

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
города Балабаново «Детский сад № 14 «Золушка»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка»  
Г. Балабаново  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МДОУ Детский сад  
№ 14 «Золушка»  
О. М. Тожина  
Пр. от 29.08.22 № 40-00



**Рабочая программа  
для детей младшей группы группы (3-4 лет)  
на 2022-2023 учебный год  
(на основе программы «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой)**

Воспитатели:  
Сокрутова Н.Ю.  
Косарева О.В.

Балабаново  
2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

1.4. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

1.5. Ожидаемые образовательные результаты дошкольного воспитания (целевые ориентиры).

1.6. Ожидаемые образовательные результаты освоения РП в младшей группе.

### 2. Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

2.2. Содержание образовательной деятельности в младшей группе по образовательным областям.

2.3. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

3.2. Планирование образовательной деятельности (сетка занятий).

3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в младшей группе.

3.4. План взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе.

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников четвертого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана на основе основной общеобразовательной программы в соответствии с:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013, регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012, регистрационный № 24480).
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий

субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13. Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения города Балабаново МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка».

14. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная

деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование

основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

## **2. Цели Программы:**

Программа воспитания и обучения в детском саду предлагает ведущую цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной и элементарно – трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности.

Максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного прогресса;

Вариантность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

Уважительное отношение к результатам детского творчества;

Обеспечения развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;

Координация подходов детей в условиях МБДОУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Соблюдение преемственности в работе группы раннего возраста и дошкольных групп детского сада, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка.

Эти цели реализуются в процессе освоения детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Освоение образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие детей второй младшей группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с

обязательным психологическим сопровождением, через разнообразные виды детской деятельности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

### **3. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников, во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **4. Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ООПДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учетом возрастных возможностей детей в целевом разделе ООПДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Ребенок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры). Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.).

Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов. Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя). Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения:

кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.)

Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных

моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому. Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и

их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространенные предложения;

при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трех-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого.

Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приемом пищи, уборкой групповой комнаты или

участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого.

Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут). При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила

безопасного для окружающего мира природы поведения.

Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей.

Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы. Знает свое имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестер), город (село) и страну, в которых живет. Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые

животные, водоемы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зеленый сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь – низкий регистр), простейших характерах музыки (веселая - грустная). Подпевает элементарные подпевки, двигательно интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах.

Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.

Стремится осваивать различные виды движения:

-ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперед; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5-10 см); змейкой между предметами за ведущим;

-догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы;

-прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперед (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (веревку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребенка;

-перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезть на четвереньках под две-три дуги (высотой 50-60 см);

-бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15-20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6-8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6-8-12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклоненную корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м;

-кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15-20 см), брошенный ребенку взрослым с расстояния 1 м не менее трех раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму

(высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой;

-кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трехколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

В соответствии с образовательной программой «От рождения до школы», значимыми целевыми ориентирами развития детей дошкольного возраста являются:

-ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы

поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

-ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

-ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

-ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

-ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

-ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения

интересов, получения знаний и содержательного общения;

-ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

-ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

-ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный

фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

-ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

-ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием,

укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

-ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);отражает свои впечатления о

малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

-ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; полезных ископаемых, растительном мире.

-ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха.

## **5.Вариативная часть программы.**

Парциальная программа Основы безопасности детей дошкольного возраста Стеркина Р.Б.

Рабочая программа бесплатного дополнительного образования «ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ»

Рабочая программа бесплатного дополнительного образования «ЛЮБОЗНАЙКА»


 \* \* \* \* \*

**Режим дня во второй младшей группе (3-4 года) ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

Режимный момент	Длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика	0:10	8 <sup>00</sup>	8 <sup>10</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8 <sup>10</sup>	8 <sup>40</sup>
<b>Утренний круг</b>	0:20	8 <sup>40</sup>	9 <sup>00</sup>
Игры, кружки, НОД, занятия со специалистами	1:00	9 <sup>00</sup>	10 <sup>00</sup>
Второй завтрак	0:10	9 <sup>30</sup>	9 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	2:00	10 <sup>00</sup>	12 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12 <sup>00</sup>	12 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12 <sup>20</sup>	13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13 <sup>00</sup>	15 <sup>10</sup>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15 <sup>10</sup>	15 <sup>30</sup>
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15 <sup>30</sup>	15 <sup>50</sup>
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:50	15 <sup>50</sup>	16 <sup>30</sup>
Подготовка к ужину, ужин	0:30	16 <sup>30</sup>	17 <sup>00</sup>
<b>Вечерний круг</b>	0:10	17 <sup>00</sup>	17 <sup>10</sup>
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	0:50	17 <sup>10</sup>	18 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:00	18 <sup>00</sup>	19 <sup>00</sup>
<b>Досуги, развлечения – 1 раз в неделю, во второй половине дня</b> <b>Физкультурный досуг – 1 раз в месяц</b>			

## Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-23 год

<b>Утренняя гимнастика 8-00</b>		
<b>Понедельник</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Музыкальное развитие</b>	<b>9.00 – 9.15</b> <b>9.30 – 9.45</b>
<b>Вторник</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Рисование</b>	<b>9.00 – 9.15</b> <b>9.30 – 9.45</b>
<b>Среда</b>	<b>Физическое развитие</b> <b>Лепка</b>	<b>9.00 – 9.15</b> <b>9.30 – 9.45</b>
<b>Четверг</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Физическое развитие</b>	<b>9.00 – 9.15</b> <b>9.30 – 9.45</b>
<b>Пятница</b>	<b>Конструирование</b> <b>Музыкальное развитие</b>	<b>9.00 – 9.15</b> <b>9.30 – 9.45</b>
<b>1 занятие в неделю по физическому развитию – на улице</b> <b>Досуги в муз. зале – 1 раз в неделю</b>		

### Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в младшей группе.

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности
<p>Сентябрь, 1 неделя <a href="#">«Здравствуй, детский сад»</a></p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная</p>	<p><b>Ознакомление с социальным окружением</b> Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. (Дыбина, № 10, стр. 45)</p> <p><b>ФЭМП</b> Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр. (конспект)</p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик на произведение, способствовать формированию интереса к чтению. (В.В. Гербова, № 1, стр. 25)</p> <p><b>Рисование</b> Знакомить с карандашом и бумагой. Учить детей рисовать карандашами: правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание детей на следы, оставляемым карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами, развивать желание рисовать. (Комарова, № 1, стр. 43)</p> <p><b>Лепка</b> Знакомить с глиной и пластилином. Дать детям представления о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, учить отщипывать от большого куска небольшие кусочки. Учить работать аккуратно, класть</p>

	<p>работа, песенки и стихи о дружбе, совместные коммуникативные игры).</p>	<p>глину и вылепленные изделия на доску. Развивать желание лепить. (Комарова, № 3, стр. 44)</p> <p><b>Музыка</b> Формировать умение и желание слушать музыку. Эмоционально реагировать и отвечать на вопросы по содержанию песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Учить различать звуки по высоте, приучать петь напевно, без напряжения.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях, развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (Пензулаева, № 1, стр. 24)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в беге с мячом, в прыжках.</p>
<p>Сентябрь, 2 неделя <a href="#">«Что нам осень принесла? Овощи»</a></p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b> Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу названия овощей (огурец, помидор, морковь и т.д.), расширять представления о выращивании овощных культур, побудить к инсценировке сказки «Репка». (Соломенникова, № 1, стр. 25)</p> <p><b>ФЭМП</b> Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр. (конспект)</p> <p><b>Развитие речи</b> ЗКР, звуки «А», «У». Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков «А», «У» (В.В. Гербова, № 2, стр. 27)</p> <p><b>Рисование</b> Закрепить умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей природы, образ дождя. Развивать желание рисовать. (Комарова, № 2, стр. 44)</p> <p><b>Аппликация</b> Учить аккуратно наклеивать изображение. Закрепить представления о предметах (овощах) круглой формы, их различии по величине. (Комарова, № 4, стр. 46)</p> <p><b>Музыка</b> Формировать умение показывать движение мелодии вверх при помощи рук. Развивать способность находить интонации для звукоподражания весёлых и спокойных песен в диапазоне «ля – си».</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте. (Пензулаева, № 2, стр. 25)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх</p>

<p>Сентябрь, 3 неделя <a href="#">«Что нам осень принесла? Фрукты»</a></p>	<p>Продолжить расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, ягодах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>с мячом.</p> <p><b>Ознакомление с социальным окружением</b> Знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (помощника воспитателя). Учить называть помощника воспитателя по имени и отчеству, обращаться к нему на «Вы», воспитывать уважение к труду взрослых. (Дыбина, № 12, стр. 48)</p> <p><b>ФЭМП</b> Закрепить умение различать и называть шар и куб не зависимо от цвета и величины (И.А. Помораева, № 1, стр. 10)</p> <p><b>Развитие речи</b> ЗКР, звук «У». Упражнять в чёткой артикуляции звука «У» (изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах). Отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук «У» с разной тональностью. (В.В. Гербова, № 3, стр. 29)</p> <p><b>Рисование</b> Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно и слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 5, стр. 48)</p> <p><b>Лепка</b> Дать детям представления о том, что глина мягкая, из неё можно лепить. Упражнять в лепке палочек (огурчиков) приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, класть готовые работы на доску. Развивать желание лепить, радоваться результатам работы. (Комарова, № 3, стр. 45)</p> <p><b>Музыка</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, развивать умение различать звуки по высоте, формировать певческие навыки в процессе разучивания песен.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. (Пензулаева, № 3, стр. 27)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.</p>
<p>Сентябрь, 4 неделя <a href="#">«Осень золотая в гости к нам пришла»</a></p>	<p>На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о</p>	<p><b>Ознакомление с социальным окружением</b> Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения (воспитателей), учить называть взрослых по имени и отчеству, обращаться на «Вы», воспитывать уважение к труду взрослых. (Дыбина, № 11, стр. 47)</p> <p><b>ФЭМП</b> Закрепить умение различать контрастные по величине предметы (осенние листья, овощи и фрукты), использовать в речи слова «большой – маленький»</p>

	<p>домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>(И.А. Помораева, № 2, стр. 11)</p> <p><b>Развитие речи</b> Дидактическая игра «Чья вещь?», рассматривание сюжетных картин. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины, помочь охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. (В.В. Гербова, № 4, стр. 30)</p> <p><b>Рисование</b> Формировать умение рисовать линии сверху вниз и слева направо, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать всем ворсом, снимать лишние капли о край баночки, промывать кисть в воде, осушать прикосновением к тряпочке. Продолжить знакомство с цветами. (Комарова, № 6, стр. 47)</p> <p><b>Аппликация</b> Знакомить детей с предметами (овощами и фруктами) круглой формы. Побуждать обводить форму пальцами обеих рук, называя её. Учить приёмам наклеивания: намазать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, прижимать изображение к бумаге салфеткой и т.д. (Комарова, № 8, стр. 50)</p> <p><b>Музыка</b> Дать понятия плясовой и колыбельной песни, учить узнавать на слух знакомые произведения. Закрепить умение петь плавно, без напряжения, полным голосом.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазанье под шнур. (Пензулаева, № 4, стр. 28)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.</p>
<p>Октябрь, 1 неделя <a href="#">«Я — человек»</a></p>	<p>Формировать образ «Я». Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p><b>Ознакомление с социальным окружением</b> Формировать первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к собственному имени. (Дыбина, № 2, стр. 35)</p> <p><b>ФЭМП</b> Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «много, один, мало». (И.А. Помораева, № 3, стр. 12)</p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Колобок». Познакомить со сказкой, вызвать эмоциональный отклик на произведение, желание внимательно рассматривать рисунки в книгах. (В.В. Гербова, № 5, стр. 33)</p> <p><b>Рисование</b> Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить правильно держать кисть, опускать в краску всем ворсом, снимать лишнюю</p>

		<p>краску о край баночки. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 9, стр. 51)</p> <p><b>Лепка</b> Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Вызвать у детей желание создавать в лепке сказочные образы. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали. (Комарова, № 13, стр. 54)</p> <p><b>Музыка</b> Закреплять умение высказываться о настроении песни, продолжать учить сочинять мелодии на разные слоги «ля», «на». Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги. (Пензулаева, № 5, стр. 31)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p>
<p>Октябрь, 2 неделя <a href="#">«Ты и я — друзья!»</a></p>	<p>Формировать образ «Я». Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о дружбе. Формировать навыки совместных игр.</p>	<p><b>Ознакомление с социальным окружением</b> Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома: убирает, моет посуду, стирает и гладит бельё. Формировать уважение к маме, желание помогать ей по дому. (Дыбина, № 6, стр. 41)</p> <p><b>ФЭМП</b> Познакомить с составлением группы из отдельных предметов и выделением из группы одного предмета. Учить понимать слова «много, один, ни одного». (И.А. Помораева, № 4, стр. 12)</p> <p><b>Развитие речи</b> ЗКР, звук «О». Упражнять детей в отчётливом произношении звука «О», учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии). (В.В. Гербова, № 6, стр. 34)</p> <p><b>Рисование</b> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов, обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. (Комарова, № 10, стр. 52)</p> <p><b>Аппликация</b> Учить детей наклеивать предметы круглой формы. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Формировать представления о различии предметов по высоте. (Комарова, № 11, стр. 53)</p> <p><b>Музыка</b> Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию музыки, узнавать песни по мелодии, спетой педагогом. Закрепить передачу образа</p>

		<p>«летающих птичек», познакомить с музыкальным образом кошки (в исполнении педагога).</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (Пензулаева, № 6, стр. 32)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.</p>
<p>Октябрь, 3 неделя <a href="#">«Край родной»</a></p>	<p>Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Начать знакомство с животными ближайшей местности. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b> Расширять знания детей о домашних питомцах, дать элементарные представления об уходе за ними. Формировать доброе отношение к окружающему миру. (Соломенникова, № 2, стр. 26)</p> <p><b>ФЭМП</b> Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять из неё один предмет. Учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупность словами «много, один, ни одного». (И.А. Помораева, № 5, стр. 14)</p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение стихотворений об осени. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, познакомить со стихотворением Плещеева «Осень наступила», вызывать чувство сопереживания к героям произведения вовремя чтения (В.В. Гербова, № 7, стр. 35)</p> <p><b>Рисование</b> Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руками. Развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов. (Комарова, № 12, стр. 54)</p> <p><b>Лепка</b> Учить детей использовать ранее приобретённые умения в лепке. Формировать образное восприятие, развивать воображение. Воспитывать желание делать что-то хорошее. (Комарова, № 15, стр. 56)</p> <p><b>Музыка</b> Закрепить умение детей различать двухчастную форму музыки, умение слушать музыку до конца. Учить сочинять весёлую песенку для куклы. Учить собираться в круг в играх-хороводах, закреплять кружение на всей ступне с поднятыми вверх руками.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Развивать ловкость в игровых заданиях с мячом. (Пензулаева, № 7, стр. 33)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу.</p>

<p>Октябрь, 4 неделя <a href="#">«Город, в котором я живу»</a></p>	<p>Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).</p>	<p><b>Ознакомление с социальным окружением</b> Учить детей называть родной город, дать элементарные представления о нём. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, различных машин. Воспитывать любовь к родному городу. (Дыбина, № 1, стр. 34)</p> <p><b>ФЭМП</b> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять из неё один предмет, обозначать совокупность словами «много, один, ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, сравнивать круги по величине. (И.А. Помораева, № 6, стр. 15)</p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение стихотворений об осени (продолжение). Приобщать детей к поэзии, познакомить со стихотворением Бальмонта «Осень», упражнять в образовании слов по аналогии (В.В. Гербова, № 8, стр. 38)</p> <p><b>Рисование</b> Учить детей передавать в рисунке образ подвижной игры, закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закрепить знания цветов. Развивать воображение. (Комарова, № 14, стр. 55)</p> <p><b>Аппликация</b> Учить свободно располагать изображение на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов (круглая), учить различать предметы по величине. Закреплять умение работать аккуратно. (Комарова, № 16, стр. 57)</p> <p><b>Музыка</b> Закреплять умение детей узнавать песни по вступлению, различать изобразительные моменты, упражнять в чистом интонировании мелодий. Развивать умение двигаться по кругу, взявшись за руку.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движения при ползании на четвереньках. (Пензулаева, № 8, стр. 35)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>
<p>Ноябрь, 1 неделя <a href="#">«Улицы нашего города»</a></p>	<p>Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с домом, с видами транспорта, с правилами поведения в городе, в общественном транспорте. Знакомить с «городскими» профессиями</p>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки. (Дыбина, № 1, стр. 11)</p> <p><b>ФЭМП</b> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий, длиннее - короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять из неё один предмет. (И.А. Помораева, № 7, стр. 16)</p> <p><b>Развитие речи</b> ЗКР, звук «И».</p>

	<p>(полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).</p>	<p>Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. (В.В. Гербова, № 9, стр. 40)</p> <p><b>Рисование</b> Учить детей рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию, вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. (Комарова, № 17, стр. 58)</p> <p><b>Лепка</b> Закреплять приёмы раскатывания прямыми движениями ладоней, учить по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, находить сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений. (Комарова, № 19, стр. 60)</p> <p><b>Музыка</b> Развивать умение петь в одном темпе. Закрепить умение начинать и заканчивать движения с началом и концом музыки. Формировать умение, прослушав музыку, передавать в движении её характер.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. (Пензулаева, № 9, стр. 38)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p>
<p>Ноябрь, 2 неделя <a href="#">«Дом, где я живу. Мебель»</a></p>	<p>Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки. (Дыбина, № 2, стр. 12)</p> <p><b>ФЭМП</b> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько», продолжать учить сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий, длиннее - короче». (И.А. Помораева, № 8, стр. 18)</p> <p><b>Развитие речи</b> Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных. (В.В. Гербова, № 10, стр. 42)</p> <p><b>Рисование</b> Учить рисовать предметы округлой формы неотрывными движениями кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс о тряпочку, развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые колечки. (Комарова, № 20, стр. 60)</p> <p><b>Аппликация</b></p>

		<p>Познакомить детей с новой формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их, закреплять правильные приёмы наклеивания. (Комарова, № 21, стр. 61)</p> <p><b>Музыка</b> Проложить знакомить детей с инструментальной музыкой изобразительного характера. Закреплять умение подпевать колыбельную песенку, побуждать выполнять знакомые плясовые движения под музыку.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. (Пензулаева, № 10, стр. 39)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.</p>
<p>Ноябрь, 3 неделя <a href="#">«Домашние животные»</a></p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе домашних животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b> Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными, формировать заботливое отношение к домашним животным. (Соломенникова, № 3, стр. 28)</p> <p><b>ФЭМП</b> Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько», познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. (И.А. Помораева, № 9, стр. 19)</p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке». Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных в произведениях С. Маршака, способствовать формированию интереса к чтению (В.В. Гербова, № 11, стр. 43)</p> <p><b>Рисование</b> Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску. Учить радоваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивать самостоятельность и творчество. (Комарова, № 23, стр. 64)</p> <p><b>Лепка</b> Закрепить умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками, развивать желание делать что-то для других. (Комарова, № 22, стр. 62)</p> <p><b>Музыка</b> Учить хорошо открывать рот при пении, чётко произносить слова, передавая характер песни. Предложить подобрать характерные движения к</p>

		<p>сказочным героям.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движения и ловкость при прокатывании мяча между предметами. (Пензулаева, № 11, стр. 41)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>
<p>Ноябрь, 4 неделя <a href="#">«Дикие животные»</a></p>	<p>Расширять представления детей о животных родного края. Продолжать знакомить с дикими животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	<p><b>Ознакомление с социальным миром</b> Объяснять детям, что мама проявляет заботу о всей семье, о своём любимом ребёнке, мама умеет осматривать горло, ставить градусник и т.д., воспитывать уважение к маме. (Дыбина, № 4, стр. 38)</p> <p><b>ФЭМП</b> Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «много, один», продолжать учить различать круг и квадрат. (Помораева, № 10, стр. 20)</p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы в сказке. Упражнять в выразительном чтении отрывка сказки. (В.В. Гербова, № 12, стр. 45)</p> <p><b>Рисование</b> Вызвать желание рисовать, развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления, развивать творчество. (Комарова, № 24, стр. 65)</p> <p><b>Лепка</b> Закрепить умение детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик. Развивать желание лепить. Продолжать развивать навыки лепки, закреплять умение аккуратно работать с глиной. (Комарова, № 28, стр. 64)</p> <p><b>Музыка</b> Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера, предложить потанцевать самостоятельно, используя знакомые плясовые движения под весёлую музыку.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания, развивать реакцию на сигнал, упражнять в ползании, равновесии, развивать координацию движений. Формировать чувство равновесия. (Пензулаева, № 12, стр. 43)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур.</p>
<p>Декабрь, 1</p>	<p>Закреплять навыки</p>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p>

<p>неделя <a href="#">«Время весёлых игр»</a></p>	<p>организованного поведения в детском саду, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. (Дыбина, № 5, стр. 14)</p> <p><b>ФЭМП</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами «длиннее - короче, одинаковый по длине», упражнять в умении находить один и много предметов в обстановке. (И.А. Помораева, № 11, стр. 21)</p> <p><b>Развитие речи</b> Повторение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». Вспомнить с детьми сказку, упражнять в произношении звука «Э» (В.В. Гербова, № 13, стр. 48)</p> <p><b>Рисование</b> Закрепить умение детей рисовать предметы округлой формы, учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходить за контур, проводить линии сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя всё пространство листа. (Комарова, № 25, стр. 66)</p> <p><b>Лепка</b> Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куса глины, закрепить умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. (Комарова, № 26, стр. 66)</p> <p><b>Музыка</b> Побуждать узнавать знакомые песни и отвечать на вопросы по их содержанию, развивать певческие навыки. Формировать умение сочинять весёлые мелодии, сопровождая их игрой на бубне. Способствовать развитию диатонического слуха.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. (Пензулаева, № 13, стр. 45)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в ориентировке в пространстве.</p>
<p>Декабрь, 2 неделя <a href="#">«Хотим всё знать»</a></p>	<p>Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес предмета. Поощрять исследовательский</p>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы, проводить с ними различные действия. (Дыбина, № 17, стр. 27)</p> <p><b>ФЭМП</b> Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «много, один», закрепить умение различать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами «длиннее-короче, одинаковый по длине». (И.А.</p>

	<p>интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>	<p>Помораева, № 12, стр. 22)</p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение произведений о зиме. Познакомить детей с рассказом Л. Вронковой «Снег идёт», помочь запомнить стихотворение Босева «Трое». (В.В. Гербова, № 14, стр. 49)</p> <p><b>Рисование</b> Учить детей рисовать дерево, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками. (Комарова, № 28, стр. 68)</p> <p><b>Аппликация</b> Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшения величины. Закрепить знание цветов. (Комарова, № 29, стр. 70)</p> <p><b>Музыка</b> Воспитывать умение прислушиваться к изменениям в звучании, дать понятия о регистрах: высокий – птички летят, средний – лисичка бежит, низкий – медведь идёт. Продолжать учить кружению с поднятыми руками.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча. (Пензулаева, № 14, стр. 47)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.</p>
<p>Декабрь, 3 неделя <a href="#">«Скоро праздник!»</a></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b> Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц, формировать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах. (Соломенникова, № 4, стр. 32)</p> <p><b>ФЭМП</b> Учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слова «по много, поровну», упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руки. (И.А. Помораева, № 13, стр. 23)</p> <p><b>Развитие речи</b> Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Способствовать формированию диалогической речи, упражнять в назывании прилагательных, обозначающих цвет предмета (В.В. Гербова, № 15, стр. 50)</p> <p><b>Рисование</b> Учить детей рисовать ёлочку, рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить правильно пользоваться красками и кистью. (Комарова, № 30, стр. 70)</p>

		<p><b>Лепка</b> Продолжить учить детей раскатывать комочки глины между ладонями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую, закрепить умение лепить аккуратно. (Комарова, № 37, стр. 71)</p> <p><b>Музыка</b> Приучать соотносить музыкальный образ с изобразительным, развивать умение вслушиваться в пение взрослых. Закреплять умение при выполнении танца самостоятельно менять движения на смену частей музыки.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. (Пензулаева, № 15, стр. 49)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в прокатывании мяча между предметами.</p>
<p>Декабрь, 4 неделя <a href="#">«Новый год настаёт!»</a></p>	<p>Способствовать формированию праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p><b>Ознакомление с социальным окружением</b> Объяснить детям, что мама проявляет заботу о всей семье, о своём любимом ребёнке: девочкам заплетает косички, мальчиков причёсывает и т.д. Воспитывать уважение к маме. (Дыбина, № 3, стр. 36)</p> <p><b>ФЭМП</b> Продолжить учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи слова «поровну, столько - сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами «длиннее - короче, одинаковый по длине». (И.А. Помораева, № 14, стр. 25)</p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Познакомить детей со сказкой, вызвать желание слушать её ещё раз, продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. (В.В. Гербова, № 16, стр. 52)</p> <p><b>Рисование</b> Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания ярких расписных игрушек. Учить выделять и называть элементы узора, называть их цвет. (Комарова, № 31, стр. 71)</p> <p><b>Аппликация</b> Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение, упражнять в наклеивании. (Комарова, № 32, стр. 72)</p> <p><b>Музыка</b> Развивать умение двигаться в парах по кругу под спокойную музыку, сохраняя ровный круг. Приучать выполнять плясовые движения в парах.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая</p>

		<p>способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия. (Пензулаева, № 16, стр. 51)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, развивать ориентировку в пространстве.</p>
<p>Январь, 1 неделя <a href="#">«Зима. Зимние забавы»</a></p>	<p>Расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.</p>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> Продолжить знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять свойства дерева. (Дыбина, № 9, стр. 19)</p> <p><b>ФЭМП</b> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже». Продолжить учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи слова «поровну, столько - сколько». (И.А. Помораева, № 15, стр. 26)</p> <p><b>Развитие речи</b> Рассматривание сюжетных картин. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картины в книгах, учить отвечать на вопросы воспитателя. (В.В. Гербова, № 17, стр. 54)</p> <p><b>Рисование</b> Учить детей передавать в рисовании образ новогодней ёлочки, украшать изображение приёмом примакивания, вызвать чувство радости от красивых рисунков. Познакомить с розовым и голубым цветом. (Комарова, № 33, стр. 73)</p> <p><b>Лепка</b> Закрепить умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями, учить лепить предметы разной величины. (Комарова, № 35, стр. 75)</p> <p><b>Музыка</b> Формировать умение пропевать своё имя, имена других людей. Способствовать развитию тембрового слуха.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. (Пензулаева, № 17, стр. 53)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами.</p>
<p>Январь, 2 неделя <a href="#">«Звери зимой»</a></p>	<p>Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в</p>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. (Дыбина, № 7, стр. 17)</p> <p><b>ФЭМП</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначать</p>

	<p>ходе экспериментирования. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.</p>	<p>результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже». Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения, закреплять умение различать и называть круг и квадрат. (И.А. Помораева, № 16, стр. 27)</p> <p><b>Развитие речи</b> ЗКР, звуки «М», «МЬ». Упражнять в чётком произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. (В.В. Гербова, № 18, стр. 55)</p> <p><b>Рисование</b> Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов. Учить детей рисовать по мотивам сказки, формировать умение украшать предмет. Продолжать учить чисто промывать кисть и осушать её о салфетку. (Комарова, № 34, стр. 74)</p> <p><b>Аппликация</b> Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетическое восприятие. (Комарова, № 37, стр. 76)</p> <p><b>Музыка</b> Приучать внимательно слушать пение воспитателя, продолжать работу над чистым интонированием мелодии песни. Поощрять желание танцевать, подбирать движения к общей пляске с педагогами.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную, в прокатывании мяча. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать ловкость и глазомер. (Пензулаева, № 18, стр. 55)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.</p>
<p>Январь, 3 неделя <a href="#">«Белоснежная зима»</a></p>	<p>Расширять представления о зиме, знакомить с зимними признаками. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b> Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое восприятие и отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. (Соломенникова, № 5, стр. 34)</p> <p><b>ФЭМП</b> Познакомить с треугольником, совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, обозначать результат сравнения в речи. (И.А. Помораева, № 17, стр. 29)</p> <p><b>Развитие речи</b> ЗКР, звуки «П», «ПЬ». Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков «П» и «ПЬ» (В.В. Гербова, № 19, стр. 57)</p> <p><b>Рисование</b> Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования, учить заполнять</p>

		<p>изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться ярким изображениям. (Комарова, № 38, стр. 77)</p> <p><b>Аппликация</b> Закреплять представления детей о предметах круглой формы, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. (Комарова, № 39, стр. 78)</p> <p><b>Музыка</b> Развивать умение распространённо высказываться о характере музыкального произведения. Продолжать развивать звуковысотный слух, приучать петь полным голосом, подражая взрослому.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, координацию движений. (Пензулаева, № 19, стр. 56)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия.</p>
<p>Январь, 4 неделя <a href="#">«Уроки вежливости и этикета»</a></p>	<p>Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять правила. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).</p>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. (Дыбина, № 15, стр. 25)</p> <p><b>ФЭМП</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами «поровну, столько - сколько», продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. «И.А. Помораева, № 18, стр. 31)</p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения и значение некоторых словосочетаний, вызвать эмоциональный отклик на произведение (В.В. Гербова, № 20, стр. 59)</p> <p><b>Рисование</b> Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата (Комарова, № 36, стр. 76)</p> <p><b>Лепка</b> Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, соединять две части приёмом прижимания. (Комарова, № 40, стр. 79)</p> <p><b>Музыка</b> Развивать умение распространённо высказываться о характере музыкального произведения. Продолжать</p>

		<p>развивать звуковысотный слух, приучать петь полным голосом, подражая взрослому.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в подлезании под дугу. Учить сохранять устойчивое равновесие при уменьшенной площади опоры. (Пензулаева, № 20, стр. 59)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия.</p>
Февраль, 1 неделя <a href="#">«Одежда»</a>	Способствовать развитию коммуникативных навыков. Знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения. Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда».	<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, строение, величина), группировать предметы по признакам. (Дыбина, № 3, стр. 13)</p> <p><b>ФЭМП</b> Продолжить учить детей сравнивать две группы предметов способом приложения, активизировать в речи слова «поровну, столько - сколько».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры, упражнять в определении пространственных направлений относительно себя, использовать в речи слова «вверху, внизу». (И.А. Помораева, № 19, стр. 33)</p> <p><b>Развитие речи</b> ЗКР, звуки «Б», «БЬ». Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков «Б» и БЬ (В.В. Гербова, № 21, стр. 60)</p> <p><b>Рисование</b> Вызвать желание красить платье. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы сплошной линией, развивать пространственное восприятие. (Конспект)</p> <p><b>Лепка</b> Продолжать формировать умение передавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение, закреплять навыки лепки, учить воспринимать общий результат. (Комарова, № 42, стр. 81)</p> <p><b>Музыка</b> Закрепить умение различать жанры музыки, привлекать к сочинению простейших мелодий, учить ритмично двигаться под музыку, выставлять ногу на пятку поочередно каждой ногой.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперёд. (Пензулаева, № 21, стр. 62)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в бросании мяча вверх и ловле двумя руками.</p>
Февраль, 2	Осуществлять	<b>Ознакомление с социальным окружением</b>

<p>неделя <a href="#">«Военные профессии»</a></p>	<p>патриотическое воспитание, формировать первичные представления о Родине и военных профессиях. Формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.</p>	<p>Дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о всей семье, умеет управлять машиной. Формировать уважение к папе. (Дыбина, № 8, стр. 43)</p> <p><b>ФЭМП</b> Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий - низкий», упражнять в определении пространственных направлений от себя, совершенствовать навыки сравнения двух групп и умение пользоваться словами «поровну, столько - сколько». (И.А. Помораева, № 20, стр. 34)</p> <p><b>Развитие речи</b> Заучивание стихотворения Берестова «Петушки распетушились». Помочь детям запомнить стихотворение, развивать желание и умение слушать литературные произведения. (В.В. Гербова, № 22, стр. 62)</p> <p><b>Рисование</b> Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями, закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки, развивать самостоятельность и творчество. (Комарова, № 43, стр. 82)</p> <p><b>Аппликация</b> Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определённой последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму, развивать чувство ритма и самостоятельность. (Комарова, № 44, стр. 84)</p> <p><b>Музыка</b> Закрепить умение слушать песню до конца, развивать звуковысотный слух, упражнять в определении длительности звуков, закреплять умение реагировать на изменения музыки сменой движений.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер. (Пензулаева, № 22, стр. 63)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в перешагивании через предметы, развивать ловкость и глазомер в играх с мячом.</p>
<p>Февраль, 3 неделя <a href="#">«Праздник пап»</a></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о Родине и военных профессиях. Формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b> Продолжать знакомить детей с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с ними. Учить делиться полученными впечатлениями. (Соломенникова, № 6, стр. 35)</p> <p><b>ФЭМП</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения, пользоваться словами «высокий - низкий, выше - ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами</p>

		<p>наложения и приложения. (И.А. Помораева, № 21, стр. 35)</p> <p><b>Развитие речи</b> Знакомство со стихотворением «Что такое хорошо и что такое плохо». Познакомить детей с произведением, совершенствовать диалогическую речь. (В.В. Гербова, № 23, стр. 64)</p> <p><b>Рисование</b> Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 46, стр. 85)</p> <p><b>Лепка</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закрепить умение делить комок глины на две равные части. Раскатывать продольными движениями и сплющивать. (Комарова, № 45, стр. 84)</p> <p><b>Музыка</b> Развивать умение различать средства музыкальной выразительности, побуждать отвечать на вопросы по содержанию и характеру песни. Упражнять в точной передаче ритма песни (хлопки, музыкальные молоточки), предложить детям спеть весёлую песню и колыбельную.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур, повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (Пензулаева, № 23, стр. 65)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в беге с перепрыгивание через шнур.</p>
<p>Февраль, 4 неделя <a href="#">«Бабушка родная»</a></p>	<p>Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p>	<p><b>Ознакомление с социальным окружением</b> Продолжить знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. (Дыбина, № 7, стр. 42)</p> <p><b>ФЭМП</b> Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше, столько-сколько», совершенствовать умение сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами. (И.А. Помораева, № 22, стр. 37)</p> <p><b>Развитие речи</b> ЗКР, звуки «Т», «П», «К». Закреплять произношение звука «Т» в словах и фразовой речи, упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью. (В.В. Гербова, № 24, стр. 65)</p> <p><b>Рисование</b> Учить детей передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение</p>

		<p>промывать кисть, развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 47, стр. 86)</p> <p><b>Аппликация</b> Учить детей составлять изображение из деталей, воспитывать желание сделать подарок близкому человеку. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. (Комарова, № 48, стр. 86)</p> <p><b>Музыка</b> Закрепить умение самостоятельно определять настроение песни, определять звуки по высоте в пределах одной октавы. Продолжать работать над дикцией, правильным воспроизведением мелодии. Повторить прямой галоп, выставление ноги на пятку поочерёдно одной и другой ногой.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, умении группироваться при лазании под дугу, повторить упражнения в равновесии. (Пензулаева, № 24, стр. 67)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в прыжках и прокатывании мяча.</p>
<p>Март, 1 неделя <a href="#">«Моя мама лучше всех!»</a></p>	<p>Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p>	<p><b>Ознакомление с социальным окружением</b> Продолжить знакомить детей с трудом мамы, объяснять, как много сил и времени у мамы уходит на работу по дому. Воспитывать желание помогать маме. (Дыбина, № 6, стр. 41)</p> <p><b>ФЭМП</b> Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше, столько - сколько», совершенствовать умение различать круг, квадрат и треугольник. (И.А. Помораева, № 23, стр. 38)</p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение стихотворения «Всё она». Знакомить детей со стихотворениями о маме, совершенствовать диалогическую речь. (В.В. Гербова, № 25, стр. 68)</p> <p><b>Рисование</b> Познакомить с предметами прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. (Комарова, № 50, стр. 88)</p> <p><b>Лепка</b> Учить детей лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать желание украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления о величине предметов, развивать творчество. (Комарова, № 51, стр. 89)</p> <p><b>Музыка</b></p>

		<p>Закреплять умение самостоятельно находить несложные интонации, ритмичность движений.</p> <p>Продолжать учить использовать плясовые движения в свободной пляске.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять ходьбе и беге по кругу, повторить прыжки между предметами. Упражнять в сохранении устойчивости при ходьбе по скамье. (Пензулаева, № 25, стр. 69)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в беге между предметами и прыжках на двух ногах.</p>
<p>Март, 2 неделя <a href="#">«Матрёшкины посиделки»</a></p>	<p>Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</p>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. (Дыбина, № 10, стр. 20)</p> <p><b>ФЭМП</b> Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше, столько - сколько», закреплять способы сравнения предметов по длине и высоте, обозначать результат сравнения соответствующими словами. (И.А. Помораева, № 24, стр. 40)</p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки, упражнять в отчётливом произношении слов со звуком Х. (В.В. Гербова, № 26, стр. 70)</p> <p><b>Рисование</b> Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы и явления, закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. (Комарова, № 53, стр. 91)</p> <p><b>Аппликация</b> Закрепить умение создавать в аппликации изображения предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, формировать умение аккуратно пользоваться клеем. (Комарова, № 49, стр. 87)</p> <p><b>Музыка</b> Закрепить интерес к слушанию музыки, умение высказываться о ней. Способствовать развитию звуковысотного слуха.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять в ходьбе и беге враспынную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча. (Пензулаева, № 26, стр. 71)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.</p>
<p>Март, 3</p>	<p>Расширять представления</p>	<p><b>Ознакомление с социальным окружением</b></p>

<p>неделя <a href="#">«Народные игрушки»</a></p>	<p>о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</p>	<p>Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Знакомить с народными дымковскими игрушками. (Дыбина, № 9, стр. 44)</p> <p><b>ФЭМП</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. (И.А. Помораева, № 35, стр. 41)</p> <p><b>Развитие речи</b> Рассматривание сюжетной картины, ЗКР, звуки «Т», «П». Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов. (В.В. Гербова, № 27, стр. 71)</p> <p><b>Рисование</b> Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения предметов прямоугольной формы, развивать чувство цвета. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. (Комарова, № 56, стр. 93)</p> <p><b>Лепка</b> Закрепить навыки лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки, формировать желание лепить что-то нужное для игры. (Комарова, № 52, стр. 90)</p> <p><b>Музыка</b> Знакомить детей с народными мелодиями. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки, привлечь детей к инсценированию знакомых песенок.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (Пензулаева, № 27, стр. 73)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы.</p>
<p>Март, 4 неделя <a href="#">«Русские народные сказки»</a></p>	<p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Знакомить с русским народным творчеством.</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b> Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за цветами. (Соломенникова, № 7, стр. 37)</p> <p><b>ФЭМП</b> Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и ширине, формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур. (И.А. Помораева, № 26, стр. 43)</p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение стихотворения Плещеева «Весна». Приобщать детей к поэзии, учить называть признаки времён года. (В.В. Гербова, № 28, стр. 72)</p>

		<p><b>Рисование</b> Учить рисовать предметы четырёхугольной формы непрерывным движением руки, уточнить приём закрашивания сверху вниз или слева направо. (Комарова, № 54, стр. 92)</p> <p><b>Аппликация</b> Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, развивать чувство ритма. (Комарова, № 55, стр. 93)</p> <p><b>Музыка</b> Закреплять умение узнавать знакомые пьесы, правильно называть их. Формировать культуру слушания музыки. Продолжать закреплять умение выполнять ритмично ходьбу друг за другом.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Пензулаева, № 28, стр. 74)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.</p>
<p>Апрель, 1 неделя <a href="#">«Весна — красна»</a></p>	<p>Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы.</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b> Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы, расширять представления о животных и растениях леса, формировать элементарные представления о простейших связях в природе. (Соломенникова, № 8, стр. 39)</p> <p><b>ФЭМП</b> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без называния числа), совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (И.А. Помораева, № 27, стр. 44)</p> <p><b>Развитие речи</b> ЗКР, звук «Ф». Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук «Ф» и звукоподражательные слова с этим звуком. (В.В. Гербова, № 29, стр. 74)</p> <p><b>Рисование</b> Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывными движениями. Закрепить умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не выходя за контур, располагать изображение по всему листу бумаги. (Комарова, № 58, стр. 96)</p> <p><b>Лепка</b> Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на несколько частей, пользоваться приёмами раскатывания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая друг к другу. (Комарова, № 57, стр. 94)</p>

		<p><b>Музыка</b> Привлекать к сочинению простейших мелодий разного характера вместе со взрослым на слова «баю-бай». Продолжать работать над ритмичностью движений, повторить кружение в парах.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнур. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Пензулаева, № 29, стр. 77)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в ходьбе боком по канату.</p>
<p>Апрель, 2 неделя <a href="#">«Птицы весной»</a></p>	<p>Расширять представления о весне, о простейших связях в природе. Расширять знания о птицах, их особенностях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы.</p>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. (Дыбина, № 16, стр. 26)</p> <p><b>ФЭМП</b> Закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа), упражнять в умении сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении различать пространственное направление относительно себя и обозначать его словами «впереди - сзади, слева - справа». (И.А. Помораева, № 28, стр. 46)</p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Познакомить детей с песенкой «Курочка-рябушечка», побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. (В.В. Гербова, № 30, стр. 76)</p> <p><b>Рисование</b> Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга и прямой крыши, правильно передавать соотношение частей предмета, закрепить приёмы закрашивания. (Комарова, № 60, стр. 98)</p> <p><b>Аппликация</b> Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (скворечник), определять форму частей, уточнить названия цветов. (Комарова, № 59, стр. 97)</p> <p><b>Музыка</b> Закреплять умение различать двухчастную форму в музыке и определять характер её частей. Закреплять умение инсценировать содержание песен, подбирая характерные движения для создания художественного образа.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, учить приземляться на полусогнутые ноги при прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Пензулаева, № 30, стр. 78)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>

		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье боком приставным шагом.
Апрель, 3 неделя <a href="#">«Насекомые»</a>	Расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. Побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, учить находить общее слово для группы предметов. (Дыбина, № 18, стр. 28)</p> <p><b>ФЭМП</b> Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «много и один». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять один предмет из группы. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет их группы. (И.А. Помораева, № 29, стр. 47)</p> <p><b>Развитие речи</b> ЗКР, звук «С». Отрабатывать чёткое произношение звука «С», упражнять в умении вести диалог, упражнять в образовании слов по аналогии. (В.В. Гербова, № 31, стр. 78)</p> <p><b>Рисование</b> Упражнять детей в рисовании линий разного характера, учить пересекать линии, украшая квадратный лист бумаги. Использовать краски разных цветов. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. (Комарова, № 61, стр. 98)</p> <p><b>Лепка</b> Учить лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать глину прямыми и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Воспитывать чувство радости от получившегося изображения. (Комарова, № 57, стр. 95)</p> <p><b>Музыка</b> Предложить детям послушать инструментальную и вокальную музыку, рассказать о ней. Закреплять умение различать характер марша, плясовой и колыбельной. Закреплять умение находить интонации в ответно-вопросной форме.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Повторить ходьбу с выполнением задания, развивать ловкость и глазомер, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (Пензулаева, № 31, стр. 80)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в беге между предметами, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p>
Апрель, 4 неделя <a href="#">«Цветы»</a>	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром. Расширять представления о	<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом его использования. (Дыбина, № 13, стр. 23)</p> <p><b>ФЭМП</b></p>

	<p>простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много и одно». Закрепить умение различать и называть части суток: утро, вечер. (И.А. Помораева, № 30, стр. 48)</p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белое копытце». Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик на произведение, продолжать приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах. (В.В. Гербова, № 32, стр. 79)</p> <p><b>Рисование</b> Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками, закрепить умение аккуратно промывать кисть, осушать об тряпочку. (Комарова, № 67, стр. 104)</p> <p><b>Лепка</b> Учить лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. (Комарова, № 62, стр. 99)</p> <p><b>Музыка</b> Способствовать обогащению детей музыкальными впечатлениями, приучать детей петь, передавая мелодию на слоги «ля», «но», «ма». Закреплять умение правильно играть на бубне, бубенцах, колокольчиках и погремушках.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия. (Пензулаева, № 32, стр. 82)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в прыжках в прямом направлении.</p>
<p>Май, 1 неделя <a href="#">«Подарки весны. День Победы»</a></p>	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны. Учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы.</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b> Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к природе. Дать детям представления о посадке деревьев, формировать трудовые навыки. (Соломенникова, № 9, стр. 42)</p> <p><b>ФЭМП</b> Закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги «на, под, в». (И.А. Помораева, № 31, стр. 50)</p> <p><b>Развитие речи</b> ЗКР, звук «З». Упражнять детей в чётком произношении звука «З». (В.В. Гербова, № 33, стр. 80)</p>

		<p><b>Рисование</b> Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что нравится (Комарова, № 65, стр. 102)</p> <p><b>Лепка</b> Закрепить правильные приёмы работы с глиной. Закрепить умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке, развивать воображение и творчество. (Комарова, № 66, стр. 103)</p> <p><b>Музыка</b> Закрепить умение слушать музыку и отвечать на вопросы по её содержанию. Продолжать развивать умение сочинять мелодии. Закреплять музыкальную образность в движениях.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивать ориентировку в пространстве, повторить задания в равновесии. (Пензулаева, № 33, стр. 84)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в равновесии и прыжках на двух ногах.</p>
<p>Май, 2 неделя <a href="#">«Волшебница — вода»</a></p>	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования, знакомить детей со свойствами воды и её значениями для человека и животных.</p>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. (Дыбина, № 6, стр. 16)</p> <p><b>ФЭМП</b> Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. (И.А. Помораева, № 32, стр. 51)</p> <p><b>Развитие речи</b> Заучивание стихотворения Льдова «Весенняя гостья». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить стихи, изученные ранее (В.В. Гербова, № 34, стр. 83)</p> <p><b>Рисование</b> Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании краской, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями. (Комарова, № 63, стр. 100)</p> <p><b>Аппликация</b> Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 64, стр. 101)</p> <p><b>Музыка</b> Закрепить умение узнавать песни по вступлению, петь лёгким звуком, без напряжения. Закрепить умение сочинять мелодии песен изобразительного характера.</p>

		<p>Способствовать развитию ладового чувства.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании мяча друг другу, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. (Пензулаева, № 34, стр. 86)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперёд, в перебрасывании мяча разными способами.</p>
<p>Май, 3 неделя <a href="#">«Мои любимые игрушки»</a></p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, предметном окружении. Знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников.</p>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> Совершенствовать умение детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. (Дыбина, № 19, стр. 29)</p> <p><b>ФЭМП</b> Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (конспект)</p> <p><b>Развитие речи</b> ЗКР, звук «Ц». Отрабатывать чёткое произношение звука «Ц», упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. (В.В. Гербова, № 35, стр. 84)</p> <p><b>Рисование</b> Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного движения. Следить за правильным положением руки и кисти. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. (Комарова, № 71, стр. 108)</p> <p><b>Аппликация</b> Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. (Комарова, № 70, стр. 107)</p> <p><b>Музыка</b> Подготовка к отчётному концерту.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его, ползании по гимнастической скамье. (Пензулаева, № 35, стр. 87)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы.</p>
<p>Май, 4 неделя <a href="#">«Хорошо у нас в саду, закрепление»</a></p>	<p>Расширять знания детей о детском саду, профессиях. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).</p>	<p><b>Ознакомление с социальным окружением</b> Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе, воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. (Дыбина, № 16, стр. 52)</p> <p><b>ФЭМП</b> Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (конспект)</p>

	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Работа по закреплению пройденного материала. Помочь детям вспомнить стихи, которые учили в течение года, разучить новое стихотворение. (конспект)</p> <p><b>Рисование</b> Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными знаниями и умениями. Развивать самостоятельность в выборе темы. (Комарова, № 69, стр. 106)</p> <p><b>Лепка</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные особенности. Закрепить умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. (Комарова, № 68, стр. 105)</p> <p><b>Музыка</b> Повторение материала. Способствовать развитию музыкального слуха и творческих способностей у детей.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задания в равновесии. (Пензулаева, № 36, стр. 89)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> Упражнять в лазании боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.</p>
--	---	---

### План взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы

Сентябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p><b>1 неделя</b> <a href="#">«Здравствуй, детский сад»</a></p>	<p>1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы».</p>	<p>- Расширять контакты между педагогами и родителями. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.</p>	
<p><b>2 неделя</b> <a href="#">«Что нам осень принесла? Овощи»</a></p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми</p>	<p>- Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен</p>	

	<p>в детском саду.</p> <p>3. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей.</p> <p>4. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах).</p> <p>5. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».</p> <p>6. Информационная страничка «Учите вместе с нами».</p>	<p>в семье к переходу в детское учреждение.</p> <p>- Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.</p> <p>- Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <u>«Что нам осень принесла? Фрукты»</u></p>	<p>1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша.</p> <p>2. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов».</p> <p>3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».</p> <p>4. Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p>	<p>- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>- Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению.</p>	
<p><b>4 неделя</b> <u>«Осень золотая в гости к нам пришла»</u></p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</p> <p>2. Выставка поделок на осеннюю тематику.</p> <p>3. Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>4. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».</p>	<p>- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>- Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.</p>	

<b>Октябрь</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<p><b>1 неделя</b> <u>«Я — человек»</u></p>	<p>1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника.</p> <p>2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым.</p> <p>3. Буклет «Особенности познавательного развития у</p>	<p>- Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся в семье.</p> <p>Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.</p> <p>- Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.</p> <p>- Познакомить родителей с методами ускорения процесса</p>	

	детей 3-4 лет». 4. Консультация «Игры с природным материалом».	засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.	
<b>2 неделя</b> <u>«Ты и я — друзья»</u>	1. Консультация «Как приучить малыша к труду». 2. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет». 3. Подготовка совместного похода в детский кукольный театр. 4. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 5. Консультация «Какие игрушки нужны детям?».	- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	
<b>3 неделя</b> <u>«Край родной»</u>	1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 3. Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе. 4. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 5. Буклет «Идеи для осенних поделок». 6. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».	- Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка. - Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. - Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.	
<b>4 неделя</b> <u>«Город, в котором я живу»</u>	1. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». 2. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 3. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. 4. Привлечение родителей к оформлению стенда «Мой родной город». 5. Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».	- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. - Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.	

## Ноябрь

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<b>1 неделя</b> <a href="#">«Улицы нашего города»</a>	1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». 4. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». 5. Буклет «Детям знать положено» (ПДД).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы.</li> <li>- Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.</li> <li>- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</li> <li>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li> </ul>	
<b>2 неделя</b> <a href="#">«Дом, где я живу. Мебель»</a>	1. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 2. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 4. Буклет «Домашняя безопасность». 5. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>- Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.</li> <li>- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>- Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.</li> </ul>	
<b>3 неделя</b> <a href="#">«Домашние животные»</a>	1. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. 2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор». 3. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные». 4. Консультация «Домашние речевые игры по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных.</li> <li>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов.</li> <li>- Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.</li> </ul>	

	«Домашние животные».		
<b>4 неделя</b> <u>«Дикие животные»</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</li> <li>2. Консультация «Читаем сказки о животных».</li> <li>3. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</li> <li>4. Подборка стихотворений к новомуднему празднику.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</li> <li>- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных.</li> <li>- Привлечь родителей к подготовке новогоднему ёлки.</li> </ul>	

<b>Декабрь</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 неделя</b> <u>«Время весёлых игр»</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</li> <li>2. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».</li> <li>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</li> <li>4. Рекомендации по организации зимних прогулок.</li> <li>5. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>- Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</li> <li>- Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</li> </ul>	
<b>2 неделя</b> <u>«Хотим всё знать»</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор литературы для домашнего чтения.</li> <li>2. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».</li> <li>3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</li> <li>4. Рекомендации по домашнему экспериментированию.</li> <li>5. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</li> <li>- Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе.</li> <li>- Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.</li> </ul>	
<b>3 неделя</b> <u>«Скоро праздник»</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов.</li> <li>2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>- Привлечь родителей к подготовке новогоднему ёлки.</li> <li>- Способствовать развитию</li> </ul>	

	<p>3. Мастер-класс «Изготовление снежинки».</p> <p>4. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками».</p> <p>5. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».</p>	<p>творческого взаимодействия родителей и детей.</p>	
<p><b>4 неделя</b> <u>«Новый год настаёт»</u></p>	<p>1. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>2. Консультация «Осторожно, сосульки!».</p> <p>3. Совместное развлечение «Новый год у ворот».</p> <p>4. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?».</p> <p>5. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».</p>	<p>- Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.</p> <p>- Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p> <p>- Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.</p>	

### Январь

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p><b>1 неделя</b> <u>«Зима. Зимние забавы»</u></p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Привлечение к наблюдениям за зимней природой.</p> <p>3. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».</p> <p>4. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».</p> <p>5. Памятка по кормлению птиц зимой.</p>	<p>- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>	
<p><b>2 неделя</b> <u>«Звери зимой»</u></p>	<p>1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>3. Литературная страничка «Сказки о животных».</p> <p>4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».</p> <p>5. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома».</p> <p>6. Консультация «Начинаем утро с зарядки».</p>	<p>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>- Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p>	

<p><b>3 неделя</b> <u>«Белоснежная зима»</u></p>	<p>1. Подбор художественной литературы для чтения детям. 2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 3. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха». 4. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».</p>	<p>- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». - Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</p>	
<p><b>4 неделя</b> <u>«Уроки вежливости и этикета»</u></p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях». 3. Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по сказкам о животных. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 4. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки». 5. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».</p>	<p>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду - Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. - Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.</p>	

<b>Февраль</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<p><b>1 неделя</b> <u>«Одежда»</u></p>	<p>1. Буклет «Речевые игры по теме «Одежда». 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 4. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?» 5. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</p>	<p>- Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p>	
<p><b>2 неделя</b> <u>«Военные профессии»</u></p>	<p>1. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов. 2. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</p>	<p>- Подчеркнуть ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания.</p>	

	3. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?» 4. Консультация «Развитие трудолюбия в семье».	- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.	
<b>3 неделя</b> <a href="#">«Праздник пап»</a>	1. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!». 2. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества. 3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» 4. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».	- Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.	
<b>4 неделя</b> <a href="#">«Бабушка родная»</a>	1. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки». 2. Литературная страничка «Стихи о бабушке». 3. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». 4. Пополнение информации на сайте детского сада.	Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка. - Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».	

### Март

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<b>1 неделя</b> <a href="#">«Моя мама лучше всех»</a>	1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 3. Праздник «8 Марта – женский день». 4. Буклет «История празднования 8 Марта».	- Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. - Обратит внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. - Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.	
<b>2 неделя</b> <a href="#">«Матрёшкины посиделки»</a>	1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».	- Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. - Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка.	

	3. Папка - передвижка «Домашние обязанности детей». 4. Фотоотчёт на страничке группы «Матрёшкины посиделки».	- Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.	
<b>3 неделя</b> <a href="#">«Народные игрушки»</a>	1. Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. 2. Мастер-класс «Нитяные куклы». 3. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 5. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. - Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества. - Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей.	
<b>4 неделя</b> <a href="#">«Русские народные сказки»</a>	1. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа». 2. Открытие интерактивной библиотеки в группе. Подбор медиатеки по теме недели. 3. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». 4. Памятка для родителей «Семь «НЕ».	- Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. - Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. - Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 3-4 лет.	

### Апрель

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<b>1 неделя</b> <a href="#">«Весна — красна»</a>	1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Листовка «Убираю игрушки сам». 3. Организация совместного субботника. 4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».	- Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. - Привлечь родителей к участию в субботнике.	
<b>2 неделя</b> <a href="#">«Птицы весной»</a>	1. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с	- Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в	

	<p>детьми дома.</p> <p>2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.</p> <p>3. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей».</p> <p>4. Буклет «Игры для непосед».</p>	<p>природе.</p> <p>- Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.</p> <p>- Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <u><a href="#">«Насекомые»</a></u></p>	<p>1. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе.</p> <p>2. Литературная страничка «Загадки о насекомых».</p> <p>3. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет».</p> <p>4. Консультация «Безопасность детской игрушки».</p> <p>5. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые».</p> <p>6. Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.</p>	<p>- Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними.</p> <p>- Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</p> <p>- Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 3-4 лет.</p> <p>- Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.</p>	
<p><b>4 неделя</b> <u><a href="#">«Цветы»</a></u></p>	<p>1. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы».</p> <p>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>3. Консультация для родителей «Правильная обувь».</p>	<p>- Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p> <p>- Обратит внимание на цели и задачи развития детей младшего возраста.</p> <p>- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>	

### Май

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p><b>1 неделя</b> <u><a href="#">«Подарки весны. День Победы»</a></u></p>	<p>1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики».</p> <p>2. Литературная страничка «Стихи о рассказы о весне».</p> <p>3. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>4. Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях».</p>	<p>- Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.</p> <p>- Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье.</p> <p>- Вовлечь родителей в жизнь группы.</p>	
<p><b>2 неделя</b> <u><a href="#">«Волшебница — вода»</a></u></p>	<p>1. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».</p> <p>2. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день».</p>	<p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня.</p>	

	3. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 4. Буклет «Домашняя лаборатория».	- Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. - Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.	
<b>3 неделя</b> <a href="#">«Мои любимые игрушки»</a>	1. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 2. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 3. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 4. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться».	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. - Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. - Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.	
<b>4 неделя</b> <a href="#">«Хорошо у нас в саду, закрепление»</a>	1. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 2. Родительское собрание по плану детского сада. 3. Папка-передвижка «Домашние праздники». 4. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.	- Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. - Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. - Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	

## 6. Перечень используемой литературы.

- 1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Веракса Н.Е. Васильевой М.А., Комаровой Т.С.)
2. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» В.В.Гербова
- 3.Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д. Н.
- 4.Рисование с детьми 3-4 лет. Колдина Д. Н.
- 5.Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина.
- 6.Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Н.Ф.Губанова
- 7.Программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД)/Т.И.Данилова
- 8Формирование элементарных экологических представлений во второй младшей группе. О.А.Соломенникова
- 9.Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность».
- 10.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»

