

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МДОУ

«Детский сад № 14 «Золушка»

Т.И. Михонова
3.12.15
Михонова



Принято на заседании

Педагогического совета

25 декабря 2015 г., протокол № 3

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 14 «ЗОЛУШКА»

НА 2016-2020 гг.

г. Балабаново 2016г

Содержание

I часть

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.2. Планируемые результаты:	
• Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	13
• Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.....	17
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:	
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».....	18
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально- личностное развитие».....	18
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»	18
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».....	19
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».....	19
2.2.1. Ранний возраст:	
• Ранний возраст(1-3 года).....	21
2.2.2. Дошкольный возраст:	
• Социально - личностное развитие.....	25
• Познавательное развитие.....	25
• Речевое развитие.....	25
• Художественно - эстетическое развитие.....	25
• Физическое развитие.....	25
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	25
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	32
2.5. Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	35
3. Организационный раздел ООП ДОУ.....	
3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка...	
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	
3.4. Материально- техническое обеспечение Программы.....	
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	
3.7. Режим работы и распорядок.....	
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания	

Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов.....	96
3.9. Перечень нормативных и нормативно - методических документов.....	88
3.10. Перечень литературных источников.....	88

II часть. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Основные направления развития ДОО.....	50
Региональный компонент.....	51
Организационно - педагогические условия реализации образовательной Программы... ..	60
Дополнительные образовательные услуги.....	66
- адаптационная группа кратковременного пребывания.....	67
Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей	
1.Условия реализации образовательной программы ДОО.....	71
2.Управление реализацией программы.....	74
3.Создание и обновление предметно-развивающей среды.....	75
4.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	77
5. Инновационная и экспериментальная деятельность.....	78
6.Взаимодействие с семьями воспитанников.....	80
7. Взаимодействие ДОО со школой и социумом.....	85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад №14 «Золушка» разработана согласно ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом и с учётом примерных образовательных программ. Основными документами, регламентирующими ценностноцелевые и методологические основы данной общеобразовательной Программы, являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ;
- «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013г. №1155;
- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025года - Указ Президента РФ от 09.10.2007 №1351;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017годы;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы- постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61;
- Конституция РФ 9 ст.43);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);
- СанПиН 2.4.1. 2660-10(разделы X, XI, XII, XIII) с изменениями и дополнениями 2.4.1. 2660-10 от 20.12.2010 №373);
- лицензия на ведение образовательной деятельности.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребёнка в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребёнком дошкольного образования в МДОУ.

Программное обеспечение:

Комплексная программа: «Радуга» - воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста под .ред. Т. Н. Дороновой, Т. И. Гризик, Е.В.Соловьёвой , С.Г. Якобсон.

Парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Культурологический курс «Основы православной культуры» под редакцией А.В.Бородиной.

Программа « Юный эколог» под ред. С.Н.Николаевой

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Князевой и М. Маханёвой

Программа «Ладушки» под. ред. И. Каплуновой , И. Новоскольцевой.

Специфика условий

<i>Региональные проблемы</i>	<i>Региональные проблемы</i>
Экологические	Проблемы связанные с ухудшением экологической обстановки, технократическими процессами, необходимостью сохранения реакционных зон, особенностями климатических условий, исчезновением редких видов животных и растений.
Социальные	Высокая плотность населения. Преобладание населения старше 40 лет. Тенденции естественной убыли населения. Снижение доли сельского населения. Низкая эффективность поддержки отдельных социальных групп (многодетные семьи, инвалиды). Слабая поддержка интеллектуальных кадров. Снижение значимости духовно- нравственных ценностей.
Региональные приоритеты развития	Приоритеты развития региона

Социально-экономические	Поддержка инновационных проектов, модернизация социально-экономической сферы региона. Подготовка квалифицированных кадров для технико - внедренческих зон. Развитие технопарков, кластеров. Развитие логистических центров, химической и лесной промышленности, предприятий строительной индустрии.
Общекультурные	Воспитание уважения к своим корням, малой родине, своей родословной. Воспитание патриотизма. Формирование духовных ценностей жителя региона.
Образовательные	Развитие научно- образовательного комплекса, инфраструктуры инновационной деятельности в образовании; расширение сети учреждений культуры и искусства; развитие проектно- конструкторской базы.
Региональные особенности	<i>Некоторые примеры региональных особенностей</i>
Национально-культурные и этнокультурные	Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры
Культурно-исторические	Культурные столицы территории. Участие жителей региона в войнах и локальных конфликтах.
Демографические	Демографические тенденции. Рост рождаемости. Плотность населения и особенности расселения. Количество многодетных семей.
Природно-климатические и экологические	Холодная климатическая зона с продолжительной зимой и коротким летом. Зона рискованного земледелия. Территория, благоприятная для организации жизни, отдыха и оздоровления населения.
Социально-экономические	Удачное географическое положение и развитая транспортная система региона и муниципальных образований. Широкий комплекс современных средств связи и телекоммуникаций, расположенных на территории всего субъекта РФ как части единого комплекса страны. Высокий уровень образованности, профессионализма, общей культуры региона; комплекс предприятий пищевой и лёгкой промышленности; инфраструктура торговли и сферы услуг.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

1.1.1.Цель Программы:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально- культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах

деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: и познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа оставляет за ДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

Федеральный компонент планируемых результатов составлен на основе ФГОС ДО

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1	Адаптации: -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период детства	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
2	Социализация: -приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

<p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;</p> <p>-объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</p>	<p>взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относиться к разным видам труда.</p> <p>Обладает значительными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>
<p>Самоутверждения:</p> <p>-формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;</p> <p>-создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p> <p>Способен к волевым усилиям, старается разрешить конфликты.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p> <p>Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

В соответствии с ФГОС ДОУ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: **младенческий (первое и второе полугодия жизни)**, ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
 - стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
 - владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
 - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
 - с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДООУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляем ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития детей*, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДООУ *право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики* развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.2. Описание образовательной деятельности в общеразвивающих группах

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- познавательное развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством обогащения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведения искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажами художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие - включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.2.1. Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДООУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДОО безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельности.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично - развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах

образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других

дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДООУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области *художественно-эстетического* развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,

Ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

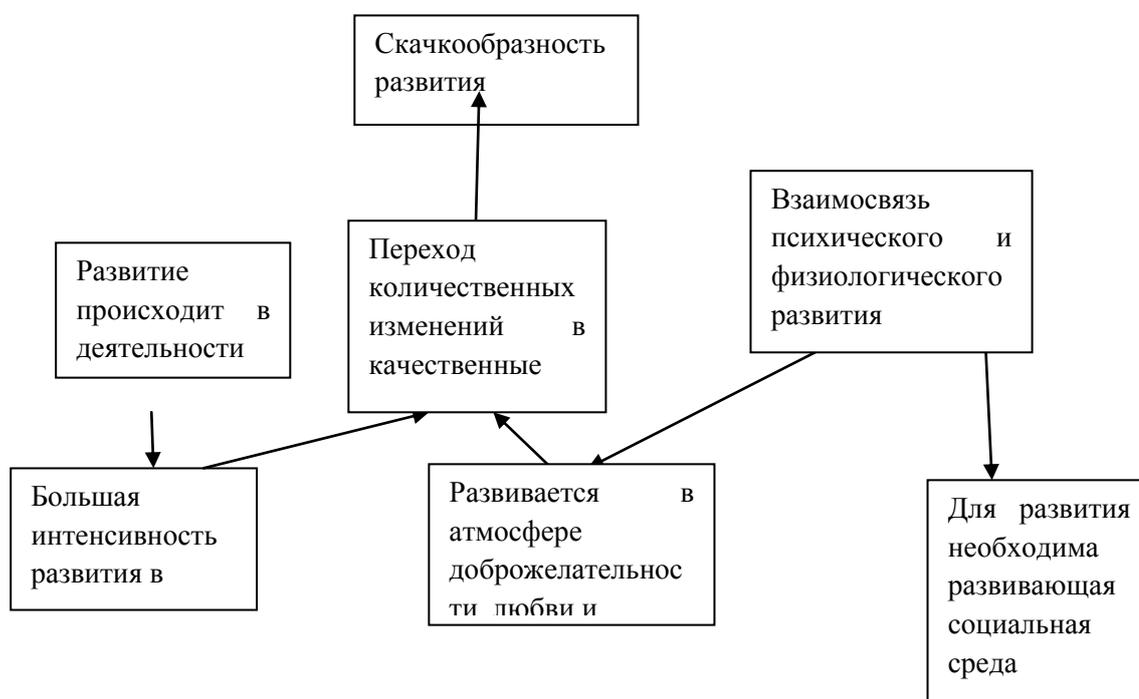
Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Закономерности развития дошкольников



Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно

ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и других специалистов). Таким образом, ДОУ занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

С принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных организаций. Это должно выразиться в ориентации на осуществление всех форм образования, в том числе семейного, обновление содержания обучения и воспитания, образование по выбору, установление с родителями социального партнерства.

Социальное партнёрство (от англ. partnership)- это особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного пространства, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития (И.А.Хоменко).

Образовательная организация останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума.

Однако практика показывает, что не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребёнка. Педагогу необходимо терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и дидактизм.

На основании правовых документов педагогический коллектив стремится к своему становлению как открытой социально- педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами, и прежде всего с семьёй.

Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребёнка.

Основные направления организации работы дошкольного образовательного учреждения с семьёй:

- составление характеристик семей (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьёй;
- организация психолого- педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместно- значимой деятельности досуга родителей и воспитанников;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностики наркомании;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно- воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет, Совет отцов и др.); объединение родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клубы молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей- инвалидов, семейные клубы);
- активное включение в работу с семьёй педагога- психолога, педагогов дополнительного образования, воспитателей;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке к школе.

Так, в системе дошкольного образования взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребёнка;
- информационно- педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой дошкольного учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;
- объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребёнка; эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным

ребёнком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребёнка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в образовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплавляется и интересно живёт только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

Целесообразно значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с детьми и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

ДОУ может взаимодействовать с учебными, общественными, медицинскими организациями с целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, обеспечения медицинского контроля за здоровьем воспитанников, оптимизации воспитательно - образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

- Родительское собрание
- Родительский лекторий
- День открытых дверей
- Мастер-классы
- Творческие мастерские
- Открытые занятия всеобучи
- Индивидуальные консультации
- Устный журнал
- Семейный клуб
- Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей (на всех уровнях)
- Презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации
- Вечера вопросов и ответов
- Интерактивные формы работы
- Диспут, дискуссия
- Встречи родительской общественности
- Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия
- Родительский актив
- Родительский клуб
- Организация совместной деятельности родителей и детей
- Формы познавательной деятельности
- Формы трудовой деятельности
- Формы досуга

Формы взаимодействия с другими учреждениями

ДОУ может осуществлять сотрудничество с другими социальными институтами детства:

- музеем;

- стадионом;

- детской поликлиникой;
- театром;
- общеобразовательной школой;
- музыкальной школой;
- библиотекой;
- педагогическим колледжем (вузом и т.д.) в качестве экспериментальной площадки.

Необходимо оформление договора и плана взаимодействия с организацией.

Ожидаемыми результатами сотрудничества ДООУ с родителями могут быть:

- создание детско- взрослого сообщества (семейный клуб);
- активное участие родителей в образовательном процессе ДООУ;
- обобщение опыта ДООУ по взаимодействию с семьями и опыта семейного воспитания;
- укрепление и обновление материально- технической базы;
- эффективная реализация образовательной программы;
- сотрудничество с другими социальными институтами;
- организация дополнительных образовательных услуг.

Таким образом, выделяются преимущества сотрудничества педагогов с родителями в условиях новой философии – это:

- положительный эмоциональный настрой субъектов на совместную деятельность по воспитанию детей;
- учёт индивидуальности ребёнка;
- родители могут самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии ребёнка, которое считают нужным, беря на себя, таким образом, ответственность за воспитание ребёнка;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДООУ и семье, и в социуме.

Позиция родителей воспитанников в результате применения современных форм взаимодействия наверняка станет более гибкой, а они из зрителей и наблюдателей станут активными участниками в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволят говорить об эффективности использования современных форм в работе с детьми в соответствии с ФГОС.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

Содержание коррекционной работы

Нормативно-правовую основу для разработки коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Декларация прав ребенка;
3. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
4. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
8. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
9. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
10. Положение о логопедическом пункте ДОУ;
11. а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии

Коррекционная работа в ДОУ в соответствии с федеральным государственным требованиями дошкольного образования (далее – ФГТ) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в ООП ДОУ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПк (при наличии) на логопедический пункт ДОУ (далее по тексту дети с ОВЗ), их социальную адаптацию.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ОД и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная и развивающая работа в ДОУ по всем направлениям, осуществляется в тесном взаимодействии всех участников ОП. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований возможно преодоление имеющихся у детей дефектов.

Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед:

Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима.

Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.

Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.

Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Работа с воспитателями и родителями.

Педагог-психолог:

Развитие всех психических функций.

Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).

Текущее психологическое обследование.

Психотренинги, консультации для педагогов и родителей.

Воспитатель:

Обеспечение гибкого оздоровительного режима.

Наблюдение за динамикой развития детей.

Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством логопеда.

Использование оздоровительных технологий.

Работа с родителями.

Медицинский персонал ДООУ:

участвует в выяснении анамнеза ребенка;

дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;

контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;

участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре:

работает над развитием мелкой и общей моторики детей,

формирует у них правильное дыхание,

проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,

развивает у дошкольников координацию движений.

Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель:

развивает у детей музыкальный и речевой слух;

обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;

формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Детям с ОВЗ предоставляется возможность принимать участие, как в жизни коллектива группы, так и в мероприятиях Учреждения.

Психолого-педагогическое обеспечение детей с ОВЗ в ДООУ

1. Обеспечены дифференцированные условия:

- гибкий режим дня
- оптимальный режим учебных нагрузок
- особая пространственная и временная организация образовательной среды

2. Обеспечены условия коррекции недостатков развития:

- коррекционная направленность образовательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка при выборе адекватных возрасту детей форм работы с ними - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечены специализированные условия:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях;

4. Обеспечены здоровые берегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, наступления переутомления путем чередования умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
- соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм

5. Обеспечено участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях Учреждения, независимо от степени выраженности нарушений их развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ:

- ✓ Наличие в штатном расписании соответствующих специалистов
- ✓ Организация деятельности ПМПк
- ✓ Диагностика особых образовательных потребностей детей
- ✓ Наличие индивидуальных программ психоло-педагогического сопровождения
- ✓ Консультации специалистами воспитателей, родителей (законных представителей)
- ✓ Планирование и реализация мероприятий в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения
- ✓ Мониторинг динамики их развития, успешности в освоении ООП ДОУ

Организация образовательного процесса:

- ✓ Программы
- ✓ Специальные учебные материалы
- ✓ Общие учебные материалы
- ✓ Индивидуальные образовательные программы (план)
- ✓ Формы и методы работы
- ✓ Система оценивания достижений

Организация в ДОУ для детей с ОВЗ предполагает:

- ✓ - для детей с моторными трудностями, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью увеличение времени в режиме дня, отводимое для проведения гигиенических процедур, приема пищи;
- ✓ - организационные формы коррекционно-образовательной работы варьируются: групповые, подгрупповые, индивидуальные- обеспечивается положительное эмоциональное состояние ребенка, создание спокойной обстановки.

Таблица 1

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Группы нарушений	Условия безбарьерной среды	Специальные образовательные программы и методики обучения *	Технические и другие средства обучения коллективного и индивидуального пользования

<p>Речевые нарушения</p>	<p>Создание специальных пространств, постоянно доступных детям и различающиеся по своей функции и атмосфере, по-разному окрашенные эмоционально; предназначенные для общения и уединения, речевые уголки.</p>	<p>Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практич. пособие. - М: Айрис –пресс, 2007-224с. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи. Практическое пособие. - М., 2007</p>	<p>- Различные пособия для развития мелкой моторики и ручного праксиса; - наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, а также для развития фразовой речи, фонематического слуха; игрушками для развития диафрагмально-речевого дыхания и др. - мультимедийные, аудио- и видео материалы коллективного и индивидуального пользования - аппараты и приборы: магнитофон, компьютер, специальные компьютерные программы, зеркала ручные и настенные, песочные часы, экран, диапроектор (или фильмоскоп); - медицинский инструментарий и материалы: наборы логопедических зондов и шпателей, вата, бинт, марлевые и бумажные салфетки, дезинфицирующий материал; - специальная мебель и оборудование: умывальник, кушетка - для проведения массажа, релаксационных упражнений, столик для инструментов, стол возле настенного зеркала с местным освещением оборудование для демонстрации: настенные доски (маркерные и магнитные), наборное полотно,</p>
--------------------------	---	--	---

			<p>фланелеграф, карточки с различными картинками и пр.</p> <p><i>дидактический материал:</i> схемы, различные речевые игры и игры для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, внимания и памяти, мыслительных операций, наглядно-иллюстративный материал для развития речи, игрушки (в том числе звучащие, образные), муляжи, конструкторы, счетный материал, альбомы и другой материал для обследования, книги для чтения</p> <p><i>уголки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -для куклотерапии и сказкотерапии - с целью развития связной выразительной речи, преодоления логофобии, -для песочной терапии, для игр с различным сыпучим материалом и водой («пальчиковый бассейн» - для развития мелких движений пальцев рук, являющегося важным средством стимуляции речи и повышения работоспособности) и др., -для занятий изобразительной деятельностью (лепка, аппликация, конструирование, рисование) <p>- с целью развития мелкой моторики, ориентировки в пространстве, планирующей и регулирующей функции речи и т. д.</p>
--	--	--	---

Учреждение обеспечено в достаточной степени:

- учебными пособиями для работы психолога, логопеда, с детьми с нарушением: речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы
- наборами диагностических методик
- сенсорным оборудованием для психо-эмоциональной коррекции

Содержание коррекционной работы в ДОУ



Коррекционная работа в ДОУ осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. В целях обеспечения освоения детьми с ОВЗ в полном объеме ООП ДОУ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание ДОУ введены:

- 1 ставка учителя-логопеда,
- 1 ст. педагога-психолога,
- 1 ст. музыкального руководителя,
- 1 ст. инструктора по ФИЗО.

Профессиональная компетенция педагогов ДОУ:

- ✓.Наличие специального образования
- ✓.Прохождение курсов повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ
- ✓.Участие в тренингах, мастер-классах и др. методических мероприятиях ДОУ, города, района
- ✓.Компетенции, позволяющие реализовать ОП в соответствии с вышеуказанными формами и методами работы.

Педагогические работники ДОУ (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) прошли обязательную курсовую и другие виды профессиональной переподготовки, знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое

представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Формы и методы организации образовательного процесса в ДОУ:

- ✓ Гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала
- ✓ Организация деятельности и сотрудничества в малых группах
- ✓ Обеспечение выбора средств, форм работы, материала
- ✓ Организация самостоятельной деятельности на своем уровне развития
- ✓ В своем диапазоне возможностей
- ✓ Обязательная организация игровых ситуаций, предоставление возможности попробовать свои силы в различных ролях и позициях
- ✓ Организация гибкого временного режима обучения
- ✓ Использование средств коллективного и индивидуального обучения для каждой категории детей с ОВЗ
- ✓ Наличие ассистента (сопровождающего лица) для детей со сложной структурой дефекта, реализующего сопровождение ребенка не только в режимных моментах, но и во время обучения.

Система оценивания достижений детей с ОВЗ:

- ✓ В Учреждении выработаны критерии оценивания достижений каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальным учебным планом
- ✓ Обеспечена и реализуется возможность самооценки
- ✓ Используется критериальный, дифференцированный подход при оценивании компетенции ребенка в соответствии с его индивидуальным учебным планом

Индивидуальные программы развития детей с ОВЗ построены на диагностике функционального состояния ребенка и представляют собой выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный образовательный план постоянно корректируется.

Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможность реализовать свою индивидуальность. В связи с этим в Учреждении обеспечены условия для самостоятельной активности детей.

Перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционной работы воспитателями и специалистами производится, как с учетом ООП ДОУ, так и с учетом индивидуального образовательного плана. Каждое мероприятие планируется с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обеспечения качества коррекционной работы в ДОУ:

- осуществляется перераспределение видов занятий между воспитателями, учителем - логопедом.
- организованы специальные виды занятий (обучение игре, развитие слухового восприятия и коррекция звукопроизношения, развитие зрительного восприятия и др.)

В ДОУ общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе в процессе *традиционных форм и видов деятельности детей* (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные *коррекционно-развивающие занятия* (подгрупповые, индивидуальные).

Образовательный процесс в группах коррекционной направленности осуществляется в соответствии со специальными комплексными программами обучения и воспитания, разработанными для каждой категории детей дошкольного возраста (см. таблицу 1).

В основе планирования занятий в ДОУ лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает

выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится специалистом (логопедом), часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Материал, который отрабатывают на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года специалистами составляется перспективно-тематический план коррекционной работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

Методы обучения определяются в соответствии с возможностями детей с ОВЗ, направлены они на расширение спектра компетенций ребенка, обеспечения социализации в коллективе сверстников. Используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. В процессе изучения материала педагоги стараются подключить как можно больше анализаторов. Используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами.

Вопрос о рациональности выбора системы методов и отдельных приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение оригинальных методик: используются невербальные средства коммуникации (пиктограммы, система жестов, картинки-символы).

В реализации ОП с детьми с ОВЗ индивидуализация обучения выражена в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную специалистом специально для каждого ребенка, которая обычно включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Опираясь на данную схему индивидуальной работы, воспитатель выстраивает свои занятия с учетом проблем развития каждого ребенка с ОВЗ.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы

1. *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. *Корректирующая минигимнастика* для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

4. *Вечерние индивидуальные занятия* воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы: а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные занятия по образовательной программе ДОО (в соответствии с календарным планом работы).

6. Коррекционно-логопедическая работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Все занятия воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на коррекционных занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

В индивидуальной работе специалисты помимо основных методов работы используют приемы телесно-ориентированной терапии, нестандартные методы изобразительной и игровой деятельности, инновационные и нетрадиционные технологии.

Для коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ используются приемы:

- игровые ситуации
- дидактические игры
- игровые тренинги на развитие умения общаться друг с другом, с окружающим взрослыми
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук

В ДОО оборудование специализированные помещения для коррекционной работы с детьми с ОВЗ: логопедический кабинет. В групповых комнатах ДОО созданы речевые зоны, содержащие в обязательном порядке следующий лингвистический материал: а; наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам; наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам; сюжетные картинки для работы над фразой; игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания; пособия для совершенствования ручного праксиса; пособия для развития зрительной памяти; пособия для развития фонематического слуха; и др.

В ДОО существует единый логопедический режим и требования к нему:

1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь.

Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в ДОО благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

2. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники ДОО и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

3. а) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны знать схему нормального развития речи ребенка (А. Гвоздев «Онтогенез речевого развития ребенка») и оформить памятку для родителей;

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны иметь речевой профиль детей - логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

4. а) Воспитатели ДОУ должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи.

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу, по закреплению поставленных звуков.

5. а) В силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопед и воспитатели ДОУ стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

б) Родители должны уделять серьезное внимание речи ребенка, стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье.

в) Родители детей с нарушениями речи должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно. Следить за правильным произношением ребенка.

6. Воспитателю необходимо: постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

7. Воспитатель не должен:

- Торопить ребенка с ответом.
- Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
- Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
- Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.
- Выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см.раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДООУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно- пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС ДООУ должен учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности

участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДООУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДООУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДООУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа - детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДООУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для

использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно - техническое оснащение ДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. ДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую

квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы ДОУ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. ДОУ должен самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОУ должен осуществлять организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ должен учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных

пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %.
- Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующий аспектам:

- предметно- пространственная развивающая образовательная среда,
 - характер взаимодействия со взрослыми,
 - характер взаимодействия с другими детьми,
 - система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому;
- поставленным задачам и выбранному содержанию должно осуществляться на основе изучения запросов педагогов, в процессе методического сопровождения педагогов и оказания практической помощи; прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников учреждения, оказания им информационной помощи в системе непрерывного образования.

3.7. Режим работы и распорядок

Режим работы ДОУ

Группы общеразвивающей направленности - пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00

Группа продлённого дня - пятидневная рабочая неделя, с 19.00 до 21.00

Группа кратковременного пребывания - пятидневная рабочая неделя, с 8.00 до 13.00

Распорядок дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями (табл.).

Возраст детей	Приём пищи	Бодрствование	В О М Н И С Л Е М	Сон
---------------	------------	---------------	-------------------	-----

			<p>Освоение правил безопасного поведения на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом</p>
	Обед	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>
	Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).</p> <p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных при засыпании</p>
	Пробуждение и подъём, активизация	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Гимнастика в постели.</p> <p>Закаливающие процедуры¹.</p> <p>Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра</p>
	Полдник	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>
	Жизнедеятельность сообщества в группе	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Свободная самостоятельная игра.</p> <p>Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого.</p> <p>Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей.</p> <p>Приведение в порядок группы</p>

Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)
-------------------	---	---

Основные режимные моменты

Основные режимные моменты — приём пищи, укладывание спать и пробуждение — должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени.

Для маленького ребёнка приём пищи — это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент. При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение должно происходить естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность. Прогулка — главное условие здоровья детей.

Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счёт сокращения времени прогулки категорически недопустимо.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Для каждой возрастной группы педагоги составляют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков, особенностями контингента группы и т. д.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДОО с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ДОО, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ ДОО с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ДОО и предполагает создание веб - страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОО;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОО с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных ДОО, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
9. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
10. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
11. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
12. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
15. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

16. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
17. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт
19. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.:Смысл, 2014.
20. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
21. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
22. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
23. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
24. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
25. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
26. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288с.
27. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
28. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
29. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.:
30. Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
31. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)
32. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005

II часть. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Основные направления развития ДОУ

Важнейшим видом развития ребенка является здоровьесбережение - ключевой элемент нового мышления, требующий пересмотра, переоценки всех компонентов педагогического-образовательного и методического процесса, поскольку радикально меняет саму суть и характер процесса, ставя в центр его здоровье ребёнка.

Здоровьесберегающее образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование эмоционально- положительного отношения к природе, окружающему миру, ответственного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды, соблюдение определённых моральных норм в системе ценностных ориентаций.

Здоровьесберегающий подход в образовании детей - это комплекс психолого-педагогических, медицинских и других мероприятий, обеспечивающих эффективность педагогического процесса.

Технология здоровьесберегающего образования – совокупность организационных решений, средств, методов и приёмов здоровьесберегающего образования детей, охватывающих важную часть воспитательно- образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии- совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного отношения к собственному здоровью.

Решение задач здоровьесбережения ребёнка в ходе НОД возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения , воспитания и развития. Это можно сделать , превращая каждое НОД в познание ребёнком самого себя и своих отношений с природой и с окружающим миром.

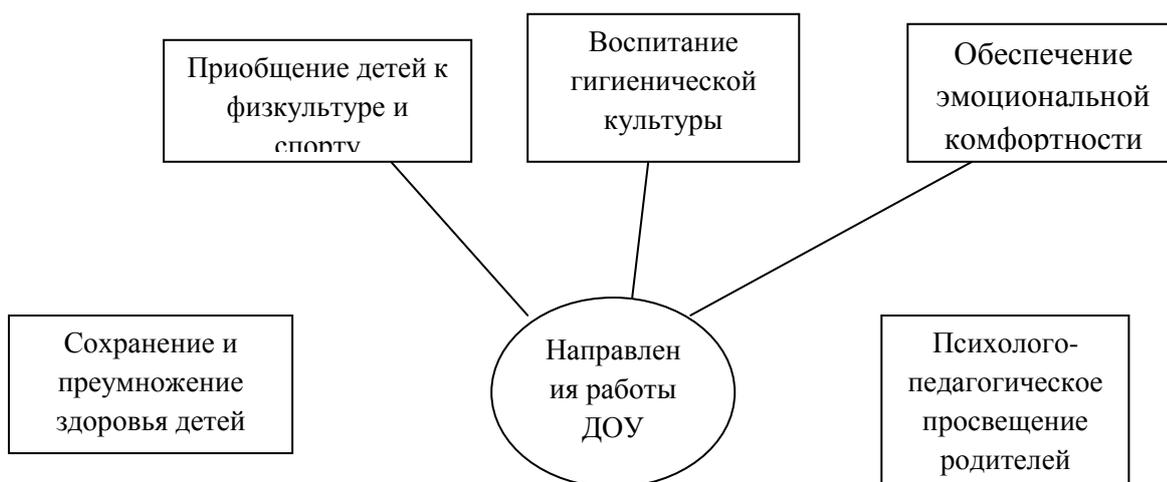
В основе оздоровления лежат представления о здоровом ребенке, который является практически достижимой нормой детского развития и рассматривается в качестве целостного телесно- духовного организма. А духовно- нравственное воспитание детей стало приоритетным.

Принципы здоровьесберегающей педагогики:

- Системности и повторения
- Постепенности
- Доступности и индивидуализации
- Непрерывности
- Цикличности
- Оздоровительной направленности
- Комплексного междисциплинарного подхода к образованию
- Активного обучения
- Формирования ответственности за своё здоровье
- Связи теории с практикой

Выбор этого направления не был случайным, так как первым и самым главным направлением, является защита, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. В своей работе педагоги обеспечивают развитие дошкольников по ФГОС по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально- личностное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.. Воспитывают и развивают детей с учетом ярко выраженных индивидуальных психических особенностей. Формируют предметно - развивающую среду и условия для обогащения разнообразной деятельности детей. Взаимодействуют с родителями. Формируют духовный мир путем приобщения к различным видам искусства и пробуждения эмоционально - творческого начала.

Основные направления работы по здоровьесбережению



Создание
здоровьесберегающего
пространства

Направление работы старшего воспитателя:

1. Ознакомление коллектива с существующими программами и методиками здоровьесберегающей педагогики.
2. Участие в создании здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
3. Оптимальная организация воспитательно- образовательного процесса.
4. Организация физкультурно- оздоровительной работы.
5. Организация просветительско- воспитательной работы с дошкольниками.
6. Организация психолого- педагогического просвещения и методического обучения педагогов средствами методической работы с воспитателями и специалистами.
7. Организация просветительской и другой работы с родителями по проблемам здоровьесберегающей педагогики.
8. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья дошкольников.
9. Проведение методических семинаров для педагогов коллектива.
10. Участие в распространении опыта детского сада (семинары, конференции и т.д.)
11. Обобщение результатов работы.

Направление работы инструктора по физдо:

1. Применение нетрадиционных форм методического обучения педагогов.
2. Использование нетрадиционных форм НОД.
3. Разработка и внедрение авторских развивающих здоровьесберегающих методик.
4. Коррекция и реабилитация здоровья детей.
5. Совместное проведение спортивно- оздоровительных мероприятий праздников.
6. Взаимодействие с родителями.

Направление работы воспитателя:

1. Создание условий для оптимизации двигательного режима.
2. Подбор оборудования.
3. НОД по ОБЖ.
4. Организация динамической паузы с дошкольниками в группах.
5. Создание условий для физического развития воспитанников и снижения заболеваемости.
6. Регулярное проведение спортивно- оздоровительных мероприятий.
7. Взаимодействие с родителями.

Региональный компонент

Здоровьесбережению в дошкольных учреждениях всегда уделялось немало внимания. Но в современных условиях этот ключевой момент требует пересмотра, переоценки всех компонентов образовательного процесса. Современное образование не может готовить человека к выполнению каких-либо социальных и профессиональных функций без учета состояния его здоровья и целенаправленной работы в этом направлении. Поэтому в центр названного процесса ставится здоровье ребенка.

Это связано и системностью дошкольного образования, возможностью поэтапной реализации поставленных задач с учетом возрастных и психологических возможностей детей-дошкольников.

В работе ДОО по здоровьесбережению наметилась проблема: наряду с большим резервом здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе уровень реализации этих возможностей недостаточен; требования к созданию предметно-развивающей среде также желает лучшего. Решение этих задач будет способствовать развитию детского и педагогического коллективов ДОО в этом направлении, креативности и более полной самореализации.

Цель здоровьесберегающего направления ДОО – обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Работу свою педагогический коллектив ДОО строит по таким принципам:

- систематичность и последовательность;
- системное чередование нагрузок и отдыха;
- постепенное наращивание педагогических воздействий;
- возрастная адекватность здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.

Можно выделить средства здоровьесберегающего направления, используемые в работе с детьми, такие, как:

1. Средства двигательной направленности:

- * элементы движений (ходьба, бег, прыжки, метание);
- * физические упражнения;
- * физкультминутки, подвижные игры, гимнастика.

2. Оздоровительные природные средства:

- * солнечные и воздушные ванны;
- * водные процедуры;
- * фитотерапия и др.

В ДОО гимнастика включает строевые, общеразвивающие упражнения, а также основные виды движений (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание).

Общеразвивающая гимнастика

- основная
- гигиеническая

Гимнастика со спортивной направленностью

Цель: повышение общей физической подготовленности человека (только элементы)

- художественная
- атлетическая
- ритмическая

Прикладная или лечебная гимнастика

Цель: восстановление здоровья, улучшение НС, повышение тонуса организма, улучшение телосложения и осанки.

Хочется отметить используемые виды гимнастики:

- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- дыхательная гимнастика.

Гимнастика, используемая логопедом:

- общая моторика;
- артикуляционная гимнастика;
- логопедический массаж;
- нетрадиционная гимнастика (кинезотерапия – речь и движения рук).

Задача каждого педагога в системе здоровьесберегающего направления – это использование разнообразие форм занятий: с использованием профилактических методик, с применением функциональной музыки, с чередованием частей занятий с высокой и низкой активностью, с проведением оздоровительных мероприятий и др

К оздоровительным мероприятиям отнесем:

- Прогулки – походы
- Соревнования
- Спортивные досуги и развлечения
- Неделя здоровья
- Закаливание
- Спортивные праздники
- Работа с родителями (пропаганда здорового образа жизни, участие родителей в оздоровительных мероприятиях).

Все оздоровительные мероприятия в ДОО проводятся с использованием практических, игровых, соревновательных методов и методов интеграции.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированные навыки здорового образа жизни участников образовательного процесса.
2. Взаимодействие специалистов ДОО в организации физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками.
3. Внедрение научно- методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО и семье.
4. Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

Организационно - педагогические условия реализации образовательной Программы

Программа «Радуга» задумана и реализована как охватывающая все основные стороны образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в условиях детского сада и предусматривает возможность широкой вариативности условий функционирования.

В Программе «Радуга» показано, как её можно использовать, если детский сад: находится в любом регионе Российской Федерации (учитывая специфику климатических, национальных, этнокультурных условий); расположен как в городском, так и в сельском поселении; имеет любое количество групп; расположен в здании, построенном как по типовому, так и по индивидуальному проекту, а также во встроенных детских садах в жилых комплексах; располагает как богатой, так и скромной материальной базой;

имеет дополнительные источники финансирования или не обладает ими;
реализует программу дошкольного образования как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания, группах круглосуточного пребывания, а также в семейных детских садах и центрах игровой поддержки ребёнка; в группах детей разного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе разновозрастных группах; в инклюзивных группах;
реализует как основные, так и дополнительные образовательные программы, в том числе дополнительные программы — как на бесплатной, так и на платной основе;
осуществляет образовательный процесс как при наличии специалистов разного профиля, так и при их отсутствии; как с молодыми специалистами, так и с опытными кадрами с большим педагогическим стажем, разделяющими цели и ценности программы и готовыми к профессиональному росту и развитию;
реализует программу дошкольного образования при поддержке родителей, разделяющих ценности и цели Программы «Радуга», или без такой поддержки.

Технологии реализации содержания Программы «Радуга» в соответствии с образовательными областями

Социально - личностное развитие

2—3 года

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

целенаправленно создают пространство, приглашающее к разнообразной предметной исследовательской деятельности, сменяемое в течение дня;

подают детям пример желаемых реакций и поведения;

устанавливают чёткие ритуалы режимных моментов, единообразие их исполнения (приветствие и приход в группу утром, прощание вечером, укладывание спать, ритуалы трапезы, празднование дня рождения и т. д.);

вводят добрые традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Сладкий час»;

вводят нормы жизни группы, обязательные для выполнения всеми членами группы, включая взрослых;

3—4 года

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

организуют партнёрское сотрудничество в продуктивной деятельности с целью показать детям её различные способы;

выступают партнёрами и организуют совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально, по подгруппам;

используют игровую мотивацию при организации продуктивных видов детской деятельности;

побуждают детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их,

украшая узором, прорисовывая детали и т. п.;

организуют продуктивную и игровую деятельность детей, побуждают их создавать поделки, обустроявая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. д.);

используют в роли носителей критики только игровых персонажей, для которых создавались эти продукты.

4—5 лет

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-личностного развития детей педагоги:

используют одновременно рассказ и показ, соединяя восприятие и речь;
подают образовательный материал сюжетно, сочиняют сказки и истории;
организуют театрализацию, разыгрывают различные реальные и вымышленные социальные ситуации с последующим их обсуждением;
используют в воспитательно-образовательной работе схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости;
внимательно выслушивают рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;
чрезвычайно деликатно относятся к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи;
вносят в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу, обеспечивая её сменяемость;
используют тематические коллекции в работе с детьми;
эффективно и максимально возможно используют художественное слово, сказки, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
Поощряют интерес детей к фотографиям друг друга;
создают фотолетопись жизни группы;
обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;
расширяют представления детей о труде взрослых: проводят экскурсии (видео-экскурсии) на стройку, в магазин, парикмахерскую, на почту и т. п.

5—6 ЛЕТ

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

используют различные формы подачи детям информации: текстовую, аудиальную, визуальную;
используют карты, знаковые системы, схемы и планы, глобус;
организуют наблюдение, исследование и экспериментирование.
Используют при этом схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости;
обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.

6—8 ЛЕТ

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

используют правила жизни детей в группе как основу поведения;
на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомят детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношениями товарищества, любви и верности, созидания и труда;
стремятся вызывать в детях чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
постепенно формируют у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада — помощи малышам и их педагогам;
продолжают рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
отмечают и публично поддерживают успехи детей;
реализуют традицию «Вечерний круг».

Внимательно и заинтересованно выслушивают каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не торопятся с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка;
по приглашению детей участвуют в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль;

рассказывают детям о событиях из жизни педагога, делятся яркими воспоминаниями и впечатлениями;

систематически проводят познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний);

создают развивающую предметно-пространственную среду.

Для развития мелкой моторики руки педагога:

используют пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом и шариками;

упражняют детей в правильном распределении мышечной нагрузки руки;

используют игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.

вводят упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерографию, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.

Познавательное развитие

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

2—3 ГОДА

С целью формирования у детей познавательных действий, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации взрослые (педагоги):

создают условия для постижения предметного содержания мира с помощью анализаторов и манипулирования с объектами (по принципу «Что вижу, с чем действую, то и познаю»);

создают условия для интенсивного эмоционального освоения окружающего мира; создают каждому ребёнку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»).

3—4 ГОДА

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации педагоги:

используют в работе с детьми способ познания «вижу — действую»;

организуют наблюдения (с применением сказок-пояснений, художественного слова, игровых персонажей);

организуют совместную со взрослыми деятельность;

организуют практическую деятельность, решают проблемные ситуации;

используют в образовательном процессе загадки-движения;

организуют разбор и комментирование путаниц; организуют экспериментирование;

проводят беседы (коллективные, индивидуальные);

проводят экскурсии;

проводят групповые праздники.

4—5 ЛЕТ

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

используют новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность);

придают эмоциональную окрашенность осваиваемым детьми знаниям, опираясь на эмоциональное постижение мира;

используют традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела»;

проводят экскурсии (по детскому саду и за его пределы);
создают и пополняют альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.;
проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
организуют наблюдения;
проводят выставки;
создают альбомы «Как я провёл лето», «Моя семья».

5—6 ЛЕТ

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

используют способ познания «вижу — действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность);
активно практикуют эмоциональную окрашенность осваиваемых детьми знаний, опираясь на эмоциональное постижение мира;
проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
проводят экскурсии;
организуют наблюдения;
создают макеты;
организуют работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»);
организуют экспериментирование;
активно используют в образовательном процессе рассказы педагогов «Знаете ли вы?»;
развивают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы», организуют чтение познавательных книг;
проводят групповые праздники;
создают панно «Времена года»;
пополняют познавательные копилки (тематические).

6—8 ЛЕТ

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

используют способ познания «вижу — действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность) в разных сочетаниях (с разной доминантой);
проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
практикуют проведение познавательных вечеров (досуга) «Сейчас узнаем»;
развивают и обогащают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы»;
используют познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?»; создают макеты и модели;
организуют совместную с детьми проектную деятельность (например, «Кругосветное путешествие под российским флагом», «Мой край (моя республика)»);
организуют практическую деятельность;
пополняют познавательные копилки (тематические).

Познавательное развитие: математические представления

2—3 ГОДА

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира педагоги:

создают в группе педагогически целесообразную, сменяемую комфортную развивающую образовательную среду, богатую различными дидактическими материалами,

сенсорными эталонами для освоения детьми количественных и качественных признаков окружающих их предметов;
привлекают внимание детей к сенсорному материалу (создают дидактическую сенсорную коробку, содержимое которой формируется по тематическому принципу и обновляется, меняется два-три раза в неделю);
поддерживают и сопровождают детскую деятельность речевыми комментариями, характеризующими признаки окружающих предметов, называет их с использованием прилагательных;
индивидуально или с маленькими подгруппами детей по три—пять человек; кратковременно (5—7 минут).

Организация самостоятельной деятельности детей планируется в соответствии с данными обследования, проводимого в начале учебного года (сентябрь) индивидуально по каждому ребёнку; на основании этого педагог определяет группы детей, нуждающихся в особо тщательной проработке тех или иных программных блоков, а затем планирует временной график работы с каждой группой.

При организации образовательного процесса педагог уделяет особое внимание детям, отстающим в развитии мышления и речи.

3—4 ГОДА

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

осуществляют персонификацию признака через персонаж (цветные человечки);

организуют коллективную творческую продуктивную деятельность с математическим содержанием: лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы;

организуют обучение в повседневных бытовых ситуациях;

проводят демонстрационные опыты;

проводят сенсорные праздники;

организуют самостоятельную деятельность в развивающей предметной среде;

проводят дидактические игры;

рассказывают и разыгрывают кумулятивные сказки.

4—5 ЛЕТ

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

включают математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей. Предлагают детям лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы (этот приём используется во всех возрастных группах);

используют в качестве овеществлённого понятия числа числовой фриз — последовательность из девяти страниц, расположенных по порядку возрастания представленных на них чисел. Каждая страница представляет собой тематический коллаж. В технике коллективной аппликации дети собирают на лист плотной бумаги или картона все изображения чисел. Числовой фриз помещается на стену в группе и постепенно «наращивается». К концу года все девять страниц фриза будут перед глазами детей;

практикуют приём эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами.

Данный приём предполагает демонстрацию детям изображений цифр в разных шрифтах, по возможности с использованием достижений и возможностей современной компьютерной графики; инсценируют сказки «Три поросёнка», «Три медведя».

Педагоги применяют в образовательном процессе приём одушевления персонажей, в качестве которых выступают числа первого десятка. Числа-персонажи являются содержательными, а не развлекательными. Они жители и представители того мира абстрактных понятий, в который мы погружаем ребёнка. Для этого педагоги:

изготавливают числа-персонажи из картона с использованием аппликации из цветной бумаги; создают истории о придуманных персонажах — числах первого десятка.

5—6 ЛЕТ

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) педагоги: используют экспериментально-поисковую деятельность для развития у детей навыков измерения; практикуют упражнения и выполнение заданий в рабочей тетради как один из этапов (не более 5 минут) специально организованного занятия, с возможностью продолжения в самостоятельной деятельности детей;

проводят игры с правилами (домино, лото);

рисуют и лепят с детьми цифры, воспроизводят их в технике плоскостного конструирования;

упражняют детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

6—8 ЛЕТ

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) педагоги:

используют художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) и произведения абстрактного изобразительного искусства для иллюстрации математических понятий;

содействуют широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощряют желание посчитать, решить задачу;

используют проблемные ситуации для открытия детьми нового знания или способа освоения количественных и пространственных отношений, геометрических форм;

проводят дидактические игры;

используют математические спектакли;

проводят викторины;

используют инновационные интерактивные обучающие средства, развивающие компьютерные игры при обучении детей.

Речевое развитие

1—2 ГОДА

С целью речевого развития детей взрослые (педагоги):

ставят практические и познавательные задачи;

применяют словесные педагогические методы (речевая инструкция, беседа, репродуктивные, прямые, подсказывающие вопросы);

организуют целенаправленные действия с дидактическими игрушками;

проводят дидактические игры;

многократно повторяют практические действия, сопровождая их комментарием, объяснением;

осуществляют наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения) с указаниями и объяснениями взрослого;

создают условия для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, в предметной деятельности, в быту;

организуют обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное) с описанием предмета;
организуют наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира, сопровождаемое пояснениями
взрослого;
осуществляют специально организованное, целенаправленное детско-родительское взаимодействие;
проводят артикуляционные звуковые игры;
проводят пальчиковые игры.

2—3 ГОДА

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги: используют в обращении к детям содержательную, эмоциональную речь, соответствующую возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, чёткости артикуляции, выразительности;
проводят игры-драматизации;
проводят экскурсии (по группе, по детскому саду);
деятельно реагируют на просьбы детей, их предложения, вопросы;
используют в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай»;
используют хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.

3—4 ГОДА

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги: проводят работу над артикуляцией:
выполняют с детьми артикуляционные упражнения (артикуляционные минутки);
формируют у детей представления об артикуляционном аппарате;
проводят упражнения на развитие речевого дыхания;
развивают мелкую моторику:
проводят пальчиковые игры;
обучают детей работе с бумажными салфетками;
создают игровые ситуации для стимулирования речевой активности детей;
проводят речевые праздники;
организуют совместное со взрослым рассказывание стихов, потешек, чистоговорок;
проводят беседы (индивидуальные и коллективные), побуждая детей отвечать на вопросы и задавать их;
используют загадки, звукоподражание;
формируют речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписей);
тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка.

4—5 ЛЕТ

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения и культуры педагоги:
проводят работу над артикуляцией:
проводят игровые упражнения на закрепление представлений об артикуляционном аппарате;
обучают детей выполнению артикуляционных упражнений (артикуляционная гимнастика);
обучают детей выполнению упражнений на развитие речевого дыхания;
используют пальчиковый театр;
развивают мелкую моторику:
развивают тактильные ощущения;

проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
обучают детей работать со штампами;
используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение;
проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
проводят беседы на различные темы, побуждая детей отвечать на вопросы, высказываться по теме беседы;
тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка. Расширяют и активизируют словарный запас во всех видах детской деятельности.

5—6 и 6—8 ЛЕТ

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи педагоги:

проводят работу над артикуляцией:

проводят артикуляционную гимнастику (5—6 лет);

учат детей осуществлять самостоятельный анализ артикуляции звуков;

развивают мелкую моторику:

развивают тактильные ощущения;

проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);

предоставляют детям возможность работать со штампами;

используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение, работу детей с ножницами;

изготавливают и используют трафареты (обведение букв и цифр, штриховка);

проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;

организуют беседы с детьми;

используют «Копилки слов», созданных по различным критериям (синонимы, антонимы, многозначные слова; слова, обозначающие предметы (существительные) и т. п.);

организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом») и проводят экскурсии по ним, предоставляя каждому ребёнку выступить в роли экскурсовода,

рассказывающего о своей любимой игрушке, членах своей семьи, их профессиональной принадлежности;

активизируют словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности речевой практики;

используют возможности театрально-игровой деятельности, игровых ситуаций (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.)

для отработки навыков диалогической речи;

используют произведения искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;

продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;

используют пальчиковые игры, различные штриховки, упражнения с мелкими предметами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму.

С целью подготовки ребёнка к освоению техники письма педагоги практикуют:

применение ритмических рисунков и их воспроизведение в движениях и действиях;

рисование бордюров в сетках (по образцам, самостоятельно придуманным детьми);

упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);
упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);
формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико-синтетическая деятельность («Графические рисунки»), элементарные графические умения.

С целью подготовки детей к обучению чтению педагоги:
проводят игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах, ударного слога;
практикуют игры на обучение детей звуковому и слоگو-звуковому анализу слов.

Художественно-эстетическое развитие

2—3 ГОДА

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами педагоги:
организуют наблюдение детей (неоднократное, отсроченное во времени) за деятельностью воспитателя по созданию рисунков, фигур из пластилина;
создают несложные, знакомые ребёнку конструкции, изображения, комментируя свои действия;
организуя наблюдения за действиями взрослого, предлагают детям различные изобразительные материалы, привлекают к совместной деятельности по созданию изображений;
создают изображения совместно с ребёнком, подчёркивая его авторство и успешность его действий;
используют созданные воспитателем или воспитателем совместно с детьми изображения в качестве образца для последующего самостоятельного воспроизведения ребёнком;
задают ребёнку вопросы о содержании его работы и намерениях;
побуждают детей дополнять созданное изображение деталями, задавая вопросы.

3—4 ГОДА

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:
используют приём одушевления персонажей — различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина) для развития у детей навыков работы с ними;
используют наглядный показ действий с различными изобразительными средствами, проговаривая, комментируя для детей последовательность действий и их результат;
используют «Полочку красоты» — место в группе, хорошо видное детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей. Объекты на «Полочке красоты» систематически заменяются, обновляются;
организуют совместное парное партнёрское творчество детей;
используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек;
проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

4—5 ЛЕТ

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:
развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом.

Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета;

обучают разным приёмам получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя — примакивание; вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования;

обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации:

обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты;

используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений;

проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

5—6 ЛЕТ

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

создают условия для использования детьми известных им приёмов получения изображений для реализации их собственных замыслов;

применяют коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций из глины или пластилина, объединённых общей те-

мой, предоставляя детям возможность самостоятельно распределить работу, выбрать

и осуществить свой вклад в общую работу;

практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства;

используют «Полочку красоты», применяя в её оформлении иллюстрированные альбомы с репродукциями произведений искусства, видами природы;

поддерживают и направляют эмоционально-эстетическую декоративную трактовку образов;

знакомят детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);

используют музейную педагогику как средство художественно-эстетического развития детей.

6—8 ЛЕТ

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования у них элементарных представлений о видах искусства, навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству (живопись, скульптура, архитектура) для ознакомления детей с различными его видами, воспитания эстетического восприятия произведений искусства;

практикуют использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей;

используют рисование, лепку, аппликацию по замыслу или заданной теме, сформулированной следующим образом: «Нарисуйте любимого героя сказки», «Попробуйте изобразить сказочную

птицу», — предоставляя детям свободу выбора изобразительных средств, а также приёмов создания изображения;

применяют в образовательном процессе биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

Физическое развитие

1—2 ГОДА

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений взрослые (педагоги):

проводят утреннюю гимнастику, включая в неё общеразвивающие упражнения, адекватные возрасту; практикуют закаливание воздухом, водой (умывание лица, рук до локтя прохладной водой);

систематически проводят физкультурные занятия;

практикуют подвижные игры на развитие основных движений;

используют танцевальные движения как средство развития основных групп мышц и удовлетворения потребности в движении;

создают условия для самостоятельной двигательной активности детей;

практикуют специально организованное детско-родительское взаимодействие,

направленное на физическое развитие каждого ребёнка.

2—3 ГОДА

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере педагоги:

планируют двигательную активность детей с приоритетом на развитие локомоторных движений, связанных с формированием бега, прыжков, бросания;

включают в организацию ежедневной жизни детей в детском саду в обязательном порядке физические упражнения для развития динамического и статического равновесия при перемещении в пространстве, при движении в различных условиях;

используют при выполнении общеразвивающих упражнений произнесение слов и звуков на выдохе в согласовании с движениями, чтобы избежать задержки ребёнком дыхания на выдохе;

обеспечивают детям возможность развивать мелкую моторику за счёт укрепления мышц кистей и развития произвольности управления их движениями в разнообразных действиях (прокатывании, продвижении, бросании, ловле) с различными предметами (мячами разных размеров, в том числе массажными, кубиками, шишками и т. д.);

создают условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, поощряют и поддерживают её, оказывая детям необходимую помощь.

3—4 ГОДА

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагоги:

используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;

создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности,

предоставляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении;

исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению;

используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве;

проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки;

активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате).

4—5 ЛЕТ

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагогами:

развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.);

развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;

в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости;

активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах;

катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).

5—6 ЛЕТ

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагогами:

используют разнонаправленные, разноимённые движения руками, руками и ногами с целью развития координации;

создают условия для выработки гибкости двигательного навыка (организуют различные ситуации выполнения движения, обучая детей действовать целесообразно);

практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ;

в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности;

активно используют подвижные игры с элементами соревнования, командные игры, игры с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей);

усложняют спортивные упражнения (санки — катание с горки по двое, выполнение поворотов при спуске; скольжение по ледяным дорожкам — с разбега, приседая и вставая во время движения; лыжи — хождение скользящим шагом, с поворотами на месте и в движении; велосипед — езда на двухколёсном велосипеде по прямой и с поворотами, ускоряясь и тормозя).

6—8 ЛЕТ

С целью развития у детей основных движений, становления у них целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагогами:

при планировании образовательной работы по физическому развитию делают акцент на формировании у детей навыков самоконтроля точности выполнения движений;

продолжают использовать командные подвижные игры с элементами соревнования, с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис), а также спортивные упражнения.

Организация образовательного пространства

Модель образовательного пространства детского сада включает:

- адаптацию детей к ДОО;
- интегрированный образовательный процесс на день, неделю, месяц, год;
- взаимодействие специалистов в рамках сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями. Они отражают сложившиеся традиции ДОО и её групп.

Дополнительные образовательные услуги

Для дошкольных образовательных организаций, реализующих Программу «Радуга», целесообразно планировать организацию платных дополнительных образовательных услуг исходя из следующего:

изучить потребности семьи в дополнительном образовании на основе интервью и анкетирования на тему «Чему родители хотели бы учить своих детей?»;

учесть, какие критерии качества желательных достижений существуют у родителей. Дошкольная организация вполне может заменить посещение нескольких студий,

причём имеется очевидное преимущество как для самого ребёнка, так и для родителей: ребёнка не нужно никуда вести. Однако соперничать со школой олимпийского резерва детский сад не может; проанализировать кадровый потенциал организации. Дополнительное образование может быть оказано:

а) специалистом дошкольной организации (музыкальным руководителем, воспитателем, инструктором по физическому воспитанию), который прошёл курс подготовки по какому-то направлению работы и выполняет также функции педагога дополнительного образования;

б) специально приглашённым педагогом дополнительного образования;

оценить возможность создания в дошкольной организации необходимых условий — выделить помещение, оснастить его необходимым оборудованием, определить временные границы; дополнительное образование должно поддерживать реализацию основной образовательной программы, быть согласовано с её принципами в методических подходах и стиле общения с ребёнком.

Адаптационная группа кратковременного пребывания

Услуга направлена на развитие и образование ребёнка в возрасте 1,5 - 3 лет в условиях группы кратковременного пребывания и сопровождение семьи в вопросах дошкольного воспитания.

Содержание услуги:

- диагностика актуально уровня развития ребёнка;
- консультирование родителей;
- образование и развитие ребёнка по программам дошкольного образования;
- интерактивное обучение родителей в форме совместной деятельности ребёнка и взрослого с учётом выбранного режима пребывания.

На основе Программы «Радуга» может быть составлено планирование для группы кратковременного пребывания.

Особенность корпоративной культуры этой группы — доминанта ценности общения, общения не только детей друг с другом, но детей и взрослых, взрослых — педагога и родителей — между собой. Самое важное в работе в такой группе — создание атмосферы общего психологического комфорта, отсутствие напряжённости, простота и искренность отношений, открытость и доверие друг к другу. Приоритетом в работе групп кратковременного пребывания

является обеспечение обстановки психологического комфорта. Важно не переусердствовать в обучении в ущерб здоровью детей.

При отборе содержания образования на первое место ставится не только развивающий характер данного содержания, но также прикладная направленность (не просто «Знаю», а «Знаю как»). Преломление полученной ребёнком информации в продуктивной деятельности и игре обязательно при реализации Программы «Радуга» в группе кратковременного пребывания.

Общими принципами организации образовательного процесса **в группе кратковременного пребывания являются:**

приоритетность воспитания в триединой системе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;

построение образовательного процесса на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, конструктивной) и совместной деятельности взрослого с детьми;

вовлечение детей в занятия без психологического принуждения, с опорой на их интерес к содержанию занятия и организованной на нём детской деятельности;

обязательность привлечения родителей к реализации образовательной программы, их участие в образовании ребёнка в семье.

В условиях ограниченности времени на реализацию образовательной программы взаимодействие с семьёй рассматривается как одно из основных условий целостного гармоничного развития ребёнка в группе кратковременного пребывания;

недопустимость отождествления реализации основной образовательной программы в группе кратковременного пребывания с платными дополнительными образовательными услугами.

В образовательном процессе в группах кратковременного пребывания осуществляется дифференцированный подход. Он может быть реализован по нескольким направлениям:

организация многоуровневой развивающей предметно-пространственной среды для свободной самостоятельной деятельности детей;

гибкий охват детей соответствующими их интересам и возможностям видами и содержанием детской деятельности;

установление дифференцированного временного режима для разных видов совместной деятельности.

Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей

Подходы к педагогической диагностике

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

1. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

2. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

В рамках работы по примерной основной образовательной программе «Радуга» сделаны объектами управленческого контроля следующие стороны образовательного процесса:

- стиль общения воспитателя с детьми, соответствие его общему духу Программы «Радуга»;
- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;
- качество созданной в группе развивающей среды, в том числе наличие детских работ по уже пройденным темам;
- осведомлённость родителей о текущем учебном процессе, уровень включённости родителей в процесс;
- наличие данных обследования детей и чётких планов индивидуальной работы;
- адекватность используемых методических приёмов возрастным особенностям детей.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей),

которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка **в психологической диагностике** допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таким образом, вопрос о проведении педагогической или психологической диагностики и её формах решается исключительно на уровне самой образовательной организации.

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые мы рекомендуем обратить внимание и которые показывают ход его социально-коммуникативного и познавательного развития.

Ребёнок в возрасте до 3 лет.

Существуют возрастные нормативные показатели общего развития, на которые необходимо ориентироваться при оценке качества образовательной деятельности и планировании её на перспективу, а также при построении индивидуальных планов работы с каждым ребёнком. При необходимости желательно консультироваться со специалистами по раннему развитию. В младенческом возрасте эти показатели детализированы на периоды по три месяца.

В целом к 3 годам ребёнок должен быть словоохотливым и даже болтливым человеком, радующимся каждой возможности поговорить и активно стремящимся к речевому общению со взрослым. Он активен в движении и исследовании окружающего пространства и предметного мира.

Определить уровень двигательного и физического развития ребёнка помогут следующие ориентиры: самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу; может прыгнуть с места на расстояние одного шага; может попасть ногой по мячу; может стоять на одной ноге; может нанизать на нитку крупные бусины; способен замкнуть линию наподобие окружности; может приподняться на цыпочки.

Ребёнок в возрасте 3—4 лет:

понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы;

знает всех детей группы по именам;

имеет представление о себе — гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»;

способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;

внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;

способен самостоятельно найти для себя занятие; самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10—15 минут;

имеет положительный общий фон настроения;

двигательно активен в течение дня;

отличает живое от неживого.

Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

имеет представление о своей семье, её составе, отношениях;

имеет представление о нескольких профессиях — целях деятельности, орудиях труда, названиях;

с удовольствием играет в компании одного—трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги;

внимателен к словам и рассказам взрослого;

внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев

и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;

эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;

открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

Ребёнок в возрасте 5—6 лет:

способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;

проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задаёт много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;

внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;

имеет собственную сферу познавательных ин-тересов;

способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

Ребёнок в возрасте 6—8 лет:

хочет взрослеть;

способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами;

имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте;

имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми;

психологически устойчив к неудачам, способен настойчиво достигать цели;

играет в сюжетные игры «с продолжением»;

с интересом слушает литературные произведения «с продолжением»;

выполняет инструкции взрослого;

имеет сформированную готовность к школе.

Педагогическую диагностику проводят педагоги группы. Возможна помощь специалиста — логопеда (по своим методикам). Изучение состояния речи детей проводится один раз в начале учебного года — с момента их прихода в группу и в течение двух-трёх недель. Работа проходит индивидуально или с небольшими подгруппами, если педагоги располагают достаточным для этого материалом.

Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Педагоги собирают объективные данные по каждому ребёнку, показывающие состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи.

При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика с привлечением квалифицированного специалиста — логопеда.

Анализ деятельности по художественно-эстетическому направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Анализ детских творческих работ должен осуществляться в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывать выразительность детского рисунка и лепки, под которой мы понимаем следующее:

способность рисовать и лепить по замыслу;

умение передать личное отношение к объекту изображения;

умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;

отсутствие изобразительных штампов.

Анализ художественно-эстетической деятельности детей не является самоцелью. Он необходим для констатации исходного уровня их развития, поквартальное сопоставление с которым позволит более полно фиксировать дальнейшее продвижение каждого ребёнка.

Важнейшим показателем эффективности проведённой работы являются изменения в поведении детей. Если неуверенный в себе и замкнутый ребёнок становится весёлым и инициативным, с удовольствием рисует и лепит, доводит начатую работу до конца и выражает желание продемонстрировать её другим людям (сотрудникам детского сада, родным и близким), значит, цель достигнута.

Художественно-эстетического развития.

Ребёнок в возрасте до 2 лет проявляет интерес к ярким игрушкам, иллюстрациям в детских книгах, картинкам, а также к изобразительной и музыкальной деятельности взрослого. Пытается подражать взрослому в реализации этой деятельности.

Ребёнок в возрасте 2—3 лет:

с удовольствием по собственной инициативе рисует разными материалами, лепит из пластилина; проявляет заинтересованность в звучащих предметах; любит слушать музыку, двигаться под неё; напевает, когда чем-то занят; с интересом слушает сказки и просит повторить их снова; увлечён театрализацией и пробует принимать в ней участие.

Ребёнок в возрасте 3—4 лет:

способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она; с удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать; любит рисовать гуашью, карандашами, лепить из глины и пластилина; с интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту; способен оценить красоту природы.

Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

самостоятельно обращает внимание своё и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их; внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения; владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей работе; способен планировать свою работу по созданию изображений; любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях; любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.

Ребёнок в возрасте 5—6 лет:

эмоционально откликается на музыку, любит её слушать, двигаться под музыку, подпевать; эмоционально слушает произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям; любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного; способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства; имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их; владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; способен воплотить свой замысел, планируя работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества.

Ребёнок в возрасте 6—8 лет:

умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе линованной бумаги в клетку и в линейку; способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства, дизайнерских изделий, окружающих его объектов рукотворного мира, с удовольствием слушает рассказы о создании объектов, поразивших его воображение (египетские пирамиды, Колизей, Великая Китайская стена, Парфенон, Эрмитаж, Тадж-Махал; олимпийские объекты в Сочи и небоскрёбы Нью-Йорка; технические новинки);

способен к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель своей работы (создаёт замысел), выстраивает и реализует цепочку своих действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств;
способен импровизировать при игре на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм, простые мелодии (на металлофоне, шумовых инструментах).

По формированию **математических представлений** в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

Ребёнок в возрасте 2—3 лет:

подбирает по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.;
подбирает по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону;
подбирает по цвету вкладыш;
показывает пустой (полный) стакан;
показывает, где много (мало) песка;
показывает один (два) пальчика;
показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;
собирает пирамидку на конусной основе из трёх—пяти колец;
собирает трёхместную матрёшку;
показывает, на каком рисунке изображено два предмета (один предмет).

Ребёнок в возрасте 3—4 лет:

показывает на картинке красный (синий, жёлтый) предмет;
показывает круг (треугольник, шарик, кубик);
показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;
показывает длинную (короткую) ленту;
собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец;
собирает трёхместную матрёшку;
раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»);
считает до 5;
показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета;
раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру);
показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола) (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?» (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»;
показывает группу, в которой пять, четыре предмета.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе предметной деятельности ребёнка, педагог формулирует просьбу «покажи», а не «назови», поскольку, как было отмечено ранее, речь ребёнка находится в стадии формирования.

Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

считает до 10;
показывает цифры;
называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый);
показывает длинный — короткий (в сравнении с длинным), высокий — низкий предмет;

умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»;
расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
называет части суток: утро, вечер, день, ночь;
отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»;
показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»;
производит классификацию по одному признаку или свойству;
выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.

Ребёнок в возрасте 5—6 и 6—8 лет:

выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;
выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»;
отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;
отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;
называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);
называет цвет предлагаемой ему фигуры;
называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;
отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;
называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия);
отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»;
отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»;
рассказывает историю по картинкам;
выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»); имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);
показывает предмет (при выборе из пары): лёгкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый, тёплый — холодный, светлый — тёмный, гладкий — колючий, прямой — кривой;
рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;
показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»

При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика общего развития ребёнка с привлечением квалифицированных специалистов.

Диагностика физического развития проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами) по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

Диагностика в рамках коррекционной работы, если она реализуется в организации, проводится квалифицированными специалистами по специальным методикам.

1. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Проблема реализации образовательной программы является комплексной, и успешность ее решения зависит от ряда условий. Одним из них является тесное сотрудничество с семьей. Коллектив МДОУ поддерживает доброжелательные отношения с семьями воспитанников, родители с пониманием относятся к советам и рекомендациям сотрудников МДОУ по вопросам воспитания и обучения детей. Основной задачей этого сотрудничества является привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и медико - педагогическое просвещение. Нарушения психического здоровья и отклонения в развитии гораздо чаще отмечаются у детей, которые страдают от недостаточного общения со взрослыми и их недоброжелательного отношения, а так же у детей, которые растут в условиях семейного разлада. Поэтому правомерно выделить следующие принципы работы педагогов с семьей:

1. Целенаправленность, системность и плановость.
2. Дифференцированный подход к каждой семье.
3. Доброжелательность, вера в возможности и способности ребенка.

Педагоги используют следующие методы изучения семьи: анкетирование, посещение семей, беседы с родителями, наблюдения за ребенком и беседы с ним. Оказывается и юридическая помощь: консультации специалистов, знакомство с Конвенцией о правах ребенка и Семейным кодексом.

В результате таких форм работы с родителями, как медико- педагогический всеобщий родителей, широкое вовлечение родителей в жизнь дошкольного учреждения, участие родительского комитета в делах МДОУ, организация тематических родительских собраний, круглых столов и т. п., ожидается повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей и активное участие в жизни детского сада.

Не менее важным условием является преемственность в работе МДОУ и СОШ № 4 г. Балабанова, как связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм, организации), обеспечивающее эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования:

- на дошкольной ступени - сохранение самооценности данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие ребенка, его готовности к взаимодействию с окружающим миром; развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования дошкольного периода;
- на начальной ступени- опору на личный уровень достижений дошкольного детства; индивидуальную работу в случаях интенсивного развития, специальную помощь по коррективке несформированном в дошкольном детстве качеств, развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования младшего школьного возраста и перспективное развитие экс- ведущей деятельности и форм взаимодействия с окружающим миром.

Понятие «преемственность» должно обогатиться новыми содержательными компонентами:

- эмоциональный компонент - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности дошкольника и школьника в процессе обучения;
- деятельный компонент - создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода;
- содержательный компонент - установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе (знания об окружающем мире, о самом себе, о процессе познания);
- коммуникативный компонент - обеспечение непосредственного и контактного общения с учетом особенностей общения; детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста;

Педагогический компонент - постановка ребенка в центр воспитательно- образовательного процесса, индивидуальный характер его обучения и воспитания.

В соответствии с представленными компонентами определены основные направления по преемственности в работе, разработаны активные формы совместной деятельности:

- взаимопосещения;
- проведение совместных педсоветов по вопросам преемственности в работе;
- родительские собрания;
- анализ учебной деятельности первоклассников.

Важным условием реализации программы является сотрудничество со специалистами городской детской поликлиники.

Внедрение инновационных форм работы в педпроцессе ДООУ и расширение и обогащение содержания предметно - развивающей среды - еще одно очень важное условие. Реализовать это условие позволяет взаимодействие со специалистами «Кгиро».

Педагогическая система изменяется: выделены ее основные принципы, внедрена комплексная программа «Радуга», определено приоритетное направление работы педагогического коллектива, создана атмосфера творческого поиска наиболее оптимальных форм и методов работы с детьми.

Достижения педагогического коллектива не являются окончательными, и реализация задач данной образовательной программы позволит перевести педагогическую систему ДООУ «Детский сад № 14» на качественно новый уровень.

2. Управление реализацией программы

Основные функции по реализации программы исполняет педагогический коллектив во главе с заведующей МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» Тихоновой Зоей Ивановной и старшим воспитателем Васиной С.В., однако успешность реализации поставленных задач определяется совместным участием творческих педагогов в достижении целей и задач программы, в обеспечении работы по приоритетному направлению, в результативности и эффективности нововведений.

Структура управления МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка»

Уровни управления	Основные функции всех уровней
1. Заведующая МДОУ	1. Информационно - аналитическая (осуществляет поиск новых форм работы)
2. Заместитель по воспитательно-образовательной работе, по АХЧ	2. Мотивационно - целевая (определяют цели и задачи работы по направлениям)
3. Педагоги, специалисты, сотрудники МДОУ	3. Планово - прогностическая (прогнозирует поэтапную работу по реализации образовательной программы)
4. Родительский комитет	4. Организационно - исполнительская (выполнение задач программы)
	5. Контрольно - оценочная (осуществление контроля, оценка и диагностика достижений по всем направлениям работы).
	6. Регулярно - мониторинговая (поддержание педпроцесса в нужном русле).

Выход результатов на педагогический совет, Совет МДОУ: производственные собрания, семинары, совещания, конференции, планерки, открытые мероприятия, консультации. Вся информация представляется на производственных совещаниях, педсоветах, чем обеспечивает постоянный контроль и управление процессом по реализации данной образовательной программы. Разработка системы организационно- педагогических мероприятий по осуществлению программы

представлена в годовых планах работы МДОУ. Основная работа по приоритетному направлению отражена в перспективных планах работы специалистов, которые являются частью данной программы и представлены в приложениях.

Особое внимание уделяется разработке системы дополнительных мер по кадровому и методическому обеспечению:

- подбор квалифицированных кадров,
- изыскание возможности дополнительных ставок специалистов для осуществления успешной реализации задач приоритетного направления,
- поиск возможностей дополнительного стимулирования сотрудников,
- расширение фонда пособий, комплексов,
- обучение, повышение квалификации кадров.

Осуществляя работу, педагогический коллектив внесет свои коррективы в содержание программы, будут определены оптимальные способы и средства воспитания и обучения детей, что будет способствовать сохранению в МДОУ атмосферы творческой активности и послужит толчком к определению дальнейших перспектив развития.

Кадровое обеспечение воспитательно - учебного процесса

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты

- заведующий;
- старший воспитатель;
- логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- медицинский работник;
- 16 воспитателей.

Из них имеют:

- высшее образование – 5 человек;
- среднее специальное – 13 человек;

Высшую квалификационную категорию – 2 педагога;

- I квалификационную категорию -2 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 13 педагога.

3.СОЗДАНИЕ И ОБНОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями

Элементы предметно-пространственной среды	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Оборудование для физического развития	Индивидуальные предметы для развития движений	Физкультурное оборудование для групповых занятий. Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей и увлажнителей воздуха	Тренажёры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом
Оборудование для познавательного развития	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные). Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки-забавы	Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования. Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей)	Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска. Планшетные компьютеры. Индивидуальные электронные образовательные ресурсы. Обучающие компьютерные программы. Интерактивные средства обучения. Детская лаборатория. Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества. Дистанционноуправляемые и программируемые игрушки
Оборудование для художественно-эстетического развития	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде	Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов	Мини-музей, галерея, экспозиции. Компьютер, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Набор детских музыкальных инструментов. Синтезатор. Радиомикрофоны. Материалы для создания витража, мозаики, тиснения, гравюры, батика и т. п. Компьютерные программы для развития творчества
Оборудование для речевого развития	Кукольные театры. Художественная литература	Логопедия. Пособия для подготовки к обучению грамоте	Иностранный язык, (например, английский)

	Наборы предметных и сюжетных картин		электронные образовательные ресурсы
Оборудование для социально-коммуникативного развития	Предметы-заместители природного происхождения. Игрушки сюжетные (куклы, машины). Машины разного назначения (пожарная, «скорая помощь», полиция, амфибия, грузовики, экскаватор и т. п.). Самолёты, катера, лодки, корабли. Наборы игровой посуды. Наборы игровые с орудиями труда. Игрушки мягкие. Настольные игры шансовые. Настольные игры интеллектуальные. Символы государства	Игровая мебель по росту ребёнка. Мастерская-сервис, бензозаправочная станция. Наборы элементов костюма для профессий. Настольные игры дидактические	Карнавальные и театральные костюмы, маски, аквагрим. Комплекты портретов деятелей науки и искусства. Электронные образовательные ресурсы по патриотическому воспитанию и знакомству с культурами

Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и игрушек определяются самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса программы МДОУ № 14 «Золушка», основанной на программе Радуга

Авторы: авторский коллектив лаборатории Института общего образования МО РФ под руководством профессора Т.Н. Дороновой. Татьяна Николаевна Доронова - профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии Московского городского психолого-педагогического университета, зав. лабораторией дошкольного воспитания в институте общего образования МО РФ. «Радуга» – комплексная программа воспитания, образования и развития дошкольников. Программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ее важнейшими компонентами являются игра и физическое развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни, обеспечение психического комфорта для каждого ребенка. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. По всем основным видам деятельности дошкольников предусмотрены комплекты пособий для детей различных возрастных групп и рекомендации для воспитателей.

Для занятий по этой программе созданы комплекты пособий для дошкольников по всем видам деятельности и методические рекомендации для воспитателей. В основу программы положены идеи гуманизации педагогической деятельности, индивидуального общения с ребенком, вариативного использования технологий в решении программных задач.

Основные цели программы:

обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы; обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так психического); всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Программа задумана и реализована как:
- комплексная, т.е. охватывающая все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте (физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое);
- лично – ориентированная система воспитания, образования и развития детей, ассимилировавшая классические подходы и основные достижения современной российской педагогической и психологической науки. В программе нашла отражение центральная идея отечественной психологической школы – о творческом характере развития. Авторы рассматривают ребенка как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Длительность пребывания ребенка в детском саду и специфика его развития в дошкольном возрасте требуют целостной организации его жизнедеятельности, которая обеспечит условия для его разностороннего развития. Именно на создание целостной организации жизнедеятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях и направлена программа «Радуга».

Содержание программы

Авторы программы назвали ее «Радуга» по аналогии с семицветной радугой, поскольку она включает семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие личности ребенка: физическая культура, игра, изобразительная деятельность и ручной труд, конструирование, занятия музыкальным и пластическим искусством, занятия по развитию речи, ознакомление с окружающим миром и математикой. Каждому из разделов соответствует определенный цвет радуги, подчеркивающий своеобразие его использования в работе с дошкольниками.

красный цвет - физическая культура

оранжевый цвет – игра

желтый цвет - изобразительная деятельность и ручной труд

зеленый цвет – конструирование

голубой цвет - занятия музыкальным и пластическим искусством

фиолетовый цвет – математика

В “Радуге” впервые прозвучала задача создания в детском саду атмосферы психологического комфорта для детей, условий для радостного и содержательного проживания ими периода дошкольного детства, впервые была предложена система лично ориентированного воспитания и развития детей.

Программа, ориентированная на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом региональных особенностей. **В первую очередь это касается физического развития, здоровья дошкольников, а также их приобщения к национальной культуре.**

В программе уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Приобщение к миру физической культуры начинается создания условий для достижения оптимального уровня двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Одним из центральных моментов программы является выработка лично – ориентированного стиля общения взрослого с детьми в соответствии со спецификой каждой возрастной группы. Авторы программы подразумевают, что педагоги понимают и принимают положение о том, что у детей есть их неотъемлемые права. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивает в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Отношение к сверстникам формируется в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников общего результата. Атмосфера доброжелательности создается за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи; гостеприимства и т.д.

Работа по программе «Радуга» осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности. Поставленные в программе задачи реализуются и в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов. Широко используются игровые формы и методы обучения и

закрепления полученных знаний. Большое значение придается самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности детей.

Работа педагога складывается из трех равно необходимых компонентов:

- реализация поставленных в программе общих задач психического развития
- реализация регионального компонента воспитания и образования
- цели конкретного образовательного учреждения и интересы каждого ребенка группы и его родителей.

Задача подготовки детей к обучению в школе решается в программе комплексно.

Она включает в себя:

- развитие коммуникативных навыков
- развитие навыков самообслуживания
- знакомство с основами безопасности жизнедеятельности
- развитие речи детей, способности произвольно контролировать процессы внимания и запоминания, умения управлять своим поведением в соответствии с принятыми правилами,
- а также специальную подготовку, реализуемую на занятиях по формированию элементарных математических представлений и развитию начал логического мышления детей, начальному знакомству с буквами, развитию речи и познавательному развитию.

Процесс работы не сведен к занятиям и осуществляется в разных формах в зависимости от возраста детей. Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программная задача может быть реализована на различном материале, варьируемым педагогом в зависимости и в соответствии с желаниями и интересами конкретных детей. В программу работы в дошкольном учреждении введено представление о том, что у детей есть их неотъемлемые *права*. **Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми.**

К программе «Радуга» разработан комплект методических пособий, позволяющих эффективно развивать и воспитывать детей в детском саду. Методическое обеспечение программы включает в себя пособия и книги разной направленности. Они связаны между собой, дополняют друг друга.

УМК к программе «Радуга»

По программе издан комплект пособий, включающий в себя 5 руководств по воспитанию, образованию и развитию детей в каждой возрастной группе, 4 пособия с методическими рекомендациями по проведению различных занятий, а также 14 пособий для детей по всем основным направлениям развития: познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, речевое развитие, знакомство с изобразительным искусством, конструирование, художественный труд. Все пособия рекомендованы Министерством образования РФ.

- 5 методических рекомендаций для воспитателей содержат методики, преследующие цели: сформировать у детей математические представления, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
- развить у детей навыки активной разговорной речи, обогатить их словарный запас и сформировать культуру речи;
- ознакомить детей с назначениями и функциями предметов, со связями между предметами и природными феноменами, дать представления о различных знаках и символах;
- вызвать у детей интерес к искусству, развить способность видеть, любить и понимать изобразительное искусство.
-

6. Инновационная и экспериментальная деятельность.

Реализация инновационных программ и технологий

Название программы и технологий	В каких группах внедряется	С какого времени
Основная образовательная программа «Радуга», под редакцией Т.Н.Дороновой, Т.И.Гризик, Е.В.Соловьёвой, С.Г.Якобсон	2-я младшая группа - подготовительная	2000
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Стёркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	2-я младшая группа – подготовительная	2011
С.Н.Николаева «Юный эколог»	2-я младшая группа - подготовительная	2011
А.В.Бородина «Основы православной культуры»	2-я младшая группа - подготовительная	2011
О.Князева, М.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	2-я младшая группа – подготовительная	2011
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»	2-я младшая группа - подготовительная	2011

Этапы инновационной деятельности в ДОУ

1. Определение потребности в нововведении:

- осведомлённость руководителя о проблеме;
- признание потребности в нововведении;
- проявление заинтересованности в нём;
- убеждение членов коллектива в необходимости нововведения.

2. Сбор информации о нововведении:

- первоначальная осведомлённость;
- поиск нововведения.

3. Выбор нововведения:

- разработка нововведения;
- его предварительная оценка;
- поиск альтернативы;
- формирование установок к выбору;
- коллективная оценка новшества;
- выбор новшества.

4. Принятие решения об использовании нововведения:

- обсуждение решения;
- принятие решения;
- информация коллектив о принятии решения.

5. Использование нововведения:

- разработка этапов реализации;
- реализация общества.

6. Прекращение использования новшества:

- длительное использование;
- распространение;
- рутинизация.

Создание условий для внедрения инноваций в ДОУ

Основные ориентиры инновационной деятельности:

1. Ориентация на интересы личности ребёнка.
2. Переосмысление роли и дальнейшее развитие дополнительного образования, выполняющего важные функции обучения и воспитания.
3. Обновление содержания образования.
4. Существенное повышение роли педагогической науки.
5. Многоуровневое изучение образовательных запросов социума.
6. Разработка методов диагностики
7. Подготовка профессиональных кадров.
8. Создание условий для профессиональных кадров.
9. Анализ и прогнозирование перспектив.
10. Оказание постоянной методической поддержки.
11. Поддержка и стимулирование инновационной активности педагога.

Структура деятельности методической службы по внедрению инноваций

1. Осознание потребности и определение возможностей.
2. Поиск инноваций.
3. Выбор инноваций.
4. Подготовка инноваторов.
5. Формулирование цели, разработка содержания, определение критериев оценки инноваций.
6. Опытно- экспериментальная проверка.
7. Многократное повторение новшества на разных объектах.
8. Отработка рекомендаций.
9. Включение инноваций в повседневную практику.

Высокий инновационный потенциал педагогов ДОО обеспечивается участием в экспериментальной деятельности, которая осуществляется по одному или двум направлениям. Инновационная и экспериментальная работа всегда способствует повышению уровня мотиваций, а успешность инновационной работы, её влияние на развитие ДОО зависят от актуальности работы, заинтересованности и профессиональной компетентности участников, системы методических и организационных мероприятий.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй (п.3.1.)

Педагогу дошкольного учреждения важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Содружество- объединение, основное на дружбе, единстве взглядов, интересов, оно не может происходить без общения, т.е взаимодействия. «Так как содружество предполагает, прежде всего, открытость сердца навстречу друг другу, т.е. наличие эмпатии, то содружество является наивысшей точкой взаимодействия ДОО с семьёй» (Т.А.Маркова).

Необходимо менять существующую традиционную практику работы с родителями воспитанников, при которой семье демонстрировалась внешняя система ценностей, без учёта структуры семьи, её традиций и опыта. При взаимодействии социальных институтов (семья и детский сад) важно учитывать дифференцированный подход в каждой семье, социальный статус,

микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Для успешного сотрудничества с родителями воспитателю необходимо знать, что деятельность, общение педагогов и родителей должны базироваться **на принципах:**

- открытости детского сада и семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок;
- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и ДОО;
- диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка;
- динамичности.

Достижение высокого качества в развитии, удовлетворение интересов родителей и детей, создание этого единого пространства возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия ДОО и семьи, основанной *на партнёрстве*.

Рекомендуется проблему вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении осуществлять в следующих **направлениях:**

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьёй, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом воспитания детей.

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения в условиях новой философии предполагает решение следующих *задач:*

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, её преобразования и изменения;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольной организации.

Педагогу дошкольного учреждения необходимо продумать мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения.

Проблемной сферой взаимодействия для родителей является отсутствие психологического консультирования по вопросам обучения и воспитания, а также возрастных особенностей детей. Поэтому целесообразны встречи, выступления специалистов в области дошкольного воспитания на родительских собраниях; это может быть психолог или социальный педагог, работающие в ДОО, если таковых нет, необходимо договориться с ними о консультативной поддержке родителей и пригласить в детский сад.

Педагогам ДОО необходимо уметь грамотно оценивать важность семьи в воспитании и обучении детей, зачастую она более низкая, чем оценка семей собственной важности.

Для повышения эффективности и продуктивности взаимодействия необходима программа работы с родителями и педагогическим коллективом, с целью её разработки необходимо выявить

наиболее эффективные формы организации консультаций для родителей, в каких формах возможно более активное включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Использование в педагогической практике педагогами традиционных форм взаимодействия позволяет организовать содержательную и целенаправленную работу с родителями. Однако их использование не всегда способствует возникновению интереса у родителей к вопросам педагогики и психологии детей. Поэтому в целях разнообразия и совершенствования работы в настоящее время педагогам ДОУ, наряду с использованием традиционных форм взаимодействия с семьёй, рекомендуется настроиться на поиск *новых, перспективных, нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного учреждения* с родителями, которые предполагают их подключение к активному участию и в образовательном процессе ДОУ, и в жизни детского сада.

Такие формы построены по типу развлекательных игр или телепрограмм и направлены на привлечение внимания родителей к детскому саду, на установление неформальных контактов. В ходе неформальных отношений родители сближаются с педагогами, лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в новой для себя обстановке. **Смысл инновационной работы** педагогов с родителями - не только в установлении контактов, но и в том, что, благодаря созданной таким образом благоприятной эмоциональной почве, родители лучше воспринимают советы педагога, становятся более откровенными, открытыми для восприятия помощи.

Хотя в педагогической литературе нет такого определения, эти формы необходимо вводить в жизнь дошкольных учреждений, так как они проходят успешно и эффективно. Однако работникам ДОУ не следует забывать о педагогическом сопровождении организуемых подобного рода мероприятий, чрезмерно увлекаться их развлекательной стороной.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями. Педагогам ДОУ следует обратить внимание на классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями Т.В Кротовой, представленной в таблице.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование группы методов	Цель, назначение использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих личных данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты»
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары- практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини- собрания Игры с педагогическим содержанием

		Педагогический брифинг Устные педагогические журналы Исследовательско- проектные, ролевые, имитационные и деловые игры Педагогическая библиотека для родителей
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают установление тёплых, неформальных отношений между педагогами и родителями, а также доверительных отношений между родителями и детьми	Совместные праздники, досуги. Выставки детско- взрослых работ. Кружки Секции, клубы.
Наглядно-информационные: Информационно-ознакомительные, Информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на ознакомление родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье	Информационные аспекты Альманахи Журналы и газеты, издаваемые для родителей и родителями Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми Стенгазеты Фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.

В процессе работы с семьёй в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечения родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга. Ориентация ФГОС на гуманизацию дошкольного образования исключает стереотипы традиционного педагогического мировоззрения, где главным ориентиром было проведение занятий, формирование знаний, умений и навыков, которые педагог «навязал» ребёнку, а ребёнок должен был их продемонстрировать, «отчитаться» в том числе и перед родителями. Суть гуманизации образовательного процесса состоит в создании таких форм, методов и средств организации образовательного процесса, которые обеспечат бережное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка - его познавательных процессов, личностных и духовных качеств в активном взаимодействии со взрослыми, в том числе и с наиболее значимыми для ребёнка взрослыми - его родителями. Включённость родителей в процесс подготовки и проживания ключевых событий детсадовской жизни и ежедневных моментов на основе партнёрства, соучастия и сотворчества - важная задача реализации Стандарта.

Реализация ФГОС дошкольного образования выявила противоречие, сложившееся в образовательной практике между «традицией» в проведении праздников, развлечений и требованиями времени, которые предъявляются к организации образовательного процесса в ДОУ, где приоритет отдаётся инициативе ребёнка, его свободе в реализации себя через учёт его интересов, способностей и потребностей, проявление творчества.

Необходимо оказание консультативной поддержки родителям по поводу организации жизненного пространства ребёнка накануне и после праздника. Это очень важный психологический момент, которому родители зачастую не придают никакого значения. Праздник у ребёнка должен начинаться его ожиданием и, прежде всего, с самыми близкими людьми - родителями. И, что очень важно, он не должен заканчиваться территорией дошкольного учреждения. Атмосферу праздника,

его смысл необходимо сделать предметом проживания ребёнком, его прочувствования совместно с родными и далее, дома.

Построенная таким образом работа поможет педагогическому персоналу не только реализовать отдельные проекты по взаимодействию с родителями воспитанников, но и наметить перспективы в дальнейшей работе педагогического коллектива в этом направлении.

Ожидаемыми результатами сотрудничества ДОО с родителями могут быть:

- создание детско- взрослого сообщества (семейный клуб);
- активное участие родителей в образовательном процессе ДОО;
- обобщение опыта ДОО по взаимодействию с семьями и опыта семейного воспитания;
- укрепление и обновление материально- технической базы;
- эффективная реализация образовательной программы;
- сотрудничество с другими социальными институтами;
- организация дополнительных образовательных услуг.

Таким образом, выделяются преимущества сотрудничества педагогов с родителями в условиях новой философии – это:

- положительный эмоциональный настрой субъектов на совместную деятельность по воспитанию детей;
- учёт индивидуальности ребёнка;
- родители могут самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии ребёнка, которое считают нужным, беря на себя, таким образом, ответственность за воспитание ребёнка;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДОО и семье, и в социуме.

Позиция родителей воспитанников в результате применения современных форм взаимодействия станет более гибкой, а они из зрителей и наблюдателей станут активными участниками в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования современных форм в работе с детьми в соответствии с ФГОС.

7. Взаимодействие ДОО со школой и социумом

Модель реализации договора ДОО со школой



Октябрь	Внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала по теме: «Реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений» (детский сад- школа) по разделам: - ознакомление специалистов образовательных учреждений и семей воспитанников (будущих первоклассников) с программами учреждений, передовыми технологиями; - формы и методы работы педагогов в системе взаимодействия, нахождения инновационных методик; -осуществление педагогического сотрудничества с семьями воспитанников.
Ноябрь	Круглый стол для педагогов ДОУ «Повышение профессиональной компетентности и специалистов детского сада по подготовке детей к школе»
Декабрь	Работа «горячей линии» в системе онлайн - технологий на сайте учреждения, использование почтового ящика доверия с целью: -консультативной помощи в решении вопросов социализации детей к условиям школьной жизни; -организация системы охранительного режима здоровья детей с ОВЗ в образовательных учреждениях на основе здоровьесберегающих технологий с учётом СанПиН.
Январь	Дни открытых дверей по теме: «Растём и развиваемся вместе», включающие: - взаимопосещения; - открытые показы НОД.
Февраль	Оформление папки для родителей «Что должен знать будущий первоклассник» Разработка памятки для родителей «Скоро в школу»
Март	Знакомство с близлежащими школами Взаимопосещение занятий в ДОУ и уроков в школе Проведение собрания родителей выпускников «Преемственность в работе педагогов ДОУ и учителей первого класса»
Апрель	Проведение диагностики «Готовность к обучению в школе»
Май	Торжественный выпуск в школу.

Система преемственности работы ДОУ и школы



Помощь воспитателя и учителя в адаптации шестилеток в первом классе

Цель: сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребёнка как личности

Цель: формирование практических умений и навыков чтения, письма и счёта и навыков учения

Результат преемственности: всестороннее общее развитие ребёнка, способствующее расширению его потенциальных возможностей

Результат преемственности: продолжение всестороннего общего развития детей с освоением компонентов учебной деятельности и внутренней позиции дошкольника

Взаимодействие с социумом

Цель: взаимодействие с учебными, общественными, медицинскими организациями с целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

Задачи: 1. Формировать знания детей о организациях вне ДОУ.

2. Взаимодействовать с другими организациями на основе преемственности.

3. Воспитывать навыки общения.

Наименование учреждения	Цель	Результат
1. Учреждения здравоохранения	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотр врачом педиатром; назначения, сопровождения в период после болезни.
2. Дом культуры	Воспитание культуры поведения в общественном месте	Участие в культурно- массовых и физкультурно- спортивных мероприятиях.
3. Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	Использование передвижного фонда библиотеки; совместные тематические занятия; посещение тематических выставок; участие в конкурсах.
4. Высшие и средние учебные заведения	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия
5. Театры	Развитие познавательных интересов, эстетических представлений, музыкально-эстетическое отношение к своему здоровью (ОБЖ) средствами искусства и др.	Просмотр спектаклей; совместные тематические занятия; развитие представлений о театральных жанрах; ознакомление с техниками вождения кукол (перчаточные куклы, марионетки) и др.

6.ГИБДД	Воспитание ответственного участника дорожного движения	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука»
7.Государственная инспекция пожарной безопасности	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города	Знакомство с правилами пожарной безопасности; подготовка плакатов, рисунков, рассказов.
8.Детская школа Искусств, Дом детского творчества	Приобщение детей к различным видам деятельности искусств- музыкальной, хореографической, художественной.	Встречи с деятелями искусств и учениками музыкальной школы.
9.Другие ДОО	Расширение взаимосвязи с детьми других дошкольных учреждений.	Экскурсии в МДОУ города, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.
10.Почта	Развитие познавательных интересов	Экскурсии на почту, знакомство с сотрудниками и функцией предприятия. Отправление корреспонденции

Презентация программы

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Социальный статус родителей, сведения о родителях

Критерии сравнения	параметры	количество
Особенности семьи	Полные	145
	Одинокие	17
	В разводе	15
	Вдовы/вдовцы	4
	Опекуны	3
	Многодетные	20
Жилищные условия	Имеют собственное жильё	134
	Живут с родителями	36
	Снимают	23
Образование	Высшее	140
	Неполное высшее	11
	Среднее	26
	Среднее специальное	135
	Неполное среднее	-
Социальный состав	Интеллигенция	86
	Рабочие	106
	Служащие	50
	Домохозяйки	34
	Предприниматели	14

Сведения о педагогическом коллективе

Кадровый потенциал

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	3

	Среднее педагогическое	3
	Другое	13
По стажу	До 5 лет	8
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	11
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2
	Первая квалификационная категория	2
	Не имеют квалификационной категории	3
	Соответствие занимаемой должности	14

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Год	Общее количество	По стажу				По образованию				По квалификационной категории			
		До 3 лет	3-5 лет	5-15 лет	Свыше 15 лет	Высшее		Сред. спец.		I	в/к	соответствие	б/к
						Пед.	Не педагог.	Пед.	Не пед.				
2013	18	8	2	1	2+5(в.20)	5		4	4	3	1	4	10
2014	21	9	2	3	7	9		3	7+2(ср)	2	2	9	8
2015	21	5	2	5	9	3	4	6	7+2(ср.)	2	2	14	3

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Общее количество педагогов – 21 человек.

Возраст: средний возраст 44 года

До 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
нет	1чел. - 5%	7чел. - 35%	5чел. - 25%	7чел. - 35%

По уровню образования:

Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
6 чел. - 30%	3чел. - 15%	10 чел. - 50%	2чел. - 10%

Количество специалистов:

- учитель-логопед-1;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физо-1.

По стажу работы:

До 3-х лет	От 3-х до 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
4 чел.-20%	2 чел-10 %	5 чел.-25%	9чел.-45%

По квалификационным категориям:

- педагогов высшей квалификационной категории-2 чел(10%)
- работников 1-й квалификационной категории – 2 чел (10%)
- работников на соответствие занимаемой должности -14 чел (65%)
- работников без квалификационной категории – 3 чел (10%)

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность групп	количество	
		групп	детей
От 2до3	общеразвивающая	1	14
От 3до4	общеразвивающая	2	43
От 4до 5	общеразвивающая	2	43
От 5 до 6	общеразвивающая	2	41
От 6 до 7	общеразвивающая	3	65
Всего:		Групп: 10	Детей: 206

Сведения о педагогическом коллективе

Кадровый потенциал

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	4
	Среднее педагогическое	4
	Другое	12
По стажу	До 5 лет	8
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	10
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2
	Первая квалификационная категория	2
	Не имеют квалификационной категории	3
	Соответствие занимаемой должности	13

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Год	Общее количество	По стажу				По образованию				По квалификационной категории			
		До 3 лет	3-5 лет	5-15 лет	Свыше 15 лет	Высшее		Сред. спец		I	в/к	соответств. вие	б/к
						Пед.	Не педаг. ог.	Пед.	Не пед.				
2013	18	8	2	1	2+5(в.20)	5		4	4	3	1	4	10
2014	21	9	2	3	7	9		3	7+2(ср.)	2	2	9	8
2015	21	5	2	5	9	3	4	6	7+2(ср.)	2	2	14	3

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Общее количество педагогов – 20 человек.

Возраст: средний возраст 44 года

До 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
нет	1чел. - 5%	7чел. - 35%	5чел.- 25%	7чел.- 35%

По уровню образования:

Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
6 чел. - 30%	2 чел. - 15%	10 чел. - 50%	2чел. - 10%

Количество специалистов:

- учитель-логопед-1;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физю-1.

По стажу работы:

До 3-х лет	От 3-х до5 лет	От 5 до15 лет	Свыше 15 лет
4 чел. - 20%	2 чел. - 10 %	5 чел. - 25%	9 чел. - 45%