

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 «ЗОЛУШКА»**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МДОУ «Детский сад №14 «Золушка»

за 2019 год

Балабаново 2020

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МДОУ «Детский сад №14 «Золушка»**
- 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**
- 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**
 - 3.1. Анализ и оценка реализации воспитательно-образовательной деятельности МДОУ**
 - 3.1.1. Условия осуществления образовательной деятельности**
 - 3.1.2. Результаты качества освоения ООП ДОУ**
 - 3.1.3. Результаты проведенной логокоррекционной работы за 2019 учебный год**
 - 3.2. Анализ социально-образовательного статуса (2019 г.)**
 - 3.2.1. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности МДОУ**
 - 3.3. Социальное и межведомственное взаимодействие**
- 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**
- 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МДОУ, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**
- 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Самообследование проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (изменения от 14.12.2017 г. № 1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МДОУ «Детский сад №14 «Золушка»

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Золушка»
Расположено по адресу	Калужская область, Боровский район, город Балабаново, ул. Гагарина, д. 11. т/ф (438) 2-28-01, 2-24-82
Адрес электронной почты	zolushkads14@mail.ru
Сведения о помещении ДООУ	Здание ДООУ построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1754 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1754 кв. м.
Адрес сайта	https://dszolushka.kinderedu.ru/
Руководитель	Тихонова Зоя Ивановна
Тип образовательного учреждения (организации)	Дошкольное образовательное учреждение.
Вид образовательного учреждения (организации)	Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
Функционируют одиннадцать групп	Предельная наполняемость детского сада 263 человека.
Нормативный срок освоения основной образовательной программы ДООУ	до 7 лет
Язык обучения и воспитания	русский
Форма обучения	в образовательной организации (дошкольного образования)
Календарный учебный график	учебный год с 1 сентября по 31 мая
Режим работы	ежедневно с 07.00 до 19.00, группа кратковременного пребывания детей с 8.00 до 13.00, группа продлённого дня с 19.00 до 21.00, кроме субботы, воскресенья и государственных праздничных дней.

Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности:

серия:	№	Рег.номер	дата окончания срока действия:
40 Л 01	№ 209	№0001669	Бессрочно

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка»

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Анализ и оценка реализации образовательной деятельности ДОУ

3.1.1. Условия осуществления образовательной деятельности

Цель деятельности ДОУ - создание в детском саду системы интегративного образования,

Органы управления, действующие в ДОУ	
Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Профсоюзная организация МДОУ	Реализует установочные задачи по представительству защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза. Обеспечивает контроль за соблюдением законодательства о труде и охраны труда.
Родительский комитет	Принимает участие в обсуждении вопросов связанных с образовательной деятельностью ДОУ, организацией питания детей, укрепления и сохранения их здоровья Создают условия для продуктивной, совместной работе ДОУ с родителями для улучшения качества воспитательной работы в ДОУ
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Создание условий для повышения качества образования, воспитания и коррекции речи в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными видами деятельности ДОУ являются:

- 1) Реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) Присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Комплектование групп.

Детский сад посещает 263 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. Количество групп – 11.

Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость групп
II младшая группа №1	25
II младшая группа №5	31
Средняя №6	32
Средняя №4	29
Старшая группа №2	30
Старшая группа №9	25
Подготовительная группа №8	23
Подготовительная группа №7	22
Подготовительная группа №3	28
Кратковременная №10, № 11	18

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится текущий прием на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в Учреждение.

Приём детей в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребёнка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, и медицинского заключения.

При приеме ребёнка в Учреждение после предъявления документов заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными

представителями) ребенка. Договор об образовании вступает в силу с момента его подписания сторонами. Изменения, дополнения к договору об образовании оформляются в форме дополнительного соглашения к нему.

Зачисление детей в Учреждение оформляется приказами заведующего Учреждением.

При приеме ребенка в Учреждение родителей (законных представителей) знакомят с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с указанными документами фиксируется в заявлении о приеме в образовательную организацию и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребёнка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребёнка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отчисление детей из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с завершением дошкольного образования;
- досрочно по основаниям, в следующих случаях:
 - при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
 - по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

Анализ выполнения Программы развития МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» за 2018- 2019 год

- Созданы комфортные условия для осуществления образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС;
- Повысился уровень квалификации педагогического состава;
- Расширилась система взаимодействия с родителями.

Образовательный процесс в МДОУ планируется и организуется в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

-Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДОУ»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26;

Основа организации образовательной деятельности по ФГОС во всех группах заложена на основных принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства;
- 2) Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- 3) Уважение личности ребёнка;
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В 2016г. была утверждена Программа развития МДОУ на 2016-2019г. Цель Программы - создание условий, высокого качества образования и воспитания детей дошкольного возраста через реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.

В ДОУ реализуется **основная образовательная программа** дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» (далее - Программа) разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, творческой группой педагогических работников МДОУ под руководством заведующего.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие **парциальные программы и методики**:

- 1) Комплексная программа «Радуга»- программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьевой, С.Г. Якобсон.
- 2) Парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.
- 3) Программа «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.
- 4) Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой и М. Маханёвой.
- 5) Культурологический курс «Основы православной культуры» под ред. А.В. Бородиной.
- 6) Программа «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новосельцевой. Программа музыкального воспитания детей. - СПб. Композитор, 2009

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
7. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Золушка».

Образовательная программа		
Уровень (ступень) общего образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
дошкольное образование	основная образовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности)	основная

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
7. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Золушка».

Структура Образовательной программы

Оглавление
1. Целевой компонент Программы
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2. Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел Программы
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»
2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.2.1. Описание системы работы с детьми раннего возраста
2.2.2. Описание системы работы с детьми дошкольного возраста
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5 Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений).
2.6. Программа коррекционно- развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.8. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами
3. Организационный компонент Программы
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ
3.3. Перечень учебных пособий и наглядно-дидактических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы
3.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день
3.5. Комплексно - тематическое планирование
3.6. Структура образовательного процесса
3.6.1. Регламент непосредственно образовательной деятельности
3.6.2. Режим дня
3.6.3. Традиции ДООУ
3.6.4. Годовой календарный график
3.6.5. Учебный план
4. Вариативная часть программы

Краткая презентация Программы

Цель и задачи реализации Программы

Программа направлена:

на создание условий развития ребенка, открывающих каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующей **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Преимущества целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обогащение интеллектуальной, информационной стороны развития детей на основе приобщения их к народной культуре жителей региона;

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДОУ, который предполагает:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько

формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

принцип системности в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные изменения в природе, праздники, традиции;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные

Приоритетными направлениями образовательной работы МДОУ являются:

- Речевое развитие
- Социально-личностное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Особенности организации образовательного процесса:

- Интеграция содержания образования и разных видов детской деятельности
- Личностно-ориентированный подход в воспитании
- Здоровьесбережение

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Реализация деятельности МДОУ в 2019 учебном году осуществлялась, исходя из итогов работы за учебный год, с планом работы ДОУ на 2018-2019 учебный год. В соответствии с этим были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников
2. Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути, решения, метод проектов
3. Формирование художественно-эстетических компетенций у дошкольников посредством создания условий к художественно-творческой и познавательной деятельности

Результатом работы по данным направлениям стало: заметно обогащенная среда (в группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы).

В дошкольном учреждении проводилась большая работа по формированию здорового образа жизни у детей.

В ДОУ созданы условия, отвечающие санитарно-гигиеническим и образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре и педагоги проводят работу по физическому воспитанию в соответствии с программой и возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Успешно решались задачи обеспечения **социальной адаптации** детей к условиям детского сада. За последние три года адаптация детей раннего возраста проходит в основном в легкой и средней

степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

Показатели адаптации детей раннего и младшего возраста

Всего детей	II младшая группа №1		
	Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
23	10	10	3
Всего детей	II младшая группа №5		
	Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
30	11	15	4
Всего детей	I младшая группа №10		
	Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
17	10	3	4

- У 45 % (31 ребенок) адаптация проходила в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели и адекватно вели себя в коллективе.

- У 40% (28 детей) острая фаза адаптационного процесса проходила в степени средней тяжести. Дети переболели по 1-2 раза; наблюдались признаки стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, нервозность. Но по истечению 1,5-2-х месяцев поведение нормализовалось, самочувствие улучшилось.

- У 16% (11 детей) адаптация проходила тяжело. В большинстве случаев это было связано с сильной привязанностью ребенка к маме, некоторой гиперопекой со стороны родителей, а также сменой привычной обстановки.

Для того чтобы дети легче прошли адаптацию, педагоги прилагали максимум усилий. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Некоторое время дети посещали группу со своими любимыми игрушками, педагоги использовали занимательные дидактические игры, шумовые игрушки, кукольный театр, пальчиковые игры, музыкотерапию. С воспитателями проводились беседы, давались рекомендации по облегчению процесса адаптации к ДОУ. В родительских уголках размещалась информация для родителей по теме адаптации.

Благодаря совместным, скоординированным усилиям, адаптация детей в младших группах прошла относительно благополучно.

Оценка индивидуального развития детей была проведена педагогическими работниками в рамках мониторинга.

В работе с детьми педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: создают положительный эмоциональный настрой, налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп проводятся НОД по освоению основных видов движений, закалывающие мероприятия. Музыкальный руководитель проводит музыкальные занятия.

В период прохождения адаптации были учтены все факторы, способствующие благоприятному исходу данного периода: постепенный, гибкий график приема детей в группу, индивидуально-дифференцированный подход, создание предметно-развивающей среды. Для более успешной адаптации детей проводились индивидуальные беседы с родителями, подготовлены индивидуальные памятки с рекомендациями.

Вывод. Адаптационный период в 2018-2019 учебном году прошел удовлетворительно.

3.1.2. Результаты качества освоения ООП МДОУ

Результаты освоения образовательной программы за 2018-2019 учебный год.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

- диагностические задания (по каждому разделу программы);
- диагностические контрольные срезы;
- наблюдение, итоговые мероприятия.

Используются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Разделы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. «Речевое развитие»	3,3%	50,3%	46,4%	32%	52,4%	17,2%
2. «Познавательное развитие»	13,4%	50,4%	36,1%	37,6%	50,4%	12%
3.«Физическое развитие»	13%	42%	49%	22%	67%	12%
4. «Социально-коммуникативное развитие»	9,2%	58%	39%	23%	62%	15%
5. «Художественно-эстетическое развитие»	3,4%	60%	37%	44%	46%	8,8%
Итого:	18.46%	52,1%	41.5%	31,7%	55,6%	13%

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности, а также о том, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность и индивидуальную работу с детьми.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. В МДОУ постоянно проводится работа по повышению интеллектуального и творческого потенциала детей.

Ежегодно наши воспитанники принимают активное участие в различных мероприятиях областного, районного, городского уровня:

- «Вифлеемская звезда» (Диплом участника),
- «Выборы глазами детей» (Воспитанники-участники, отмечены благодарственным письмом от Уполномоченного по правам ребенка в Калужской области, руководитель воспитатель Васина С. В.),
- «Дети – Творчество – Право» (Руководитель: воспитатель Омелюгина Ю. К.),
- «Пасха Красная» (Диплом участника),
- Открытый городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Весенние проталинки» (Номинация «Хореография» - Диплом 2 степени (руководитель-воспитатель Чернобровкина В.О.), номинация «Оригинальный жанр» - Диплом 2 степени (руководитель- воспитатель Чернобровкина В.О.), номинация «Художественное чтение», участники (руководители: воспитатель Васина С. В., воспитатель Мелкумян Т. Л.)
- Городской творческий конкурс «Горжусь своим папой!» (Диплом 2 степени)

• Городской творческий конкурс-дефиле «Новогодний костюм» (диплом участника Жереги Г., руководитель: воспитатель Ушал О. Н.)

В МДОУ ведется работа по дополнительному образованию:

1.	Алимова Людмила Викторовна	«Крупеничка»	Художественно-эстетическое	Понед./среда Вторник/четверг 15.35-16.00	Подготовительная
2.	Баранова Алиса Петровна	«Истоки русской народной культуры»	Познавательное-речевое	Вторник/среда 15.35-15.55	Старшая
3.	Борисова Екатерина Викторовна	«Народные игры»	Художественно-эстетическое	Вторник/Пятница Понед./Среда 15.35-16.00	Подготовительная
4.	Васина Светлана Вениаминовна	«Волшебная иголочка»	Художественно-эстетическое	Втрник, среда 15.35-16.00	Подготовительная
5.	Гросс Людмила Викторовна	«Волшебный квиллинг»	Художественно-эстетическое	Понед./среда Вторник/четверг 15.35-16.00	Подготовительная
6.	Мелкумян Татьяна Леонидовна	«Сказочный пластилин»	Художественно-эстетическое	Среда/Четверг 15.35-16.05	Средняя
7.	Омелюгина Юлия Константиновна	«Теремок»	Художественно-эстетическое	Понед./среда Вторник/четверг 15.35-16.00	Подготовительная
8.	Полякова Наталья Викторовна	«Народное творчество»	Познавательное-речевое	Понед./Вторник 15.35-15.55	Вторая младшая
9.	Профенюк Наталья Петровна	«Русское народное творчество»	Познавательное-речевое, Художественно-эстетическое	Понед./среда Вторник/четверг 15.35-15.55	Вторая младшая
10.	Сапрыкинга Оксана Геннадьевна	«Юный пожарный»	Познавательное-речевое, социально-коммуникативное	Понед./среда Вторник/четверг 15.35-16.00	Старшая
11.	Таривердиева Тамила Нурмагомедовна	«Юные пешеходы»	Познавательное, социально-коммуникативное	Понед./среда Вторник/четверг 15.35-16.00	Средняя
12.	Ушал Ольга Николаевна	«Умелые руки»	Художественно-эстетическое	Понед./среда Вторник/четверг 15.35-16.00	Средняя
13.	Фадейкина Мария Михайловна	«Художники»	Художественно-эстетическое	Понед./среда Вторник/четверг 15.35-16.00	Старшая
14.	Чернобровкина Виктория Олеговна	«Каблучок»	Физическое развитие	Вторник/Пятница Понед./Среда 15.35-16.00	Средняя Подготовительная

3.1.3. Результаты проведенной логокоррекционной работы за 2019 учебный год

В детском саду существует логопедический пункт, который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в звукопроизношении. На основании логопедического обследования составлены речевые карты детей. Составлено перспективное планирование по речевому развитию детей. Составлены АОП логокоррекционного воздействия. Формы логокоррекционной работы носят как индивидуальный, так и подгрупповой характер в соответствии со структурой дефекта.

Задачами коррекционного обучения на логопункте МДОУ на 2018-19 учебный год явились:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слухового восприятия;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений, школы, ПМПК.

Организация учебного процесса осуществлялась:

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С 15 сентября-декабрь логокоррекционное воздействие, повторное зачисление с 15 января, логопедические занятия по 15 мая..

На логопункт в учебном году по положению зачисляются дети, имеющие диагноз ФН, ФФН, ОНР-III - IVур.р., помимо, впервые, дети с ОВЗ – 8 человек (из них 5 человек- первый год, 3 чел-второй год) и ребенок-инвалид. Занятия проводились в разных организационных формах: индивидуальные, подгрупповые.

Выпуск детей проводится по полугодиям учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте и в индивидуальном маршруте ребёнка. На каждого логопата составлен индивидуальный план логокоррекционной работы в соответствии с ФГОС и рекомендациями ПМПК, отслеживание индивидуальной логокоррекционной помощи по направлениям работы. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-25 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

В 1 полугодии зачислено 16 человек, зачислено с 15 января 2019 г. – 9 человек старшего дошкольного возраста контингента дошкольников МДОУ.

Во 2 полугодии оставлено – 8 (ОВЗ) человек, зачислено 1 человек. Всего за учебный год 25 человек.

	Сентябрь 2018	Январь 2019
Общее кол-во детей	16	9

ОНР		
- обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии	5	-
-обусловленное двуязычием	1	-
- вторная алалия кинетическая орально-артикуляционная апраксия	1	
ФФНР- обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии	5	1
ФФНР-обусловленное двуязычием	1	-
ФФНР , обусловленное зрительной патологией	-	-
ФФНР	3	6
ФНР	1	2

Характеристика воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2018-2019 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:

ОНР 1уровня – 1 человек

ОНР 2 уровня – 4человек

ОНР III уровня 10 человек, из них:

-обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии-1,

ФФНР-11 человек, из них :

-обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии, ФФНР-1

ФН-3 человек.

Всего обучалось 25 человек.

Выпущено на май 2018 года 11 человек.

№	Данные	Число детей	%
1	Дата комплектования	15.09.2018 г. 15.01.2019 г.	
2	Количество детей	25	
3	Из них с заключением:		
	ОНР, дизартрич.компонент		
	ОНР, билингвизм		
	ФФНР, стертая дизартрия	6	
	ФФНР	9	
	ФН	1	

4	Количество выпущенных детей	11	
	Из них: хорошей речью	10	91
	со значительным улучшением	1	9
	с улучшением	-	-
	без улучшения	-	-
5	Рекомендовано направить:		
	В массовую школу	4	
	В массовую школу с обязательными занятиями в логопункте	1	
	В речевую школу	-	
6	Количество детей, оставшихся на повторный курс	8	
7	Количество детей, выбывших в течение года	-	

На начало учебного года 58 нарушений звукопроизношений, на конец года – 7 нарушений звукопроизношения, качество составляет – 83 %, что показало положительную динамику сформированности звукопроизношения у всех детей.

Обследовано 25 детей старших групп, с речевыми нарушениями 24 человека.

На логопедическом учёте в МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» состоят - 81 человек (на конец 2018 -19 учебного года).

1 человек- младшая группа прошел Центральную ПМПК в Калуге, признанные комиссией лицами с ОВЗ. 1 человек - подготовительная группа ПМПК 05.06.2019г. для определения дальнейшего образовательного пути.

3.2. Анализ социально-образовательного статуса (2018-2019 г)

Таблица 1

Состав семьи. Социальный портрет МДОУ. Образовательный уровень родителей

Критерии	параметры	количество
Особенности семьи	Полные	175
	Одинокие	12
	Опекуны	1
	Многодетные	34
Жилищные условия	Имеют собственное жильё	157
	Живут с родителями	24
	Снимают	32
Образование	Высшее	183
	Среднее	77
	Среднее специальное	133
Социальный состав	Рабочие	200
	Служащие	78
	Домохозяйки	60
	Предприниматели	17

Родители являются основными социальными заказчиками МДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

3.2.1. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В основе системы взаимодействия с родителями и законными представителями воспитанников ДОУ - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОУ, руководству дошкольным образовательным учреждением. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОУ позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

Перечень вопросов	Всего		
Кол-во детей по списку	263		
Кол-во анкет	214		
	У	Ч	Н
В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:			
а) состояние материальной базы учрежден.	83%	26%	1%
б) организация питания	87%	12%	1%
в) обеспечение литературой и пособиями	79%	21%	-
г) санитарно-гигиенические условия	89%	11%	-
д) профессионализмом педагогов	86%	14%	-
е) взаимоотношения сотрудников с детьми	90%	10%	-
ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	91%	9%	-
з) оздоровление детей	84%	16%	-
и) присмотр и уход	92%	6%	2%
к) воспитательно-образовательный процесс	96%	4%	-
Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	88%	13%	1%
Владеете ли Вы информацией о работе учреждения:			
а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	83%	17%	-
б) о режиме работы дошкольного учреждения	97%	3%	-
в) об организации питания	94%	6%	-
Достаточно ли Вам информации от педагогов о ходе и результатах развития вашего ребенка	93%	7%	-
Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы,	93%	7%	-

пожелания, родительские чувства			
Можно ли назвать Ваши отношения с педагогами «Партнерскими»	94%	6%	-
Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, другими педагогами, родителями	96%	9%	-
Вам нравится территория детского сада	79%	21%	-
Вам нравится предметно-развивающая среда в группе	95%	5%	-
Вы удовлетворены работой персонала детского сада	94%	6%	-
Средний показатель удовлетворенности работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива (по предложенным критериям)	90%	10%	-
Общий показатель	88%	11%	1%

3.3. Социальное и межведомственное взаимодействие

С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения качества образования, разностороннего развития личности воспитанников, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов МДОУ в течение 2018-2019 учебного года сотрудничало со следующими учреждениями:

Наименование учреждения	Цель	Результат
1.Поликлиника, учреждения здравоохранения	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотр врачом педиатром; назначения, сопровождения в период после болезни.
2.Дом культуры	Воспитание культуры поведения в общественном месте, развитие творческого потенциала детей	Участие в культурно- массовых и физкультурно - спортивных мероприятиях
3.Детская школа Искусств, Дом детского творчества	Приобщение детей к различным видам деятельности искусств - музыкальной, хореографической, художественной.	Встречи с деятелями искусств и учениками музыкальной школы.
4.Балабановская детская библиотека	Формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	Проведены беседы с детьми о правилах поведения в библиотеке и культуре чтения. Организованы экскурсии в библиотеку с детьми подготовительных групп №4,6
5.Центр помощи семье и детям «Ориентир»	Привлечение детей к участию в районных фестивалях и конкурсах.	Участие в конкурсах и викторинах, организация просмотра спектакля в исполнении детей, посещающих театральную студию «Ориентира»
6.МОУ «Балабановская	Совершенствование работы по преемственности,	Проведены экскурсия и целевые прогулки в школу с детьми

средняя школа №4»	активизация детей и осуществление индивидуального подхода	подготовительных групп №6,4
7.Высшие и средние учебные заведения	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия
8.Театры	Развитие познавательных интересов, эстетических представлений, музыкально-эстетическое отношение к своему здоровью (ОБЖ) средствами искусства и др.	Просмотр спектаклей; совместные тематические занятия; развитие представлений о театральных жанрах; ознакомление с техниками вождения кукол (перчаточные куклы, марионетки) и др.
9.ГИБДД	Воспитание ответственного участника дорожного движения	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; участие в городских мероприятиях
10.Государственная инспекция пожарной безопасности	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города	Знакомство с правилами пожарной безопасности; подготовка плакатов, рисунков, рассказов, встречи со служащими пожарной части г. Балабаново
11. Почта	Развитие познавательных интересов	Экскурсии на почту, знакомство с сотрудниками и функцией предприятия. Отправление корреспонденции
12. Другие ДОО	Расширение взаимосвязи с детьми других дошкольных учреждений	Экскурсии в МДОУ города, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях
13.Городской Стадион	Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья.	Участие в культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятиях Проведены «Весёлые старты», спортивные соревнования с воспитанниками других детских садов.

Дошкольное учреждение имеет договор о сотрудничестве с МОУ «Балабановская средняя общеобразовательная школа № 4». Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности «детский сад-школа». Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Школа искусств посещает ДОУ с концертами различных коллективов. В выставочном зале детской библиотеки наши дети знакомятся с различными выставками и сами принимают активное участие в выставках. Наши воспитанники посещают библиотеку семейного чтения. Сотрудники библиотеки организуют для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения.

В течение учебного года с детьми подготовительной группы были проведены экскурсии и целевые прогулки в школу. Дети посетили классы, спортивный зал, библиотеку, музыкальный класс и т.д. Также дошкольники посетили кабинет технологии.

Огромное значение уделялось повышению уровня педагогических знаний у родителей. Педагогами школы и детского сада было проведено родительское собрание на тему: «Результаты подготовки к школе выпускников детского сада» с целью психологической подготовки родителей к новому этапу в жизни ребёнка. Подготовлены информационные листы для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник?», «Как развивать познавательный интерес ребёнка».

В перспективе работы по преемственности детского сада и школы:

- проведение информационной работы с педагогами, родителями, учителями на совещаниях, родительских собраниях, семинарах;
- повышение качества подготовки детей к обучению в школе;
- координация деятельности всех специалистов и родителей по вопросам готовности воспитанников к школьному обучению.

В рамках межведомственного взаимодействия в ДОУ были организованы беседы с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних, Боровской ЦРБ, сотрудниками службы опеки. Целью данных встреч было повышение компетенции педагогов в вопросах профилактики девиантного поведения детей и безнадзорности, профилактики семейного неблагополучия.

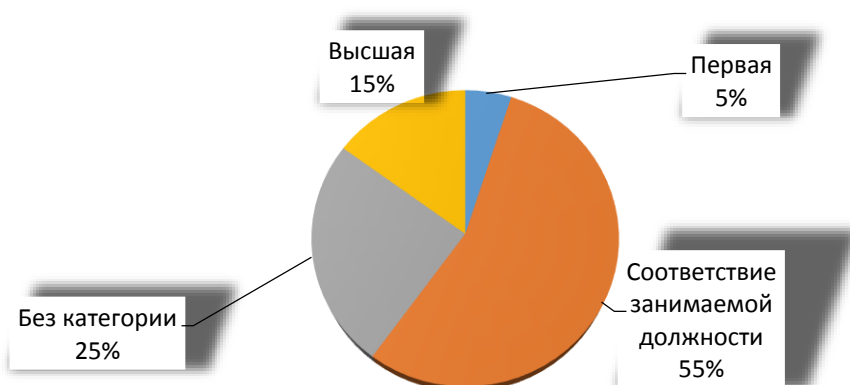
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование	всего	высшее	из них	
			педагогическое	среднее профессиональное образование
Численность педагогических работников – всего	21	11	6	10
в том числе:	17	8	4	9
старшие воспитатели	1	1	1	
музыкальные руководители	1			1
инструкторы по физической культуре	1	1		
учителя - логопеды	1	1	1	

Механизмом отслеживания уровня профессионально-педагогической квалификации служит аттестация. Три педагога (Борисова Е.В., Чернобровкина В. О., Акопян Н. Ю.) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Сведения о квалификации педагогического состава МДОУ

"Детский сад № 14 "Золушка"



Повышение квалификации педагогов и руководящих работников проходило в соответствии с планом-графиком повышения квалификации. В течение учебного года 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации в:

ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» по программе «Развитие воспитательной компетенции родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства» - 4 педагога.

ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» по программе «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам» - 6 педагогов

ЧПОУ «Современный гуманитарный колледж» по программе «Профессиональные компетенции музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 педагог.

В 2019 году педагоги МДОУ принимали участие в следующих мероприятиях и конкурсах:

Мероприятие	Время проведения	Результат
1	2	3
Федеральный уровень		
Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 2.0»	Август 2019	Сертификат участника Харченко Т. С., ст. воспитатель
III Всероссийский съезд дефектологов	Ноябрь 2019г	Сертификат участника, Акопян Н. Ю., учитель-логопед
Региональный уровень		
VIII региональная научно-практическая конференция, посвященная памяти народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова	Сентябрь 2019	Сертификат участника, Васина С. В., воспитатель
Районный уровень		
Районный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников Боровского района «Я в педагогике нашёл своё призвание...»	Февраль 2019	Финалист конкурса, Чернобровкина В. О. (Грамота отдела образования МО МР «Боровский район»)

Районные соревнования по шашкам, Таривердиева Т. Н.	Октябрь 2019	участники
Районные семинары-практикумы: «Квест, как форма художественно-творческого воспитания дошкольников»; "Музыкальные народные игры как способ формирования художественных образов у дошкольников"; «Диагностическая модель определения эффективности используемых форм взаимодействия с родителями дошкольников»; «Формы и методы формирования мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом и участию их в воспитательно-образовательном процессе ДООУ».		

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

Основная:

1. Методическая работа по программе "Радуга". Пособие для специалистов ДОО. ФГОС Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько–М.: Просвещение, 2014.
2. Музыкальное развитие детей 2–8 лет. Галянт И.Г.–М.: Просвещение, 2014.
3. Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления. **Соловьёва Е.В.** - М.: Просвещение, 2014.
4. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях дет. сада / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьёва и др. ; Научн. Рук. Т.Н. Доронова. –4 –е изд. –М.: Просвещение, 2014.
5. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет Карabanова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. –М.: Просвещение, 2014.
6. Речевое развитие детей 2–3 лет Гризик Т.И. .–М.: Просвещение, 2014.
7. Речевое развитие детей 3-4 лет Гризик Т.И. .–М.: Просвещение, 2014.
8. Речевое развитие детей 4-5 лет Гризик Т.И. .–М.: Просвещение, 2014.
9. Речевое развитие детей 5-6 лет Гризик Т.И. .–М.: Просвещение, 2014.
10. Речевое развитие детей 6–8 лет Гризик Т.И. .–М.: Просвещение, 2014.
11. Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет. Гризик Т. И., Глушкова Г.В.–М.: Просвещение, 2014.
12. Художественное творчество детей 2–8 лет. Доронова Т. Н.–М.: Просвещение, 2014.

Парциальные программы:

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева Детство-Пресс, 2019 г.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. –2 –е изд., перераб. и доп. –СПб.: Детство-Пресс,
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

Учебно-методическое, обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на

личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОО представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2020 учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Основные итоги по результатам методической работы за 2019г.

В ДОО созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализуются принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства. Педагоги ДОО успешно применяют полученные теоретические знания и практические навыки в организации педагогической работы с детьми. Участие в методических объединениях и конкурсах разного уровня стимулирует педагогов к дальнейшей поисковой деятельности.

В ДОО ведётся документация:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;
- договор между МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» и родителями (законными представителями) ребенка;
- правила внутреннего трудового распорядка для работников МДОУ «Детский сад № 14 Золушка»;
- образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Золушка»;
- учебный план;
- годовой план работы ДОО на 2019-2020уч.г;
- программа развития «Детский сад № 14 «Золушка» на 2016-2019 учебный год;
- план деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Золушка» на летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- регламент НОД, режим дня;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- отчёты дошкольного образовательного учреждения, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательного учреждения;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;

В ДОО ведется документация, касающаяся трудовых отношений:

- Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ;
- Коллективный договор;
- Трудовые договоры с сотрудниками;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- Должностные инструкции работников ДОО.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется учебная, учебно-методическая, художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, в связи с решением Педагогического совета о переходе на работу по данной программе. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен системами хранения литературы и дидактических пособий.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация в соответствии с действующим законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, публичный доклад и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах, курсах повышения квалификации. Образовательный процесс становится более содержательным, 2 интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.);

2. осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
3. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
4. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
5. проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса;
6. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В семи групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, совмещенный физкультурный и музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Активно педагоги используют элементы трансформируемой среды. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 5 персональными компьютерами и 1 ноутбуком.

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В 2019 году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада:

- отремонтированы и покрашены постройки на детских площадках;
- прогулочные площадки пополнены игровым оборудованием, заменены песочницы на прогулочных участках 2х групп;
- реконструировано крыльцо центрального входа – 52 437 руб.,
- отремонтировано помещение гладильной комнаты – 115 997 руб.
- модернизирована система АПС – 376 362, 71 руб.,
- установлена система СОУЭ – 134 740,15 руб.
- в групповые помещения были приобретены игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические и настольные игры.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным и методическим требованиям в соответствии с ФГОС.

Приобретения: Пароконвектавтомат – 289 тыс.руб.

Гладильный пресс 39 000 руб.
Бактерицидные лампы – 4 шт.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОО, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МДОО курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся **профилактические мероприятия медсестрой ДОО:**

- (утренний «фильтр») осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрия;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия,
- ежегодный профосмотр детей по возрастам.

Анализ работы образовательного учреждения по охране жизни и здоровья детей.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой. За дошкольным учреждением закреплен врач - педиатр. Имеется медицинский и прививочный кабинеты. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием НОД и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин.

В детском саду организовано 4-хразовое сбалансированное питание.

Проводится сезонная витаминизация.

Мониторинг выполнения норм питания проводится ежеквартально.

Периодически проводится дегустация блюд делегированными родителями.

За состоянием охраны жизни и здоровья в нашем детском саду ведется регулярный контроль. У медицинской сестры имеются тетради здоровья, в которых указываются группы здоровья детей. В детском саду проводится комплекс закаливающих мероприятий, при проведении которых осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Сохраняются основные принципы построения режима дня: длительность пребывания на воздухе, чередование умственных и физических нагрузок, сон, регулярное питание, различные виды закаливания, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, витаминизация, кварцевание. Постоянное внимание уделяется воспитанию культурно-гигиенических навыков. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями и специалистами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Коллектив МДОО уделяет должное внимание закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки на

основе рекомендаций врача – педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования включает следующие компоненты:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления ДООУ
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы;
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В ДООУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах и общение с помощью

Интернет-ресурсов. При проведении внутренней системы оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

Цель и задачи проведения мониторинга — создание системы оценки качества и доступности оказываемой муниципальной услуги.

Основные задачи проведения мониторинга:

1) мониторинг уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством и доступностью муниципальной услуги, оказываемой ДООУ.

2) выявление факторов, влияющих на уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством и доступностью муниципальной услуги, оказываемой ДООУ.

3) определение степени соответствия муниципальной услуги запросам и ожиданиям родителей (законных представителей) воспитанников.

Перспективы и планы развития: В 2020 учебном году МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» планирует: 1. Продолжить работу по повышению обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, реализации комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы.

2. Продолжить работу по созданию полноценных условий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Способствовать обеспечению социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4. Способствовать обеспечению качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей всех детей для дальнейшего начального обучения в общеобразовательных учреждениях.

5. Способствовать обеспечению административного, методического, медицинского и общественного контроля за качеством услуг, осуществляемых дошкольным образовательным учреждением.

6. Продолжить работу по организации вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

7. Способствовать повышению мотивационной готовности педагогов в реализации современного подхода к образовательной работе. Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастерклассы, обучающие семинары, открытые просмотры, творческие группы;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» _____

З.И.Тихонова

Интернет-ресурсов. При проведении внутренней системы оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

Цель и задачи проведения мониторинга — создание системы оценки качества и доступности оказываемой муниципальной услуги.

Основные задачи проведения мониторинга:

- 1) мониторинг уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством и доступностью муниципальной услуги, оказываемой ДООУ.
- 2) выявление факторов, влияющих на уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством и доступностью муниципальной услуги, оказываемой ДООУ.
- 3) определение степени соответствия муниципальной услуги запросам и ожиданиям родителей (законных представителей) воспитанников.

Перспективы и планы развития: В 2020 учебном году МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» планирует: 1. Продолжить работу по повышению обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, реализации комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы.

2. Продолжить работу по созданию полноценных условий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Способствовать обеспечению социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4. Способствовать обеспечению качественного предшкольного образования и равных стартовых возможностей всех детей для дальнейшего начального обучения в общеобразовательных учреждениях.

5. Способствовать обеспечению административного, методического, медицинского и общественного контроля за качеством услуг, осуществляемых дошкольным образовательным учреждением.

6. Продолжить работу по организации вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

7. Способствовать повышению мотивационной готовности педагогов в реализации современного подхода к образовательной работе. Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастерклассы, обучающие семинары, открытые просмотры, творческие группы;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка»

З.И.Тихонова

