

Организация развивающей и безопасной среды в группах раннего возраста

Харченко Т. С.,
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка»

Вопросами организации жизни детей раннего возраста в детском саду занимались:

Н.М. Аксарина, Л.Н. Павлова, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт и др.

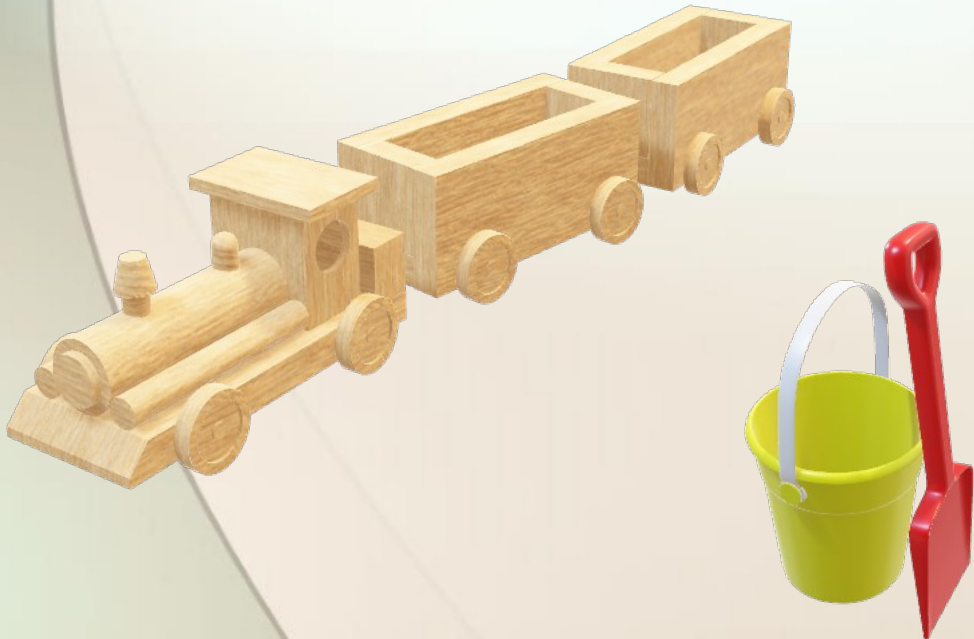
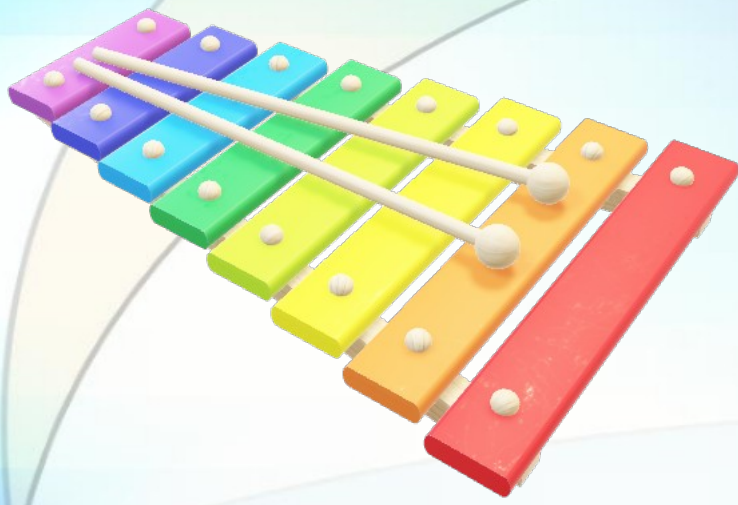
Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста изучали

Л.С. Выготский, М.П. Денисова, Л.Т. Журба, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.М. Мастюкова, С.Ю. Мещерякова, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, Н.М. Щелованов, Д.Б. Эльконин и др.

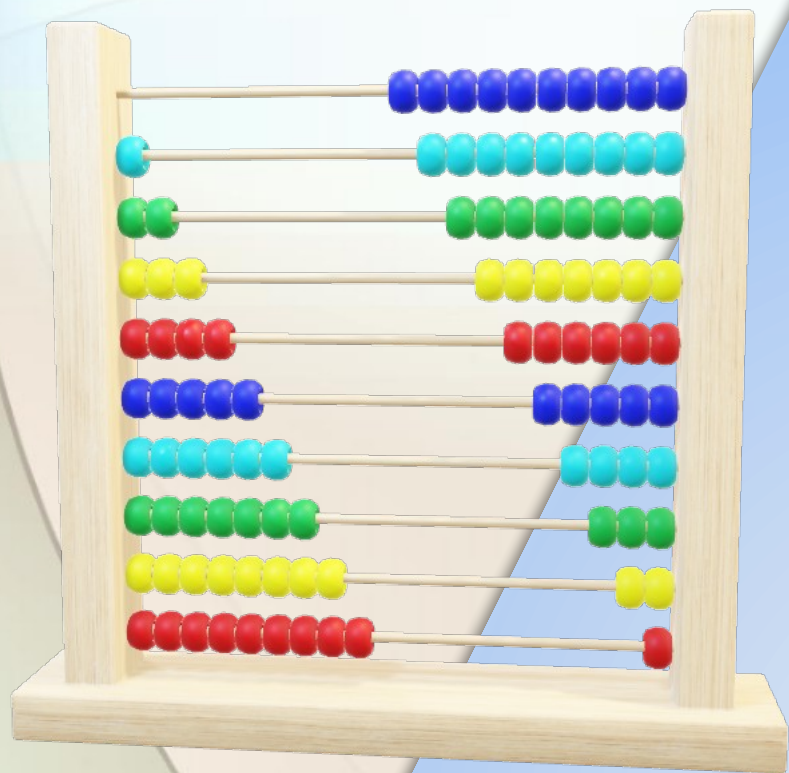
Проблема организации предметно-развивающей среды в детском саду разрабатывалась рядом известных психологов и педагогов

О.В. Артамонова, Т.Н. Доронова, Л.М. Кларина, В.И. Логинова, С.Л. Новоселова, Г.Н. Пантелеев, Л.Н. Пантелеева, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова.

Развивающая среда



Требования ФГОС к развивающей предметно- пространственной среде ДОО



Безопасность

Доступность

Вариативность

Полифункциональность

Насыщенность

Трансформируемость



Принцип гигиенического соответствия.

Принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества

Принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества

Принцип обеспечения педагогического процесса в условиях общественного воспитания.

Принцип надежности и безопасности

Принцип возрастного и гендерного соответствия.

Принцип «общего» и «единичного» в подборе и использовании.

**В группе раннего возраста РППС является
условием для реализации видов деятельности:**

**предметная деятельность и игры с составными и
динамическими игрушками**

самообслуживание и действия с бытовыми
предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка
и пр.

**общение с
взрослым**

**двигательная
активность**

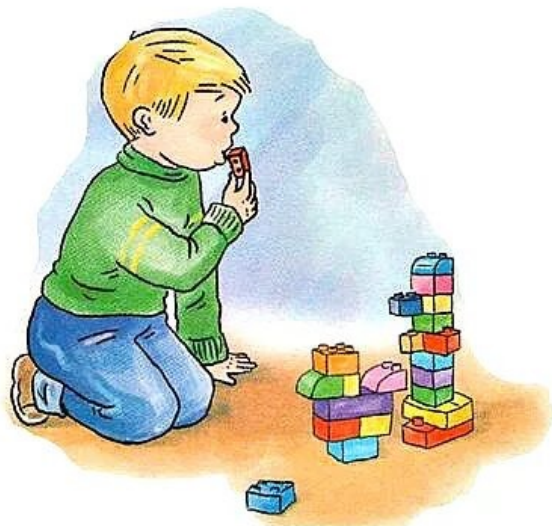
восприятие смысла
музыки, сказок, стихов,
рассматривание
картинок

совместные игры со
сверстниками под
руководством
взрослого

Безопасная среда



Физическая безопасность



Психологическая безопасность

К внешним источникам угроз психологической безопасности ребенка следует отнести:

1. Манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности.
2. Индивидуально-личностные особенности персонала, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми.
3. Межличностные отношения детей в группе.
4. Враждебность окружающей ребенка среды, ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства; отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении; действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка.
5. Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений и, в первую очередь, отсутствие режима проветривания.
6. Интеллектуально-физические и психо-эмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей.
7. Нерациональность и скудость питания, его однообразие и плохая организация.
8. Неправильная организация общения. Преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых.
9. Недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе.
10. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.
11. Неблагоприятные погодные условия.
12. Невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда и т. д.

Внутренними источниками угроз **психологической безопасности ребенка** могут быть:

1. Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения.

В результате малыш сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми.

2. Осознание ребенком на фоне других детей **своей не успешности**. Это способствует формированию комплекса неполноценности и зарождению такого, например, отрицательного чувства, как зависть.

3. Отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно.

4. Индивидуально-личностные особенности ребенка, например сформировавшиеся *(не без помощи взрослых)* боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания.

5. Патология физического развития, например нарушение зрения, слуха и т. п.

Общими же источниками угроз **психологической безопасности** ребенка является информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, т. е. вводит его в заблуждение, в мир иллюзий.

Приемы обеспечения психологической безопасности детей

1. Комфортная для **психологического состояния детей** организация режимных моментов
2. Система профилактики **психоэмоционального состояния детей** средствами физического воспитания: водные процедуры, массаж, специальные оздоровительные игры, вызывающие положительные эмоции.
3. Арома- и фитотерапия – путем подбора специальных растений и цветового решения интерьера, способствующих снятию напряжения.
4. Работа с природным материалом: глиной, песком, водой. Обычно это отвлекает **детей** от неприятных эмоций.
5. Музыкальная терапия – регулярно проводимые музыкальные паузы, игра на музыкальных инструментах.
6. Контроль и регулирование **психоэмоциональных** и физических нагрузок.
7. Предоставление ребенку максимально возможной в этом **возрасте** самостоятельности и свободы.
8. Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция.
9. Создание предметно-развивающей среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми

Литература:

- Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002—271 с.
- Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001—365 с.