

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«БОРОВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №14 «ЗОЛУШКА»

**Программа Развития МДОУ «Детский сад
«Золушка»
На 2016-2019 гг.**



БАЛАБАНОВО 2016г.

«Согласовано»

Заведующая отделом

образования МО МР «Боровский район»

_____Л.С.Силаева

«Утверждаю»

Заведующая

МДОУ «Детский сад №14 «Золушка»

_____З.И.Тихонова

**Программа Развития МДОУ «Детский сад
«Золушка»
На 2016-2019 гг.**

**Балабаново
2016г.**

Содержание:

1. Информационный раздел.....	3
2. Паспорт Программы развития МДОУ №14 «Детский сад «Золушка».....	4
3. Введение.....	5
3.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	6
3.2. Концепция Программы развития.....	7
3.3. Цели и задачи Программы развития.....	10
3.4. Прогнозируемый результат Программы развития.....	12
3.5. Элементы риска развития Программы.....	13
3.6. Базисные аспекты Программы развития.....	14
4. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	15
4.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»... 16	
- Программное обеспечение, методики, технологии.....	18
- Информатизация дошкольного образования.....	19
- Кадровая политика.....	21
- Социальное партнерство.....	23
4.2. Комплексно- целевая программа развития по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»	24
4.3. Целевая программа «Здоровьесбережение».....	31
4.4. Оценка результатов деятельности по Программе развития МДОУ «Детский сад №14«Золушка».....	34

1. Информационный раздел

1.1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка» (далее именуемое – Детский сад), создано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14» «Золушка».

Сокращённое наименование: МДОУ «Детский сад №14 «Золушка».

1.2. Учредитель Детского сада – администрация муниципального образования муниципального района «Боровский район» в лице отдела образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район».

Детский сад в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Детского сада, зарегистрированным 30 марта 2015г., договором, заключённым между Детским садом и родителями (законными представителями).

1.3. Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 535 от 6 ноября 2012 г.), выданную Министерством образования и науки Калужской области. Присвоен статус детский сад II категории. Лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ КЖ-40 №004194, регистрационный номер №ЛО-40-01-001042, от 22 апреля 2015г.), выданная Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.

1.4. Детский сад работает по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» под редакцией (М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.).

Парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Программа «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой и М. Маханёвой.

Культурологический курс «Основы православной культуры» под ред. А.В. Бородиной.

Программа «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новосельцевой.

Основное направление работы: всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1.5. Заведующая МДОУ «Детский сад №14 «Золушка» Тихонова Зоя Ивановна.

Общий стаж работы 35 лет, педагогический 30 лет, административный 6 лет

Образование высшее, квалификационная категория соответствие занимаемой должности.

Старший воспитатель Васина Светлана Вениаминовна. Общий стаж 36 лет, педагогический 33 года, административный 2 года. Образование среднее-специальное, квалификационная категория первая.

1.6. Адрес: 249000, Россия, Калужская обл., Боровский район, г. Балабаново, ул. Гагарина, д. 11. Тел. 8(48438)2-28-01, 2-24-82. Эл. Почта: dszolushka@mail.ru

2.Паспорт Программы развития МДОУ «Детского сада №14 «Золушка»

Основания для разработки Программы. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений, внесенных в ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2013 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155.

Назначение Программы. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ «Детский сад №14 «Золушка» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблема. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в период 2016-2019 уч.год.

Название. Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Золушка» на 2016-2019 уч.год.

Нормативные документы.

Конституция РФ;

Конвенция о правах ребенка;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.

Национальная доктрина образования в РФ, одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г.;

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155;

Устав МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка», зарегистрированным 30 марта 2015г;

Лицензия на образовательную деятельность от 06.11.2012 года (регистрационный номер №535);

Договор с учредителем;

Договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Разработчики. Заведующий МДОУ Тихонова З.И., старший воспитатель Васина С.В.

Цель. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования, воспитания и коррекции речи в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи. Сохранение качества воспитания, образования и коррекции речи в ДООУ.

Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Введение дополнительного бесплатного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Развитие системы управления МДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Финансовое обеспечение программы. Рациональное использование бюджета.

Спонсорская помощь, благотворительность.

Участие в грантовых конкурсах.

Ожидаемые результаты. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.

Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования.

Повышение технологической культуры педагогов.

Доступность системы дополнительного бесплатного образования.

Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в школе.

3. Введение

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МДОУ «Детский сад №14 «Золушка» на 2016-2019 уч.год является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Развитие воспитательного потенциала.
3. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением современных подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в современных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; более половины хотели бы узнать о воспитании ребенка в семье и заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных бесплатных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из вышесказанного, Программа развития включает три целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к по-

требностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

3.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МДОУ на период 2016-2019 гг. обусловлена важностью целей образования и особенностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в данных условиях ее реализация определяется не только внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение современных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- закладывать основы патриотического воспитания;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Актуальность данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. На базе МДОУ созданы группы кратковременного пребывания детей 2-3-х лет с психолого - педагогическим сопровождением. Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Проводится мониторинг здоровья, психофизического развития, личностного становления и социализации дошкольников в соответствии с возрастными нормами и концептуальными ожиданиями педагогов и родителей на основе листов индивидуального сопровождения ребёнка. Взаимодействие с социальными и медицинскими учреждениями даёт возможность специалистам иметь чёткие представления о состоянии здоровья и проблемах развития в социуме.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Детский сад №14 «Золушка», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3.2. Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа уже имеющихся условий и ресурсного обеспечения, с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования Калужской области, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования в Калужской области, среди которых – введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений и обеспечивает доступность и высокое качество образования, на основе повышения эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышеперечисленного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МДОУ «Детский сад №14 «Золушка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы МДОУ.

Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений, внесенных в ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2013 г., Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

-гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка через:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно- пространственной развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

-демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

-дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство образовательного процесса и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребенка;
- формирование начал личности;

-принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

-принцип вариативности модели познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

-принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;

-принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участники реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и

социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка. Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребенка.

Первый аспект Программы развития МДОУ:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение коррекции речи, познавательного развития, речевого развития, социально-личностного развития, художественно-эстетического развития, физического развития;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Система коррекционной работы подробно определена в «Основной общеобразовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Золушка».

В этой связи необходимо:

внедрение современных технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребенка, его индивидуальные показатели;

проводить работу с родителями по формированию навыков коррекции речи;

для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты их развития, а для родителей организовать индивидуальную работу, где наряду с педагогами будут работать специалисты: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, медицинская сестра и педагог-психолог.

Опираясь на право МДОУ в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов и педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.

Как мы отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка – содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Такие отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ.

Для того, чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо так разнообразить работу с родителями (организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия), чтобы родитель встал бы в позицию активного участника.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса об-

разования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.3. Цели и задачи программы развития

Целью программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях сотрудничества семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. *Создание системы управления качеством образования дошкольников*, путем введения:

новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и т.д.);

обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс).

2. *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.*

3. *Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:*

образования и развития детей дошкольного возраста;

подготовки детей к школьному обучению;

для совершенствования работы по здоровьесбережению.

4. *Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной развивающей среды детского сада*, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации и ребенка в разных видах деятельности.

5. *Укрепление материально-технической базы МДОУ.*

6. *Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.*

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;

формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования);

овладение педагогической диагностикой: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;

развитие системы дополнительных бесплатных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса;

формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране – Родине;

обеспечение целостного педагогического процесса, направленного на создание условий для активного освоения дошкольниками культуры родного края и краеведческого образования;

расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;

создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;

повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с Калужским Государственным Институтом Модернизации Образования, расширение связей с учреждениями-партнерами.

3.4. Прогнозируемый результат программы развития.

1. Для воспитанников и родителей:

- воспитанникам будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- удовлетворительное состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании, коррекции речи и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДООУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

2. Для педагогов:

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- улучшены условия для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для детского сада:

- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развито сотрудничество с другими социальными системами;
- обновлена материально-техническая база.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МДООУ более социальноориентированным.

3.5. Элементы риска развития программы.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
недостаточная их компетентность в вопросах коррекции речи, укрепления здоровья детей;

быстрый переход на новую программу развития МДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом.

Управление реализацией Программы осуществляет заведующая МДОУ «Детский сад №14 «Золушка» З. И. Тихонова.

3.6. Базисные аспекты программы развития.

Изначальная позиция

МДОУ «Детский сад №14 «Золушка» является частью образовательной системы МРМО г. Боровска. Программа развития МДОУ является содержательно- организационной основой управления деятельностью педагогического коллектива

Современная концепция развития МДОУ опирается на:

- учет образовательных, социально- педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребенка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учет социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимосотрудничество с другими образовательными организациями;

Позитивное развитие МДОУ возможно при повышении уровня социально- экономических условий района.

Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач, работы МДОУ и реализации их в будущем.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Следствие

Программа развития согласовывается с отделом образования МР МО г. Балабаново.

Разработка организационно- содержательной модели деятельности педагогического коллектива по психолого- педагогическому сопровождению развития детей дошкольного возраста. Сущность программно- целевого подхода состоит в четком определении целей и результатов работы, формирование реальных программ их достижения и оценки конечных результатов деятельности. Средством реализации программно- целевого подхода к управлению выступает комплексно- целевая программа.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития детского сада, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Центральной частью программы развития образовательной системы детского сада являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.

Программа развития МДОУ учитывает

- цели и задачи районной образовательной системы;
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

4. Основные мероприятия по реализации программы развития.

<i>Концептуальные направления</i>	<i>Направления развития</i>	<i>Период реализации, годы</i>		
	<i>Содержательные характеристики</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1. Управление качеством дошкольного образования.	Создание предметно-пространственной среды образовательного пространства; разработка организационно-содержательной модели деятельности педагогического коллектива.	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии.	Обновление образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности.	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	*	*	*
4. Краеведение. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование у детей нравственных качеств и творческого воображения в процессе познания. Расширение перспектив развития краеведческой деятельности. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса, толерантных этнокультурных установок старших дошкольников	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	*	*	*
6. Здоровьесберегающие технологии.	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса.	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды.	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	*	*	*
9. Привлечение родительской общественности (в Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («родительский комитет», родительские клубы).	*	*	*

10.	Организационно-партнеры (в Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*
-----	--	---	---	---	---

4.1 Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МДОУ «Детский сад №14 «Золушка» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МДОУ и педагогов для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы.	2016	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова
2	Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)	2016 –2018	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.
3	Введение государственных образовательных стандартов (ФГОС)	2016	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.
4	Мониторинг достижений	2016	Без финанси-	Заведующий

	детьми целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС		рования	З. И. С.В.Тихонова Зам. зав. по в-м работе С. В. Васина
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2016 –2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.
6	Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2016 –2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми программами, проектами)	сентябрь-декабрь 2016	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2018	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинской сестры, учителя-логопеда, психолога по направлениям развития воспитанников	2016	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016-2018	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса

Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов МДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность, формирование необходимой и достаточной информации для управления процессом реализации программы.

Задачи:

1. Сопровождать педагогов в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития, поддержка в приобретении и проявлении собственного стиля деятельности, основанная на уникальности его образа как ценности.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе.	2016-2017	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.
2	Создание проекта взаимодействия МДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2016-2017	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2017	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, циклограмме праздничных мероприятий.	2016	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении».	2016-2018	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Сов-	2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова

	местные проекты»			Старший воспитатель Васина С.В.
7	Презентация «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.
8.	День открытых дверей.	2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.

Ожидаемый продукт:

- методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности;
- внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект: обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

«Информатизация дошкольного образования»

Проблема: объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (информационно-компьютерных технологий).

Задачи:

1. Разработать информационную модель и ИКТ управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в МДОУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в процесс воспитания и образования ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Этапы, сроки их выполнения</i>	<i>Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы</i>	<i>Источники фи- Исполнители</i>
----------	--------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------

1	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2016	нансирования Без финансирова- вания	Заведующий З. И. Тихо- нова Старший воспитатель Васина С.В.
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов и т.д.)	2016-2019	Без финансирова- вания	Заведующий З. И. Тихо- нова Старший воспитатель Васина С.В.
3	Повышение квалификации педагогов на курсах Калужского Государственного Института Модернизации Образования Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио	2016-2019	Бюджетное фи- нансирование	Заведующий З. И. Тихо- нова Старший воспитатель Васина С.В.
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2016-2019	Бюджетное фи- нансирование	Заведующий З. И. Тихо- нова Старший воспитатель Васина С.В.
5	Оснащение необходимым оборудованием: Компьютеры - 2 шт., ноутбук, мультимедийная приставка	2016-2017	Целевые сред- ства, бюджетное финансирование	Заведующий З. И. Тихо- нова Старший воспитатель Васина С.В.
6	Обслуживание сайта детского сада	2016-2019	Бюджетное фи- нансирование	Акопян Н.Ю., учи- тель- лого- пед
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2016-2019	Без финансирова- вания	Заведующий З. И. Тихо- нова Старший воспитатель Васина С.В.

Ожидаемый продукт:

подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ;
номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий;
презентации мероприятий МДОУ и опыта работы педагогов.

Социальный эффект:

преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов;

участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал;

улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы;

постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

«Кадровая политика»

Проблема: недостаточность социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Цель: формирование разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Этапы, сроки их выполнения</i>	<i>Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы</i>	<i>Источники финансирования</i>	<i>Исполнители</i>
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров.	2016	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.
2	Анализ профессионального уровня развития педагогов. Проведение самоанализа.	2016-2019	Без финансирования	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.
3	Информация педагогов о ходе реали-	2016-2019	Без финансиро-	Без финансиро-	Заведующий

	зации программы, разработка исполнительской программы управления деятельностью педагогического коллектива.		вания	З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.
4	Разработка организационно-содержательной модели деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению детей.	2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.
5	Организационная работа совместных проблемно-поисковых групп по психолого-педагогическому сопровождению развития детей	2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.
6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Старший воспитатель Васина С.В.

Ожидаемый продукт:

диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

повышение уровня компетенции педагогов;

улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении;

уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

«Социальное партнерство»

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического (краеведческого) воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа как образовательного учреждения, так и социального партнера.

<i>№</i>	<i>Социальный партнер</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый продукт деятельности</i>	<i>Социальный эффект</i>
1	СОШ №1, 4, другие ДОУ	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок, выставок, спортивно-массовые мероприятия.	Конспекты совместных спортивно-массовых мероприятий, взаимопосещение.	Расширение взаимосвязи с детьми других дошкольных учреждений. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс.
2	Театр	Спектакли.	Выставки рисунков.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
3	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Выставки рисунков, детские рукописные книги.	Обогащение познавательной сферы детей.
4	Дом культуры	Участие в культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятиях.	Участие в конкурсах, выставки детских работ.	Воспитание культуры поведения в общественном месте.
5	Высшие и средние учебные заведения	Обучение в вузах	Проекты, семинары, ярмарки, презентации.	Внедрение инновационных форм и методов

6	ГИБДД	Встреча детей с сотрудниками ГИБДД, участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука»		в работу педагогов. Воспитание ответственности участника дорожного движения.
7	Государственная инспекция пожарной безопасности	Знакомство с правилами пожарной безопасности, подготовка плакатов, рисунков, рассказов.		
8	Детская школа искусств, Дом детского творчества	Игры-занятия, беседы, мастер-классы для детей и педагогов, концерты.	Участие в конкурсах, выставки детских работ.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности.
9	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия.	Медицинские рекомендации, карты.	Снижение числа пропусков детьми по болезни.
10	Почта	Экскурсии на почту, знакомство с сотрудниками и функцией предприятия.	Выставки детских работ.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.

4.2 Целевая программа

КЦП на 2016-2019 уч.г.

Проблема: Каким мы хотим видеть будущее, во многом зависит от нас и от тех компетенций, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создаёт для себя. Человек (ребёнок или взрослый) способный чувствовать красоту вокруг себя, получает источник неиссякаемой позитивной энергии, которая создаёт хорошее настроение, чувство счастья, вдохновляет на художественно-творческую и познавательную деятельность.

В соответствии с ФГОС ДО, художественно-эстетическое развитие - одна из образовательных областей, предполагающая развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной). Учитывая это, актуальным для педагогического коллектива ДОУ является поиск эффективных форм и организация систематической работы по художественно-творческой и познавательной деятельности детей в ДОУ. Взаимодействие детского сада и семьи в данном направлении следует рассматривать как процесс взаимосвязи в триаде «педагог – ребёнок - родители». Следует искать новые подходы, которые будут способствовать развитию художественно-творческой и познавательной деятельности в повседневной деятельности, но и помогут дошкольнику в целом быть более творческим, готовым видеть и слышать окружающий мир.

Таким образом, создание условий для формирования художественно-эстетических компетенций у дошкольников посредством создания условий к познавательной и художественно-творческой деятельности является ключевой ролью ДОУ.

Цель: Обеспечение формирования эстетических компетенций у дошкольников посредством создания условий к художественно-творческой и познавательной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать воспитательно - образовательную работу по художественно-творческой и познавательной деятельности дошкольников посредством обновления содержания, форм и методов организации деятельности детей с учётом ФГОС.
2. Формировать эстетические компетенции у дошкольников в процессе познавательной деятельности, т.е. повышение его активности, развитие интересов.
3. Развить художественно-творческое и познавательное восприятие художественных образов окружающей природы как эстетических объектов.
4. Познакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности (произведения художественной литературы и искусства).

Этапы:

I. Организационный.

Собираются и обобщаются данные о владении педагогами современными методами и формами работы с детьми в процессе создания условий к художественно-творческой и познавательной деятельности.

Проводится мониторинг с целью определения достижений детей эстетические компетенции у дошкольников посредством создания условий к художественно- творческой и познавательной деятельности.

Разрабатываются перспективные планы работы, составляются рабочие программы. Обеспечивается позитивная обстановка для реализации задач воспитания.

Результат:

1. Анализ и обобщение данных мониторинга.

Составление перспективных планов и рабочих программ, планов взаимодействия с родителями воспитанников, проектов по созданию условий к художественно- творческой и познавательной деятельности.

II. Основной.

Решаются задачи, поставленные в перспективных планах проектов создания условий к художественно- творческой и познавательной деятельности.

Обеспечивается взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Происходит согласование, уточнение, корректировка мер и характера воздействия на ребёнка всех участников образовательных мероприятий.

Этап включает:

-работу, направленную по созданию условий к художественно- творческой и познавательной деятельности;

-работу над развитием всех компонентов по формированию художественно- творческой и познавательной деятельности;

-работу, направленную на развитие и совершенствование ребёнка в процессе формирования художественно- творческих и познавательных компетенций у дошкольников.

Результат:

1. Решение задач, поставленных в перспективных планах и программах.

Обеспечение условий необходимых для формирования художественно- творческих и познавательных компетенций у дошкольников (развивающая среда, содержание форм и методов работы художественно- творческой и познавательной деятельности, использование педагогами современных образовательных технологий).

2. Осуществление взаимосвязи и преемственности всех участников образовательного процесса.

III. Заключительный.

Проводится оценка результатов и качества проведенной работы.

Определяются дальнейшие действия.

Результат:

Выносится решение о прекращении, изменении или продолжении программы на основании результатов мониторинга.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Комплексно- целевая программа развития «Формирование художественно-эстетических компетенций у дошкольников посредством создания условий к художественно- творческой и познавательной деятельности у детей дошкольного возраста»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 декабря 2013г. №1155• Комментарии к ФГОС дошкольного образования, Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 февраля 2014год № 08-249
Период и этапы реализации программы	2016- 2019 годы Первый этап (2016-2017год)- организационно- подготовительный этап – поиск оптимальной структуры управления программой Второй этап (2017-2018год) – основной (отработка основных компонентов программы); Третий этап (2018-2019год) – итоговый (анализ и синтез результатов, обобщение опыта, оценка и прогнозирование перспектив познавательной и художественно- эстетической деятельности в условиях детского сада).
Цель программы	-оптимизация педагогического процесса, направленного на создание условий для активного освоения дошкольниками познавательной и художественно- эстетической деятельности.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none">• Работа с детьми• Работа с кадрами• Работа с родителями• Сотрудничество с социумом
<u>Направления работы</u>	<u>Ожидаемый результат</u> 1.Положительная динамика уровня развития художественно-

	<p>творческой и познавательной деятельности дошкольников</p> <p>2.Наличие способности к творческому самовыражению личности детей и педагогов в процессе реализации системы работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>3.Создание оптимальных условий, способствующей саморазвитию и самореализации педагогов</p> <p>4.Повышение у педагогов уровня профессиональной компетентности</p>
Перспектива развития	❖ Оптимизация работы по применению разработанной системы взаимодействия с детьми через использование информационных и коммуникативных технологий (ИКТ).
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение знаний детей в художественно- творческой и познавательной деятельности 2. Повышение уровня знаний, используя интеграцию образовательных областей
Работа с кадрами	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить теоретический и практический опыт по художественно- творческой и познавательной деятельности 2.Обобщение опыта работы педагогов в овладении ими современными методами и формами работы с детьми в художественно- творческой и познавательной деятельности
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение знаний детей в художественно- творческой и познавательной деятельности 2.Привлечение родителей 3.Привлечь педагогов района
Сотрудничество с социумом	<ol style="list-style-type: none"> 1. К взаимному обмену опытом 2.К участию в методобъединениях
Основные разработчики	Тихонова Зоя Ивановна, заведующая МДОУ «Детский сад №14 «Золушка», Васина Светлана Вениаминовна, старший воспитатель
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет МДОУ «Детский сад №14 «Золушка»

Работа с детьми

Форма работы	Тема, цель
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; 	По плану воспитателей групп. Цель: формирование художественно- эстетических компетенций детей посредством наблюдения
<ul style="list-style-type: none"> • путешествия, экскурсии; 	Экскурсия в лес (сбор растений для гербария). Цель: развитие у дошкольников познавательных умений и навыков

<ul style="list-style-type: none"> • выставки 	Фотовыставка ежемесячно. Цель: развитие творческого потенциала каждого ребёнка.
<ul style="list-style-type: none"> • эксперименты; 	Коллективный коллаж с детьми из природного материала. Цель: овладение техническими приёмами работы с различными материалами.
<ul style="list-style-type: none"> • познавательные сказки; 	Цель: формирование творческого восприятия мира через сказку.
<ul style="list-style-type: none"> • праздники, досуги, викторины, выставки 	Выставка творческих работ детей. Цель: воспитывать умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных примеров и явлений.
<ul style="list-style-type: none"> • проекты; 	Цель: сопровождение ребёнка в процессе образования и самообразования, основанная на уникальности его образа как ценности.
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры. 	

Работа с кадрами

Форма работы	Тема цель
Консультация	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обследование состояния развития уровня художественно- творческой и познавательной деятельности. 2.Создание предметно- пространственной среды для формирования познавательных и художественно- творческих компетенций. 3.Художественно- творческое воспитание семьи в ДОУ 4.Ознакомление дошкольников с познавательной и художественно- творческой деятельностью в соответствии с ФГОС 5.Работа над проектом по формированию художественно- эстетических компетенций у дошкольников. Пути и способы реализации. 6. Развитие интереса дошкольников к художественно- творческой стороне действительности
Мастер- класс	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использование дидактической игры в формировании познавательных и художественно- творческих компетенций у дошкольников 2. «Использование дидактической игры в формировании познавательных и художественно- творческих компетенций у дошкольников ». 3.Использование нетрадиционной техники рисования в старшей группе

Методическое объединение	<p>1.Семинар- практикум для воспитателей, музыкальных руководителей района образовательная область «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» по теме: «Возможности компетенций для формирования условий художественно- творческой и познавательной деятельности»</p> <p>2.Семинар- практикум для воспитателей , образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», по теме: «Возможности дополнительного образования в реализации создания условий к художественно- творческой деятельности»</p> <p>3.Семинар- практикум, образовательная область «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», для воспитателей района по теме: «Сотрудничество с семьями по вопросам художественно- творческой и познавательной деятельности детей»</p>
Семинар	1.Формирование к познавательной и художественно- эстетических компетенций дошкольников в условиях реализации ФГОС.
Педагогический совет	1.Система работы с детьми по обеспечению формирования познавательных и художественно- творческих компетенций
Круглый стол	<p>1.Обеспечение формирования познавательных, художественно- творческих компетенций у дошкольников</p> <p>2.Результат работы по обеспечению формирования познавательных и художественно- творческих компетенций у дошкольников</p>

Работа с родителями

Форма работы	Тема цель
<ul style="list-style-type: none"> • анкета для родителей 	1.По созданию условий в семьях по художественно- творческой и познавательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • совместная работа по созданию предметно- развивающей среды в ДОУ и на его участках, в домашних условиях 	<p>1.Окружающая действительность – основа художественно-эстетического познания природы</p> <p>2.Создание уголка детского творчества в домашних условиях</p>
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные рекомендации и консультации по самообразованию в домашних условиях; 	Как обеспечить формирование познавательных и художественно- творческих компетенций у дошкольников посредством создания условий
<ul style="list-style-type: none"> • оформление стендов; 	Как воспитать в ребёнке умения, навыки, способности творческой личности?

<ul style="list-style-type: none"> • ведением диспутов, семинаров, симпозиумов, дискуссий, круглых столов и т.п.; 	Использование познавательных дидактических игр в повседневной жизни дома
<ul style="list-style-type: none"> • проведение родительских собраний; 	Родительское собрание в форме дискуссии «Нужно ли формировать познавательные и художественно-творческие компетенции у дошкольников»
<ul style="list-style-type: none"> • совместные экскурсии; 	Экскурсия в лес (сбор растений для гербария) Экскурсия в библиотеку
<ul style="list-style-type: none"> • открытая непосредственно-образовательная деятельность с привлечением родителей. 	Неделя открытых дверей с 13 -17 марта 2017г.

План работы 2016-2019 уч.гг.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в городских мероприятиях, посвященных экологическим акциям	2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Ст.воспитатель Васина С.В.
2	Участие в городских конкурсах творческих работ и акциях	2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Ст.воспитатель Васина С.В. воспитатели
3	Месячник по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Ст.воспитатель Васина С.В. воспитатели
4	День Земли	Ежегодно (22 апреля) 2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Ст.воспитатель Васина С.В. воспитатели
5	Сотрудничество с другими ДОУ	2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Ст.воспитатель Васина С.В. воспитатели
6	Участие в городском празднике «Всемирный День охраны окружа-	(5 июня) 2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова

	ющей среды»			Ст.воспитатель Васина С.В. воспитатели
7	Участие в семинарах по формированию эстетических компетенций детей	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Васина С.В. З. И. Тихонова воспитатели
8	Дни защиты от экологической опасности	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Васина С.В. З. И. Тихонова воспитатели
9	Праздничные мероприятия в рамках реализации народного календаря	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Ст.воспитатель Васина С.В. воспитатели
10	Создание модели формирования эстетических компетенций детей у дошкольников, опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, народный календарь.	2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Ст.воспитатель Васина С.В. воспитатели
11	Разработка модели формирования эстетических компетенций у дошкольников на основе проектной деятельности	2016-2017	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Ст.воспитатель Васина С.В. воспитатели
12	Разработка экскурсионных маршрутов по природным зонам г. Балабаново, совместно с родителями воспитанников	2016-2017	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Ст.воспитатель Васина С.В. воспитатели
13	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития эстетических компетенций детей у детей	2016-2017	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Ст.воспитатель Васина С.В. воспитатели
14	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования эстетических компетенций детей	2016-2017	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Ст.воспитатель Васина С.В. воспитатели
15	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по развитию эстетических компетенций детей	2016-2017	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова Ст.воспитатель Васина С.В. воспитатели
16	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотеки, центры детского творчества)	2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова

17	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию эстетических компетенций детей в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова
----	--	-----------	--------------------	------------------------------

Ожидаемый продукт:

перспективный план по формированию эстетических компетенций детей;
презентации по формированию эстетических компетенций детей;
проектная деятельность по формированию эстетических компетенций детей.

Социальный эффект:

социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
повышение уровня сформированности эстетических компетенций педагогов и родителей;
привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению эстетических компетенций детей, повышение их активности в работе.

4.3 Целевая программа «Здоровьесбережение»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, сформировать необходимые знания, умения и навыки у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДООУ в целом.
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

			<i>рования</i>	
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов, сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова, ст. воспитатель Васина С.В., воспитатели
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова ст. воспитатель Васина С.В.
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова ст. воспитатель Васина С.В.
4	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова ст. воспитатель Васина С.В.
5	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова, ст. воспитатель Васина С.В. Физинструктор Кувшинова К.В.
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Воспитатели
7	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова, ст. воспитатель Васина С.В., музыкальный работник
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова, ст. воспитатель Васина С.В., учитель- логопед, музы- кальный ра- ботник
9	Установление содержательных связей с: - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта; -с другими социальными партнерами	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Заведующий З. И. Тихонова
10	Создание странички на сайте	Ежегодно	Без финан-	Акопьян Н.Ю.

		2016-2019	сирования	
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДООУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 2016-2019	Без финан- сирования	Заведующий З. И. Тихонова ст. воспитатель Васина С.В.

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах:

«Для вас, родители», «Наши достижения», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Информационные стенды для родителей в ДООУ: «Здоровьесбережение дошкольников»

Социальный эффект:

- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- взаимодействие специалистов ДООУ в организации физкультурно- оздоровительной работы с дошкольниками;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья;
- раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников;
- внедрение научно- методических подход к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДООУ и семье;
- повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»;
- распространение педагогического опыта;
- улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

Оценка результатов деятельности

по Программе развития МДОУ «Детский сад №14 «Золушка»

Существующая система контроля в детском саду обеспечит учет проведенных мероприятий. Каждое из них будет сопровождаться оценкой педагогов и родителей в виде вопросников, анкет, высказываний, предложений. В конце учебного года будет составляться содержательный отчет за этот период, осуществляться анализ результатов деятельности, который будет представляться на итоговом педсовете. Это будет служить основанием для корректировки дальнейших этапов реализации данной Программы.