

# Конспект занятия по развитию речи для детей 3–4 лет «Наши игрушки»

Ружина В.Б.

Конспект занятия по развитию речи для детей 3–4 лет «Наши игрушки»

**Конспект занятия по развитию речи для детей 3-4 лет.**

Тема: «**Наши игрушки**».

Цель: закрепить понятие «**игрушки**», учить называть **игрушку** по описанию и самим описывать её, познакомить **детей с новыми игрушками**, которых раньше не было в группе; углубить представления об **игрушках**. Учить отгадывать загадки. **Развивать связную речь:** учить **детей** составлять с помощью педагога короткий рассказ об **игрушке**. Учить внятно, произносить все слова; закрепить слитное произнесение двух гласных уа на одном выдохе.

Учить **детей** согласовывать слова в роде, числе и падеже. Обогащать словарь, активизировать его. Вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения, потешки. Формировать положительное отношение к поэзии.

Оборудование и материалы: кукла, машина, кошка, заяц, щенок, петух, мяч, лошадка.

## Ход занятия. 1. Организационный момент.

Дети входят в группу с помощником воспитателя.

Педагог: Подойдите ко мне ближе, Посмотрите выше, ниже. Здесь **игрушечки** сидят И на нас они глядят.

2. Основная часть.

- Ребята, какие красивые и разные **игрушки** живут в нашей группе. Как называется эта **игрушка**? (*Кукла.*) А как зовут эту куклу? А как она говорит? (*Уа-уа.*) Давайте расскажем об этой кукле. Какая она? (*Красивая, с длинными волосами, у неё красивое платье. Платье белого цвета.*)

Педагог читает стихотворение «Кукла» Г. Бойко.

Этой куклы кто не знает? Лучше куклы не найдешь. Сразу глазки открывает, Только на руки берешь. И хоть слез у куклы нету, Плачет девочка моя: - Мама, мама! Где ты, где ты? Ну, а мама – это я.

- А это что? Правильно, это мяч. Какой он, опишите его. (*Яркий, зеленого и красного цвета, а ещё у него есть полоска синего цвета.*) А какой он формы? (*Мяч круглый.*) В какие игры можно играть с мячом? (*Катать мяч друг другу, подкидывать его вверх, бросать друг другу.*) А вы знаете стихотворение про мяч? Давайте все вместе прочитаем его.

Стихотворение А. Барто «Мячик».

- Какие молодцы. А это кто? Правильно, петушок. А какой наш петух? (Красивый, у него яркие перья, красные крылья, длинный разноцветный хвост.) А знаете ли вы стихотворение про петушка? (*Дети читают потешку.*)

Петушок - золотой гребешок, Масляна головушка, Шёлкова бородушка. Что ты рано встаёшь, Голосисто поёшь, Детям спать не даёшь?

- И про петушка потешку знаете, молодцы. А вот узнаете ли вы, кто к нам пришёл в гости?

Игра «Угадай, кто это!»

- Кто к нам прибежал и мяукает? Конечно, это кошка. А как кошка мяукает? А какая наша кошка? (Большая, пушистая, белая с пятнами, у неё длинный и пушистый хвост, у неё голубые глаза.) А как можно ласково назвать кота? (*Котик, котенька.*) А давайте прочитаем для нашего гостя потешку.

Котя, котенька, коток, Котя – серенький лобок. Приди, котя, ночевать, Нашу деточку качать, Прибаюкивать.

- Какие вы молодцы, столько стихов и потешек знаете. А загадки отгадывать вы умеете? Тогда слушайте и отгадывайте, кто ещё пришёл к нам в гости. Комочек пуха, Длинное ухо. Прыгает ловко, Любит морковку.

- Кто это? Зайчик, конечно. Расскажите, какой он. (*Белый, у него длинные уши, пушистый, у него короткий хвост*). А как называют зайца в сказках? (*Косой, серый, трусишка.*) Вы наверно, и про зайку стихотворение знаете?

Стихотворение А. Барто «Зайка».

- Какие вы молодцы. А теперь я предлагаю вам поиграть. Вы **будете зайчики**, а я – лисичка.

Физкультминутка игра «Лиса и зайцы».

- Ребята, пока мы с вами играли, к нам пришёл ещё один гость. Кто это, отгадайте.

В дом чужого не пускает, и Хоть и мал, но громко лает. Этот зверь – живой замок, А зовут его (*Щенок.*)

- Правильно, это щенок. А какой он? (*Маленький, белый с пятнами, у него короткая шерсть, маленький хвостик.*) А как лает щенок? В загадке щенка называют живым замком, почему? Щенок не пускает в дом чужих людей. Давайте поиграем пальчиками в **игру «Замок»**.

Пальчиковая игра «Замок».

На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? Повертели, повертели. Покрутили, покрутили. Постучали и открыли.

- Кто-то ещё пришёл к нам в гости. Посмотрим, кто же это. Правильно, это лошадка. А как лошадка говорит? А как она цокает копытами? Правильно, а теперь поцокаем только язычком. Давайте расскажем лошадке стихотворение про неё.

Стихотворение А. Барто «Лошадка».

- Мальчики, какими **игрушками** вы больше всего любите играть? Конечно, любимые **игрушки** мальчиков – это машинки. Сколько их? (*Их в нашей группе много*). Расскажите мне, какие машинки у нас есть. (*Есть большие и маленькие, разного цвета, грузовые и легковые.*) А вот эта машина как называется? Правильно, грузовик. Давайте вспомним стихотворение про него.

Стихотворение А. Барто «Грузовик».

- Вот какая неприятная история случилась с машиной. А как мы должны обращаться с **игрушками**? (*Беречь их, не ломать, не бросать.*) Всё правильно, чтобы **игрушки долго нас радовали**, мы должны обращаться с ними бережно.

3. Итог **занятия**.

- Какие **игрушки** живут в нашей группе? А кто пришёл к нам в гости? Как надо обращаться с **игрушками**, чтобы они дольше нас радовали? Всё правильно, а сейчас можете поиграть машинками. **Занятие окончено.**