

Рекомендации для воспитателей по коррекции детско – родительских отношений

Результаты психолого – педагогических исследований свидетельствуют о том, что эффективность взаимодействия педагога с родителями во многом зависит от изучения семьи. Для этого ученые рекомендуют традиционные методы: наблюдения, беседы, анкетирование, интервью, тестирование, изучение продуктов детской деятельности и др.

В процессе наблюдения педагогу необходимо обратить особое внимание на содержание и форму («мягкая» или «жесткая») обращения родителей с детьми: употребление уменьшительно – ласкательных или грубых слов, реакция на просьбы ребенка, его шалости, капризы и т.п.

Следует так же оценить эмоциональную окраску общения: тон голоса взрослого (спокойный, резкий, ироничный и др.) мимика, телесные контакты – касания, ласковые поглаживания или жесткие толчки. Особое внимание надо обратить на реакцию детей (их настроение, содержание обращений и др.).

Эффективными являются и наблюдения за детьми в сюжетно – ролевой игре «Семья», где дошкольники воспроизводят привычные для них формы общения. Поведение детей, их действия, высказывания, экспрессия позволят педагогу сделать вывод о характере внутрисемейных отношений.

Содержательную информацию о психологическом климате в семье воспитатель может получить так же из рисунков детей на темы «Моя семья», «Мой самый любимый человек» и др. При анализе этих работ важно обратить внимание на цветовую гамму рисунков, количественный состав семьи. Отметить расположение и последовательность изображения членов семьи, особенности нарисованных фигур и др.

Для изучения семейной атмосферы педагог может предложить своим воспитанникам разрешить следующие ситуации:

1. У тебя два билета в цирк. Кого бы ты взял на представление?
2. Твоя семья идет в гости, но один человек заболел и должен остаться. Кто это?
3. дома ты строишь гараж из конструктора. У тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты потерял что – то очень дорогое для тебя. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?
5. У тебя болит зуб, и ты должен идти к зубному врачу. С кем ты пойдешь к врачу?

После того как педагог установит доверительный деловой контакт с родителями, становится возможным решение главной задачи по профилактике жестокого обращения с детьми – трансляции родителям положительного образа ребенка.

Трансляция положительного образа ребенка

Необходимость решения этой задачи определяется тем, что часто в повседневном общении с ребенком родители упускают из виду положительные черты его личности, сосредотачиваясь лишь на негативных проявлениях. Поэтому

демонстрация воспитателем доброжелательного отношения ко всем без исключения детям, умение похвалить в присутствии родителей каждого ребенка, показать и рассказать, чему он научился за прошедший день, способность почувствовать и по возможности «снять» родительскую тревожность являются важнейшими условиями построения доверительных отношений с родителями.

Педагог, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего должен выступать образцом уважительного и доброжелательного отношения к ребенку.

Каковы же характерные черты подобного стиля общения воспитателя с детьми?

- Определенная личностная позиция педагога, а именно стремление исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.
- Признание в качестве основной цели взаимодействия с детьми обеспечение чувства психологической защищенности.
- Индивидуальный подход, т.е. координация требований с имеющимися у ребенка способностями.
- Признание и принятие личности ребенка, умение «встать на его точку зрения», не игнорировать свойственные ему чувства и эмоции.
- Создание ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности.

Родители, которые изо в день видят воспитателя, реализующую стратегию гуманизма в общении с детьми, задумаются над необходимостью применения агрессивных способов воздействия на собственного ребенка.