

Консультация

« Система методов и средств изучения профессионального мастерства педагога»

Педагогическая диагностика как система методов и средств изучения профессионального мастерства педагога создает основу для выявления затруднений в работе, позволяет определить сильные и слабые стороны его педагогической деятельности, наметить оптимальные пути и способы их преодоления.

Педагогическая диагностика- это распознавание профессионально- личностных качеств педагога, уровня его творческого потенциала на момент обследования, которые могут совершенствовать развитие педагога и педагогического коллектива образовательного учреждения.

В диагностике важно не только увидеть сам результат, но и выстроить динамику его изменения. Диагностика и оценка эффективности деятельности педагога содержит две задачи:

* первая- это всестороннее изучение личности (самоанализ)

* вторая – эффективность воспитательно- образовательной деятельности со стороны педагогов.

В психолого-диагностической литературе существует большое количество различных подходов к диагностированию. Это может быть оценка по определенным критериям и параметрам самого педагога (самодиагностика); коллегами педагогического коллектива; родителями; группой компетентных коллег; администрацией образовательного учреждения; специалистами и методистами органов образования.

При организации и проведении диагностики педагогических кадров, независимо от ранга и занимаемой должности, раскрываются аспекты:

- управленческие (организует, регулирует, планирует, анализирует ит. Д.)
- функциональные;
- личностные качества;
- психологические (знание психолого- педагогических основ воспитания и обучения, знание психологических особенностей взрослого и ребенка ит. Д)
- профессиональные знания и умения;
- результаты деятельности (анализ со стороны коллег и родителей);
- общественная активность.

Функции и принципы педагогической диагностики

Результаты диагностики играют большую роль в профессионально- квалификационном продвижении работников и формировании кадрового резерва. При диагностике видны проблемы, которые требуют решения. Отсюда формируются функции педагогической диагностики:

Функция обратной связи позволяет анализировать достижения целей, выяснять причины неудач;

Функция определения целей и задач перспективных линий в развитии коллектива, перспективного плана повышения квалификации;

Функции распределения обязанностей и общественных поручений между членами коллектива, расстановки кадров;

Функции создания микроклимата через взаимоотношения взрослого с ребенком;

Функция фиксации при составлении статистических отчетов, при подготовке выступлений на педагогическом совете; совещаний и родительских собраниях; при составлении характеристик на педагогов;

Функция изучения и обобщения педагогического опыта;

Функция педагогической коррекции позволяет определять предложения по исправлению деятельности и подготовки материала к аттестации педагога;

Функция контроля позволяет производить необходимые виды контроля за воспитательно-образовательным процессом.

Способы и порядок проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика должна иметь показатели, характеризующие как конечный результат, так и ход учебно-воспитательного процесса.

Способы и порядок действий при организации проведения диагностики:

- подготовительный - подготовка анкет, вопросников, схем, описания тех или иных параметров, таблиц показателей;
- организационный - определение и обсуждение механизма проведения диагностики;
- самооценка педагогов - индивидуально с каждым педагогом проведение работы по определению его уровня в соответствии с подобранными критериями;
- оценка со стороны администрации, коллег, родителей и детей;
- обработка данных и их анализ;
- подготовка рекомендаций;
- выстраивание диаграммы по результатам диагностики, определяя, какие вопросы в образовательном учреждении решаются более благополучно, а над какими необходимо работать углубленно и которые должны быть учтены при определении целей и задач;
- при разработке годового плана учесть подготовленные рекомендации для педагогов;
- обсуждение на педагогическом консилиуме полученных данных
- и вытекающих из них рекомендаций по корректировке недостатков воспитательно-образовательного процесса.

Объективность педагогической диагностики

Проведение диагностических мероприятий направленно не только на улучшение профессиональных и личностных качеств педагога, но и на формирование и развитие у педагога важнейшего навыка самодиагностики. На современном этапе развития образовательного учреждения у руководителя появляется возможность перевести педагога в режим работы на доверии. Самостоятельно работающий педагог является образцом для подражания, и коллеги могут посещать его занятия.

При организации и проведении диагностики в коллективе от руководителя требуется соблюдение этических норм и правил, четкая нравственная позиция.

Открытые доверительные отношения складываются только в том случае, когда в из основу заложены и действуют принципы: *понимать, изучать, помогать*.

Итог работы педагогической диагностики

Подводя итоги педагогической диагностики, можно сделать следующие выводы: под уровнем развития педагогического коллектива понимается способность ставить актуальные и реальные цели, интегрированные с общими; способность гибко изменить структуру взаимодействия, обеспечивающую достижение поставленных целей с учетом индивидуальных способностей членов коллектива с максимально возможной эффективностью.

В результате проведения диагностики может быть сформулирована обобщенная характеристика педагога и его деятельности, что даст возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива.

В рекомендациях педагогов можно охарактеризовать по определенному стилю:

- педагог, требующий особого внимания;
- педагог- стажер- первые положительные результаты;
- педагог с устоявшим стилем работы;
- педагог- мастер- передача своего опыта коллегам;
- педагог- исследователь- поиск изучения и применения оптимальных методов воспитания и обучения;
- педагог- исполнитель;
- педагог развивающего стиля;
- педагог- конструктор.

На основании полученных результатов с педагогами разрабатываются индивидуальные программы по саморазвитию(поэтапно- творческие планы)

Опорный источник: Л. Денякина «Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения» Минск 2000г.