

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ
«Детский сад №14 «Золушка»
Тихонова З.И.
1 сентября 2018г.

**План работы кружка
«ОПК. Культурологический курс»**

Разработала и реализовала:
Руководитель кружка
«ОПК. Культурологический курс»
Васина Светлана Вениаминовна

г.Балабаново
2018-2019

ЦЕЛЬ: Развитие природных задатков и способностей к самореализации и дисциплине в соответствии с ФГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Достигнуть через личностное развитие ребёнка коммуникативной, эмоциональной сферы по освоению ребёнком мира, а затем и элементарных волевых качеств.
2. Содействовать формированию у детей потребности к самореализации в разных видах творческой деятельности.
3. Содействовать положительной динамике формирования уважения к православной культуре, религиозным и иным убеждениям и чувствам верующих.

Гипотеза:

Если организовать целенаправленную работу по развитию у детей старшего дошкольного возраста духовно- нравственного воспитания, то это будет способствовать: у детей – развитию природных задатков и способностей к самореализации, самовыражению, самообразованию и самодисциплине; у родителей - создание условий в семье для нормального развития взаимоотношений между родителями и детьми, продуманной организацией событий и сменой занятий, содержанием совместной деятельности, созданием условий для самостоятельного творчества детей.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция - «Речевое развитие», «Социально- личностное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основные мероприятия

Октябрь

- 1.** Взаимодействие с родителями. Опрос родителей на разрешение участия в кружке «ОПК. Культура и творчество в ДОУ» А.В. Бородиной.
Консультация «Соблюдение педагогических принципов по программе «ОПК. Культура и творчество в ДОУ» А.В. Бородиной.
- 2.** Экскурсия в комнату «Русская изба». Рассмотрение экспонатов русской избы.
- 3.** Обследование детей – диагностика по данной теме.
- 4.** Образовательная деятельность- «Герб России, герб Москвы».

Ноябрь

- 1.** День Народного единства, продолжить знакомство с Москвой - «Москва деревянная».
- 2.** Ручной труд «День матери» - аппликация, открытка.
- 3.** Семейная гостиная «День матери».
- 4.** Русская народная игра «Дед Сысой».
- 5.** Взаимодействие с родителями «Герб семьи».

Декабрь

- 1.** Знакомство с книгой жизни- Детская библия- «Чтение художественной литературы».
- 2.** Знакомство с православным праздником Рождество и иллюстрацией иконы Рождества (знать название города , где родился Иисус Христос).
- 3.** Лепбук к Рождеству.
- 4.** Русская народная игра «Шла коза по лесу»

Январь

- 1.** «Ёлка. Праздник. Рождество» - рождественское развлечение.
- 2.** Колядки.
- 3.** Образовательная деятельность «Особенности православной культовой архитектуры: храм, церковь, собор».
- 4.** Русская народная игра «Барашеньки».

Февраль

- 1.** Образовательная деятельность «Защитники земли Русской» (картина «Три богатыря» Васнецова- презентация).
- 2.** Знакомство с изображением иллюстрации православного креста, значение его элементов.
- 3.** Ручной труд «Поделка для мамы».

4. Взаимодействие с родителями, семейная гостинная «Мой папа– солдат российской армии»
5. Русская народная игра « Ручейки».

Март

1. Образовательная деятельность «Празднование Масленицы. Смысл использования некоторых атрибутов и блюд во время праздника».
2. Ручной труд- изготовление кукол из лоскутов.
3. Знакомство с изображением храма Христа Спасителя.
4. Русская народная игра «Дед Трифон».

Апрель

1. Знакомство с башнями Московского Кремля, Соборной площадью, Красной площадью.
2. Православные праздники «Вход Господень в Иерусалим».
3. «Страстная седмица»: чтение художественной литературы - «Детская Библия».
4. Образовательная деятельность «История возникновения и содержания праздника Пасхи».
5. Русская народная игра «Утица».

Май

2. Празднование Святой Пасхи «Весна ! Пасха!» в группе, с пасхальными играми.
3. Экскурсия в храм Иоанна Кронштадского.
4. Дни Славянской письменности и культуры.
5. Взаимодействие с родителями – родительское собрание
Итоги «ОПК. Культурологический курс. А.В.Бородина»

III ЭТАП. Разработка и подбор практического материала по теме педагогического проекта

1. Русские народные подвижные игры
2. Атрибуты государственной символики.
3. Атрибуты православной символики.
4. Конспекты НОД.
5. Иллюстрации Москвы древней и настоящей.

IV ЭТАП. Продукт педагогического проекта

Результат: достигнута положительная динамика в расширении степени свободы развивающейся личности - её способностей, прав, перспектив; понимание ребёнком того, что стремление к собственной свободе может ограничить свободу других; у детей сформирована мотивация к сохранению гармонии в межличностных отношениях.

Мониторинг: положительная динамика на фоне снижения агрессивности.

Мониторинг интегративных качеств

1. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни.
3. Задаёт вопросы взрослому, интересуется новым.
4. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
5. Эмоционально откликается на переживания взрослых, детей, персонажи сказок и историй.
6. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
7. Адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
8. Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.
9. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.
10. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.
11. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач.
12. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции).
13. Имеет представление о РФ, культурных ценностях, мире.
14. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.
15. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.
16. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Использованная литература

- *А.В. Бородина «Культура и творчество в детском саду»
- * А.В. Бородина Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме «Основы Православной культуры»
- *А.В. Бородина «Концепция религиозно- познавательного историко-культурологического образования»
- *А.В. Бородина «Рождество Пресвятой Богородицы»
- *А.В. Бородина «Рождество Христово»

- *Л.В.Грушина «Лоскутные куколки»
- *Л.В. Грушина «Открытки с любовью»
- *Детская библия монастырей «Рождества Богородицы Свято Пафнутьев Боровский мужской монастырь»
- * История Русских
- * «Кораблик» детско- юношеский журнал Свято-Пафнутьева Боровского Монастыря
- *И.А.Кочанова, Л.А.Лялина «Традиционные игры в детском саду»
- * Научно- методический сборник «Духовно- нравственное просвещение в семье и школе: сотрудничество Церкви, государства и общества»
- *журнал «Обруч» 2004г. №3
- *журнал «Дошкольное воспитание» 2006г. №4
- *Энциклопедия маленького Христианина

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА.

- 1) Итоги реализации проекта - формирование целостного видения картины окружающего мира. Развитие творческих способностей - коммуникативных навыков и нравственных качеств.
- 2) Формирование навыков информационной деятельности, поможет связать обучение с жизнью. Развитие умения планировать работу в коллективе.

Ожидаемые результаты реализации проекта оцениваются количественными и качественными показателями.

Реализация проекта приведёт к следующим результатам:

1. Качественные показатели:

- повышение уровня развития творческих способностей у детей старшего возраста на 30%;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам духовно- нравственного развития детей ;
- внедрение новых технологий в воспитательно- образовательный процесс учреждения;
- создание сплочённого детского коллектива с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- желание детей старшего дошкольного возраста в творческом самовыражении.

2. Количественные показатели:

- отсутствие числа детей с низким уровнем психолого-культурологической адаптацией;
- разработка и внедрение методических рекомендаций по развитию детей в условиях социокультурного кризиса;
- активность педагогов образовательного учреждения в продуктивных видах деятельности, составление серии консультаций для родителей по культурологическому курсу.

Показатели результативности реализуемого проекта.

№п/п	Ребёнок	Педагоги	Родители
1.	У ребёнка сформировалось чувство психологической защищенности, радости жизни, доверие ребёнка к миру.	У педагогов повысился уровень профессиональной компетенции по гармоничному развитию личности у детей старшего дошкольного возраста.	Родители осознают важность приобщения детей к отечественной культуре и системе ценностей, комплексного осмысления проблем.
2.	Ребёнок обучился навыкам работы с гуашью, акварелью, ножницами и бумагой, природными материалами.	У педагогов появилась мотивация к созданию условий для предупреждения возможных тупиков личностного развития детей.	Родители овладели практическими знаниями и умениями, которые могут применять в общении с детьми.
3.	Ребёнок научился взаимодействовать в коллективе сверстников и планировать работу.	Педагоги владеют методами самостоятельной психолого-культурологической адаптации ребёнка.	Родители понимают важность коллективной психологической адаптации как одного из главных компонентов общеинтеллектуального развития, успешной социализации молодёжи в отечественной культуре.