

**ПРИНЯТ**  
на общем собрании работников  
МБДОУ Вязьма-Брянский д/с  
Вяземского района Смоленской  
области  
Протокол №3 от 30.01.2020г.

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом заведующего  
МБДОУ Вязьма-Брянский д/с  
Вяземского района Смоленской  
области  
Приказ №6/01 от 30.01.2020г  
Н.И. Демьянец.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЯЗЬМА-БРЯНСКОГО  
ДЕТСКОГО САДА ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(за 2019 г.)**

<b>1. Общие сведения об образовательной организации</b> .....	5
<b>2. Система управления организацией</b> .....	5
<b>3. Оценка образовательной деятельности</b> .....	7
3.3. Организация дополнительного образования дошкольников .....	13
3.4. Готовность воспитанников к обучению в школе .....	13
3.5. Взаимодействие ДООУ с социальными институтами, семьей. ....	14
<b>4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества</b> .....	17
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b> .....	17
4.2. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда .....	21
4.2. Медицинское обслуживание .....	21
4.3. Охрана и укрепление здоровья детей .....	22
4.4. Организация питания .....	22
4.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	22
<b>5. Оценка кадрового обеспечения</b> .....	23
<b>6. Оценка методического и библиотечно- информационного обеспечения</b> .....	24
<b>7. Результаты анализа деятельности ДООУ</b> .....	26

проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**1 – я часть- аналитическая.**

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности
- системы управления организации
- содержания и качества подготовки обучающихся
- организации учебного процесса, востребованности выпускников
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

**2-я часть- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вязьма-Брянский детский сад Вяземского района Смоленской области

Сокращённое наименование – МБДОУ Вязьма-Брянский детский сад Вяземского района Смоленской области

Юридический адрес Учреждения соответствует его местонахождению -

215107, Смоленская область, Вяземский район, село Вязьма-Брянская, ул.Авиационная .д.3а

Телефон - (848131) 2-20-10

Е-mail – [mail.ru@mail.ru](mailto:mail.ru@mail.ru)

Официальный сайт - [-vzm.kinderedu.ru](http://vzm.kinderedu.ru)

Учреждение не является коммерческой организацией.

Организационно - правовая форма – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Год ввода в эксплуатацию- 1972г

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10.5-часового пребывания), с 07.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Демьянец Нинель Ивановна.

Учредитель: Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области

- ДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании Устава утвержденного постановлением Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 05.10.2015 №1832 и Лицензии от 11.12.2015 года № 4450 серия 67 Л О1 № 0002235

- Свидетельства о государственной регистрации права (нежилое здание) № 098208 от 04.03.2016 г.

### Структура и комплектование групп в 2019 году

№ группы	Наименование групп	Количество о групп	Количество о детей
1	Группа №1 (с 1 до 4 лет) общеразвивающей направленности	1	16 детей
2	Разновозрастная группа №2 (с 4 до 7 лет) общеразвивающей направленности	1	19 детей

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными

документами в сфере образования Российской Федерации.

## 2. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

✓ Педагогический совет.

- ✓ Общее собрание работников.
- ✓ Общее родительское собрание
- ✓ Совет родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.
- ✓ Совет родителей (законных представителей) группы

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ в ДОУ создан коллегиальный орган самоуправления Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Составлен план работы, имеются протоколы заседаний.

Было проведено два общих собрания родителей. В мае «Итоги работы за год», в октябре «Создание условий безопасного пребывания воспитанников в ДОУ». На общих родительских собраниях обсуждались организационные вопросы, а также вопросы, касающиеся организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Во всех группах в течение учебного года по плану проводились родительские собрания на различные темы.

Педсовет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью детского сада, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов. В рамках работы Педсовета рассматривались вопросы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей детей в процессе конструирования, экологическое воспитание дошкольников, обсуждались и утверждались годовой план работы, летний оздоровительный план, образовательная программа ДОУ, рабочие программы педагогов и специалистов, программы кружков дополнительного образования..

II структура – административное управление, имеющее линейную структуру:

Первый уровень - единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Демьянец Нинель, которая Ивановна осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

Второй уровень управления осуществляют заместитель заведующего и заведующий хозяйством (завхоз). На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ. Руководитель:

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников,
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности,
- организует просветительскую работу для родителей.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, медсестра, а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Режим управления ДОУ - режим развития.

Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада совместно с общим собранием работников ДОУ и общественно- государственными органами управления, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально- технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

**Вывод:** Система управления соответствует целям и содержанию деятельности ДОО и определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

ДОУ функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МБДОУ Вязьма-Брянского детского сада Вяземского района Смоленской области. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках ФГОС ДО, разработки системы поддержки одаренных детей, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры ДОУ.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения МБДОУ Вязьма-Брянского детского сада Вяземского района Смоленской области, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семьи.

На основе ООП ДОУ разработаны рабочие программы по каждой образовательной области. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Основная Образовательная Программа ДОУ решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации программы предусматривает физическое и художественно – эстетическое развитие ребенка.

**Цели деятельности ДОУ по реализации ООП ДО является** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям,

подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

**Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС. Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой). Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Планирование образовательной деятельности (Рабочие программы) разработаны по всем дисциплинам учебного плана ДОУ в соответствии с нормативным локальным актом.

Планирование образовательной деятельности (Рабочие учебные программы) введены в действие с 01.09.2019 г., соответствуют ФГОС ДОО. На 31.05.2020 г. программы реализованы в полном объеме.

Свою педагогическую деятельность воспитатели проектируют, основываясь на стандарты нового поколения. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- \* Социально-коммуникативное развитие;
- \* Познавательное развитие;
- \* Речевое развитие;
- \* Художественно-эстетическое развитие;
- \* Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

За отчетный период в ДООУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, тренинги, консультации, лекции, круглый стол, деловая игра.

В 2019 году основные направления работы учреждения были направлены на формирование необходимых предпосылок, условий, механизмов постоянного самообновления, повышения качества деятельности и роста ее эффективности. Все усилия работы педагогического коллектива были направлены на внедрение в практику работы совместной

деятельности взрослых и детей, что позволило максимально использовать разнообразные виды

детской деятельности и их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательных условий для воспитания свободного, уверенного в себе человека, с активной

жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций на реализацию ФГОС ДО.

#### Перечень мероприятий проведенных в ДООУ в 2019 году

Дата	Наименование мероприятий	Ответственный	Уровень
Январь	Участие в Межрайонной выставке совместно с родителями «Рождество Христово»	Воспитатели	Муниципальный
	Мероприятие «Святки»	Муз рук Бегичева О.А., воспитатели	ДООУ
	Рождественское выступление учащихся воскресной школы при храме Александра Невского.	Воспитатель Биленко А.В.	ДООУ
	Театрализованное представление по безопасности «Пойдем со мной».	Муз рук Бегичева О.А., воспитатели	ДООУ
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели и родители	ДООУ
	Смотр –конкурс «Снежные постройки на участке детского сада для зимних забав и игр детей».	Воспитатели	ДООУ
Февраль	Презентация опыта работы «Развитие познавательных интересов, любознательности, логического мышления	Хрипченко Г.А..	ДООУ



	у дошкольников посредством ФЭМП»		
	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Муз рук Бегичева О.А.,воспитатели	ДОУ
	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.	Муз рук Бегичева О.А воспитатели	ДОУ
Март	Всемирный день кошек.	Муз рук ,воспитатели	ДОУ
	День добрых дел.	Муз рук ,воспитатели	ДОУ
	Презентация проекта "Комнатные растения"	Биленко А.В.	ДОУ
	Презентация опыта работы «Здоровьесберегающая среда в ДОУ» на педагогических чтениях	Демьянец Н.И.	Региональный
Апрель	Круглый стол для родителей будущих воспитанников	Дмьянец Н.и.	ДОУ
	Выставка творческих работ «Пасха»	Воспитатели	Муниципальный
	Праздничное представление «Светлая Пасха» совместно с воспитанниками воскресной школы при храме Александра Невского.	Бегичева О.А.	ДОУ
	Открытый показ развлечения по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»,	Биленко А.В.	Муниципальный
	Творческая выставка детских работ совместно с родителями на тему: «День Победы»	Воспитатели	ДОУ
Май	Участие в митинге ко Дню Великой Победы.	воспитатели	
	Выпускной бал в детском саду.	Муз рук Бегичева О.А. ,воспитатели	ДОУ
	Творческий отчет педагогов по результатам выполнения программы ДОУ	Воспитатели	ДОУ
Июнь	Мероприятия, посвящённые Международному дню защиты детей «Дружат дети всей планеты»	Бегичева О.А.,воспитатели	ДОУ
	Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	воспитатели	ДОУ
	Акция «Наш участок краше всех»	воспитатели	ДОУ
	Участие в мероприятии «Праздник детства» в Вязьма-Брянском ДК «Сокол».	Бегичева О.А., воспитатели	ДОУ
Июль	Проект "Русская березка".	Ружина В.Б.	ДОУ

	Спортивный праздник «Летняя Олимпиада»,	Хрипченко Г.А.	
Август	Квест «Профилактика пожарной безопасности» совместно с инструктором по СОД Вяземского МО ВДПО Калининой М.И.	инструктор по СОД Вяземского МО ВДПО Калинина М.И.	ДОУ
	Оформление фотогазет, выставок из природного материала тему «Вот как мы провели лето»	Воспитатели	ДОУ
	Экологическая акция «Дети против мусора»	Воспитатели	ДОУ
Сентябрь	Акция, посвященная дню памяти жертв терроризма "Памяти жертв Беслана"совместно с МБОУ Вязьма-Брянской СОШ имени Героя РФ А.В. Пуцыкина.	Демьянец Н.И..	
	Мероприятие по профилактика дорожно-транспортного травматизма «Улица полна неожиданностей»	Демьянец Н.И.воспитатели	ДОУ
	Конкурс готовности групп к новому 2018 - 2019 учебному году	воспитатели	ДОУ
	Итоги тематической недели «Сборы урожая».	воспитатели	ДОУ
	Познавательное-спортивное мероприятие «Осенний лес полон сказок и чудес».	Калугина О.Д.	ДОУ
	Спортивное развлечение "Спортивный огород".	Калугина О.Д..	ДОУ
	Мероприятие посвященное «Дню дошкольного работника»	Бегичева О.А..	ДОУ
	Всемирный день животных.	Воспитатели	ДОУ

3.2. Для определения результатов анализа воспитательно-образовательной работы, воспитателями ежегодно проводится мониторинг выполнения Основной образовательной программы.

**Сводная таблица уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям за 2019-2020 учебный год. Всего дошкольников- 35 человека.**

№	Образовательная область	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
		Показатели %	Показатели %	Показатели %
1	Социально-коммуникативное развитие	/63%	34%	/3%
2	Познавательное развитие	63%	34%	/3%
3	Речевое развитие	/48%	/44%	/10%
4	Художественно-эстетическое развитие	/72%	25%	/3%
5	Физическое развитие	65%	31%	/2%

Итоговая оценка	62%	34%	4%
-----------------	-----	-----	----

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало, и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми умениями и навыками по такой образовательной области, как «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Предполагаемая причина: в последнее время отмечается стремительный рост патологии в речевом развитии детей дошкольного возраста, а в ДОУ отсутствует специалист по коррекции речи детей. Так же одной из причин является то, что родители, не уделяют должное внимание развитию речи своих детей, что не позволяет ребенку использовать заложенный в нем от рождения потенциал для развития речевой функции.

Повышение уровня речевого развития детей обеспечится посредством совокупности педагогических условий, если:

1. Планирование на воспитательно – образовательном уровне будет целенаправленным, системным, обеспечивающим анализ речевых достижений детей и своевременную корректировку при существенных отклонениях.
2. Развитие коммуникативных потребностей ребёнка, речевой активности и деятельность, интегрированная с другими видами деятельности, организована как партнёрская деятельность взрослого и детей.
3. Совершенствование содержания, формы и методов, внедрение педагогических технологий, направленных на освоение речевого развития.
4. Создание развивающей предметно – пространственной развивающей речевой среды.
7. Овладение педагогами ДОУ современными методиками, педагогическими технологиями по речевому развитию и соответственно повышение своего профессионально – личностного роста и творческого отношения к своей работе.
8. Развитие познавательного интереса, интеллектуально- творческого потенциала каждого ребенка через познавательно-исследовательскую деятельность.
9. Продолжать совместную работу детского сада и семьи по проектной творческой деятельности. Совершенствовать модель взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
10. Использовать интегрированные формы построения образовательного процесса, максимально направленные на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников.
11. Формировать инновационный потенциал педагогов, способствовать изучению, обобщению и распространению ППО, используя эффективные информационно-коммуникативные технологии.

**Итоги мониторинга достижения детьми результатов ООП МБДОУ Вязьма-Брянского детского сада Вяземского района Смоленской области по образовательным областям на май 2019 года.**

Всего обследовано 198 воспитанников. Из них 62 % имеют высокий уровень развития, что составляет 123 ребенка

Группа	Уровень развития				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий

Группа №1 группа	55% - 9 детей	30% - 4 детей	10% - 2 ребенка	5% - 1 ребенок	0%
Группа №2 №2/19 дет	65% - 10 детей	20% - 5 человек	15% - 4 человека	0%	0%
Итого - 35 человек	64% - 19 человека	30% - 9 человек	6% - 6 человек	0%	0%

**Вывод:** Анализ качества усвоения детьми отдельных подразделов раздела программы позволяет сделать вывод о том, что к концу года дети достигли стабильных, положительных, результатов освоения программы.

### 3.3. Организация дополнительного образования дошкольников

Для реализации приоритетных направлений в ДОУ проводится работа в детских объединениях по интересам, которые посещают 30 дошкольников, что составляет 63 % от списочного состава детей ДОУ. В 2018/2019 учебном году, 2019-2020 учебном году успешно функционируют объединения по интересам для воспитанников:

Название детского объединения	Направление деятельности	Количество и возраст	Кол-во занятий в нед	Кол-во занятий в год	Продолжительность (мин)	Руководитель
Ритмика	художественно-эстетической	15 5-7 лет	1	36	25 мин	Бегичева О.А.
Умелые ручки	художественно-эстетической	10 5-6 лет	1	36	25 мин	Хрипченко Г.А.
«Театральный»	художественно-эстетической	12 6-7 лет	1	36	30 мин	Биленко А.В.

В ДОУ созданы кружки по интересам детей и запросам родителей. Педагоги разработали и апробировали авторские рабочие программы по дополнительному образованию дошкольников в соответствии с ФГОС. Работа кружков проходит в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий в игровой форме, подчиненных определенной теме.

Ежегодно работы детей используются в оформлении групповых комнат, помещений. По результатам работы проводятся итоговые отчеты педагогов перед родителями, общественностью.

**Вывод:** Работа по выполнению программ дополнительного образования велась стабильно и систематически. Удовлетворенность работой руководителей дополнительного образования составляет 96% опрошенных родителей.

### 3.4. Готовность воспитанников к обучению в школе

В 2019 году было выпущено в школу 7 воспитанника. В конце учебного года педагогами была проведена диагностика готовности детей к школе всех выпускников.

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями и навыками по образовательным областями**

Уровень развития	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
Кол-во выпускников	10 воспитанников		8 воспитанника	
Высокий	7	63%	6	68%
	2	35%	2	30%
	1	2%		

№	Показатель	Методика	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Мотивационная готовность	«Мотивационная готовность» Венгер А.Л.	73%	27%	-	75%	25%	-
2	Развитие произвольности	Коррекционная проба «графический диктант»	53%	45%	2%	54%	44%	2%
3	Развитие познавательной сферы	«4-ый лишний», «Последовательность событий», «10 слов»	68%	30%	2%	69%	29%	2%
4	Развитие мелкой моторики	Тест Керна-Йирасека	65%	34%	1%	71%	28%	1%
5	Развитие речевой сферы	«Последовательность событий»	76%	23%	1%	73%	26%	1%
6	Эмоциональные особенности	Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен	85%	14%	1%	86%	13%	1%
7	Развитие коммуникативной сферы	«Секрет» Т.А.Репина	78%	21%	1%	83%	16%	1%
8	Развитие воображения	«Дорисовывание фигур» Е.П.Торенс	67%	32%	1%	67%	31,5%	2%

**Вывод:** Проведенный мониторинг модели выпускника, который составлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к Основной образовательной программе ДОУ, показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к обучению в школе.

3.5. Взаимодействие ДОУ с социальными институтами, семьей.

**Социальный паспорт ДОУ**

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество семей	36	35
Социальная структура семьи:		
Полная семья	28	25

Неполная семья	8	10
Под опекой	-	-
Многодетные	3	3
Ребенок инвалид	-	-
Образовательный уровень		
Высшее	20	26
Среднее специальное/техническое	13	5
Среднее	3	4

### **Взаимодействие с родителями.**

Работа с родителями в ДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям: физическом, познавательном, речевом, социально - коммуникативном, художественно - эстетическом развития личности ребёнка, на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся: родительские собрания, консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы, совместная работа по участию в конкурсах, обновлении предметно-пространственной развивающей среды, фотовыставки, фоторепортажи, экологические акции. Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей и воспитанников. Проводился День открытых дверей.

По результатам анкетирования родители положительно оценили работу дошкольного учреждения на 88% .

Всего обработанных анкет –32родителей

<b>Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей</b>	<b>Количество по ДОУ</b>	
	<b>человек</b>	<b>%</b>
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	32	88%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	3	12 %
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0	0%

### **Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей**

Всего обработано анкет – 32

<b>Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей</b>	<b>Количество по ДОУ</b>	
	<b>человек</b>	<b>%</b>
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	32	88%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	3	12 %
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0	0%

**Перспектива:** Продолжать совершенствовать формы работы с родителями.

### 3.6. Организация социального партнерства ДОУ с организациями и учреждениями

Организация	Цели и задачи
Социальный партнер ОГБУЗ «Вяземская центральная районная больница»	Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями г.Вязьмы Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы дошкольников. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Социальный партнер МБОУ Вязьма- Брянской СОШ имени Героя РФ А.В. Пуцыкина.	Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли– ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия с педагогами МБОУ Вязьма-Брянской СОШ имени Героя РФ А.В. Пуцыкина.
Социальный партнер Учреждения культуры: Городская детская библиотека, Городской Дворец культуры, Дворец культуры «Сокол»	Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей детей.
Социальные партнеры – Смоленское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», ОГИБДД МО МВД России «Вяземский»	Цель: Способствовать развитию заинтересованности к изучению правил безопасного поведения на улице, дорогах, дома, в общественных местах. Формировать и развивать умения и навыки безопасного поведения. Задачи: воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности.
Отдел религиозного образования и	Цель: системный подход к содержанию и реализации педагогического

катехизации Вяземской епархии	<p>процесса для воспитания духовно- развитой личности ребенка на основе взаимодействия образовательного учреждения и отдела религиозного образования и катехизации Вяземской епархии</p> <p>Задачи: создать оптимальные условия для формирования базисных духовно– нравственных основ личности детей дошкольного возраста.</p> <p>Содействовать повышению компетентности педагогов в вопросах духовно – нравственного воспитания детей. Способствовать формированию духовно- нравственных ценностей родителей.</p>
----------------------------------	--

**Вывод:** наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

#### 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

##### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Компьютер, принтер, сканер. Библиотека нормативно-правовой документации. Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и др.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Компьютер, принтер, магнитно-маркерная доска. Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для ООД. Опыт работы педагогов. Архив. Документация по содержанию работы в учреждении: годовой план, протоколы и материалы педсоветов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы (контроль). Стенды: «Изучаем и работаем по ФГОС ДО», «Аттестация», «Инновации», «Педагогическая мастерская».
коридоры, лестничные	Информационно Стенды - для просветительска родителей	Стенды для родителей, визитная карточка учреждения. Стенды для сотрудников



	я работа с , визитная сотрудниками карточка учреждения и родителями. Обучающая информация для воспитанников	(административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Выставки и конкурсы детских работ, сотворчества взрослых и детей. Материал по ППД, ОБЖ, правовому воспитанию, уголок безопасности.
Зеленая зона участков	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на свежем воздухе. Трудовая деятельность на огороде, в цветниках.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое оборудование, спортивное оборудование, теневые навесы. Физкультурная площадка. Огород, клумбы с цветами.
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации ответственного за медицинскую работу, врачей. Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор. Медицинский кабинет
Музыкальны й зал	Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические досуги. Театральные представления, праздники, утренники. Педагогические творческие гостиные. Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей. Открытые формы показа работы с детьми для родителей и педагогов ДОУ города и района	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, аудио-, видеозаписи, телевизор, DVD-проигрыватель, CD- диски, игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов.. Театр разных видов, костюмерная, гримерная, декорации, ширмы. Шкафы с методической специальной литературой, периодическими изданиями, демонстрационным и раздаточным материалом, детскими музыкальными инструментами
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, досуги, спортивные соревнования. Утренняя гимнастика, аэробика. Родительские собрания, отчетные открытые формы по физкультурно- оздоровительной работе, кружка «Ритмики – аэробики», прочие мероприятия для родителей и коллег ДОУ города и района по обмену опытом	Физкультурное оборудование (гимнастический мат, мячи, гимнастические скакалки, мячи для метания, мячи прыжковые, песком, кегли, флажки, скакалки, шведская стенка, вольеры, скакалки, канат, обручи, бросковые скакалки, султанчики, гимнастические лыжи), музыкальный центр, пианино. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное оборудование для коррекции зрения, слуха, осязания.
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель.

	Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия (ООД) в соответствии с образовательной программой.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа» и др. Центры активности: уголок природы, экспериментирования, книжный, театрализованный, ИЗО-уголок, физкультурный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, Лего). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальные помещения	Дневной сон.	Спальная мебель.
Приемные (раздевалки)	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей, шкафчики для одежды детей.
Микроцентры «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный), для прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, для мини-баскетбола, мешочки с грузом, большие и малые, кегли, кольцеброс) . Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, флажки, султанчики, ленты короткие, платочки, мячи «суджок» и пр.) Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное оборудование для коррекции плоскостопия, осанки, дыхательной, зрительной гимнастики.
Микроцентры «Уголок природы и экспериментирования»	Расширение познавательно-исследовательского опыта, использование его в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература, альбомы природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей, грибов, гербарии растений Смоленской области, лекарственных растений, фигурки диких и домашних животных, птиц. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Наборы для экспериментальной деятельности. Природный и бросовый материал.
Микроцентры «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры.

Микроцентры «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Конструкторы разных типов: предметный (с ориентированным результатом, схемами сбора по заданию), для творческих работ по замыслу ребенка. Модуль «Верстак»
Микроцентры «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы. Постельные принадлежности. Посуда: столовая, чайная, кухонная. Мебель в игровых уголках.
Микроцентры «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игра по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения, наглядные пособия, настольные игры
Микроцентры «Родной город»	Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта, навыков исследовательской деятельности	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература, макеты. Создание мини-музеев, отражающих региональные особенности, достопримечательности
Микроцентры «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Создание детской библиотеки во взаимосвязи с центральной детской библиотекой г.Вязьмы
Микроцентры «Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявлять себя в играх-драматизациях.	Ширма. Разные виды театров (бибабо, настольный, теневой, кукольный, перчаточный, ролевой, театр масок и т.д.)
Микроцентры «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Магнитная доска, стена творчества, мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, оттиски, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролон, лоскутки ткани, палочки и др.
Микроцентры «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.

#### 4.2. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ реализуются: Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования

служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

***Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходим ремонт и дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.***

#### 4.2. Медицинское обслуживание

ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и

работников ДОУ. Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация; консультации для сотрудников ДОУ и родителей обучающихся.

Педагогический

состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом

лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

***Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.***

#### 4.3. Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; природная Тропа здоровья, групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

В ДОУ реализуется программа по оздоровлению «Солнышко твоего здоровья», целью которой является способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста, приобщению детей к здоровому образу жизни.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни, организация микроклимата в группе, физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно - оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры в бассейне, рациональное питание, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, сон, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны и игры с водой (в летний период), сквозное проветривание, рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

***Вывод: В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.***

#### 4.4. Организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-и разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин.

ДОУ работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим учреждения. Питание

организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 8 лет.

Брачеражная комиссия ДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд.

Однако необходима замена современного технологического оборудования пищеблока и его капитальный ремонт.

***Вывод: Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.***

#### 4.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования

определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДООУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ДООУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДООУ.

В ДООУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности (НОК ОД). В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи обучающихся. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ. Результаты анкетирования получателя образовательных услуг были размещены на сайте учреждения.

**Вывод: В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.**

## 5. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив ДООУ составляет 22 педагог: 20 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	высшее/ педагогическое	среднее специальное/ педагогическое
6	2	4

### Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее кол - во	Высшая	1-я квалификация	соответствие занимаемой должности
6	1	3	1

### Возрастные показатели педагогического коллектива

возраст	20-30 лет	30-50 лет	свыше 50 лет
кол-во педагогов -6		1	5

### Стажевые показатели педагогического коллектива

Стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	10-15 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет

Педагогов		1	5
-----------	--	---	---

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Одной из задач 2018 года являлось: Формирование профессиональной компетенции педагогов в соответствии с «Профстандартом «Педагог». Курсы повышения квалификации педагогами по теме «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях стандартизации дошкольного образования» были пройдены всеми педагогами ДОУ, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации».

Соловьева Ю.Е. и Петрова И.А. закончили обучение в педагогических колледжах г.Гагарин и г. Смоленск, 8 педагогов прошли профессиональную переподготовку по курсу «Дошкольное воспитание», Лунева О.А.- студент 2 курса Гагаринского педагогического колледжа.

Педагогические работники занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС, форма отчетности была разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, публикации, презентации, проекты и т.п., активно принимали участие в методических объединениях, семинарах, конкурсах различного уровня:

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Итог
Хрипченко Г.А..	Публикация на сайте Маам.ru – Конспект открытого занятия по формированию здорового образа жизни в подготовительной группе «В гостях у бабушки Федоры»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Биленко А.В..	Публикация на сайте Маам.ru – Кружок «Чудеса из Бумаги»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Ружина В.Б.	Публикация на сайте Маам.ru – Работа с родителями. Доклад на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	Всероссийский	Свидетельство о публикации

**Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Потребность в кадрах отсутствует. Профессиональную компетентность педагоги подтвердили в конкурсном движении и распространении опыта работы на уровне города, района и Российской Федерации, что очень важно при внедрении профстандарта «Педагог».**

#### **6. Оценка методического и библиотечно- информационного обеспечения**

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными

программами, которые поддерживаются учебно - методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно- методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно - правовых документов. Однако ощутима нехватка в технических средствах обучения и возможности использования информационно- коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебно - методическое, библиотечно-информационное обеспечение	
Обеспеченность учебно - методической и художественной литературой	<p>Имеются:</p> <p>Общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса 2010, 2015г.г.</p> <p>Парциальные:</p> <p>«Программа экологического воспитания», С.Н.Николаева</p> <p>«Программа экологического воспитания», «Наш дом-природа», Н.А.Рыжова</p> <p>«Математика в детском саду, «Развитие звуковой культуры речи у детей», С.В.Колесникова</p> <p>-Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», С.В.Колесникова</p> <p>«Программа «Основы безопасности детей в детском саду», Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева</p> <p>Программа «Я, ты, мы», О.Л.Князева , Р.Б.Стеркина</p> <p>«Занятия для детей а по социально- коммуникативному развитию», Л.В.Коломийченко</p> <p>«Цветные ладошки» для эстетического освоения мира посредством изобразительного искусства», И.А.Лыкова</p> <p>«Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.Б.Зацепина и др.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.</p>
Обеспеченность современной информационно-технической базой	<p>Имеется:2 компьютера, 1 ноутбук, 2 принтера, сканер, ксерокс, 2 фотоаппарата, проектор.</p> <p>Имеется выход в сеть Интернет. Электронная почта.</p> <p>Программные средства:</p> <p>1. Операционные системы:</p> <p>- на 1 компьютере установлена операционная система «Windows 2010»;</p> <p>Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:</p> <p>1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы</p>



	<p>(MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;</p> <p>2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.</p> <p>3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;</p> <p>4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;</p> <p>5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт. Официальный сайт Учреждения.</p> <p>Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте.</p>
<p>Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц</p>	<p>Информация о деятельности ДОО размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется в соответствии с Положением . Для родителей и заинтересованных лиц информация постоянно обновляется.</p> <p>В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия ДОО с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ.</p>

**Вывод:** Информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, однако требуется его пополнение по группам и кабинетам специалистов ДОО.

## 7. Результаты анализа деятельности ДОО

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО

созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

### **Перспективы развития ДОО:**

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели деятельности МБДОУ детский сад «Солнышко» Вяземского района Смоленской области - 2019 год.	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	35 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	35 человек / 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (10.5 часов)	35 человек / 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35 человек 100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	35 человек 100 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человека
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек / 33 %
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек / 33 %
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек / 67 %
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических	4 человек / 67 %

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек /83 %
1.8.1.	Высшая	1человека16 %
1.8.2.	Первая	4человек / 84 %
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человека/66
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 66 %
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человека /100 % Профессиональная переподготовка 3человек/и 50%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человека /100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	бчеловек / человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0

1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Спортзал-92кв.м. Муз. зал-92кв.м. ИТОГО: 184кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПРИНЯТ**  
на общем собрании работников  
МБДОУ Вязьма-Брянский д/с  
Вяземского района Смоленской

области  
Протокол №3 от 30.01.2020г.

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом заведующего  
МБДОУ Вязьма-Брянский д/с  
Вяземского района Смоленской

области  
Приказ №6/01 от 30.01.2020г  
\_\_\_\_\_ Н.И. Демьянец.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

### **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЯЗЬМА-БРЯНСКОГО ДЕТСКОГО САДА ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (за 2019 г.)**