибежал и мяукает? Конечно, это кошка. А как кошка мяукает? А какая наша кошка? (Большая, пушистая, белая с пятнами, у неё длинный и пушистый хвост, у неё голубые глаза.) А как можно ласково назвать кота? (*Котик, котенька.*) А давайте прочитаем для нашего гостя потешку.

Котя, котенька, коток, Котя – серенький лобок. Приди, котя, ночевать, Нашу деточку качать, Прибаюкивать.

- Какие вы молодцы, столько стихов и потешек знаете. А загадки отгадывать вы умеете? Тогда слушайте и отгадывайте, кто ещё пришёл к нам в гости. Комочек пуха, Длинное ухо. Прыгает ловко, Любит морковку.

- Кто это? Зайчик, конечно. Расскажите, какой он. (*Белый, у него длинные уши, пушистый, у него короткий хвост*). А как называют зайца в сказках? (*Косой, серый, трусишка.*) Вы наверно, и про зайку стихотворение знаете?

Стихотворение А. Барто «Зайка».

- Какие вы молодцы. А теперь я предлагаю вам поиграть. Вы **будете зайчики**, а я – лисичка.

Физкультминутка игра «Лиса и зайцы».

- Ребята, пока мы с вами играли, к нам пришёл ещё один гость. Кто это, отгадайте.

В дом чужого не пускает, и Хоть и мал, но громко лает. Этот зверь – живой замок, А зовут его (*Щенок.*)

- Правильно, это щенок. А какой он? (*Маленький, белый с пятнами, у него короткая шерсть, маленький хвостик.*) А как лает щенок? В загадке щенка называют живым замком, почему? Щенок не пускает в дом чужих людей. Давайте поиграем пальчиками в **игру «Замок»**.

Пальчиковая игра «Замок».

На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? Повертели, повертели. Покрутили, покрутили. Постучали и открыли.

- Кто-то ещё пришёл к нам в гости. Посмотрим, кто же это. Правильно, это лошадка. А как лошадка говорит? А как она цокает копытами? Правильно, а теперь поцокаем только язычком. Давайте расскажем лошадке стихотворение про неё.

Стихотворение А. Барто «Лошадка».

- Мальчики, какими **игрушками** вы больше всего любите играть? Конечно, любимые **игрушки** мальчиков – это машинки. Сколько их? (*Их в нашей группе много*). Расскажите мне, какие машинки у нас есть. (*Есть большие и маленькие, разного цвета, грузовые и легковые.*) А вот эта машина как называется? Правильно, грузовик. Давайте вспомним стихотворение про него.

Стихотворение А. Барто «Грузовик».

- Вот какая неприятная история случилась с машиной. А как мы должны обращаться с **игрушками**? (*Беречь их, не ломать, не бросать.*) Всё правильно, чтобы **игрушки долго нас радовали**, мы должны обращаться с ними бережно.

3. Итог **занятия**.

- Какие **игрушки** живут в нашей группе? А кто пришёл к нам в гости? Как надо обращаться с **игрушками**, чтобы они дольше нас радовали? Всё правильно, а сейчас можете поиграть машинками. **Занятие окончено.**