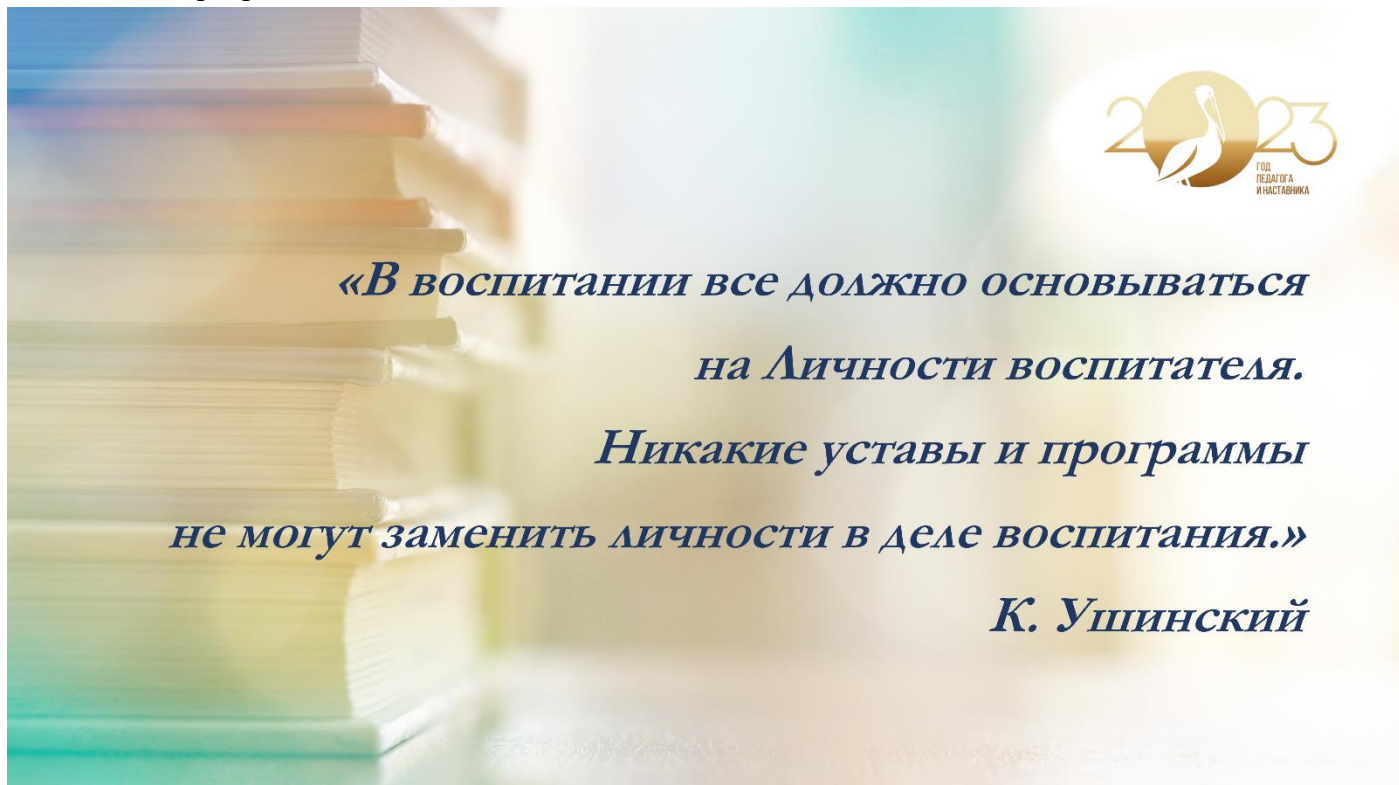


## **ФОП ДО: новые подходы в системе воспитания**

Президентом Российской Федерации было определено создание суверенной системы образования, которое включает единое образовательное пространство, единое воспитательное пространство, традиционные ценности нашей страны. Переход к единой системе образования серьезно перестраивает все образование, начиная с дошкольного. Сейчас ведется работа по созданию единого образовательного пространства и на начальном этапе это происходит за счет изменения программ.



В связи с внедрением Федеральной образовательной программы педагоги имеют большую свободу в выборе методических пособий и средств воспитания, одновременно с этим получив четкий ориентир на ценностный подход, что положительно отразится на качестве воспитательного процесса.

Специфика дошкольного возраста связана с тем, что процессы развития, обучения и воспитания представляют собой целостность, которая не может быть разделена на отдельные составляющие. Поэтому рабочая программа воспитания – больше не отдельный документ, а часть образовательной программы организации, ее структурный элемент.

В Федеральной Образовательной программе воспитательная работа представлена в семи основных направлениях воспитания, которые соотнесены с образовательными областями и направлены на приобщение детей к таким ценностям, как «Человек», «Семья», «Родина», «Природа», «Культура», «Красота». Подробно обозначены целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования.



Также в Федеральной образовательной программе обозначена модель системы воспитания, в рамках которой поддержка позитивной социализации ребёнка осуществляется через проектирование и принятие уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Уклад, воспитывающая среда, характер общностей – это компоненты, уникальные для каждой образовательной организации, равно как и события, которые планируются или возникают в детском саду по инициативе активных педагогов, детей и родителей. Нельзя обойти вниманием и совместную деятельность взрослого и ребенка - в ее рамках возможно решение конкретных задач воспитания, поскольку воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.



Перед педагогами стоит непростая задача: на всех уровнях обеспечить целостность, вариативность,

системность и технологичность воспитательного процесса, чтобы он был актуален для всех участников образовательных отношений.

Для этого необходимо:

- охватить все направления воспитания, включая взаимодействие детского сада и семьи;
- учитывать региональный компонент, специфику детского сада при решении воспитательных задач;
- последовательно раскрывать цели программы воспитания в детском саду и семье;
- необходимо обеспечивать доступность и эффективность воспитательного контента (содержания деятельности) для родителей и педагогов с помощью таких современных форм работы, как интернет-сообщества, видеоконференции, онлайн-опросы.

Наверное, одним из важных элементов в организации воспитательной среды можно назвать «голос ребенка». Это инновационное для дошкольной педагогики понятие, которое позволяет нам приблизиться к личностно-ориентированной модели воспитания. Если среда создается ради среды, но без ребенка, то она не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие проводится «для галочки» - ребенка в нем нет по умолчанию.

Еще один весомый раздел федеральной программы, направленный на реализацию принципа индивидуализации образования – это коррекционно-развивающая работа. Для особых категорий детей в детских садах создаются специальные условия. Эти категории детей отдельно обозначены в ФОП: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети - билингвы) и одаренные дети. Для каждой из этих категорий детей существуют свои особенности в выборе методов и средств воспитания. Таким образом, задача педагогов - это позитивная социализация детей с особыми потребностями; и воспитание сострадания, заботы, желания помочь у детей, которые таких потребностей не имеют.

Существуют обобщенные методики организации различных форм воспитательной работы, которые стали традиционными и используются многими воспитателями (беседы, коллективные творческие дела, конкурсы и т. д.). Но, учитывая воспитательный потенциал сетевого взаимодействия, доступность информационных технологий, в уклад детских садов включаются новые формы работы.

Например, в детских садах Боровского района происходит знакомство дошкольников с волонтерским движением: Детский сад № 1 «Сказка», Ворсино, участвует в Акции "КОРОБКА ХРАБРОСТИ". Они собирают для ребят из детского отделения гематологии и онкологии подарки: наборы для творчества, раскраски, карандаши. Такие коробочки помогают медицинскому персоналу устанавливать доверительный контакт с детьми в период нахождения в больнице. А наших детей это учит не быть равнодушными к чужой боли.

Детский сад № 11 «Лесная сказка» успешно и плодотворно сотрудничает с Боровским центром социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Душевный свет». Педагоги реализовали проект «Связь поколений», в рамках которого дети приходили в центр, читали стихи, танцевали, поднимали настроение пожилым людям, поздравляли их с праздниками. Мы понимаем, что за таким кратким визитом стоит колоссальная предварительная работа, в том числе и воспитательного характера.

Что касается позитивной социализации детей в дошкольном учреждении, то в нашем детском саду есть группа, в которой большое количество детей-инофонов и билингвов. Уже несколько лет педагогами ведется кропотливая работа по созданию детского сообщества, в котором воспитанники доброжелательны, свободны от неуверенности и агрессии, уже ознакомились с культурными особенностями друг друга, знают и уважают культуру страны, в которой они живут в данный момент. Родители этих воспитанников также вовлечены в работу и отсутствие конфликтных ситуаций и недопониманий с этой категорией взрослых мы относим к заслугам воспитателей.

На сегодняшний день, учитывая процент инклюзии в детских садах возникает необходимость в дополнительном повышении квалификации педагогических работников. Ведь каждый воспитатель может столкнуться с созданием условий для особого ребенка – и должен быть к этому готов.

Воспитание — сложный процесс, который невозможно свести к определенному набору рубрик, форматов, технологий, методик. Индивидуальный подход к каждому ребенку, профессионализм наших педагогов и заинтересованность родителей в сотрудничестве позволит нам добиться успеха в воспитании подрастающего поколения. Ну, а федеральная образовательная программа будет нам в помощь, чтобы стать одной из крепких ступеней для достижения современного национального воспитательного идеала.