

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вязьма-Брянский детский сад Вяземского района Смоленской области

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 30.05.2019

Утвержден
Приказом заведующего
МБДОУ Вязьма-Брянского д/с
Вяземского района Смоленской обл.
Приказ № 30 от 30.05.2019.
Заведующий Демьянец Н.И.



**Анализ работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Вязьма-Брянского
детского сада Вяземского
района Смоленской области за 2018/2019 учебный год.**

г. Вязьма
2019 г.

г. Вязьма
2019 г.

В процессе анализа работы ДОУ была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за отчетный год.

I. Краткая информация о ДОУ:

Официальное наименование Учреждения:

- полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вязьма-Брянский детский сад Вяземского района Смоленской области
- сокращенное: МБДОУ Вязьма-Брянский детский сад Вяземского района Смоленской обл.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 215107, Смоленская область, Вяземский район, с. Вязьма-Брянская ул. Авиационная д.3а

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: бюджетное учреждение

Учредителем и собственником имущества является Администрация МО «Вяземский район» Смоленской области

Год ввода в эксплуатацию: 1972 г.

МБДОУ д/с работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота и воскресенье

Телефон 8 (48131) 2-20-0

Адрес электронной почты: st.braynka@mal.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет mbdoy-d-s-7.edusite.ru

Руководитель: Демьянец Нинель Ивановна

Показатели	Всего в ДОУ		От 2 года до 3 лет		От 3 лет и старше		Количество выпускных групп	
	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
Количество групп	3	3	1	1	2	2	1	1
Количество детей в группах	56	50	17	14	39	36	7	11

II. Сведения о здоровье воспитанников

2.1.

Показатели	В возрасте от 2 лет до 3 лет		В возрасте от 3 до 7 лет		Всего дней	
	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017г.	2018г.
Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни за год:	20	15	13	11	33	29
% от общего числа дней пропуска	24	14.6	25	23	49	37

2.2. Группа здоровья

Показатели	Всего детей в ДОУ		Количество не болевших детей		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Количество детей	56	50	-	-	5	7	27	29	24	14		
% от общего числа детей в ДОУ	100%	100%	-	-	9	14	48	58	43	28		

2.3. Травматизм детей в ДОУ:

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
Количество случаев травматизма детей	-	-	-	-
% от общего числа детей в ДОУ	-	-	-	-

2.4. Адаптация детей к ДОУ

Степени адаптации	1,5 – 3 года	3-4 года
Легкая	10 -45%	2
Средняя	9- 41%	1
Тяжелая	3-13%	

Вывод: решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию. В решение данного вопроса принимает участие весь персонал дошкольного учреждения. В ДОУ созданы необходимые условия для реализации потребности детей в двигательной активности: гибкий режим, занятия по подгруппам, оборудован спортзал, спортивные уголки в группах, имеется разнообразный спортивный инвентарь, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна, организация жизни детей в адаптационный период. С сентября 2018 года в детском саду функционирует кружок спортивно – оздоровительной направленности «ритмика» В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРЗ и гриппа. В детском саду регулярно проводились обследования всех детей врачом – педиатром, в апреле всеми врачами – специалистами осмотр детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Своевременно выполняется Национальный календарь прививок. Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится в плановом режиме два раза в год.

Анализ результатов адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптации возникли у часто болеющих детей.

Перспективы: Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ. На основе этого мы планируем выбрать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- продолжать внедрять дополнительные образовательные услуги по физической культуре;
- по мере поступления средств закупить спортивный инвентарь для занятий по физической культуре на воздухе;
- физическое развитие детей осуществлять в тематических педагогических проектах;
- использовать нестандартное спортивное оборудование для развития двигательной активности детей.

Анализ методической работы

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ и отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы).

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Вязь-Брянского детского сада разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья были разработаны адаптированные образовательные программы для детей с нарушением речи и детей – инвалидов. Воспитателями и специалистами были составлены рабочие программы для каждой возрастной группы, адаптированные на конкретных детей.

В образовательной деятельности с детьми использовались следующие образовательные программы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» Автора Лыкова Ирина Александровна
- Образовательная Программа «Тропинки», раздел Развитие речи, автор О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом –природа»., автор Н.А.Рыжова
- Программа по формированию элементарных математических представлений под редакцией Помораевой И.А, Позиной В.А.
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
- Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
- Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

В 2018/2019 учебном году педагогическая деятельность дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Организация психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов.
2. Повышение эффективности образовательной деятельности ДОУ посредством дополнительных образовательных услуг и новых форм работы с детьми и с педагогами.

3. Совершенствование работы по познавательному развитию детей через приобщение их к социокультурным ценностям.

III. Характеристика педагогических кадров

3.1. Образовательный уровень педагогов (на основе статистической отчетности):

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее специальное			
					Всего		Педагогическое	
	2017/2018 г.	2018/2019 г.	2017/2018 г.	2018/2019г.	2017/2018 г.	2018/2019г.	2017/2018 г.	2018/2019 г.
2017/2018-7 чел 2018/ 2019 - 6 чел.	2	2	-	-	5	5	4	4
99%	33%	33%			64%	56%	94%	94%

3.2. Стаж педагогической деятельности (на основе статистической отчетности):

Всего пед. работников	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		15 и более	
	2017/2018 .г.	2018/2019 г.	2017/2018 г.	20182019г.	2017/2018 г.	2018/2019 г.	2017/018г.	2018/2019г.
2017/2018 -7 2018/2019 -6	1	1					6	5
99%	26%	11 %					63%	62%

3.3. Общие сведения по аттестации педагогов:

Категория	Высшая категория		1 категория		Соответствуют занимаемой должности	
	2017/2018 г.	2018/2019 г.	2017/2018 г.	2018/2019.г.	2017/2018г.	2018/2019 г.
Всего 2017/2018 -30 -100% 2018/2019 -27- 99%			4	5		
			87%	100%		

3.4. Аттестация в отчетном году

	2017/2018	2018/2019
Запланировано	1	
Высшая квалификационная категория		
Первая квалификационная категория	1	
% от общего числа запланированных педагогов	100%	

3.5. Повышение квалификации

	2017/2018	2018/2019
Комплексные курсы повышения квалификации воспитателей (специалистов)	2	4
Курсы повышения квалификации в области современных информационных компьютерных технологий		-

3.6. Итоговая таблица определения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Уровни оценки	Профессиональная Кол-во (в %)		Информационная Кол-во (в %)		Коммуникативная Кол-во (в %)		Правовая Кол-во (в %)		Итого Кол-во (в %)	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
Оптимальный	20/67%	20/74%	20/67%	22/81%	25/83%	25/92%	20/67%	20/75%	71%	80%
Достаточный	8/27%	5/19%	10/33%	5/19%	5/17%	2/8%	9/30%	6/22%	27%	18%
Критический	2/6%	2/7%		-	-	-	1/3%	1/3%	2%	2%
Недопустимый		-		-			-		-	
Общее количество педагогов	30	27	30	27	30	27	30	27	100%	100%

Вывод: Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 98%. Штатная численность педагогических работников составляет 29 чел.

В ДОУ работают опытные педагоги, систематически занимающиеся самообразованием. Воспитатели и специалисты внедряют в педагогическую практику современные педагогические технологии. В течение учебного года педагоги посещают вебинары, методические объединения города и района, участвуют в смотрах – конкурсах на уровне ДОУ, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. В 2018/2019 учебном году педагоги, не имеющие специального дошкольного образования, прошли переподготовку.

Перспективы: задача учреждения – обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации (выездные, дистанционные);
- трансляция собственного педагогического опыта (мастер – классы, разработка авторских программ, система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, публикация материалов на международных образовательных порталах, создание персональных сайтов, участие педагогов в конкурсе «Воспитатель года» на муниципальном и региональном уровне).
- в 2019/2020 учебном году 1 педагогу пройти повышение квалификации и переподготовку.

3.7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Ф.И.О. педагога	Всероссийский уровень	Муниципальный уровень	Уровень ДОУ
Юхарева И.В.	<p>Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога».</p> <p>Всероссийский конкур «Гендерное воспитание дошкольников по ФГОС», 2 место</p> <p>Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога».</p> <p>Всероссийский конкур «Основная общеобразовательная программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС ДО», 3 место</p> <p>Всероссийское тестирование «ТоталТест Апрель 2018». Тест «Профессиональный стандарт педагога», 1 место</p> <p>Всероссийское издание «Слово педагога» Всероссийская олимпиада «Мое призвание – дошкольное образование», 1 место</p> <p>Всероссийский конкурс «Радуга талантов. Тест «Основы педагогического мастерства», 2 место</p> <p>Участие во всероссийском конкурсе «Супергерои против гриппа и простуды»</p>		
Гришанина С.Ю.	<p>Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога».</p> <p>Всероссийский конкур «виды и типы музыкальных занятий», 3 место.</p> <p>Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Доутеса». Блиц – олимпиада «Музыкальное развитие в ДОУ», 2 место.</p> <p>«Портал образования» международное тестирование «Одаренный ребенок: выявление, поддержка и воспитание», 1 место.</p> <p>Сайт «Мир педагога». Всероссийская викторина «Современный педагог и ИКТ», 1 место</p> <p>Всероссийский конкурс «Слово педагога», всероссийский конкурс «Оценка уровня компетенций педагогов дошкольного образования РФ», 1 место.</p>		

Коурова Е.А.	<p>Всероссийский конкурс «Слово педагога», всероссийский конкурс» Совместная деятельность педагогов и родителей», 1 место. Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Доутеса». Блиц – олимпиада «Проблемы детей среднего возраста», 1 место Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Доутеса». Блиц – олимпиада «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», 2 место. «ТоталТестСентябрь2018» Всероссийский тест «Социально – педагогическое развитие дошкольников»</p>	<p>Региональный конкурс психолого – педагогических программ специалистов психолого – педагогических служб Смоленской области</p>	
Шульгина О.В.	<p>Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Доутеса». Блиц – олимпиада «Логопедическая помощь детям в ДОУ», 1 место Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС» «ИКТ – компетентность педагога в условиях ФГОС», 1 место. Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Доутеса». Блиц – олимпиада «Проектная деятельность дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», 3 место.</p>	<p>Участие в межрайонном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира», с целью вовлечения детей и взрослых в творческий процесс по изготовлению совместных авторских работ. Участие в региональном конкурсе живописи «Правила дорожного движения» -привлечение внимания детей к правилам безопасности дорожного движения. Участие в смотре – конкурсе «Лучший проект в области гражданско-патриотического воспитания».</p>	

<p>Логинова Ж.В.</p>	<p>Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания». Тест: «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», 1 место</p>	<p>Межрайонная Пасхальная выставка художественного творчества взрослых и детей «Светлая Пасха». Участие в региональном конкурсе живописи «Правила дорожного движения» -привлечение внимания детей к правилам безопасности дорожного движения. Участие в смотре – конкурсе «Лучший проект в области гражданско-патриотического воспитания».</p>	<p>Победитель (2 место) смотра – конкурса «Азы трудолюбия» (создание условий для трудовой деятельности воспитанников)</p>
<p>Холод Е.А.</p>	<p>Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Доутеса». Блиц – олимпиада «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста», 1 место Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Доутеса». Тестирование «Инклюзивное образование», 1 место. Всероссийский образовательный портал «Слово педагога». Всероссийское тестирование «ИКТ – компетентность в условиях ФГОС», 1 место Всероссийское издание «Слово педагога». Тестирование «Совместная деятельность педагога и родителей», 1 место.</p>		

Панченко С.Д.	Всероссийский информационно – образовательный портал «Академия педагогических проектов». Всероссийский конкурс «Лучшая презентация». «Наши любимые сказки», 1 место. Всероссийский информационно – образовательный портал «Академия педагогических проектов». Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладное искусство». «Волшебный осенний лист»		Победитель (1 место) смотра – конкурса «Азы трудолюбия» (создание условий для трудовой деятельности воспитанников)
Петрова К.В.	Международный и всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время знаний». «Педагогическая деятельность по развитию мелкой моторики у дошкольников», 1 место. Всероссийский конкурс «Время знаний». Всероссийская блиц – олимпиада «Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста», 1 место.		

Вывод: наши воспитанники и педагоги в течение учебного года принимали активное участие в различных конкурсах и олимпиадах. Участие педагогов в конкурсах способствует развитию творческой деятельности, инициативы, повышают имидж детского сада, позволяют нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками. Педагоги должны видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Участие в конкурсном движении позволяет нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками, расширять свои профессиональные интересы, что способствует развитию творческой деятельности, инициативы и положительной оценке по рейтингу среди ДОУ.

Перспективы:

Исходя из современных требований, определены основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта, публикация на образовательных сайтах и порталах

IV. Учебно – методическая деятельность

4.1. Задачи работы ДОУ в 2018-2019 учебном году и степень их реализации

Задачи работы ДОУ	Реализация
1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов	<p>Консультация «Индивидуальный образовательный маршрут, как обязательное условие психолого – педагогического сопровождения развития ребенка»</p> <p>Мастер- класс «Современные педагогические технологии в работе с детьми»</p> <p>Консультация «Использование лего – конструктора в коррекционной работе с дошкольниками»</p> <p>Коллективный просмотр коррекционной работы: ООД на тему: «В поисках сокровищ капитана Флинта»</p> <p>Тематический контроль «Организация психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ»</p> <p>Тематический педсовет «Организация психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ»</p> <p>Изучение и обобщение педагогического опыта « Психологог – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ»</p>
2. Повышение эффективности образовательной деятельности ДОУ посредством дополнительных образовательных услуг и новых форм работы с детьми и педагогами.	<p>Консультация «Интеграция дополнительного образования и дошкольного образования в свете ФГОС»</p> <p>Семинар «Организация дополнительного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>Коллективный просмотр кружковой работы в ДОУ</p> <p>Тематический контроль «Организация дополнительного образования детей в ДОУ»</p> <p>Тематический педсовет «Педагогическая компетентность и педмастерство как решающий фактор дополнительного образования воспитанников»</p> <p>Изучение и обобщение педагогического опыта «Организация дополнительного образования в ДОУ»</p>
3. Совершенствование работы по познавательному развитию детей через приобщение их социально-культурным ценностям.	<p>Консультация «Знакомим детей с окружающим миром с помощью психогимнастики»</p> <p>Делимся опытом: знакомим детей с предметным окружением (коллективный просмотр ООД)</p> <p>Семинар «Знакомим детей с предметным и социальным миром»</p> <p>Изучение и обобщение педагогического опыта ««Ознакомление дошкольников с предметным окружением»</p>

Вывод: запланированные в 2018/2018 учебном году мероприятия по двум образовательным задачам были выполнены. По третьей годовой задаче: совершенствование работы по познавательному развитию детей через приобщение их социально-культурным ценностям, работа выполнена частично. (была проведена дополнительная работа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию). Работу по третьей задаче будем продолжать в следующем учебном году.

Воспитательно – образовательный процесс в ДОУ опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учетом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка с учетом ФГОС ДО. Несмотря на то, что педагогический коллектив способен обеспечить высокий уровень воспитательно – образовательного процесса, мы наблюдаем:

- не в полной мере реализуются потенциальные возможности педагогов;

- организация методической работы направлена, в основном на рост специальной компетентности воспитателей, однако существует необходимость повышения психолого – педагогической компетентности в соответствии с профстандартами.

4.2. Работа с малоопытными педагогами:

Количество молодых специалистов	
2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.
3	4

Вывод: В детском саду ежегодно ведется работа с малоопытными педагогами. Формы проведения мероприятий разнообразны: семинары, консультации, просмотр открытых занятий и режимных моментов, привлечение к участию в творческих мастерских, мастер-классах. Периодическое посещение методических объединений в ДОУ города и района. Каждому педагогу в течение учебного года оказывается индивидуальная методическая помощь.

4.3 Организация дополнительного образования детей

Направления деятельности		Всего кружков в ДОУ		Охват детей кружковой работой	
		2017-2018 уч.г	2018-2019уч.г	2017/ 2018 уч.г	2018-2019уч.г
1.	Художественно - эстетическое	2	2	28/9%	27/9%
3.	Физкультурно - оздоровительное	1	1	15/4%	15/5%
	Всего:	10	10	45%	52%

Вывод: В ДОУ созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. В отчетном учебном году функционировало 3 кружков по 2 направлениям, которые посещали 52% детей.

Перспективы: В следующем году необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных услуг, которые будут развивать детское творчество, интеллект, мышление и познавательные способности. Ввести платные дополнительные образовательные услуги (английский язык, подготовка детей к школе).

V. Сотрудничество с родителями

5.1. Проводимые мероприятия:

Параметры	Общее родительское собрание		Групповое собрание		День открытых дверей		Семинары Тренинги		Итого:	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2018	2017/2018	2017/2018
Запланировано	1	1	24	24	1	1	1	1		
Проведено	1	1	3	3	1	1	1	1		

Количество родителей	38	33	31	26	24	15	25		
----------------------	----	----	----	----	----	----	----	--	--

изучению образовательных потребностей родителей. В детском саду работает консультативный центр, в котором педагоги оказывают психолого - педагогическую поддержку родителям, чьи дети не посещают ДООУ. С января 2018 года в нашем детском саду была сформирована группа детей от 1 года до 3 лет, которые не посещали дошкольное образовательное учреждение. Родители с детьми систематически каждую среду посещали занятия нашего консультативного центра.

В работе консультативно центра принимали участие специалисты ДООУ и воспитатели, которые оказывали родителям и детям разные виды образовательных услуг в соответствии с планом работы Консультативного центра.

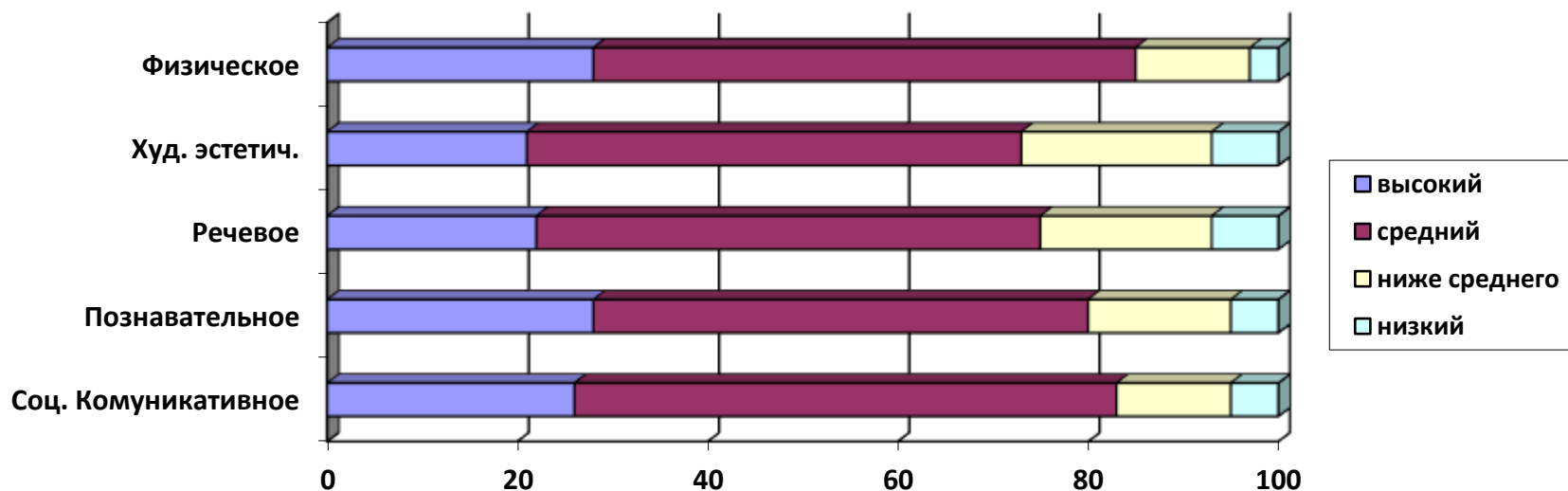
Работа велась по нескольким направлениям:

1. Содействие в социализации детей и их адаптации к ДООУ.
2. Развитие у детей речевого аппарата и мелкой моторики.
3. Развитие общей моторики и основных видов движений.
4. Расширение сенсорного опыта детей.
5. Развитие познавательных процессов.

Исходя из имеющихся данных, можно с уверенностью заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим ДООУ, соответствует запросам родителей. В конце учебного года было проведено анкетирование родителей с целью удовлетворенности родителей работой ДООУ. 94% родителей удовлетворены работой педагогического коллектива.

Перспектива: для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к ДООУ, для активного привлечения родителей в систему работы учреждения: выстраивать внешние связи и взаимоотношения в ДООУ с учетом интересов детей, родителей и педагогов;

- формировать положительный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать наглядно – информационные формы работы с семьей.



VI. Мониторинг индивидуального развития детей за 2018/2019 учебный год
6.1. Мониторинг индивидуального развития по образовательным областям

Вывод: Мониторинг детского развития осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выстраивания при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг индивидуального развития детей за 2018/2019 уч. года показал: - организация образовательного процесса в ДООУ на среднем уровне;

- в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, их склонностями, а также для успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят свою работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения;
- организация образовательного пространства в ДООУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- педагоги формируют общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни; развивают социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, а также инициативность, самостоятельность и ответственность, формируют предпосылки учебной деятельности.

Перспективы: для коллектива ДООУ актуальными выступают задачи:

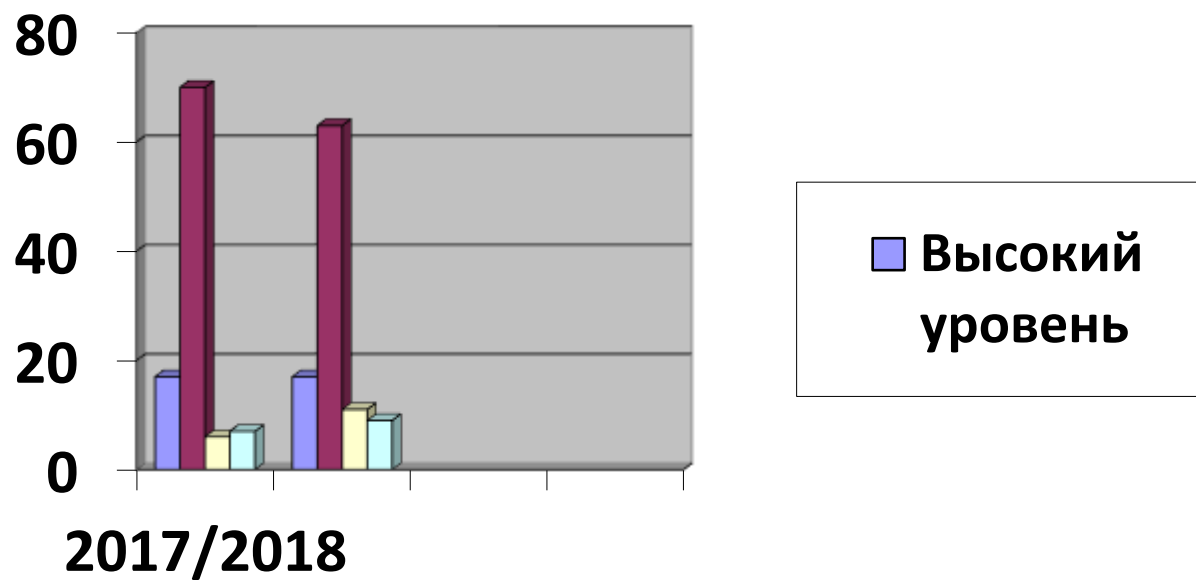
- дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса, преодоление формального подхода к педагогической деятельности;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий образования и воспитания, через обновление развивающей предметно – пространственной среды, способствующих самореализации воспитанников в разных видах деятельности.
- совершенствование организационно – методической работы по познавательному развитию дошкольников: приобщение детей к социально-культурным ценностям и нормам, а также патриотическое воспитание.

6.2. Готовность детей к обучению в школе

Сравнительный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе

Уровень развития	2017/2018		2018/2019	
Количество выпускников	81		64	
Не обследовано	6	7%	6	9%
Высокий уровень	13	17%	11	17%
Средний уровень	57	70%	40	63%
Низкий уровень	5	6%	7	11%

Диаграмма уровня подготовки детей к обучению в школе за два последних учебных года



Вывод: одним из показателей работы нашего дошкольного учреждения является высокий уровень подготовки детей к школьному обучению. Мониторинг индивидуального развития детей показал: воспитанники подготовительных к школе групп успешно освоили образовательную программу ДОУ. Уровень их знаний и умений соответствует уровню выше среднего, что положительно скажется на освоении детьми программ 1 класса
6% воспитанников имеют низкий уровень готовности к школьному обучению в связи с частыми болезнями и редким посещением образовательного учреждения.

VII. Социальная активность и внешние связи учреждения

7.1. Организация социального партнерства МБДОУ детский сад с организациями и учреждениями социума «Мы вместе!»

Организации	Цели и задачи
<p>Социальные партнеры –</p> <p>ОГБУЗ «Вяземская центральная районная больница»,</p> <p>Плавательный бассейн г. Вязьмы Смоленской области</p>	<p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
<p>Социальный партнер – МБОУ СОШ им героя России им.Пуцыкина</p>	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия
<p>Учреждениями дополнительного образования.</p>	<p>Цель: объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.</p>

<p>Социальные партнеры:</p> <p>МБУ ДО Центр эстетического воспитания «Молодость»</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. 2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города. 3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.
<p>Учреждениями культуры.</p> <p>Социальные партнеры –</p> <p>детская библиотека ДК ,</p> <p>Дворец культуры «Сокол»,</p> <p>Краеведческий музей г. Вязьмы Смоленской области</p>	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<p>Организации микрорайона</p> <p>Социальные партнеры –</p> <p>Смоленское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»,</p> <p>ОГИБДД МО МВД России «Вяземский»</p>	<p>Цель: установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы); • формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; • воспитания уважения к труду взрослых; • привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ
<p>Отдел религиозного образования и катехизации Вяземской епархии</p>	<p>Цель: системный подход к содержанию и реализации педагогического процесса для воспитания духовно- развитой личности ребенка на основе взаимодействия образовательного учреждения и отдела религиозного образования и катехизации Вяземской епархии</p> <p>Задачи: создать оптимальные условия для формирования базисных духовно – нравственных основ</p>

	<p>личности детей дошкольного возраста</p> <p>Содействовать повышению компетентности педагогов в вопросах духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Способствовать формированию педагогического потенциала родителей, ориентированного на традиционные ценности правовой культуры</p>
».	

Вывод: наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

VIII. Управление и контроль

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет, совет детского сада.

Контроль в ДООУ является важной частью управления, служит средствам обратной связи, является базой для принятия управленческих решений.

К осуществлению контроля в ДООУ мы предъявляем следующие **требования:**

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДООУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДООУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля, должны обязательно выполняться.

Контроль, проводимый в системе, позволяет нам решать следующие **задачи:**

Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;

Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;

Обеспечение повышения качества;

Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

В условиях ДОО педагогический мониторинг осуществляется направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика индивидуального развития детей;
- психологическая диагностика воспитанников.

Оценка физического развития проводится педагогическим работником ДОО. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится органами здравоохранения Вяземской ЦРБ в соответствии с договором от 01.01.2017г.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист- педагог-психолог, допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической

Наименование	Функциональное использование	Используемая площадь, кв.м.
--------------	------------------------------	-----------------------------

диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга)используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

IX.Административно – хозяйственная деятельность

9.1. Сведения о состоянии материально- технической базы

Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения	61,5
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, праздники, развлечения	58,7
Методический кабинет	Работа с педагогами, работа с методической литературой	27,1
Медицинский кабинет процедурный изолятор	Организация медицинского обслуживания	8,7 5,9 10,8
Групповые комнаты	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса	568

Годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участка	Состояние внутреннего помещения
2017	80%	95%	95%	65%	85%	70%
2018	80% %	95%	98%	65%	85%	70%

9. 2. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	80

2	Музыкальные инструменты	30
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	20
4	Картины, репродукции	30
5	Наглядные пособия	30
6	Технические средства обучения	30
7	Детская художественная литература	90
8	Методическая литература	100

Вывод: Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Все базисные компоненты материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды созданы в ДОО для полноценного физкультурно – оздоровительного, познавательного – речевого, социально – личностного и художественно- эстетического развития детей.

В этом отчетном году были отпущены средства на улучшение учебно- материальной базы. Были приобретены канцелярские товары, закуплена детская мебель, посуда... Установлено окно и дверь в спальне группы № 6.

Перспективы: дошкольное учреждение будет продолжать улучшать материально – техническую базу:

- пополнять развивающую предметно – пространственную среду игрушками и пособиями;
- детскому саду требуется ремонт фасада, кровли, замена оконных блоков и забора;
- установка видеонаблюдения;
- ремонт группы №1.

Вывод: представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

коллектив ДОО продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям. Ими являются:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- патриотическое воспитание дошкольников.
- духовно – нравственное воспитание.

По главным показателям коллектив ДОО добивается высокого уровня развития:

1. Отмечена динамика сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы).
3. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию индивидуальных способностей.
4. Созданы необходимые условия для решения поставленных задач:
 - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов,
 - создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
 - материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде в соответствии с ФГОС, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
 - в ДОО созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. В 2018 учебном году функционировало 10 кружков по пяти направлениям, которые посещали 45% детей. Качество организации и руководство кружковой работы на высоком уровне.
5. В детском саду в полном объеме проводится коррекционная работа. Положительным результатом работы способствуют высокий уровень квалификации и ответственное отношение к должностным обязанностям учителей – логопедов, педагога- психолога.

Перспектива:

1. Продолжать углубленную работу по взаимодействию детского сада и семьи.
2. Совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства ДОО в соответствии с ФГОС.
3. Создавать условия для профессионального роста воспитателей: организация в течение учебного года семинаров, мастер - классов, посещение курсов повышения квалификации, аттестация педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию.
4. Углубить работу по патриотическому воспитанию дошкольников.
5. Продолжать организационно – методическую работу педагогического коллектива по ознакомлению детей с социокультурными ценностями.