

КОНСУЛЬТАЦИЯ
для воспитателей:
«Методические подходы и проведение
занятий по математике»

В целях результативности обучения детей по формированию элементарных математических представлений особое внимание следует уделять организации в дошкольном образовательном учреждении интерактивной предметно-развивающей среды.

Она позволяет воспитателю вовлечь детей в близкие им виды деятельности и манипулятивные игры с предметами ближайшего окружения, создать благоприятную обстановку для рассмотрения различных математических факторов и зависимостей на специальных занятиях, организовать активную самостоятельную поисковую деятельность каждого ребенка в повседневной жизни.

Особая роль в создании образовательно-развивающей среды отводится дидактическим играм и пособиям, которые помогают учить детей мыслить, анализировать, сравнивать предметы и их группы, выявлять существенные признаки, устанавливать связи, моделировать объекты и др.

На занятиях по элементарной математике важно также обеспечить смену различных видов деятельности. Поэтому в группе в свободном доступе детей должны находиться разнообразные наборы мелких однородных и неоднородных предметов, игрушек, а так же различный природный бросовый материал. Они могут успешно использоваться для упражнений в счете, сравнения количественных групп, группировки, классификации, сериации предметов и т. д. Наряду с перечисленными пособиями должны быть представлены различные картинки, карточки для наложения и приложения предметов и их изображений, различные наборы лент, дощечек одинаковой и разной величины.

Важным условием успешной работы воспитателя является гибкость в выборе форм обучения элементарной математике, хорошо продуманная и интересная система игровых занятий.

Необходимо правильно определить место каждого занятия среди других, сделав его звеном единой цепи. Наряду с этим необходимо помнить, что на занятиях обязательно должна быть предусмотрена индивидуальная работа воспитателя с каждым ребенком, а так же активная самостоятельная деятельность всех детей.

Реализуя на занятиях программу по формированию элементарных математических представлений, воспитатель должен учитывать уровень развития детей своей группы и особенности обеспечения ее наглядным материалом. Исходя из этого, намечаются программные задачи, структура, содержание занятия, подбираются методические приемы и соответствующие дидактические игры и упражнения. Важно, чтобы занятия с аналогичными программными задачами в каждом отдельном случае (с учетом этапа обучения) строились по разному, поддерживая интерес к ним.

Формы организации занятий и их структура многообразны. Они зависят от возраста и подготовленности детей, программного содержания занятий, соотношения фронтальных видов работы и количества индивидуально выполняемых заданий и упражнений.

В ходе занятий детям должно предоставляться право свободно перемещаться по групповой комнате, подходить к полкам и игрушкам, строительному материалу и т.п. Они могут располагаться за столами, группой вокруг воспитателя, а так же произвольно размещаться на ковре. Занятия и игры с математическим содержанием можно проводить не только в группе или во время прогулок на участке детского сада, но также во время экскурсий за пределы участка детского сада. Эти прогулки дают богатый материал для развития математических представлений детей.

Важное место для успешной работы на занятиях имеет личностно-ориентированное, позитивное отношение к ребенку воспитателя, которое не должно зависеть от реальных успехов воспитанника. В начале обучения педагог представляет каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе, постепенно увеличивая его. Учитывая возрастные возможности и индивидуальные особенности детей, воспитатель увеличивает также и объем работы. Положительно оценивает каждый удавшийся шаг ребенка, попытку самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос, тем самым содействуя развитию его самостоятельности и активности.

Очень полезно давать детям творческие задания: что-то придумать, догадаться, подобрать похожие ситуации, найти решения. Под руководством педагога дети активно ищут ответ на поставленный вопрос, рассуждают, анализируют, сравнивают. Нередко ошибаются, но при поддержке воспитателя находят нужное решение. При этом педагог должен дать возможность ребенку почувствовать себя равноправным членом детского творческого коллектива. Понять, насколько важно его участие в общем поиске решения проблемной ситуации; стремиться создать атмосферу взаимопонимания и доверия детей друг другу и взрослому.

Необходимым условием успешно проведенного занятия является развитие у детей дошкольного возраста интереса к математике, поддержка и поощрение любого проявления полезной детской инициативы. Важно демонстрировать дошкольникам успехи всех детей группы и успех каждого ребенка в отдельности, в особенности детей с низким уровнем активности и самостоятельности.

Такой подход к организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников создает благоприятные условия для своевременного развития основ интеллектуальной деятельности ребенка, его разносторонних способностей, а также позволяет обеспечить необходимый уровень предшкольной математической подготовки.