

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 14 «Золушка»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 14 «Золушка»

*И. И. Тихонова*



## **Рабочая программа**

**бесплатного дополнительного образования**

**для детей 5-6 лет**

**«Мы - пешеходы»**

**На период с 01.09.20 по 14.05.21**

**Составитель:**

**Косарева Оксана Вадимовна,**

**воспитатель**

**г. Балабаново 2020**

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

<b>№ пп</b>	<b>Раздел программы</b>
<b>Раздел 1. Целевой</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка
	Цель и задачи программы
	Принципы формирования рабочей программы
	Значимые для разработки и реализации программы возрастные особенности детей
	Особенности детей с ОВЗ (при участии в программе)
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения программы
<b>Раздел 2. Содержательный</b>	
<b>2.1</b>	Содержание рабочей программы
<b>2.2</b>	Вариативные формы, способы и методы реализации программы
<b>2.3</b>	Способы поддержки детской инициативы
<b>2.4</b>	Взаимодействие с семьями
<b>Раздел 3. Организационный</b>	
<b>3.1</b>	Комплексно-тематический план работы
<b>3.2</b>	Традиции, праздники, развлечения, события
<b>3.4</b>	Материально-техническое обеспечение программы и организация развивающей предметно-пространственной среды
Список литературы	

## РАЗДЕЛ 1. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе парциальной программы дошкольного образования Даниловой Т. И. «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.-СПб.

Данная программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва ("Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") и письмом от 28 февраля 2014 г. N 08-249 (КОММЕНТАРИИ К ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ).

Нормативное обоснование программы:

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (регистрация от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программа реализуется в ходе учебно-вспомогательного процесса в МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» (далее МДОУ).

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Проблема безопасности дорожного движения является в наше время одной из самых важных и актуальных, особенно в условиях дошкольного образования. В условиях интенсивности современного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Одна из наиболее важных задач для ребенка - научиться правилам жизни во взрослом мире - мире спешащих людей и машин.

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке является актуальным, важным и необходимым. На практике эти задачи реализуются через занятия с детьми в кружке « Мы – пешеходы».

## **Цели и задачи реализации программы**

Цель данной программы: Сформировать у ребенка навыки разумного поведения на дороге, комплекс знаний о дорожных знаках, светофоре, особенностях работы сотрудников ГИБДД.

Задачи:

### Образовательные:

1. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города.
2. Познакомить с запрещающими и предписывающими знаками.
3. Формировать у детей умения свободно ориентироваться на дорогах согласно ПДД.
4. Закрепить знания цветов светофора и их назначения.
5. Формировать у детей умения свободно ориентироваться на дорогах согласно ПДД.
6. Закрепить и расширить знания о видах общественного транспорта и о труде водителя.
7. Познакомить с новыми видами спец. транспорта.

### Развивающие:

1. Развивать память, внимание, наблюдательность

### Воспитательные:

1. Воспитывать культуру поведения детей в условиях дорожного движения .
2. воспитать у дошкольников умение понять, принять и превратить полученные знания в прочные навыки;

## **Принципы формирования рабочей программы.**

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип гуманности. Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка и уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип системности. Рабочая программа представляет собой целостную систему: все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.
- Принцип культуросообразности учитывает национальные ценности и традиции (приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд)).

Каждый ребенок включается в деятельность с учетом его возможностей, способностей, уровня подготовки. Таким образом, создаются условия для его самореализации.

**Нормативный срок освоения программы 1 год. Она рассчитана на старшую группу 5 -6 лет.**

Программа предполагает проведения одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия 20-25 минут.

Деятельность осуществляется в группах МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» и на территории детского сада. Также с детьми проводится экскурсия к пешеходному переходу у МОУ СОШ №4 г. Балабаново по маршруту, указанному в паспорте дорожной безопасности ДОУ.

Кружковая работа реализуется в совместной деятельности с детьми.

Образовательный процесс строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Региональный компонент реализуется через ознакомление детей с творчеством региональных писателей (стихи, сказки), художников, а также народными играми как часть совместной деятельности (беседы, физминутки).

Перспективные тематические планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и с учётом возрастных особенностей детей.

### **Значимые для разработки и реализации программы возрастные особенности детей.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать починенность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают

формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

В итоге освоения программы дошкольники:

- научатся более осознанно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобретут умение предвидеть возможную опасность и находить способы избежать ее;
- приобретут умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- получат знания о правилах безопасного поведения на улицах города, о дорожных знаках и о труде всех участников дорожного движения (шофёров, работников дорожных служб, сотрудников ГИБДД и т.д.)
- будут иметь представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями
- общаясь друг с другом, будут воспитывать терпение, доброжелательность, любознательность, способность к сопереживанию; коллективная деятельность будет формировать умение быть чуткими, тактичными, терпимыми, учить умению слушать и слышать, что в дальнейшем позволит менее болезненно адаптироваться в новых условиях (в школе).

Проявлять инициативу и самостоятельность в организации своей деятельности в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;

**Практические результаты:**

- Дети знают, что перед переходом проезжей части надо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

- Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.
- Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.
- Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- Дети знают знаки, что они обозначают.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержательный**

### **2.1 Содержание рабочей программы**

Программа реализуется в течение года (сентябрь - июнь), состоит из \_\_\_\_\_ занятий, периодичность занятий 1-2 занятия в неделю, продолжительность занятий 20-25 минут.

Программа содержит перспективное тематическое планирование занятий кружка в старшей группе на один учебный год. Указывает источник на основе которого определяется содержания очередного занятия. В программу включены материалы для практического применения в работе с детьми:

### **2.2. Вариативные формы, способы и методы реализации программы**

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная).

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);

- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

- практические (исследование, экспериментирование и др.).

А также:

<...> см приложение 3

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Нами предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы).

<...> добавить средства по своему направлению.

### **2.3. Способы поддержки детской инициативы**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

#### **Способы поддержки детской инициативы**

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

#### **Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:**

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты - очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

**Для поддержки детской инициативы необходимо**

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

#### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству. Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя. Программа предполагает <...> см. Приложение 4 для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия.

<...>

### Раздел 3. Организационный

#### Диагностическое исследование

Для чего нужна улица?

Ответили правильно-/Затруднились с ответом-

2. На какие части делится улица?

Ответили правильно-/Затруднились с ответом-

3. Как называется участок дороги для передвижения пешеходов?

Ответили правильно-/Затруднились ответить-

4. Где люди могут переходить дорогу?

Знают-/Не знают-

5. Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают?

Знают – /Не знают –

6. Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?

Ответили правильно-/Затруднились-

**Тематический план**  
(Старшая и подготовительная подгруппы)

№ п/п	Тема	Учебные часы (мин)	
		Теория	Практика
1	Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»	9	16
2	«Что такое транспорт». Аппликация «Какие бывают автомобили»	9	16
3	Прогулка «Наблюдение за транспортом».	9	16
4	«В городском транспорте»	9	16
5	«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».	9	16
6	Прогулка «Я - пешеход»	9	16
7	«В городском транспорте»	9	16
8	«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».	9	16
9	Прогулка «Я - пешеход»	9	16
10	Дорожные знаки». Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах»	9	16
11	«Светофор».	9	16
12	Аппликация «Три глаза светофора».	9	16
13	Прогулка «Наблюдение за работой светофора»	9	16
14	«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке». Чтение «Азбука безопасности» О. Бедарева	9	16
15	«Ограждение опасных участков на	9	16

	пешеходной части улицы»		
16	Прогулка «Прогулка пешехода в зимнее время года».	9	16
17	«Особенности движения по скользкой дороге».	9	16
18	Рисование «Осторожно, гололёд!» Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».	9	16
19	«Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд»	9	16
20	Прогулка. Тема: «Опасности нашего двора»	9	16
21	«Что такое пешеходный переход».	9	16
22	Апликация «Пешеходный переход»	9	16
23	«Как правильно переходить улицу». Чтение О. Бедарев «Если бы».	9	16
24	Прогулка «Наша улица»	9	16
25	«Катание на велосипеде (самокате, роликах)».	9	16
26	Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде»	9	16
27	«Влиятельная палочка». Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»	9	16
28	Безопасные места для детских игр»	9	16
29	«Мы пассажиры»	9	16
30	Дорожные знаки	9	16
31	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»	9	16
32	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»	9	16
33	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».	9	16

## Календарно- тематическое планирование кружка «Дорожная азбука»

(старшая группа )

Тема занятия	Кол-во Часов	Программное содержание	Материал
Сентябрь			
<p>1. Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»</p> <p>2. «Что такое транспорт». Аппликация «Какие бывают автомобили»</p> <p>3. Прогулка «Наблюдение за транспортом».</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.</p> <p>Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду</p> <p>Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей.</p>	<p>Стихотворение С. Михалкова «Моя улица», картина «Улица города»</p> <p>Иллюстрации с изображением транспорта; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.</p>
октябрь			

<p>1. «В городском транспорте»  2. «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Будь внимателен на дороге!»  Чтение рассказа  Н. Носова «Автомобиль».  3. Прогулка «Я - пешеход»</p>	<p>1  2  1</p>	<p>Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте  Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.  Закреплять знания правил дорожного движения. Научить как правильно и безопасно ходить по тротуару, переходить улицу.</p>	<p>Сюжетные картинки с правилами поведения в городском транспорте, картинки с изображением транспорта.  Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; для рисования: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель</p>
--	------------------------	--	---

Ноябрь

<p>1. Дорожные знаки». Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах»  2. «Светофор». Аппликация «Три глаза светофора».  3. Прогулка «Наблюдение за работой светофора»</p>	<p>1  2  1</p>	<p>Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.  Дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление.  Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать</p>	<p>Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах», набор плакатов «Дорожная азбука», конверты с разрезными знаками.  Набор плакатов «Дорога на зелёный свет»; вырезанные для игры кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.</p>
---	------------------------	---	---

		внимательного пешехода.	
--	--	-------------------------	--

декабрь

1. «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке». Чтение «Азбука безопасности» О. Бедарева	1 1 1	Формировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.	Иллюстрации по теме, стихотворение О. Бедарева «Азбука безопасности».
2. «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»		Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.	Набор плакатов «Азбука юного пешехода», картинки опасных зон на пешеходной части улицы.
3. Прогулка «Прогулка пешехода в зимнее время года».		Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.	

январь			
<p>1. «Особенности движения по скользкой дороге». Рисование «Осторожно, гололёд!» Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».</p> <p>2. «Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд»</p> <p>3. Прогулка. Тема: «Опасности нашего двора»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.</p> <p>Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.</p>	<p>Иллюстрации о правилах поведения на улице в зимнее время года; для <i>опыта</i>: ластик, дощечка, кусочек льда; для <i>рисования</i>: альбомный лист, кисточка, банка для воды, гуашь.</p> <p>Иллюстрации по теме.</p>
февраль			
<p>1. «Что такое пешеходный переход». Аппликация «Пешеходный переход»</p> <p>2. «Как правильно переходить улицу». Чтение О. Бедарев «Если бы».</p> <p>3. Прогулка «Наша улица»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.</p> <p>Продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями;</p>	<p>Иллюстрации пешеходного перехода; для <i>аппликации</i>: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.</p> <p>Набор плакатов «Азбука юного пешехода».</p>

		<p>расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге.</p>	
		март	
<p>1. «Катание на велосипеде (самокате, роликах)». Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде» 2. «Влиятельная палочка». Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»</p>	2 2	<p>Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях. Дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.</p>	<p>Иллюстрации по теме, набор плакатов «Дорога на зелёный свет», дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено», сюжетные картинки с изображением различных ситуаций. Жезл; изображение улиц, перекрёстков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков; макет светофора.</p>
		Апрель	
<p>1.»Безопасные места для детских игр» 2. «Мы пассажиры»</p>	1 1 1	<p>Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.</p>

<p>Дорожные знаки</p>		<p>необходимым мерам предосторожности</p> <p>Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте; познакомить с работой кондуктора и водителя трамвая.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: с новым знаком «Внимание! Дети»; повторение дорожных знаков, изученных в старшей группе; закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков.</p> <p>Познакомить с дорожными</p>	<p>Иллюстрации по теме. Дорожные знаки.</p>
		<p>Май</p>	
<p>1. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»</p> <p>2. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»</p> <p>3. Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.</p> <p>Ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память.</p> <p>Закрепить знания детей о</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.</p>

		<p>правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.</p>	
Всего:	33		

#### **Материалы, используемые на занятиях:**

Карандаши, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;

Атрибуты дорожно-постовой службы: жезл, каски, знаки;

Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);

Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);

Плакаты; дорожные запрещающие и предписывающие знаки

Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);

Дорожные знаки.

#### **Дидактические игры:**

«Наша улица»

«Поставь дорожный знак»

«Угадай, какой знак»

«Виды перекрёстков»

«Улица города»

«Запрещается - разрешается»

«Собери светофор»

«О чём говорят знаки?»

«Где спрятался знак?»

## Список литературы

1. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. Под ред. Е.А. Романовой.-М.: Т.Ц. Сфера, 2014. – 64с.
2. Т.Ф.Саулина Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми от 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-112с.
- 3.Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебное пособие/авт.-сост. Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина и др. под ред. Р.Н. Миниханова и Д.М. Мустафина.- Издание ГУ «НЦ БЖД»,2008. 288с.
- 4.Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасности поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост.: Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова,Р.Ш. Ахмадиева и др./ Под общ.ред. Д.М. Мустафина.- Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.-209с.
- 5.Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.-М.:ИД «Цветной мир»,2013.-96с.