

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14 «Золушка»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 14 «Золушка»

И. И. Тихонова



Рабочая программа

бесплатного дополнительного образования

для детей 5-6 лет

«Мы - пешеходы»

На период с 01.09.20 по 14.05.21

Составитель:

Косарева Оксана Вадимовна,

воспитатель

г. Балабаново 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ:

№ пп	Раздел программы
Раздел 1. Целевой	
1.1	Пояснительная записка
	Цель и задачи программы
	Принципы формирования рабочей программы
	Значимые для разработки и реализации программы возрастные особенности детей
	Особенности детей с ОВЗ (при участии в программе)
1.2	Планируемые результаты освоения программы
Раздел 2. Содержательный	
2.1	Содержание рабочей программы
2.2	Вариативные формы, способы и методы реализации программы
2.3	Способы поддержки детской инициативы
2.4	Взаимодействие с семьями
Раздел 3. Организационный	
3.1	Комплексно-тематический план работы
3.2	Традиции, праздники, развлечения, события
3.4	Материально-техническое обеспечение программы и организация развивающей предметно-пространственной среды
Список литературы	

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе парциальной программы дошкольного образования Даниловой Т. И. «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.-СПб.

Данная программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва ("Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") и письмом от 28 февраля 2014 г. N 08-249 (КОММЕНТАРИИ К ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ).

Нормативное обоснование программы:

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (регистрация от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программа реализуется в ходе учебно-вспомогательного процесса в МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» (далее МДОУ).

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Проблема безопасности дорожного движения является в наше время одной из самых важных и актуальных, особенно в условиях дошкольного образования. В условиях интенсивности современного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Одна из наиболее важных задач для ребенка - научиться правилам жизни во взрослом мире - мире спешащих людей и машин.

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке является актуальным, важным и необходимым. На практике эти задачи реализуются через занятия с детьми в кружке «Мы – пешеходы».

Цели и задачи реализации программы

Цель данной программы: Сформировать у ребенка навыки разумного поведения на дороге, комплекс знаний о дорожных знаках, светофоре, особенностях работы сотрудников ГИБДД.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города.
2. Познакомить с запрещающими и предписывающими знаками.
3. Формировать у детей умения свободно ориентироваться на дорогах согласно ПДД.
4. Закрепить знания цветов светофора и их назначения.
5. Формировать у детей умения свободно ориентироваться на дорогах согласно ПДД.
6. Закрепить и расширить знания о видах общественного транспорта и о труде водителя.
7. Познакомить с новыми видами спец. транспорта.

Развивающие:

1. Развивать память, внимание, наблюдательность

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру поведения детей в условиях дорожного движения .
2. воспитать у дошкольников умение понять, принять и превратить полученные знания в прочные навыки;

Принципы формирования рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип гуманности. Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка и уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип системности. Рабочая программа представляет собой целостную систему: все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.
- Принцип культуросообразности учитывает национальные ценности и традиции (приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд)).

Каждый ребенок включается в деятельность с учетом его возможностей, способностей, уровня подготовки. Таким образом, создаются условия для его самореализации.

Нормативный срок освоения программы 1 год. Она рассчитана на старшую группу 5 -6 лет.

Программа предполагает проведения одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия 20-25 минут.

Деятельность осуществляется в группах МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» и на территории детского сада. Также с детьми проводится экскурсия к пешеходному переходу у МОУ СОШ №4 г. Балабаново по маршруту, указанному в паспорте дорожной безопасности ДОУ.

Кружковая работа реализуется в совместной деятельности с детьми.

Образовательный процесс строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Региональный компонент реализуется через ознакомление детей с творчеством региональных писателей (стихи, сказки), художников, а также народными играми как часть совместной деятельности (беседы, физминутки).

Перспективные тематические планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и с учётом возрастных особенностей детей.

Значимые для разработки и реализации программы возрастные особенности детей.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать починенность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают

формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

В итоге освоения программы дошкольники:

- научатся более осознанно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобретут умение предвидеть возможную опасность и находить способы избежать ее;
- приобретут умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- получат знания о правилах безопасного поведения на улицах города, о дорожных знаках и о труде всех участников дорожного движения (шофёров, работников дорожных служб, сотрудников ГИБДД и т.д.)
- будут иметь представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями
- общаясь друг с другом, будут воспитывать терпение, доброжелательность, любознательность, способность к сопереживанию; коллективная деятельность будет формировать умение быть чуткими, тактичными, терпимыми, учить умению слушать и слышать, что в дальнейшем позволит менее болезненно адаптироваться в новых условиях (в школе).

Проявлять инициативу и самостоятельность в организации своей деятельности в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;

Практические результаты:

- Дети знают, что перед переходом проезжей части надо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

- Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.
- Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.
- Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- Дети знают знаки, что они обозначают.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1 Содержание рабочей программы

Программа реализуется в течение года (сентябрь - июнь), состоит из _____ занятий, периодичность занятий 1-2 занятия в неделю, продолжительность занятий 20-25 минут.

Программа содержит перспективное тематическое планирование занятий кружка в старшей группе на один учебный год. Указывает источник на основе которого определяется содержания очередного занятия. В программу включены материалы для практического применения в работе с детьми:

2.2. Вариативные формы, способы и методы реализации программы

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная).

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);

- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

- практические (исследование, экспериментирование и др.).

А также:

<...> см приложение 3

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Нами предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы).

<...> добавить средства по своему направлению.

2.3. Способы поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Способы поддержки детской инициативы

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты - очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Для поддержки детской инициативы необходимо

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству. Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя. Программа предполагает <...> см. Приложение 4 для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия.

<...>

Раздел 3. Организационный

Диагностическое исследование

Для чего нужна улица?

Ответили правильно-/Затруднялись с ответом-

2. На какие части делится улица?

Ответили правильно-/Затруднялись с ответом-

3. Как называется участок дороги для передвижения пешеходов?

Ответили правильно-/Затруднились ответить-

4. Где люди могут переходить дорогу?

Знают-/Не знают-

5. Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают?

Знают – /Не знают –

6. Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?

Ответили правильно-/Затруднились-

Тематический план
(Старшая и подготовительная подгруппы)

№ п/п	Тема	Учебные часы (мин)	
		Теория	Практика
1	Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»	9	16
2	«Что такое транспорт». Аппликация «Какие бывают автомобили»	9	16
3	Прогулка «Наблюдение за транспортом».	9	16
4	«В городском транспорте»	9	16
5	«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».	9	16
6	Прогулка «Я - пешеход»	9	16
7	«В городском транспорте»	9	16
8	«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».	9	16
9	Прогулка «Я - пешеход»	9	16
10	Дорожные знаки». Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах»	9	16
11	«Светофор».	9	16
12	Аппликация «Три глаза светофора».	9	16
13	Прогулка «Наблюдение за работой светофора»	9	16
14	«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке». Чтение «Азбука безопасности» О. Бедарева	9	16
15	«Ограждение опасных участков на	9	16

	пешеходной части улицы»		
16	Прогулка «Прогулка пешехода в зимнее время года».	9	16
17	«Особенности движения по скользкой дороге».	9	16
18	Рисование «Осторожно, гололёд!» Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».	9	16
19	«Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд»	9	16
20	Прогулка. Тема: «Опасности нашего двора»	9	16
21	«Что такое пешеходный переход».	9	16
22	Апликация «Пешеходный переход»	9	16
23	«Как правильно переходить улицу». Чтение О. Бедарев «Если бы».	9	16
24	Прогулка «Наша улица»	9	16
25	«Катание на велосипеде (самокате, роликах)».	9	16
26	Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде»	9	16
27	«Влиятельная палочка». Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»	9	16
28	Безопасные места для детских игр»	9	16
29	«Мы пассажиры»	9	16
30	Дорожные знаки	9	16
31	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»	9	16
32	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»	9	16
33	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».	9	16

Календарно- тематическое планирование кружка «Дорожная азбука»

(старшая группа)

Тема занятия	Кол-во Часов	Программное содержание	Материал
Сентябрь			
<p>1. Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»</p> <p>2. «Что такое транспорт». Аппликация «Какие бывают автомобили»</p> <p>3. Прогулка «Наблюдение за транспортом».</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.</p> <p>Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду</p> <p>Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей.</p>	<p>Стихотворение С. Михалкова «Моя улица», картина «Улица города»</p> <p>Иллюстрации с изображением транспорта; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.</p>
октябрь			

<p>1. «В городском транспорте» 2. «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». 3. Прогулка «Я - пешеход»</p>	<p>1 2 1</p>	<p>Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице. Закреплять знания правил дорожного движения. Научить как правильно и безопасно ходить по тротуару, переходить улицу.</p>	<p>Сюжетные картинки с правилами поведения в городском транспорте, картинки с изображением транспорта. Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; для рисования: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель</p>
--	------------------------	--	---

Ноябрь

<p>1. Дорожные знаки». Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах» 2. «Светофор». Аппликация «Три глаза светофора». 3. Прогулка «Наблюдение за работой светофора»</p>	<p>1 2 1</p>	<p>Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. Дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление. Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать</p>	<p>Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах», набор плакатов «Дорожная азбука», конверты с разрезными знаками. Набор плакатов «Дорога на зелёный свет»; вырезанные для игры кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.</p>
---	------------------------	---	---

		внимательного пешехода.	
--	--	-------------------------	--

декабрь

1. «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке». Чтение «Азбука безопасности» О. Бедарева	1 1 1	Формировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.	Иллюстрации по теме, стихотворение О. Бедарева «Азбука безопасности».
2. «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»		Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.	Набор плакатов «Азбука юного пешехода», картинки опасных зон на пешеходной части улицы.
3. Прогулка «Прогулка пешехода в зимнее время года».		Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.	

январь			
<p>1. «Особенности движения по скользкой дороге». Рисование «Осторожно, гололёд!» Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».</p> <p>2. «Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд»</p> <p>3. Прогулка. Тема: «Опасности нашего двора»</p>	<p>2 1 1</p>	<p>Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.</p> <p>Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.</p>	<p>Иллюстрации о правилах поведения на улице в зимнее время года; для <i>опыта</i>: ластик, дощечка, кусочек льда; для <i>рисования</i>: альбомный лист, кисточка, банка для воды, гуашь.</p> <p>Иллюстрации по теме.</p>
февраль			
<p>1. «Что такое пешеходный переход». Аппликация «Пешеходный переход»</p> <p>2. «Как правильно переходить улицу». Чтение О. Бедарев «Если бы».</p> <p>3. Прогулка «Наша улица»</p>	<p>2 1 1</p>	<p>Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.</p> <p>Продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями;</p>	<p>Иллюстрации пешеходного перехода; для <i>аппликации</i>: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.</p> <p>Набор плакатов «Азбука юного пешехода».</p>

		<p>расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге.</p>	
		март	
<p>1. «Катание на велосипеде (самокате, роликах)». Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде» 2. «Влиятельная палочка». Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»</p>	2 2	<p>Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях. Дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.</p>	<p>Иллюстрации по теме, набор плакатов «Дорога на зелёный свет», дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено», сюжетные картинки с изображением различных ситуаций. Жезл; изображение улиц, перекрёстков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков; макет светофора.</p>
		Апрель	
<p>1.»Безопасные места для детских игр» 2. «Мы пассажиры»</p>	1 1 1	<p>Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.</p>

<p>Дорожные знаки</p>		<p>необходимым мерам предосторожности</p> <p>Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте; познакомить с работой кондуктора и водителя трамвая.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: с новым знаком «Внимание! Дети»; повторение дорожных знаков, изученных в старшей группе; закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков.</p> <p>Познакомить с дорожными</p>	<p>Иллюстрации по теме. Дорожные знаки.</p>
		<p>Май</p>	
<p>1. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»</p> <p>2. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»</p> <p>3. Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.</p> <p>Ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память.</p> <p>Закрепить знания детей о</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.</p>

		<p>правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.</p>	
Всего:	33		

Материалы, используемые на занятиях:

Карандаши, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;

Атрибуты дорожно-постовой службы: жезл, каски, знаки;

Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);

Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);

Плакаты; дорожные запрещающие и предписывающие знаки

Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);

Дорожные знаки.

Дидактические игры:

«Наша улица»

«Поставь дорожный знак»

«Угадай, какой знак»

«Виды перекрёстков»

«Улица города»

«Запрещается - разрешается»

«Собери светофор»

«О чём говорят знаки?»

«Где спрятался знак?»

Список литературы

1. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. Под ред. Е.А. Романовой.-М.: Т.Ц. Сфера, 2014. – 64с.
2. Т.Ф.Саулина Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми от 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-112с.
- 3.Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебное пособие/авт.-сост. Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина и др. под ред. Р.Н. Миниханова и Д.М. Мустафина.- Издание ГУ «НЦ БЖД»,2008. 288с.
- 4.Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасности поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост.: Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова,Р.Ш. Ахмадиева и др./ Под общ.ред. Д.М. Мустафина.- Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.-209с.
- 5.Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.-М.:ИД «Цветной мир»,2013.-96с.