

**Аналитический отчет по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» 2022-2023 учебный год.**

Направления и цели оценочной деятельности в МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» (МДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2020).

В результате анализа деятельности МДОУ в 2022-2023 уч. г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически разработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители)

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 20.05.2023 г. по 20.06.2023 г.

**Состав комиссии:**

*Председатель комиссии:*

1.О. М. Тожина – заведующая;

*Члены комиссии:*

Харченко Т. С., старший воспитатель

Акопян Н. Ю., учитель-логопед

Гросс Л. В., ответственный по охране труда

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты воспитателей МДОУ;
- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогам МДОУ.

**Предметом системы оценки качества образования являются:**

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МДОУ включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям
- Требования к кадровым условиям
- Требования материально-техническим условиям
- Требования к финансовым условиям
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МДОУ.

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в «Детский сад № 14 «Золушка» за 2021-2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МДОУ; условиях ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей воспитанников).

Выводы, представленные в настоящем «Аналитическом отчете по результатам внутренней системы оценки качества образования в «Детский сад № 14 «Золушка», являются необходимыми для администрации МДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОУ, а также представляют интерес для работников МДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **Качество условий реализации ООП МДОУ.**

**В ООП ДО, согласно приказу и дорожной карте, вносятся изменения в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.**

В ДОО был проведен внутренний аудит ООП с применением диагностической карты соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

По результатам внутреннего аудита с помощью диагностических таблиц было выявлено:

**Диагностическая таблица 1. Соответствие структуры Программы Федеральной программе –**

Полное соответствие – 77 %;

частичное соответствие – 23 %

несоответствие – не выявлены.

Рекомендации:

*Преобразовать ПЗ в соответствии со структурой ПЗ ФОП;*

Исключить из ПЗ информацию о программе «От рождения до школы»;  
Вынести способы и направления поддержки детской инициативы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в отдельные разделы.  
Дополнить разделы «особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», «психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы», «кадровые условия реализации Федеральной программы» в соответствии с ФОП ДО.

**Диагностическая таблица 2. Соответствие цели и задач Программы Федеральной программе**

Полное соответствие – 100 %;  
частичное соответствие – 0 %  
несоответствие – не выявлены.

Рекомендации:

Конкретизировать цель ООП путем включения слов «воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

**Диагностическая таблица 3. Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной программе**

Полное соответствие – 74 %;  
частичное соответствие – 0 %  
несоответствие – 26 %.

Примечание:

Несоответствие с ФОП выявлено в отсутствии планируемых результатов в возрасте до 1 года, т. к. в соответствии с Уставом учреждения, зачисляются дети от полутора лет.

**Диагностическая таблица 4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе**

Полное соответствие – 93 %;  
частичное соответствие – 0 %  
несоответствие – 7 %.

Примечание:

Несоответствие с ФОП выявлено в отсутствии задач и содержания ОД по ОО в возрасте до 1 года, т. к. в соответствии с Уставом учреждения, зачисляются дети от полутора лет.

**Диагностическая таблица 5. Диагностическая таблица 1. Соответствие структуры Программы Федеральной программе**

Полное соответствие – 67 %;  
частичное соответствие – 33 %  
несоответствие – не выявлено.

Рекомендации:

Дополнить разделы коррекционно-развивающей работы АОП ДО «Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «Обучающиеся «группы риска» и «билингвальные воспитанники, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации в соответствии с ФОП ДО.

**Выводы:**

С учетом выполненных рекомендаций и внесенных изменений, ООП ДО МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» полностью соответствует ФОП ДО.

В МДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

### Результаты качества освоения ООП МДОУ Детский сад № 14 «Золушка» в 2022-23 уч. году (среднее, в %):



**Вывод:** анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности, а также о том, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность и индивидуальную работу с детьми.

#### 1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что воспитатели создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А.Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми,
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе);

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии пр одуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко

всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

#### **Выводы:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФОП ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **1.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды МДОУ.**

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, хозяйственной постройки, котельной. На игровой территории установлены малые архитектурные формы, спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На прогулочных участках детского сада расположены веранды, игровые модули, цветники.

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

- 9 игровых прогулочных площадок на территории ДООУ. На площадках расположены: крытые односторонние веранды, песочницы, лестницы для лазания, полукруглые лестницы для балансировки и подлезания, а также ворота для игры в футбол, импровизированные баскетбольные щиты, оборудование для сюжетно-ролевых игр на улице. Также на участках 4х групп разбиты огороды для наблюдения за ростом различных растений совместно с детьми. На территории участка располагается альпийская горка с маленьким прудом, с доступом, безопасным для наблюдения за водными растениями.

- спортивная площадка, используемая для активизации двигательной деятельности дошкольников. Используется во время проведения круглогодичных программных занятий и дополнительных физкультурных мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ представлена:

- 9 групповых комнат, включающих игровую, познавательную, обеденную зоны, из них 2 – совмещенные со спальней. В групповых помещениях создана здоровьесберегающая среда в соответствии с возрастными особенностями детей и способствующая активизации двигательной деятельности детей в режиме ДООУ. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Педагоги активно используют элементы трансформируемой среды.

- логопедический кабинет, оснащенный дидактическим материалом, для коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.

- музыкальный зал, совмещенный со спортивным, включающий в себя шведскую стенку и необходимый спортивный инвентарь.

- медицинский кабинет, объединенный с процедурной, оснащенный необходимым медицинским оборудованием и медикаментами.

Оборудование на территории и в здании ДООУ сертифицировано, установлено в соответствии с правилами, закреплено и безопасно для детей.

Группы раннего возраста оснащены сенсорным центром со световым песочным столом, дидактическими игрушками и пособиями различной фактуры и материалов, шнуровками, атрибутами для музыкальных игр.

#### **Выводы:**

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

#### 1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

МДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический коллектив насчитывает 18 человек, в том числе учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Каждые три года педагоги проходят курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» на тему «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам» в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов.

##### **Выводы:**

Основной целью работы МДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Кадровая политика МДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированного подхода к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

#### 1.5 Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ.

##### **Финансовое обеспечение ООП ДОУ.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МДОУ.

- Кабинет заведующей, оснащенный оргтехникой
- Медицинский кабинет, процедурная, оснащены по требованиям СанПиН
- Бухгалтерия, оснащена оргтехникой
- Пищеблок: горячий цех: пароварочно-конвективный аппарат электрический кухонный, 3 электроплиты, холодильник, электромясорубки - 2 штуки, машина овощерезательно-протирочная, котел пищеварочный электрический, весы электронные настольные многодиапазонные, печь хлебопекарная электрическая; холодный цех: кладовая пищеблока - морозильный ларь - 2 штуки, шкаф холодильный, весы электронные общего назначения, холодильник - 2 шт., пароконвектомат.



- Прачечная - 2 стиральных машины полуавтомат, 1 стиральная машина автомат, центрифуга электрическая, гладильная комната - машина гладильная электробытовая, утюг паровой электрический
- Методический кабинет: оснащен средствами оргтехники. Логопедический кабинет: оснащен мультимедийными средствами
- Групповые комнаты - 10
- Спальни - 7
- Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом
- Комната русского быта

*Технические помещения:* щитовая (распределительный щит, электрический счётчик), болерная (узел учета тепловой энергии и теплоносителя и ГВС).

Служебные постройки (склад, подвал, беседки - 8 штук)

Спортивная площадка - оснащена малыми спортивными металлическими конструкциями

Служебные помещения (2 кладовые)

- для выполнения работ по косметическому ремонту здания приобретены материалы и товары для ремонтных работ;

- приобретены шкафы для книг и игрушек и игровая мебель в группы, игрушки и пособия для всех возрастных групп, рециркуляторы в кол-ве 6 штук.

- произведена замена светильников в 3 группах и кабинете логопеда на светодиодные.

**Вывод:** в учреждении создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным и методическим требованиям в соответствии с ФГОС, однако необходимо оснащение для интерактивной деятельности.

## **2. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в МДОУ.**

**2.1.** В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно осуществляли взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок творчества, участия в конкурсах, смотрах, помощь в покраске уличного оборудования, расчистке снега).

Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- Выставки детско-родительского творчества к Новому году.
- Организация, подготовка патриотических акций к Дню Победы.
- Участие в экологических акциях.
- Подготовка к праздникам «8 Марта», «День защитника Отечества».

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

Продолжается функционирование «Клуба отцов» на базе МДОУ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В детском саду сложилась система мероприятий с родителями. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОУ, руководству дошкольным образовательным учреждением. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОУ позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

#### **По результатам анкетирования в конце учебного года**

82% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОУ, уточняя его содержательные характеристики.

15 % родителей качеством дошкольного образования удовлетворены частично

3 % недовольны.

**Родители воспитанников, посещающих группы младшего и раннего возраста приняли участие в опросе о качестве адаптации детей:**

90 % удовлетворены действиями педагогов в период адаптации их ребенка;

7 % справились с помощью воспитателя с возникшими трудностями;

3 % затрудняются ответить (дети, поступившие в конце года)

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций (в том числе дистанционно);
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, труд;
- выставки детских работ;
- папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование;

В течение 2022-2023 учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс:

проводили индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Созданы информационные страницы МДОУ в системе «Госпаблик».

В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах.

#### **Выводы:**

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МДОУ, приобщать родителей к участию в образовательном процессе МДОУ, продолжать проводить ежегодные мониторинговые

исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МДОУ.

## **2.2 Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.**

С момента поступления ребенка в группы раннего возраста №№ 7 и 9 старший воспитатель совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

Было проведено анкетирование родителей и оформление листов адаптации на каждого ребенка.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- консультации по организации режима дня в период адаптации,
- рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, учителя-логопеда.

Показатели адаптации детей раннего и младшего возраста в 2022-23 учебном году.

- У 35 % (14 детей) адаптация проходила в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели и адекватно вели себя в коллективе.

- У 55 % (22 детей) острая фаза адаптационного процесса проходила в степени средней тяжести. Дети переболели по 1-2 раза; наблюдались признаки стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, нервозность. Но по истечению 1-1,5 месяцев поведение нормализовалось, самочувствие улучшилось.

9 % от общего числа детей (4 ребенка) тяжело адаптировались к детскому саду. Анализ адаптационного периода показал, что 3 ребенка – часто болеющие и после длительного перерыва по болезни с трудом привыкали к посещению детского сада, 1 ребенок тяжело адаптировался по причине особых образовательных потребностей.

Для того чтобы дети легче прошли адаптацию, педагоги прилагали максимум усилий. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Некоторое время дети посещали группу со своими любимыми игрушками, педагоги использовали занимательные дидактические игры,

Всего детей	Ясельная группа №9 (1,5 -3 года)		
	Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
15	47%	47%	6 %
Всего детей	I младшая группа №3 (2-3 года)		
	Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
21	24%	67%	9%
Всего детей	Поступившие в 2023 году дети 3-7 лет повторная адаптация		
	Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
6	67 %	16%	17%
<b>Итого: 40</b>	<b>35 %</b>	<b>55 %</b>	<b>10 %</b>

шумовые игрушки, кукольный театр, пальчиковые игры, музыкотерапию. С воспитателями проводились беседы, давались рекомендации по облегчению процесса адаптации к ДООУ. В родительских уголках размещалась информация для родителей по теме адаптации.

#### Анализ адаптации в МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка»:

Причинами тяжелой адаптации у детей могли стать нерегулярность посещения детского сада и глубокая привязанность к маме.

Анализируя качественные показатели по группе, можно сказать о том, что в группе №9 **осложняющими адаптацию факторами стали:**

- неготовность детей расстаться с мамой;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания;

в группе №7 **осложняющими адаптацию факторами стали:**

- неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками в силу того, что дома и в детском саду разный уклад (дети-инофоны).

- В некоторых случаях - нерегулярность посещения детского сада;

### 2.3 Организация коррекционной работы.

В детском саду действует логопедический пункт на основании Положения о логопедической помощи в МДО «Детский сад № 14 «Золушка», который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в звукопроизношении. На основании логопедического обследования составлены речевые карты детей. Составлено перспективное планирование по речевому развитию детей. Составлены АОП логокоррекционного воздействия для обучающихся с ОВЗ. Формы логокоррекционной работы носят как индивидуальный, так и подгрупповой характер в соответствии со структурой дефекта.

В соответствии с поставленными годовыми задачами Доу и их реализации:

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами коррекционного обучения на логопункте МДОУ на 2022-23 учебный год явились:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слухового восприятия;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений, школы, ПМПК.

Документация:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической помощи была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- Адаптированная образовательная программа на каждого воспитанника с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 уч.год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журнал посещаемости детей;
- Индивидуальный коррекционный план логопедической помощи на каждого воспитанника, посещающего логопедический пункт
- Журнал обследования и динамики развития компонентов речевой системы детей, занимающихся в логопедической группе.

*Председатель комиссии:*

1.О. М. Тожина – заведующая;

*Члены комиссии:*

Харченко Т. С., старший воспитатель

Акопян Н. Ю., учитель-логопед

Гросс Л. В., член ППО, ответственный по охране труда.

