

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОУ Детский сад №14 "Золушка"  
г. Балабаново  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МДОУ Детский сад  
№ 14 «Золушка»  
О. М. Токина  
Пр. от 29.08.22 № 40-02

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Подготовительной группы № 3 «Гномики»

(6-7 лет)

срок реализации программы (2022 – 2023 уч. г)

Составила: воспитатель Борисова Е.В.

Балабаново, 2022

## Содержание

### **1.Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи по реализации Рабочей программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.4 Возрастные особенности детей группы
- 1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 1.6 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

### **2.Содержательный раздел:**

- 1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.1.6 Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности
- 2.2 Организация и формы взаимодействие работы с родителями (законными представителями)
- 2.2.2 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям
- 2.2.2 Коррекционная работа. Работа с родителями
- 2.2.3 Основные формы взаимодействия с семьей

### **3.Организационный раздел:**

- 1.Организации жизни и деятельности детей
2. Организации режима пребывания детей в ДОУ
- 3.Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности
- 4.Организация предметно – развивающей среды
- 5.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
- 6.Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса
- 7.Программа кружка «Волшебный сундучок»

## **1.Целевой раздел:**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана на основе основной общеобразовательной программы в соответствии с:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013, регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012, регистрационный № 24480).
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
13. Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения города Балабаново МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка».
14. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

### **1.2 Цели и задачи по реализации рабочей программы**

**Цель** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Создание условий для обеспечения охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создание условий для обеспечения социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды
4. Возможность воспитания с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
5. Создание условий для оказания профилактической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
6. Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.4 Возрастные особенности детей группы**

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельности, становятся сложными, разнообразными, дети могут

выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.

Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования,

то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Комплектование подготовительной группы «Гномики» 6-7 лет на 01.09.2020г.

<b>воз раст детей</b>	<b>К ол-во</b>	<b>мал ьчики</b>	<b>де вочки</b>
6- 7лет	2 8	11	17

### **1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание,

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### ***Формирование элементарных математических представлений.***

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Формирование целостной картины мира.**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

#### **Чтение художественной литературы**

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

### **Музыка.**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

## **2.Содержательный раздел:**

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Речевое развитие**

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Разделы: «Труд», «Безопасность»**

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

- Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

- Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Углубляются представления о семье, родственниках, отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

### **Раздел «Труд»**

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

**Представления.** Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).

Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы и по подготовке к занятиям.

Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.), правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.).

Цели: формирование положительного отношения к труду:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

\*развитие трудовой деятельности;

\*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

\*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать по необходимости, менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу.</p> <p>Убирать участок, веранду, постройку.</p> <p>Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки.</p> <p>Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Покармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты. Окапывать</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>

	<p>малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	<p>кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p>	
--	--	---	--

<b>Формы организации трудовой деятельности</b>	<b>Содержание и объем трудовых навыков</b>	<b>Методические приемы</b>
<p>Дежурство</p>	<p><b>Сентябрь.</b> Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.</p>
	<p><b>Октябрь.</b> Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание</p>

	<p><b>Ноябрь.</b> Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды на сезон)</p>
	<p><b>Декабрь.</b> Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>	<p>Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p><b>Январь.</b> Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p><b>Февраль.</b> Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).</p>
	<p><b>Март.</b> По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.</p>

	<p>Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>		
	<p><b>Апрель.</b>                  Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике.                  Уход за посевами, черенкование комнатных растений.</p>		<p>Указания, пояснение, напоминание.</p>
	<p><b>Май.</b>                  Высадка растений в грунт, уход за ними.                  Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.                  Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>		<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)</p>
<p>Коллективный труд</p>	<p><b>Совместный:</b>                  Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка.                  Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек.                  Подгребать снег под деревья и кусты.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда.                  Беседа о необходимости труда для общей пользы.</p>

### Раздел «Безопасность»

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важных условий полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условия существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи:

\*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

\*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

\*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

\*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### Дорожная азбука

/п	Тема занятия	Взаимодействие с узкими специалистами	Месяц
1.	Экскурсия на перекресток. Участники дорожного движения	Встреча с инспектором ГИБДД	сентябрь
2.	Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились		октябрь
3.	Как рождаются опасные ситуации на дороге	Встреча с медицинской сестрой	ноябрь
4.	В стране дорожных знаков		декабрь
5.	О чем говорят дорожные знаки		январь
6.	Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».	Музыкальный руководитель	февраль
7.	Мы – пассажиры		март
8.	Игры во дворе. Велосипед – мой друг.		апрель
9.	Если ты потерялся в городе		май

### 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

Отношение равенства и неравенства дети обозначают знаками =, ≠, увеличение или уменьшение числа, знаками +, - (прибавить, вычесть).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

\*сенсорное развитие;

\*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

\*формирование элементарных математических представлений;

\*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Перспективное планирование**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
сентябрь	Стартовая диагностика		Приключения в сказочном королевстве. Счет в пределах 5	Счет в пределах 6. Знакомство с названием месяца – сентябрь	Расположение геометрических фигур на плоскости
			Понятия «больше», «меньше», «равно»	Счет в пределах 7	Счет в пределах 10
октябрь	Геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Знакомство с названием месяца – октябрь	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и толщине	Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10	Состав чисел от 2 до 5	
	Закрепление правил счета в пределах 10	Порядковый счет в пределах 10	Обобщение предметов по признаку формы	Состав числа 5	
ноябрь	Состав числа 8.	Состав числа 10	Сравнение смежных чисел.	Уменьшение числа на 1	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

	Знакомство с названием месяца – ноябрь		Знакомство с цифрой 2.	
	Состав числа 9. Знакомство с цифрой 1.	Закрепление состава числа 10 из единиц.	Увеличение числа на 1	Взаимно-обратные отношения между числами в пределах 10
декабрь	Прямой и обратный счет в пределах 10. Знакомство с названием месяца – декабрь	Отношение между целым и его частью	Закрепление представлений о квадрате. Знакомство с цифрой 4.	Формирование навыков работы в тетради (штриховка).
	Деление целого на 2 и 4 равные части. Знакомство с цифрой 3.	Ориентировка на листе бумаги	Закрепление представлений о прямоугольнике	Наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части. Знакомство с цифрой 5.
январь	Каникулы		Закрепление представлений о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10. Знакомство с названием месяца – январь.	Упражнение в зарисовке треугольников на бумаге в клетку. Знакомство с понятием «календарь».
			Уточнение представлений о прямоугольнике.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Развитие глазомера. Знакомство с цифрой 6.
февраль	Упражнение в изображении квадрата и кругов на бумаге в клетку. Знакомство с названием месяца – февраль	Формирование временных представлений «до » и «после». Знакомство с цифрой 7.	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. Последовательность дней недели	Упражнение в ориентировке на плоскости и во времени
	Измерение длины предмета с помощью	Группировка предметов	Измерение расстояний шагами. Знакомство с цифрой 8	Упражнение в сравнении чисел

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

	условной мерки				
арт	Приемы измерения жидких тел. Знакомство с названием месяца – март.	Закрепление отношения «равно», «больше», «меньше»	Зависимость результата измерения от размера мерки. Знакомство с цифрой 0.	Состав чисел 3 и 4 из единиц	Деление чисел 4,5 на 2 меньших
	Измерение объема сыпучих тел. Знакомство с цифрой 9	Ориентировка на плоскости	Состав чисел 2 и 3 из единиц	Разложение чисел 3, 4,5 на 2 меньших числа. Счет в пределах 20.	Арифметические задачи.
прель	Составление арифметических задач. Знакомство с названием месяца – апрель.	Творческая работа с геометрическими фигурами. Закрепление счета в пределах 20.	Составление задач по картинкам	Задачи на сложение, вычитание	
	Знакомство со структурой задачи	Закрепление представлений о структуре задачи	Составление задач по указанным числовым данным	Задачи на смекалку	
май	Закрепление знаний о задаче и ее решений. Знакомство с названием месяца – май.	Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем!	Итоговая диагностика		
	Решение логических задач	Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем!			

**Ознакомление с окружающим миром: природное окружение. Экологическое воспитание.  
Перспективное планирование**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика		Планета земля – наш общий дом	Экскурсия в огород. «Золотая осень». Растения нашего уголка природы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

<b>октябрь</b>	Воздушный океан. Опыты с воздухом	Беседа об осени	Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения	Царица – вода	
<b>ноябрь</b>	Сравнение аквариума с речкой	Море бывает в беде	Цикл наблюдений за водой и снегом. Опыты с водой	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	
<b>декабрь</b>	Знакомство с картой нашего края	Родной край	Морские коровы и Красная книга.	Красная книга Калужской области. Заповедные места.	
<b>январь</b>	Каникулы	Каникулы	Наблюдение за черепахой. Как черепахи живут в природе?	Экскурсия в зимний огород.	
<b>февраль</b>	Беседа о лесе	Что мы знаем о птицах	Жизнь птиц зимой	Кто главный в лесу? Живые цепочки	
<b>март</b>	Наблюдение за луком	Сравнение домашних и диких животных	Лес в жизни человека	Птицы нашего края	Шестиногие малыши
<b>апрель</b>	Солнце – источник тепла и света. Опыты	Что где растёт, кто где живёт?	Весенний уход за комнатными растениями. Посадка комнатных растений	Экскурсия в весенний огород	
<b>май</b>	Лекарственные растения	Наблюдение за матерью – и мачехой и одуванчиком	Итоговая диагностика		

### 2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- \*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- \*развитие всех компонентов устной речи детей;
- \*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**  
**Перспективное планирование**

<b>месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4/5 недели</b>
--------------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------------

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

<b>сентябрь</b>	Стартовая диагностика	Скоро в школу (рассказ по памяти)	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов.	Дети идут в школу (сюжетный рассказ)	
<b>октябрь</b>	Слова как выражение наших мыслей. Введение понятия «предложение».	К. Ушинский «Четыре желания» (пересказ)	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Составление предложений по «живой модели».	Осень, осень, в гости просим (рассказ по картине-пейзажу)	
<b>ноябрь</b>	В. Бианки «Купание медвежат» (пересказ)	Слоги. Знакомство с односложными словами.	Мой первый день в детском саду (рассказ по плану)	Деление слов на слог и составление слов из слогов.	
<b>декабрь</b>	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».	Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)	Нахождение местоположения звука в слове. Выделение из текста предложений.	Сказка «Как ежик выручил зайца» (сочинение сказки)	
<b>январь</b>	Каникулы		Деление на слог дву-трехсложных слов. Местоположения звука в словах.	Зимушка-зима (сравнить картины И.Шишкина и И. Грабаря)	
<b>февраль</b>	Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)	Знакомство со схемой звукового состава слова.	Моя любимая игрушка (рассказ на основе личного опыта)	Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу.	
<b>март</b>	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук».	Моя мама (рассказ из личного опыта)	Составление графической схемы предложений с предлогами.	Сюжетный (свободный рассказ по серии картинок)	Введение понятия «согласный звук».
<b>апрель</b>	М. Пришвин «Золотой луг»	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ	Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ)	Знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков. Деление на слог дву-трехсложных слов.	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

		слов.	
<b>май</b>	Поисковая деятельность в области грамматики.	Мы сочиняем сказки	Диагностика готовности к школе

**Чтение художественной литературы**

Цель: формирование интереса к художественной литературе.

Задачи:

- \*формирование целостной картины мира;
- \*развитие литературной речи;
- \*приобщение к словесному искусству.

**Перспективное планирование**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика детей		УНТ. Прибаутки «Братцы, братцы!...», «Федул, что губы надул?» «Ты пирог съел?»	М. Волошин «Осенью». УНТ. Песенки «Лиса рожью шла», «Чигарики - чок - чигарок»
октябрь	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева)	Заучивание наизусть. А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»	Х. К.Андерсен. «Дюймовочка»	К.Паустовский «Теплый хлеб»
ноябрь	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	М. Пришвин. «Курица на столбах»	«Волк и Лиса» (обр. И.Соколова-Микитов)	С.Есенин. «Пороша»
декабрь	«Айога» (нанайск., обр. Д.Нагишкина)	Заучивание наизусть. И.Суриков.«Зима»	А.С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	Сказка В. Даль «Старик – годовик».
январь	Каникулы	Каникулы	Обрядовые песни «Коляда, коляда! А бывает коляда...», «Как пошла коляда», «Коляда, коляда, ты подай пирога».	П.Ершов. «Конек-Горбунок»
февраль	П.Ершов. «Конек-	Заучивание наизусть.	С.Алексеев. «Первый ночной	«Добрыня и Змей» (пересказ П. Колпаковой)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

	Горбунок» (продолжение)	С.Есенин. «Береза»	таран»		
март	Заучивание наизусть. Ф.Тютчев. «Зима недаром злится»	Ш. Перро. «Мальчик с пальчик» (пер. Б.Дехтерева)	«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться» (обр.К.Ушинского)	К. Драгунская «Лекарство от послушности».	В.Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.)
апрель	Заучивание наизусть. Я.Аким «Апрель»	Ф.Тютчев. «Весенние волю»	Н.Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»	Х.К.Андерсен. «Гадкий утенок»	
май	Заучивание наизусть. Е.Благинина. «Шинель»	Д.Хармс. «Иван Торопышкин»	Диагностика готовности к школе		

### 2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности

Задачи:

\*развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, творческих способностей;

\*развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.;

\*удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Изобразительная деятельность: Рисование Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
сентябрь	Стартовая диагностика		Лето	Золотая осень	Папа (мама) гуляют с ребёнком в сквере
			Рисование с натуры. Ветка рябины	Рисование по замыслу. На чём люди ездят.	Рисование по желанию. Моя любимая игрушка.
октябрь	Рисование элементов	Кукла в национальном	Поздняя осень	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

	хохломыской росписи.	костюме.			
	Декоративное рисование на квадрате.	Город вечером.	Рисование с натуры. Комнатное растение	Рисование городецких птиц.	
ноябрь	Как мы занимаемся в детском саду.	Сказочный дворец.	Портрет любимой мамы.	Декоративное рисование. Завиток.	
	В гостях у сказки		Рисование по замыслу. Подарок любимой мамочке.	Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии.	
декабрь	Белая береза под моим окном (черно-белый граттаж)	Сказочные птицы.	Дымковская барышня.	Поздравительная открытка «С Новым годом»	
	Зимний пейзаж.	Декоративное рисование. Дымковские узоры.	Мой любимый сказочный герой.	Декоративная композиция по мотивам дымковских изделий. Барышни.	
январь	Каникулы		Новогодний праздник в детском саду	Жостовские подносы	
			Рисование элементов жостовской росписи.	Рисование по замыслу. Нарисуй, что было интересного в этом месяце.	
февраль	Рисование с натуры керамической фигуры животного.	Рисование иллюстраций к сказке «Заяц, петух и лиса»	Наша армия родная.	Эта синяя сказка – Гжель	
	Иней покрыл деревья.	Уголок групповой комнаты.	Рисование элементов гжельской росписи.	Сказочный дворец	
март	Поздравительная открытка для мамы.	Распиши матрёшку.	По замыслу	Рисование по сказке «Мальчик-с-пальчик	Знакомство с понятием «натюрморт»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

	Рисование с природы. Ваза с ветками	Рисование по замыслу. Кем ты хочешь быть.	Сказочное царство.	Декоративное рисование. «Завиток»	Рисование по замыслу
апрель	Рисование по сказке «Конёк-Горбунок»	Рисование с природы. Комнатное растение	Хитрая плутовка, рыжая головка.	Рисование городецкого коня.	
	Этот загадочный космос.	Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора Е.М. Рачёва	Коллективное оформление книги «Загадки».	Цветные страницы	
май	Весна пришла.	Обложка для книги сказок	Итоговая диагностика		
	Этот день Победы	По замыслу.			

**Изобразительная деятельность: Лепка, аппликация.**

**Перспективное планирование**

<b>Лепка.</b>	<b>Аппликация.</b>
<b>Сентябрь.</b>	
Фрукты для игры в магазин.	Поезд, на котором мы ездили в другой город.
<b>Октябрь.</b>	
Девочка играет в мяч	Осенний ковёр
Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин.	Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами».
<b>Ноябрь.</b>	
Петушок с семьёй.	Рыбки в аквариуме.
Лепка фигуры человека в движении.	Наша новая кукла.
<b>Декабрь.</b>	
Девочка пляшет.	Вырежи и наклейте любимую игрушку
Дымковские барышни.	Сказочная птица.
<b>Январь.</b>	
Дед Мороз.	Аппликация по замыслу.
<b>Февраль.</b>	
Фигурка животного.	Корабли на рейде.
Пограничник с собакой.	Вырежи и наклейте какую хочешь картинку.
<b>Март.</b>	
Лепка посуды.	Поздравительная открытка для мамы.
Животные жарких стран.	Новые дома в нашем селе.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

<i>Апрель.</i>	
Конёк- Горбунок.	Аппликация по замыслу.
Лиса крадётся за добычей.	Радужный хоровод.
<i>Май.</i>	
Персонаж любимой сказки.	Уточки плавают в пруду.
Лепка по замыслу	Весенний ковёр.

**Ручной труд**  
**Перспективное планирование**

	Тема занятия	Виды ручного труда	Месяц
/п			
	Зонтики для гномов	Из бумаги и картона	сентябрь
	Книжка-малышка	Из бумаги и картона	
	Лесная школа (еж, заяц, лиса, лесовичок)	Из природного материала	октябрь
	Стайка воробьев	Из природного материала	
	Овощи и фрукты для магазина (поролон).	Из использованного материала	ноябрь
	Творим и мастерим (по замыслу)	Из использованного материала	
	Санки для гномиков	Из бумаги и картона	декабрь
	Мебель для гномиков	Из бумаги и картона	
	Новогодние игрушки	Из бумаги и картона	
0	Семья осьминожек	Из бумаги и картона	январь
1	Плетеный коврик	Из бумаги и картона	февраль
2	Плетеный туесок	Из бумаги и картона	
3	Панно с цветами (коробка, ткань, нитки, бумага)	Из использованного материала	март
4	Волшебная иголочка	Работа с тканью	
5	Ателье для кукол (ремонт одежды)	Работа с тканью	
6	Ателье для кукол (пошив одежды)	Работа с тканью	апрель

7	Мышка с мышатами	Из бумаги и картона	
8	Творим и мастерим (по замыслу)	Из использованного материала	май

### **«Музыкальная деятельность»**

Задачи:

- \*Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус;
- \*Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- \*Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;
- \*Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развития навыков движения под музыку;
- \*Обучать игре на детских музыкальных инструментах;
- \*Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

## **2. 1. 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Разделы: «Здоровье», «Физическая культура»**

Область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных раздела: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма.. растут

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
- развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;
- закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- целенаправленно развивать ловкость движений.

### **Раздел «Здоровье»**

#### **Воспитание культурно – гигиенических навыков**

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону. Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
	а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». Дидактическое

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

	развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».

**Второй квартал**

Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках.	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»

**Третий квартал**

Питание	Закреплять умение правильно	Беседа «Культура еды –
---------	-----------------------------	------------------------

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

	пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Четвертый квартал</b>		
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.	Чтение : Я.Акима «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<p>Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.</p> <p>Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.</p> <p>Принимать участие в смене постельного белья.</p>	<p>Продуктивная деятельность : починка кукольного белья</p>
Питание	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол</p>	<p>Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</p>

**Перспективное планирование по разделу «Здоровье»**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>Тема</b>	<b>«Спорт – залог здоровья»</b>
Цели	<p>Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.</p>
Оборудование	<p>Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.</p>
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация</li> <li>2. Рассматривание альбома или иллюстраций с разными видами спорта.</li> <li>3. Физкультминутка на тематическом материале</li> <li>4. Дидактическое упражнение «Шифровки» (выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта)</li> <li>5. Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?»</li> </ol>
Литература	<p>«Как воспитать здорового человека» В.Г.Алямовской</p>
Рекомендации родителям	<p>Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.</p>

**ОКТАБРЬ**

<b>Тема</b>	<b>«Солнце, воздух и вода»</b>
-------------	--------------------------------

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

Цели	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Методические приемы	Проведение дней здоровья беседа «Изучаем свое тело» психогимнастика, дыхательные упражнения
Литература	Иллюстрации на заданную тему.
Рекомендации родителям	Оформить папку- передвижку «Точечный массаж»

**НОЯБРЬ**

<b>Тема:</b>	<b>«Здоровые зубы»</b>
Цели	Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.
Оборудование	Зеркало, четверть разрезанной вдоль моркови, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка для размещения оборудования (на каждого ребенка); челюсть животного, одиночные зубы разного типа, горошина, два камешка-голыша (у педагога); Бабушка -Зубная щетка, игрушка-Зубик;; прозрачный пакет с конфетами.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ, беседа</li> <li>2. Самообследование, эксперимент, практическая деятельность</li> <li>3. Игровая ситуация. Б-З. выясняет чистят ли дети зубы, как регулярно они это делают?</li> <li>4. Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания</li> <li>5. Физкультминутка. Игра-тренинг.</li> <li>6. Логические заключения.</li> </ol>
Литература	И.М.Новикова «Формирование представлений оЗОЖ»; Г.И.Кулик «Школа здорового человека» с.80-81 А.И.Иванова «Человек» с.84
Рекомендации родителям	Папка-раскладушка: «Правильно ли вы чистите зубы?»; памятка «Признаки склонности к кариесу»; «Как сохранить здоровые зубы без лекарств»

**ДЕКАБРЬ**

<b>Тема:</b>	<b>«Как устроен Я»</b>
Цели	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
Оборудование	Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

	карандаши.
Методические приемы	1. Просмотр альбома с фотографиями. 2. Беседа. 3. Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе. 4. Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»
Литература	Приложение к журналу: «Папа, мама, я»; А.И.Иванова «Человек» с.43
Рекомендации родителям	Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела.

**ЯНВАРЬ**

<b>Тема:</b>	<b>«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»</b>
Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Оборудование	Карточки с буквами А, В, С, Д; Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.
Методические приемы	1. Беседа. 2. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов» 3. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к соответствующему витамину. 4. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека» <ul style="list-style-type: none"> <li>• А – важен для зрения.</li> <li>• В - способствует хорошей работе сердца.</li> <li>• Д – делает наши руки и ноги крепкими.</li> <li>• С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.</li> </ul>
Литература	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» конспект занятия
Рекомендации родителям	Консультация «Полезная пища»; Оформить в уголке картотеку блюд: «Оптимальное меню растущего организма»

**ФЕВРАЛЬ**

<b>Тема:</b>	<b>«Что такое личная гигиена»</b>
Цели	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.
Оборудование	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

ование	гигиенических процедур.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения «Девочка чумазя» А.Л.Барто</li> <li>2. Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур.</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Дидактическое упражнение «Микроскоп»</li> <li>5. Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила гигиены.</li> </ol>
Литература	«Школа здорового человека» с.75-
Рекомендации родителям	Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.

**МАРТ**

<b>Тема:</b>	<b>«Что надо знать о насморке, профилактика»</b>
Цели	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.
Оборудование	Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла.
Методические приемы	Беседа: «Я простуды не боюсь»; занятие –практикум «Вылечим насморк у куклы»; дид.игра: «Чего боится насморк»
Литература	Программа ЗОЖ с.71
Рекомендации родителям	Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с детьми в домашних условиях.

**АПРЕЛЬ**

<b>Тема:</b>	<b>«Режим дня»</b>
Цели	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
Оборудование	Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать.</li> <li>2. Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают.</li> <li>3. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.</li> </ol>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

Литература	
Рекомендации родителям	Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых- питание.

**МАЙ**

<b>Тема:</b>	<b>«Прогулка для здоровья»</b>
Цели	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
Оборудование	Одежда для разных сезонов времени года.
Методические приемы	Беседа Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку...»
Литература	Новикова И.М. «Формирование представлений о зож у дошкольников»
Рекомендации родителям	.Предложить картотеку подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе.

**Раздел «Физическая культура»**

Комплекс психолого-педагогической, оздоровительной и профилактической работы раздела «Здоровье» должен быть дополнен формированием физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимодействие разделов «Здоровье» и «Физическая культура» определяет общую направленность процессов освоения и реализации программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Развитие физических качеств;
- Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Подвижные игры**

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры ( в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

<b>Основные движения в игре</b>	<b>Название игр</b>
<b>Игры с бегом</b>	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка – бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки»
<b>Игры с прыжками</b>	«Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву»
<b>Игры с метанием и ловлей</b>	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»
<b>Игры с подлезанием и лазанием</b>	«Перелет птиц», «Ловля обезьян»
<b>Игры - эстафеты</b>	« Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования» , «Чья команда больше мячей забросит в корзину»

Перспективное планирование по разделу «Физическая культура»

<b>Тема образовательной деятельности</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник литературы</b>
1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	
2. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	
Ходьба и бег колонной по одному, бег в рассыпную прыжки, перебрасывание мяча	- продолжать учить детей ходьбе и беге колонной по одному, беге в рассыпную; -развивать прыжки с продвижением вперед, умение перебрасывать мяч друг другу; -воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр.14
Ходьба и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком Упражнение на равновесие и прыжки	-учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; -продолжать учить пролезать в обруч, боком не задевая за его край; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки -воспитывать любовь к физическому развитию.	Л.И.Пензулаева Стр.23
Поворот по сигналу воспитателя во время	-разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне	Л.И.Пензулаева Стр.29

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

<p>ходьбы в колонне по одному бег с преодолением препятствий, прыжки с высоты, перебрасывание мяча</p>	<p>по одному -повторить бег с преодолением препятствий; -развивать координацию движений при перебрасывании мяча; -воспитывать у детей усердность</p>	
<p>Ходьба парами; лазанье в обруч; прыжки</p>	<p>-продолжать учить ходьбе парами; -повторить лазанье в обруч; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки; -воспитывать целеустремленность</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.34</p>
<p>Ходьба с изменением направления движения прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; ползание по гимнастической скамейке; ведение мяча между предметами</p>	<p>-учить ходьбе с изменением направления движения, бегу между предметами; -повторить прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; -развивать умение ползать по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами; -воспитывать интерес к подвижным играм</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.41</p>
<p>Ходьба с выполнением действий по сигналу воспитателя; прыжки</p>	<p>-продолжать учить выполнять ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки; -воспитывать целеустремленность</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.45</p>
<p>Бег и ходьба по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; прыжки на правой и левой ноге; игры с мячом</p>	<p>-учить в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки с поворотом в другую сторону; -развивать прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед; -упражнять в ползании и переброске мяча; -воспитывать интерес к играм с мячом</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.50</p>
<p>Ходьба и бег враспынную; упражнения с мячом; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранения устойчивого равновесия</p>	<p>-продолжать учить детей ходьбе и беге враспынную; -учить ловить мяч; -развивать ловкость и глазомер; -повторить ползание по гимнастической скамейке; -упражнять в сохранении устойчивого равновесия; -воспитывать любовь к физическому развитию</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.52</p>
<p>Ходьба и бег между</p>	<p>-продолжать учить детей ходьбе и</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

<p>предметами; ходьба и бег по наклонной доске; прыжки с ноги на ногу; забрасывание мяча в кольцо</p>	<p>бегу между предметами; -развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; -упражнять в прыжках с ноги на ногу; -учить забрасывать мяч в кольцо;</p>	<p>Стр.58</p>
<p>Ходьба и бег между предметами; перебрасывание мяча друг другу; задание в равновесии</p>	<p>- продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; -развивать умение перебрасывать мяч друг другу; -повторить задание в равновесии; -воспитывать целеустремленность</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.62</p>
<p>Непрерывный бег; лазанье на гимнастическую стенку; ходьба на повышенной опоре; задания в прыжках и с мячом</p>	<p>-упражнять детей в непрерывном беге; -учить в лазанье на гимнастическую стенку ,не пропуская реек; Развивать сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -повторить задания в прыжках и с мячом; -воспитывать любовь к физическому развитию</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.72</p>
<p>Ходьба колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; ходьба по канату(шнуру)с мешочком на голове; прыжки и перебрасывание мяча</p>	<p>-продолжать учить детей в ходьбе колонной по одному с поворотом в другую сторону по сигналу; -разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; -упражнять в прыжках и перебрасывании мяча -развивать ловкость и глазомер; -воспитывать целеустремленность</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.75</p>
<p>Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; прыжки в высоту с разбега; метание мешочков в цель ; ползание между предметами</p>	<p>- повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; -разучить прыжок в высоту с разбега; -развивать метание мешочков в цель в ползании между предметами; - воспитывать интерес к подвижным играм</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.78</p>
<p>Ходьба и бег по кругу; ходьба по повышенной опоре; прыжки; метание</p>	<p>-повторить ходьбу и бег по кругу; -учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре; -развивать прыжки и метание в</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.85</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

	цель; - воспитывать целеустремленность	
Ходьба и бег между предметами. прыжки с короткой скакалкой; упражнения в прокатывание обручей	- повторить ходьбу и бег между предметами - разучить прыжки с короткой скакалкой; - развивать и упражнять в прокатывании обручей; - воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева Стр.87
Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжок в длину с разбега; упражнения в перебрасывании мяча	- упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; - разучить прыжок в длину с разбега; - развивать и упражнять в перебрасывании мяча; - воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева Стр.95
Ходьба с изменением темпа движения. ползание по гимнастической скамейке на животе; прыжки между предметами	- продолжать учить ходьбе с изменением темпа движения; - развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; - повторить прыжки между предметами; - воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева Стр.99.
53. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	- выявление умений и навыков	
54. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	- выявление умений и навыков	

Итого: 54 занятия

**2.1.6 Формы работы с детьми по ФГОС,  
соответствующие условно каждому виду деятельности**

<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое</i>	

<p>развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p><i>развитие, физическое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li>   <li>• <i>Коммуникативная;</i></li>   <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li>   <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li>   <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li>   <li>• <i>Изобразительная;</i></li>   <li>• <i>Конструирование;</i></li> </ul>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная;</li> <li>• Двигательная</li> </ul>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая;</li> </ul>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p>

<p>времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li>   <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li>   <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li>   <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li>   <li>• <i>Изобразительная;</i></li>   <li>• <i>Конструирование;</i></li> </ul>	<p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
<p><b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры,</p>

<p>текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li>   <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li>   <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li>   <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li>   <li>• <i>Изобразительная;</i></li>   <li>• <i>Конструирование;</i></li>   <li>• <i>Музыкальная;</i></li> </ul>	<p>физминутки, игра-драматизация.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей);</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> </ul>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек;</p>

<p>конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li>   <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li>   <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li>   <li>• <i>Изобразительная;</i></li>   <li>• <i>Конструирование;</i></li>   <li>• <i>Музыкальная;</i></li>   <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование;</p>
--	--	--

		<p>музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и</i></li> </ul>	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-</p>

<p>двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p align="center"><i>элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>гигиенические навыки</p> <p align="center">-</p> <p align="center">-</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>
---	---	---

## **2.2 Организация и формы взаимодействия работы с родителями (законными представителями)**

### **2.2.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах,

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Перспективный план работы с родителями 2022– 2023год**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Сентябрь**

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей»  Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду.	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.  Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в МОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.	Воспитатели

**Октябрь**

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

Консультации	<p>Всегда ли правильно звучит ваша речь.</p> <p>Оформление стенда «Золотая осень»</p>	<p>Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.</p> <p>Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.</p>	Воспитатели
Индивидуальные беседы	<p>Профилактика гриппа.</p> <p>Особенности общения с детьми с нарушением речи.</p> <p>Гиперактивный ребенок.</p> <p>Не переучивайте левшу.</p>	<p>Убедить родителей в необходимости профилактической прививки.</p> <p>Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда.</p> <p>Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.</p> <p>Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.</p>	Воспитатели
Практическая помощь	<p>Подготовка к конкурсу «Золотая осень».</p> <p>Организация осеннего утренника.</p>	<p>Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.</p> <p>Помощь родителей в подготовке костюмов.</p>	Воспитатели

**Ноябрь**

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»</p> <p>Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Познакомить родителей с эпизодами праздника.</p>	Воспитатели
Консультации	<p>Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.</p>	<p>Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.</p>	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения.  Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц.  Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители
<b>Декабрь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели Медсестра
Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Внимание – зима!  Как развивать моторику руки? Читаем вместе.  Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!»  Оформление группового помещения к Новому году.  Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей.  Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели

**Январь**

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».  Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело.  Обучение запоминанию.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей	Воспитатели Родители

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
<b>Февраль.</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание – грипп!»  Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.  Воспитатели Медсестра  Воспитатели.
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».  Общение со сверстниками.  Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега.  Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

**Март.**

<b>Март.</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания.  Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.  Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровью сберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.  Я и мои близкие.  «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей.  Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.  Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному.  Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровью сберегающим	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

	деятельности детского сада». Охрана здоровья и жизни детей.	технологиям и охране здоровья и жизни детей.	
<b>Апрель.</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»  Папка-передвижка «Наш родной город – Балабаново»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Развитие педагогического потенциала семьи.	Воспитатели
Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»  Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.  Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели
<b>Май</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».  Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Продолжать создавать историю группы.	Воспитатели
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

Индивидуальные беседы	<p>Домашний игровой уголок.</p> <p>Наказывая, подумай – Зачем?</p> <p>Секреты воспитания вежливого ребенка.</p>	<p>Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.</p> <p>Решение проблем воспитания.</p> <p>Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.</p>	Воспитатели
Практическая помощь	<p>Подготовка к летнему оздоровительному периоду.</p> <p>Подготовка к ремонту группового помещения.</p>	<p>Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.</p>	Воспитатели
Родительское собрание	<p>Общее родительское собрание гр. №3 и логопеда о переходе детей в 1 класс.</p> <p>«Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.</p>	<p>Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс.</p> <p>Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год.</p> <p>Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.</p>	Воспитатели

**2.2.2 Коррекционная работа. Работа с родителями.**

**Сентябрь**

1. Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет».
3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

**Октябрь**

1. Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»
2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
3. Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
4. Беседа «Не балуй!»

**Ноябрь**

1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
2. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
3. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

**Декабрь**

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

3. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

### **Январь**

1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
3. Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»

### **Февраль**

1. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
3. Санбюллетень: «Веселая ингаляция»
4. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

### **Март**

1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»
2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
4. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна.»

### **Апрель**

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»

### **Май**

1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
3. Беседа: «Развивающие игры летом»

## **2.2.3 Основные формы взаимодействия с семьей**

1. Знакомство с семьей:

встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

3. Совместная деятельность:

привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Организации жизни и деятельности детей**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;
- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы 28 человек.
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2-

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

- Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

3.2 Организации режима пребывания детей в ДОУ

**Режим дня**

**подготовительная группа «Гномики»**

**на холодный период года 2019-2020 уч. год**

Прием и осмотр, игры, дежурство,	07.00 -08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30.-09.00.
НОД (общая длительность с перерывами)	09.00-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	11.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00.-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00.-15.30
Полдник	15.30-16.00
НОД	16.00.-16.30
игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня**

**подготовительная группа «Гномики»**

теплый период года

Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка, игры, наблюдения	10.00-12.20
Питьевой режим на улице	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Уход детей домой	17.00-19.00.

**Двигательный режим подготовительной группы «Ягодки»**

	<b>Формы работы</b>	<b>Дети 6 – 7 лет</b>
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>
	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
0	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
1	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
2	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
3.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)

### **3.3 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПином (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

- Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

- Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД)  
подготовительная группа «Гномики»**

По действующему СанПиН максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

<i>День недели</i>	<i>Виды</i>	<i>Время</i>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> 1 половина дня  2 половина дня	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)  1. Физическое развитие (физкультура)	09.00 - 09.30 10.20 - 10.50  15.50 - 16.20
<b>ВТОРНИК</b> 1 половина дня	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие (физкультура на улице)	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10  10.45 – 11.15
<b>СРЕДА</b> 1 половина дня	1. Физическое развитие (бассейн по подгруппам)  2. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.10 - 09.40 09.50 - 10.20  10.30 - 11.00
<b>ЧЕТВЕРГ</b> 1 половина дня	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10  10.50 - 11.20

<b>ПЯТНИЦА</b> 1 половина дня	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00.-
	2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация\лепка)	09.30 09.40 –
	3. Физическое развитие (физкультура)	10.10 11.10 - 11.40
Итого	14 занятий	420 минут

### 3.4 Организация предметно – развивающей среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый дорожками с ладошками и ступнями, кольцебросами, спортивными играми, мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, , тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивный и инвентарь.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Оснащение</b>
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая	• Сенсорное	• Дидактические игры на

комната	<p>развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие</li> </ul> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<p>развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul> <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
---------	--	--

### **3.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

*Мониторинг* уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. *Форма проведения*

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

*мониторинга* представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

*Мониторинг детского развития* (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная *задача* этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

### **3.6. Программно – методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
  1. Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..
  2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
  3. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
  4. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
  5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

#### **Познавательное развитие**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

6. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».
7. Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи».
- 8.. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников,
- 9.. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.

**Речевое развитие**

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Л.М.Шиницина . А.И.Воронова «Азбука общения», 1998год.
5. Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.
6. О.И.Бочкарёва Развитие речи»-занимательный материал, Волгоград, 1996год.
7. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.

**Художественно-эстетическое развитие**

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
3. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
4. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
7. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

**Физическое развитие**

3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Под. группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005
5. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».
6. Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» (сюжетно-ролевые занятия).
7. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
8. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г.,

**Вариативная часть**

**Рабочая программа  
бесплатного дополнительного образования  
театрализованного фольклорного кружка «Рябинушка»**

**для детей 6-7 лет  
«Волшебный сундучок»»  
На период: сентябрь- май  
2022-2023гг.**

.

Содержание.

№ пп	Раздел программы
<b>Раздел 1. Целевой</b>	
<b>1</b>	1. Пояснительная записка
	Цель и задачи программы
	Учебно-методическое обеспечение
	Материально-техническое обеспечение
	Форма отчёта:
<b>Раздел 2. Содержательный</b>	
<b>1</b>	2. Комплексно-тематический план работы
<b>2</b>	2. Основная форма работы с детьми
<b>3</b>	2. Организация работы кружка
<b>4</b>	2. Структура занятия
<b>Раздел 3. Организационный</b>	
<b>1</b>	3. Планируемые результаты освоения программы
<b>2</b>	3. Ожидаемые результаты реализации программы
<b>3</b>	3. Взаимодействие со специалистами и родителями
<b>4</b>	3. Ожидаемые результаты реализации программы
<b>5</b>	3. Диагностика уровня развития детей.
Список литературы	

**Раздел 1. Целевой**

**1.1 Пояснительная записка**

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

**Актуальность:** в наш современный и скоростной век, век компьютерных технологий и различных гаджетов, особо актуально стоит вопрос возрождения народных традиций в России. В связи с этим большое внимание уделяется фольклору. Фольклор является особым видом поэтического и музыкального искусства. Он отражает многовековой опыт людей. Поэтому совершенно необходимо приобщать детей дошкольного возраста к народным традициям, к фольклору.

Дети почти не получают элементарных представлений о народной культуре, истории своего народа. У детей теряется дух патриотизма, страдают нравственные устои. Поэтому в своей работе я обратилась к фольклору, как к одному из самых ярких и действенных способов решения данных проблем.

Мудрость народной культуры способствует укреплению семьи, объединению интересов взрослых и детей. Сила воздействия произведений народного творчества позволяет сохранить здоровье ребёнка, укрепить его, подготовить детей к будущей жизни, к роли рачительного хозяина(хозяйки), будущей матери и отца.

Народное искусство соединяет в себе музыку, слово и движение. Соединение этих 3х компонентов образует гармоничный синтез, достигающий большой силы эмоционального воздействия. Это позволяет комплексно подойти к проблеме социально-нравственного воспитания дошкольников, решать речевые и коммуникативные проблемы, т.е. то, что от нас и требует ФГОС ДО.

Знакомясь с опытом прошлых поколений, дети не только изучают его, но и реализуют полученные знания в повседневной жизни. Фольклорные произведения учат детей различать добро и зло, противостоять несправедливости, активно приходить на помощь нуждающимся, защищать слабых. Дети приобретают навыки бережного отношения к природе, понимают, что она нуждается в их любви, заботе и защите. У детей воспитывается чувство любви к своей Родине, к своему народу, рождается чувство гордости за свою страну.

**Цель:** восстановление связи времён, возвращение утраченных ценностей. Донести до сознания дошкольников, что они являются носителями русской национальной культуры. Воспитать ребят патриотами.

Развитие ребёнка, формирование средствами народной музыки и ритмических движений разнообразных умений и способностей, качеств личности дошкольника.

**Задачи:** - знакомство с национальным бытом;

- широкое использование всех видов фольклора;
- приобщение к народной культуре через народные праздники и традиции;
- развитие способности воспринимать народную музыку, т.е. чувствовать её настроение, характер, понимать содержание;
- развитие музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового, чувства ритма)
- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к музыкальному искусству;
- развитие координации движений, точности, ловкости;
- развитие умения ориентироваться в пространстве
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие творческого воображения и фантазии;
- воспитание чувства сопереживания и коллективизма;
- развитие коммуникативных навыков.

**Учебно-методическое обеспечение:**

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

- сведения из литературных, исторических, учебно-методических пособий для знакомства с русскими традициями, праздниками, особенностями жилища, одежды, кухни;

- подбор фольклорных произведений, песенного и музыкального материала для использования в кружковой работе;

- разработка сценариев, сказок и обрядовых праздников, посиделок.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Изготовление афиш, атрибутов и декораций, русских народных костюмов и их элементов, пополнение экспонатами мини-музея русской старины.

Срок реализации:

Начало занятий с сентября текущего года.

Окончание по май текущего года.

Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Длительность 25 минут.

### **Форма отчёта:**

1. Показ сказок.
2. Проведение обрядовых праздников, посиделок
3. Оформление фотовыставки
4. Перспективный план

В работе кружка принимают участие все дети группы.

## **2.1 Содержание рабочей программы**

### Комплексно-тематический план работы

Народоведение	Музыкальный фольклор
<b>Сентябрь</b>  1 занятие Беседа об ушедшем лете «Что летом родится – зимой пригодиться».  2 занятие Беседа о сборе урожая «Пора жито жать, а снопы вязать»  3 занятие Беседа о ярмарке Пришла осень разноцветная, дарами да гостинцами приметная». Разучивание шуточных диалогов, пословиц, поговорок об осени.	<b>Сентябрь</b>  1 занятие Знакомство с хороводной песней «Вейся, капуста», р.н.м. (Работа над интонированием).  2 занятие Разучивание хороводной песни «Вейся, капуста», р.н.м. (Работа над дикцией и артикуляцией). Знакомство с танцем «Горница-узорница» муз.Т.Морозовой  3 занятие Разучивание хороводной песни «Вейся капуста», р.н.м. (Работа над движениями). Разучивание танца «Горница-узорница» муз.Т.Морозовой (Работа над движениями под счет).

<p>4 занятие Изготовление поделок из овощей и фруктов под пение «Вейся, капуста», р.н.м.</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>1 занятие Беседа на тему «Древняя Сызрань», повторение песни «Ярмарка», муз. Шаламоновой.</p> <p>2 занятие Беседа о характерных приметах октября «Октябрь-грязник – ни колеса, ни полоза не любит» (пословицы, поговорки, приметы).</p> <p>3 занятие Подготовка к празднику «Осенняя ярмарка». Разучивание сценария.</p> <p>4 занятие Репетиция праздника «Осенняя ярмарка».</p> <p>Открытый показ праздника «Осенняя ярмарка» родителям, коллективу взрослых и детей «СП Детский сад № 62»</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>1 занятие Беседа о последнем осеннем месяце. Рассказывание о праздниках «Синичкин календарь» и «Кузьминки».</p> <p>2 занятие Изготовление кормушек для птиц. Народная игра «Две тетери»</p> <p>3 занятие Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен «Красный сарафан», «Валенки».</p>	<p>4 занятие Знакомство и разучивание песни «Ярмарка», муз. Шаламоновой.</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>1 занятие Повторение танца «Горница-узорница» муз.Т.Морозовой (Работа над ритмикой движений)</p> <p>2 занятие Знакомство с песней «Во горенке во новой», р.н.м. Работа над интонированием, инсценирование).</p> <p>3 занятие Повторение пройденного материала.</p> <p>4 занятие Репетиция праздника «Осенняя ярмарка». Открытый показ праздника «Осенняя ярмарка» родителям, коллективу взрослых и детей «СП Детский сад № 62»</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>1 занятие Разучивание народная игра «Две тетери». (работа над движениями в соответствии с правилами игры).</p> <p>2 занятие Разучивание русской народной плясовой «Во горенке, во новой», р.н.м. (Работа над интонированием).</p> <p>3 занятие Разучивание русской народной</p>
---	--

4 занятие

Беседа «Свадьба на Руси», знакомство с бытовыми традициями и обрядами (сватовство, девичник, приезд жениха, благославление, венчание и свадебный пир). Обыгрывание русской народной плясовой «Во горенке, во новой», р.н.м.

### **Декабрь**

1 занятие

Беседа о характерных особенностях зимы «Зима не лето, в шубу одето».

Исполнение песни «Как на тоненький ледок», р.н.м.

2 занятие

Рассказ о труде русского народа зимой долгими зимними вечерами «Вечерние посиделки» (изготовление утвари, вышивание, вязание, шитье, прядение...)

3 занятие

Беседа о рождественских праздниках и святочных гаданиях «Пришла Коляда на кануне Рождества» (знакомство с историей Рождества).

4 занятие

Подготовка к празднику «Пришла Коляда». Разучивание сценария

### **Январь**

1 занятие

Подготовка к празднику «Пришла Коляда». Повторение сценария

2 занятие

Открытый показ праздника «Пришла Коляда».

### **Февраль**

плясовой «Во горенке, во новой», р.н.м. (Работа над дикцией, артикуляцией).

4 занятие

Беседа о русской народной песне «Живет в народе песня».

Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Повторение знакомых песен.

### **Декабрь**

1 занятие

Знакомство и разучивание песни «Пряха», р.н.м. (Работа над интонацией).

2 занятие

Знакомство и повторение песни «Пряха», р.н.м. (Работа над интонацией) артикуляцией, дыханием)

3 занятие

Знакомство с обрядом колядования. Разучивание колядок (работа над текстом, интонированием).

4 занятие

Подготовка к празднику «Пришла Коляда»

Разучивание колядок (работа над инсценированием).

### **Январь**

1 занятие

Подготовка к празднику «Пришла Коляда». Повторение муз. Репертуара.

2 занятие

Открытый показ праздника «Пришла Коляда».

<p>1 занятие Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «равка» и д.р.). «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома». Роспись силуэтов посуды в народных традициях хохломы.</p> <p>2 занятие Беседа «Масленица Просковейка, встречаем тебя хорошенько». Пение частушек, народные игры, дразнилки. Угощение блинами.</p> <p>3 занятие Подготовка к празднику «Широкая Масленица». Изготовление чучела.</p> <p>4 занятие Участие в общем празднике «Широкая Масленица».</p>	<p><b>Февраль</b></p> <p>1 занятие Знакомство и разучивание частушек (работа над текстом).</p> <p>2 занятие Знакомство и разучивание песни «Наша Масленица», р.н.м. (работа над интонацией).</p> <p>3 занятие Подготовка к празднику «Широкая Масленица», р.н.м. (Работа над сценарием. Разучивание песни «Наша Масленица», р.н.м. в хороводе с движениями.</p> <p>4 занятие Участие в общем празднике «Широкая Масленица».</p>
<p><b>Март</b></p> <p>1 занятие Беседа о весенних полевых работах «Что посеешь, то и пожнешь». Знакомство с орудиями труда: плуг, соха, борона).</p> <p>2 занятие Беседа о приметах марта (загадки, пословицы, поговорки, игра «Ручеек»).</p> <p>3 занятие Беседа о русских обычаях встречи весны «Грач на горе – весна во дворе» Пение закличек. Складывание из бумаги птичек, угощение жаворонками.</p> <p>4 занятие Беседа о народном юморе «Шутки шутить – людей насмешить» (докучные сказки, скороговорки, дразнилки, небылицы)</p>	<p><b>Март</b></p> <p>1 занятие Знакомство и разучивание муз. композиции «Полоса» из репертуара группы Ивана Купала. Работа над движениями под счет.</p> <p>2 занятие Разучивание композиции «Полоса». Работа над движениями под муз. сопровождение.</p> <p>3 занятие Разучивание композиции «Полоса». Работа над движениями под муз. сопровождение.</p> <p>Разучивание заклички «Ой, кулики, жаворонушки», р.н.м.</p> <p>4 занятие Повторение композиции «Полоса». Работа над движением под муз. сопровождение.</p>

## **Апрель**

### 1 занятие

Рассказ о Пасхе. Раскрашивание пасхальных яиц.

### 2 занятие

Беседа о календарном цикле жизни земледельца. Пение заклички «Ой, кулики, жаворонушки», р.н.м. Изготовление атрибутов (птичек).

### 3 занятие

Подготовка к празднику «Славянский календарь». Работа со сценарием. Изготовление атрибутов (венков).

### 4 занятие

Подготовка к празднику «Славянский календарь». Работа со сценарием. Оформление афиши.

Открытый показ театрализованного представления «Славянский календарь» родителям, коллективу взрослых и детей «СП Детский сад № 62».

## **Май**

### 1 занятие

Рассказ о русских богатырях «На героя и слава бежит». Показ иллюстрации В.М. Богатыри. Рассматривание иллюстраций с древним оружием и доспехами.

### 2 занятие

Просмотр и обсуждение мультфильма «Князь Владимир».

### 3 занятие

Итоговая беседа о характерных особенностях весны (половицы, поговорки, загадки). Украшение веточек яблони цветами из бумаги.

Разучивание заклички «Ой, кулики, жаворонушки», р.н.м. с подыгрыванием на свистульках. Работа над интонированием, дикцией.

## **Апрель**

### 1 занятие

Знакомство и разучивание хоровода «Весну звали!» из репертуара группы «Волшебники двора».

### 2 занятие

Разучивание хоровода «Весну звали!» Знакомство и разучивание танца «Ивана Купала» из репертуара группы «Волшебники двора».

### 3 занятие

Подготовка к празднику «Славянский календарь». Разучивание и повторение пройденного.

### 4 занятие

Подготовка к празднику «Славянский календарь». Работа со сценарием.

Открытый показ театрализованного представления «Славянский календарь» родителям, коллективу взрослых и детей «СП Детский сад № 62».

## **Май**

### 1 занятие

Знакомство и разучивание хороводной песни «Как пошли наши подружки», р.н.м. Работа над текстом, интонированием.

### 2 занятие

Разучивание хороводной песни «Как пошли наши подружки», р.н.м. Работа над интонированием, дикцией, движениями.

### 3 занятия

Знакомство и разучивание композиции

<p>4 занятие Литературная викторина по фольклорным произведениям, предметам быта.</p>	<p>«Березка» под муз. группы «Ивана Купала». Работа под музыку над движениями под счет.</p> <p>4 занятие Знакомство и разучивание композиции «Березка» под муз. группы «Ивана Купала». Работа под музыку над движениями.</p>
---	--

**2.2 Основная форма работы с детьми:** *тематические занятия и занятия интегрированного типа.*

Методические приемы:

- наглядный, словесный, практический;
- беседы с детьми;
- наблюдение за природой;
- слушание русских народных песен, сказок;
- разыгрывание для детей и самими детьми русских народных сказок взрослыми с привлечением родителей;
- инсценировки песен и малых фольклорных форм;
- ручной труд.

**2.3 Организация работы кружка:**

Программа рассчитана 1 год. Проводится 34 занятия в год, 4 раза в месяц в определённый день недели (1 занятие в неделю). Продолжительность занятия – 30 мин. (старший дошкольный возраст), Количество детей в группе – 15 человек.

**2.4 Структура занятия для детей 5- 6 лет**

1. Приветствие;
  2. Артикуляционная гимнастика;
  3. Основная часть:
  4. -Беседа.
- Пение, инсценировка.
  - Музыкально – ритмические движения, музицирование;
  - 4. Игра.

**3.1 Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты:

В итоге освоения программы дошкольник сможет:

### **3.2 Ожидаемые результаты реализации программы у детей 5- 6 лет:**

- \*Участвовать в играх с театральными действиями и более развёрнутыми диалогами.
- \*Разыгрывать русские народные сказки и инсценировать русские народные песни.
- \*Уметь применить речевые фольклорные обороты в быту.
- \*Слышать и правильно интонировать в пределах октавы.
- \*Иметь представления о народных праздниках, их обрядах и традициях (Осенины, Кузьминки, Святки, Масленица, Пасха).
- \*Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы...).
- \*Владеть более сложными приёмами игры на ложках, играть в оркестре.
- \*Знать название инструментов (треугольник, дудочка, гармонь, гусли, трещётки, балалайка) и различать их по звучанию.
- \*Уметь сочетать движения рук и ног. Выполнять хороводные движения: «Улитка», «Ручеёк», два круга в противоположные стороны, «стенка на стенку», выполнять движения в свободной пляске.
- \*Оказывать помощь сверстникам и взрослым.
- \*Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.
- \*Правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих.
- \*Проявлять внимание и заботу к близким.
- \*Передавать полученные знания малышам.

**3.3 Взаимодействие со специалистами и родителями:** Работа кружка проходит более эффективно и результативно при участии специалистов ДОУ: Советы логопеда помогают совершенствовать речевые навыки дошкольников. Родители помощь в изготовлении атрибутов, костюмов к праздникам; участвуют в качестве персонажей.

Беседы с родителями, их участие в работе кружка помогают и дома закреплять знания и навыки, полученные детьми на занятиях и, тем самым, достичь желаемых нами результатов.

**Методические рекомендации к реализации программы:** Данная программа рекомендована педагогам дополнительного образования, работающим с дошкольниками по эстетическому воспитанию и изучению народного творчества.

**Необходимые условия реализации программы:** Специальное помещение, технические средства, русские народные музыкальные и шумовые инструменты, предметы народного быта, народные костюмы, разные виды театра, устный и музыкальный фольклорный материал, атрибутика.

#### **Принципы и подходы, осуществляемые в процесс реализации программы:**

В основу программы заложены следующие принципы:

- во-первых тщательный, обусловленный возрастными возможностями детей, отбор материала;
- во-вторых, интеграция работы с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей (развитие речи, ознакомление с природой, различные игры).
- в-третьих, активное включение детей;
- в-четвертых, использование развивающего потенциала малых форм фольклора в создании речевой среды максимально.
- в-пятых, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **3.4 Ожидаемые результаты реализации программы у детей по возрастам:**

### **6-7 лет**

- Участвовать в играх с театральными действиями и более развёрнутыми диалогами.
- Разыгрывать русские народные сказки и инсценировать русские народные песни.
- Уметь применить речевые фольклорные обороты в быту.
- Слышать и правильно интонировать в пределах октавы.
- Иметь представления о народных праздниках, их обрядах и традициях (Осенины, Кузьминки, Святки, Масленица, Пасха).
- Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы...).
- Владеть более сложными приёмами игры на ложках, играть в оркестре.
- Знать название инструментов (треугольник, дудочка, гармонь, гусли, трещётки, балалайка) и различать их по звучанию.
- Уметь сочетать движения рук и ног. Выполнять хороводные движения: «Улитка», «Ручеёк», два круга в противоположные стороны, «стенка на стенку», выполнять движения в свободной пляске.
- Оказывать помощь сверстникам и взрослым.
- Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.
- Правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих.
- Проявлять внимание и заботу к близким.

### **Способы поддержки детской инициативы**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС - является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

#### **Условия развития детской инициативы творческого самовыражения:**

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

### **Для поддержки детской инициативы необходимо**

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству. Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя. Программа предполагает:

#### **3.5 Диагностика уровня развития детей.**

Диагностика проводится в форме индивидуальных и фронтальных исследований при выполнении детьми специально разработанных заданий.

#### **Уровни владения детьми народным музыкальным фольклором.**

1. Наличие элементарных знаний о народных традициях
2. Знание народных инструментов
3. Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, поговорки, дразнилки)
4. Багаж народных игр
5. Формирование певческих навыков.
6. Эмоциональная отзывчивость при восприятии произведений фольклора
7. Художественно творческое развитие

#### **Методика выявления уровня владения детьми народным музыкальным фольклором.**

Определение уровня владения детьми музыкальным фольклором осуществляется в непринуждённой беседе с ребенком. Используются игровые приёмы и многочисленные наглядные предметные пособия, детские музыкальные инструменты.

В предлагаемой ниже таблице представлены материалы, раскрывающие уровневую оценку каждой из семи показателей владения детьми народным музыкальным фольклором.

<b>Показатели</b>	<b>Уровни</b>	<b>Баллы</b>
<b>Эмоциональная отзывчивость при восприятии русского народного фольклора</b>	У ребёнка отмечается яркое эмоционально оценочное отношение к музыкальному фольклору, умение самостоятельно охарактеризовать музыку, применяя художественно образное описание	<b>4 балла</b>
	У ребёнка имеется эмоционально оценочное отношение к музыкальному фольклору: он обладает умением охарактеризовать музыку, но после словесной помощи взрослого.	<b>3 балла</b>
	У ребёнка имеется эмоциональное отношение к музыкальному фольклору, может охарактеризовать музыку после словесной помощи взрослого с опорой на немusикальные компоненты (используется зрительная наглядность или моторные действия)/	<b>2 балла</b>
<b>Наличие элементарных знаний о</b>	Ребёнок отлично отвечает на вопрос муз. рук. о народном празднике (по желанию ребёнка) а также	<b>4 балла</b>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

<b>народных традициях</b>	ребёнок без помощи взрослого сам рассказывает о празднике и традиции выбранных им самим народном празднике	
	Ребёнок хорошо отвечает на вопрос, но после словесной помощи взрослого (задачи аналогичные)	<b>3 балла</b>
	Ребёнок различает праздники и традиции с опорой на немзыкальные компоненты (используется зрительная наглядность)	<b>2 балла</b>
<b>Формирование певческих навыков</b>	Ребёнок самостоятельно быстро и правильно воспроизводит незнакомую мелодию (по усмотрению муз. рук)	<b>4 балла</b>
	Ребёнок правильно воспроизводит песню или мелодию после оказания ему моторной помощи	<b>2 балла</b>
<b>Багаж народных игр</b>	Ребёнок отлично знает несколько народных игр, называет их без помощи взрослого (3-4 игры)	<b>4 балла</b>
	Ребёнок правильно отвечает на вопрос взрослого после словесной помощи взрослого (2-3 игры)	<b>3 балла</b>
	Ребёнок правильно отвечает на вопрос взрослого после оказания ему моторной помощи (Показ действий к игре или название игры) (1-2 игры)	<b>2 балла</b>
<b>Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, поговорки)</b>	Знание перечисленных жанров малого фольклора (5-6)	<b>4 балла</b>
	Знание перечисленных жанров малого фольклора (4-5)	<b>3 балла</b>
	Знание перечисленных жанров малого фольклора (3-4)	<b>2 балла</b>
<b>Знание русских народных инструментов</b>	Ребёнок отлично различает тембровые свойства музыкального звучания русских народных инструментов (по усмотрению. муз. рук).	<b>4 балла</b>
	Ребёнок хорошо различает тембровые отношения русских музыкальных инструментов после словесной помощи характеризующей звучание инструментов	<b>3 балла</b>
	Ребёнок различает тембровые свойства музыкальных инструментов после оказания ему моторной помощи (предлагается поиграть ребёнку на инструменте и даётся характеристика особенности звучания)	<b>2 балла</b>
<b>Художественно-творческое развитие</b>	Ребёнок свободно сочиняет или исполняет оригинальную песню или танец («свою» песню или танец)	<b>4 балла</b>
	Ребёнок сочиняет и исполняет песню или танец после словесной помощи взрослого (элементарная словесная помощь)	<b>3 балла</b>



**Уровень развития музыкальности ребёнка определяется суммой развития семи основных показателей деленных на общее количество показателей-7.**

**Итоговый показатель уровня развития музыкальности ребёнка рассчитывается по формуле**

$$У. \text{ муз. р.} = \frac{1+2+3+4+5+6+7}{7}$$

- 1- эмоциональная отзывчивость при восприятии народного фольклора
- 2- наличие элементарных знаний о народных традициях
- 3- формирование певческих навыков
- 4- багаж народных игр
- 5- владение основами малого фольклора (потешки, считалки, поговорки)
- 6- знание русских народных инструментов
- 7-художественное творческое развитие

**Примерные нормы оценки уровня владения детьми русским музыкальным фольклором (в баллах)**

<b>Уровни</b>	<b>Итоговые показатели (в баллах)</b>
Оптимальный	3,5-4 балла
Высокий	2,4-3,4
средний	1,3-2,3

**Описательная характеристика уровней владения русским народным фольклором ребёнка дошкольного возраста**

**IV (Оптимальный) уровень владения народным музыкальным фольклором 3, 4-4 балла.**

Ребенок обладает устойчивым интересом к музыкальной деятельности, ярким эмоционально-оценочным отношением к музыкальным образам, выраженным в музыкальном произведении, умением давать характеристику музыке, применяя художественно-образное описание, самостоятельно даёт жанровую характеристику музыкальных произведений, отличается творческим отношением к различным видам музыкальной деятельности и прекрасной музыкальной памятью.

**III (Высокий) уровень владения народным музыкальным фольклором 2,4-3, 4 балла**

У ребёнка отмечается положительный интерес к музыке. Он обладает эмоционально-оценочным отношением к музыке и умением охарактеризовать её. С помощью элементарных наводящих вопросов взрослого правильно даёт жанровую характеристику музыкальных произведений и рассказывает об общем характере музыки. Отличается хорошей музыкальной памятью.

**II (Средний) уровень владения народным музыкальным фольклором, 1,3-2, 3 балла**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

У ребёнка отмечается интерес к музыке. Он обладает эмоционально-оценочным отношением к музыке и умением охарактеризовать её. Определить жанр при условии оказания ему словесной помощи с опорой на зрительную наглядность или моторную помощь

**Литература:**

1. Е.В. Боронина «Оберег». Программа комплексного обеспечения фольклора в детском саду, изд. «Владос» 1995г.
2. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русско-народной культуры Программа Учебно-методическое пособие» изд. СПб «Детство-Пресс»
3. Г.И. Батурина, Г.Ф. Кузина. Народная педагогика в воспитании дошкольников. М.1995
4. И.Ю. Федотова, Л. В. Чернецова Пособие «Русский дом» изд. СИПКРО, 1995.
5. Г. Д. Рыженков, А.Н. Розова, Т.М. Чиркова. Народный месяцеслов. М. Современник, 1992
6. М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры. М. Просвещение. 1986
7. В. М. Петров, Г.Н. Гришина, Л. Д. Короткова Летние праздники, игры и забавы для детей. Зимние праздники, игры и забавы для детей. Осенние праздники, игры и забавы для детей. Творческий центр Сфера. Москва 1998г.