

Создание благоприятных условий для физического воспитания детей только в рамках дошкольного учреждения не является достаточно эффективной мерой. Ведь часть времени активного бодрствования дети проводят в семье, и на родителей ложится особая ответственность за организацию физкультурно – оздоровительной работы с ними. Особенно актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия образовательного учреждения и родителей по формированию семейных традиций, передаваемых младшему поколению в различных формах физического воспитания, а также создание адекватной возрасту и индивидуальным особенностям ребенка предметно-развивающей среды в домашних условиях.

Для реализации этой проблемы целесообразно использовать не только хорошо зарекомендовавшие себя формы традиционного информирования родителей о способах физического развития дошкольников (собрания, консультации педагогов и специалистов, оформление наглядной агитации), но и нетрадиционные формы (индивидуальные беседы об организации предметно-развивающей среды в домашних условиях, организацией практикумов – с демонстрацией вариантов использования игрушек и спортивного инвентаря).

Большинство родителей в силу различных причин не могут успешно организовать двигательную деятельность своих детей в соответствии с учетом их возраста и их индивидуальных особенностей. Некоторые взрослые предпочитают занимать позицию стороннего наблюдателя или «контролера».

Взаимодействие с семьей по физическому воспитанию детей раннего возраста: ключевые ситуации.

Особенностями двигательного поведения детей раннего возраста являются овладение ходьбой и развитие координации движений. Кроме того, ребенок активно осваивает бег.

В этом возрасте дети также начинают осваивать лазанье.

Основным мотивом для выполнения детьми физических упражнений является совместная подвижная игра с взрослыми.

Двигательная активность детей 1-3 лет во многом определяется созданной в семье предметно-развивающей средой.

Ключевыми предметами, стимулирующими проявление двигательной активности служат игрушки-каталки на колесиках, шары разного размера и фактуры, набор для игры с ними. Использование игрушек-каталок способствует формированию навыков правильной и рациональной ходьбы, в том числе с изменением скорости, ритма и направления движения.

В качестве ключевых ситуаций предпочтительнее использовать совместные подвижные игры воспитателя с детьми и их родителями. Наиболее удобно осуществлять этот вид работы во второй половине дня, когда родители могут задержаться на некоторое время в детском саду.

Взаимодействие с семьей по физическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста: ключевые ситуации

Младший дошкольный возраст – период формирования двигательных умений и навыков детей на основе подражания действиям взрослых или сверстников.

Особенностями двигательного поведения детей этого возраста является совершенствование навыков ходьбы, бега и лазания, а также освоение таких форм движения, как езда на трехколесном велосипеде, снегокате, катание на лыжах, выполнение движений с предметами и упражнений на тренажерах.

Ведущая роль в этот период отводится овладению различными формами прыжков, метания, освоению упражнений с сохранением равновесия. интенсивно этом возрасте формируются навыки метания.

Основным мотивом для выполнения детьми физических упражнений остается совместная подвижная игра с взрослыми и другими детьми и желание закрепить новые умения и

навыки. На пятом году жизни соревновательный момент и ориентир на личный выигрыш так же становится значимым побудительным мотивом к успешному овладению новыми движениями.

В условиях семейного воспитания детям младшего дошкольного возраста необходимо создать определенную развивающую среду: предоставить в свободный доступ все необходимое оборудование. Дома необходимо оборудовать место для самостоятельной двигательной активности детей, освободив участок комнаты и застелив его ковровым покрытием.

Как и в группах раннего возраста, ключевой ситуацией взаимодействия воспитателя с родителями является совместная подвижная игра с использованием ключевого предмета (мяча).

Взаимодействие с семьей по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: ключевые ситуации.

В отличие от детей пятилетнего возраста двигательная активность детей 6 лет становится более осознанной и разнообразной. По мере овладения двигательными навыками и умениями у шестилеток проявляется интерес к спортивным играм и упражнениям. Овладевая новыми навыками и закрепляя старые, дети начинают активно применять их в своей самостоятельной деятельности. Мальчики и девочки берут на себя разные роли и в соответствии с сюжетом используют свой достаточно богатый двигательный опыт.

Шестилетки самостоятельно объединяются небольшими группами и вместе выполняют те или иные упражнения: бросание мяча в кольцо, ходьба по бревну, прыжки через веревку.

У детей семилетнего возраста, обладающих более высокими двигательными возможностями, по сравнению с предыдущей возрастной группой, двигательная активность увеличивается за счет обогащения самостоятельной деятельности разнообразными играми и физическими упражнениями. Как у мальчиков, так и у девочек проявляется достаточно устойчивый интерес к одним и тем же играм. В зимнее время года большим успехом у них пользуются такие спортивные упражнения, как катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

В теплое время года дети любят играть с мячом, обручем, скакалкой. В этом возрасте у детей появляется самоконтроль и самооценка своих достижений при выполнении тех или иных упражнений. Дети 7 лет часто самостоятельно упражняются в движениях, многократно повторяя упражнения, стремятся добиться хорошего результата.

Двигательная активность детей имеет ярко выраженные индивидуальные проявления, что в основном определяется индивидуально-типологическими особенностями нервной системы и физического развития, степенью самостоятельности, устойчивостью интересов к определенным играм. педагогическими воздействиями