

## **Диагностическая модель определения эффективности используемых форм взаимодействия с родителями дошкольников**

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Понятие “взаимодействия с семьей” нельзя путать с понятием “работа с родителями”; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

### **Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

**Главная цель педагогов дошкольного учреждения** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

**Основными условиями**, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

**Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.**

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.
5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Формы: Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
  - ✓ Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.
  - ✓ Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.
  - ✓ Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.
- традиционные и нетрадиционные.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы, проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- ✓ внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДООУ;
- ✓ работа с родителями за пределами ДООУ. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет

## Параметры эффективности взаимодействия

### Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг в рамках реализации ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО

1. Анкетирование
2. Беседа
3. Тестирование (НОК)
4. Активность и включенность родителей в воспитательно-образовательную деятельность ДОО
5. Посещаемость мероприятий
6. Форсайт

Изучение запросов, нужд, интересов родителей, их заинтересованности в самом взаимодействии, поиск новых форм взаимодействия

### Оценивание уровня педагогической культуры родителей

Тесты

1. Беседы
2. Анкетирование
3. Мониторинг

Оценка педагогической культуры родителей проводилась на основании данных анкетирования, тестирования педагогически-значимых личностных качеств, оценки стиля взаимодействия родителей с педагогами и детьми, изучения работ детей и родителей.

### Психолого-педагогическая диагностика состояния ребенка в семье

Как пример – одна из форм диагностики, позволяющей выяснить отношение ребенка к семье и своему месту в ней.



Фадейкина ММ

Тема форсайт-сессии: АКОПЯН НЮ

«Современный детский сад: каким он должен быть?»

Вопросы:

1. Идеальный воспитанник
2. Год в детском саду
3. Детский сад будущего



**Семинар-практикум для педагогов**





***Диагностическая  
модель определения  
эффективности  
используемых форм  
взаимодействия с  
родителями  
дошкольников***



*Дети учатся смотреть на мир глазами родителей. В. А. Сухомлинский объясняет, что для настоящего воспитания родителям достаточно лишь быть рядом и показывать своим примером, как вести себя в той или иной ситуации.*

**Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные **принципы**:

-  открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
-  сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
-  создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
-  диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

**Главная цель педагогов дошкольного учреждения** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

**Форса**  
«взгля  
форми  
моби  
участ  
новых  
техно  
общес  
проект  
Форса  
возмо  
По бол  
объеди  
вовлек  
того, ч  
как им  
возмо  
которы  
По бол  
планир  
планир  
чтобы  
вовлеч  
количе  
специа  
опреде  
спрогн  
«завтр  
«прист  
которы  
Больш  
продув  
одним  
форсай

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ УЧАСТНИКОВ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА**

**«Диагностическая модель определения эффективности используемых форм взаимодействия с родителями дошкольников»**

|            | <b>Организация</b> | <b>ФИО участника</b> |
|------------|--------------------|----------------------|
| <b>1.</b>  |                    |                      |
| <b>2.</b>  |                    |                      |
| <b>3.</b>  |                    |                      |
| <b>4.</b>  |                    |                      |
| <b>5.</b>  |                    |                      |
| <b>6.</b>  |                    |                      |
| <b>7.</b>  |                    |                      |
| <b>8.</b>  |                    |                      |
| <b>9.</b>  |                    |                      |
| <b>10.</b> |                    |                      |
| <b>11.</b> |                    |                      |
| <b>12.</b> |                    |                      |
| <b>13.</b> |                    |                      |
| <b>14.</b> |                    |                      |
| <b>15.</b> |                    |                      |
|            |                    |                      |