

Задачи воспитания и обучения детей 5-го года жизни по программе «ДЕТСТВО»

МИР ПРИРОДЫ:

Живое. Признаки и свойства растений, животных и человека как живых организмов (двигаются, дышат, растут)
Конкретные представления об основных потребностях знакомых детям растений и животных и собственных потребностях: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов.

Связь растений, животных со средой обитания, с неживой природой.

Общее представление о существовании разных сред обитания: наземной, воздушной, водной, об основных компонентах сред обитания. Знания об изменениях сред обитания по сезонам, некоторых сезонных явлениях природы, приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды обитания осенью, зимой, весной и летом.

Рост, развитие и размножение животных и растений.

Представление о том, что растения, животные- живые; они рождаются от других живых организмов. Знания об изменении во внешнем виде(строении) и способах существования хорошо знакомых растений и животных.

Дифференцированные представления об условиях выращивания растений в уголке природы.

Места произрастания и обитания растений и животных (лес, луг, водоем, парк, газон, аквариум)

Основные условия сред обитания.

Человек. Ребенок, родители, воспитатели .Особенности внешнего вида, различия и сходство. Назначение органов.

Одежда: деятельность человека в разные сезоны. Чтение эмоций человека и соответствующее реагирование на проявление эмоций детей и взрослых.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ:

Свойства Размер предметов по длине, по высоте, по ширине, по толщине, по весу, по глубине, по объему.

Геометрические фигуры и тела (шар, куб, цилиндр)

Отношения Отношение групп предметов: по количеству, по размеру. Последовательное увеличение предметов.

Пространственные отношения в парных направлениях от себя, от других объектов; временные- в последовательности частей суток, настоящем, пошедшем и будущем времени.

Обобщение 3-5 предметов по свойствам_ размеру, количеству, форме.

Числа и цифры Обозначение количества до 5-10 числом и цифрой. Цифры от 0 до 9 . Количественное и порядковое назначение числа.

Сохранение количества и величины Неизменность объема жидких и сыпучих тел от формы и размера сосуда.

Последовательность действий Обозначение последовательности учебно-игрового действия, порядка следования объектов символом.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

Что осваивает ребенок:

1. Порядковые упражнения (построения и перестроения, повороты в движении).
2. Общеразвивающие упражнения: исходные положения, одновременные и поочередные движения рук и ног, махи, вращение рук, темп.
3. Основные движения: бег, метание, лазание, прыжки.
4. Подвижные игры: правила игры, функции водящего.
5. Спортивные упражнения
6. Ритмические движения: танцевальные позиции, элементы народных танцев, ритм и темп движений.

Минимальные результаты: бег на 30м.-9,5-10 сек.; прыжки в длину с места- 0,5м.;

бросание предмета: весом 80г.- 5м. 100г. 5,5м.; бросание набивного мяча из-за головы двумя руками-1.3м.

прыжки вверх с места- 0.2м.; прыжки в глубину- 0,4м.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

Развитие связной речи. Осваивать умения диалогической речи (охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы) и монологической речи (составлять короткие описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта; пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрациям; сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам).

Развитие словаря. Осваивать и использовать в речи: названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух); Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные и растения).

Грамматическая правильность речи. Свободно пользоваться простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами и др.) Правильно использовать суффиксы и приставки при словообразовании для выражений отношений между объектами. Самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

Звуковая культура речи. Овладеть произношением наиболее трудных звуков – свистящих, шипящих, Л, Р; к пяти годам чисто произносить все звуки, четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова. Говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. Учиться эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.