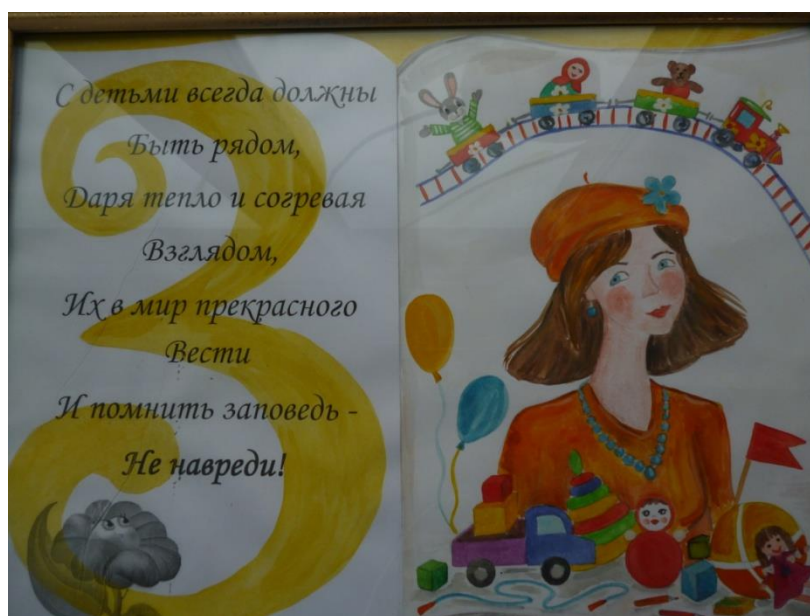


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №14 «ЗОЛУШКА»

БАЛАБАНОВО





С детьми всегда должны
Быть рядом,
Даря тепло и согревая
Взглядом,
Их в мир прекрасного
Вести
И помнить заповедь -
Не навреди!

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МДОУ «Детский сад №14 «Золушка»

за 2017 год

Содержание:

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МДОУ «Детский сад №14 «Золушка»
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**
- 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**
 - 3.1. Анализ и оценка Программы развития дошкольного образовательного учреждения**
 - 3.2. Анализ и оценка образовательной программы ДОУ.**

Краткая презентация Программы
 - 3.3. Анализ социально-образовательного статуса (2017г)**
 - 3.4. Характеристика воспитательной работы ДОУ.**

Результаты проведенной логокоррекционной работе за 2016-2017 учебный год.

Отношения с социальными учреждениями.

Условия осуществления образовательной деятельности
 - 3.5. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ**
- 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**
- 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОУ, СИСТЕМЫ
ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**
- 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Результаты самообследования
МДОУ «Детский сад №14 «Золушка»
за 2017 учебный год

Руководитель учреждения: Тихонова Зоя Ивановна

Основанием для осуществления самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Золушка» являются:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст. 28);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 04.06.2013г. №462 (ред. от 14.12.2017) (вступил в силу 27.06.2013г. №28908);

- Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрированный в Минюсте России 28.01.2014 №31135);

- Приказ МДОУ «О проведении процедуры самообследования образовательной организацией» от 14.12.2017г. № 1218.

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад №14 «Золушка» и ее результатах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МДОУ «Детский сад №14 «Золушка»

| | |
|---|--|
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Золушка» |
| Расположено по адресу | Калужская область, Боровский район, город Балабаново, ул. Гагарина, д. 11. т/ф (438) 2-28-01, 2-24-82 |
| Адрес электронной почты | zolushkads@mail.ru |
| Руководитель | Тихонова Зоя Ивановна |
| Тип образовательного учреждения (организации) | Дошкольное образовательное учреждение. |
| Вид образовательного учреждения (организации) | Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности |
| Функционируют одиннадцать групп | Предельная наполняемость детского сада 251 человек. |
| Нормативный срок освоения основной образовательной программы ДОУ | до 7 лет |
| Воспитание и обучение воспитанников | осуществляется на русском языке |
| Форма обучения | в образовательной организации (дошкольного образования) |
| Календарный учебный график | учебный год с 1 сентября по 31 мая |
| Режим работы | ежедневно с 07.00 до 19.00, группа кратковременного пребывания детей с 8.00 до 13.00, кроме субботы, воскресенья и государственных праздничных дней. |

Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:

| серия: | № | Рег.номер | дата окончания срока действия: |
|---------|-------|-----------|--------------------------------|
| 40 Л 01 | № 209 | №0001669 | бессрочно |

Образовательные программы

| Уровень (ступень) общего образования | Направленность (наименование) | Вид программы (основная, дополнительная) |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | |

| | | |
|------------------------|---|----------|
| дошкольное образование | основная образовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности) | основная |
|------------------------|---|----------|

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МДОУ планируется и организуется в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДОУ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26;

В МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» реализуется общеобразовательная программа «МДОУ «Детский сад №14 «Золушка».

Приоритетными направлениями образовательной работы МДОУ являются:

- Речевое развитие
- Социально-личностное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Особенности организации образовательного процесса:

- Здоровьесбережение
- Интеграция содержания образования и разных видов детской деятельности
- Личностно-ориентированный подход в воспитании

Основа организации образовательной деятельности по ФГОС во всех группах заложена на основных принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства;
- 2) Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- 3) Уважение личности ребёнка;
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. В МДОУ постоянно проводится работа по повышению интеллектуального **творческого потенциала** детей.

Ежегодно наши воспитанники принимают активное участие в различных мероприятиях областного, районного, городского уровня.

Так, в 2017 учебном году наши воспитанники, сотрудники принимали участие:

Сводная таблица участия воспитанников и сотрудников ДООУ

| Мероприятие | Время проведения | Результат |
|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Всероссийский уровень | | |
| XXV Международные Рождественские образовательные чтения, г.Москва,Кафедральный Соборный Храм Христа Спасителя Тихонова З.И. Васина С.В. | 27 января 2017 | Участие |
| VIМЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА» г. Москва ММГУ имени М.В.Ломоносова Акопян Н.Ю. | май 2017 | Участие |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Аутизм. Стратегия помощи детям с РАС в системе образования» г. Москва МПГУ Акопян Н.Ю. | 29-30 мая 2017 | Участие |
| IV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАКТИКИ» г.Москва МППГУ Акопян Н.Ю. | 21-23- июня 2017 | Участие |
| Городской уровень | | |
| 14 открытый городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Весенние проталинки» | Апрель 2017г. | Номинация «Хореография» - Диплом 2 степени Номинация «Художественное чтение», участник |
| Товарищеский матч по хоккею с МДОУ «Детский сад № 6 | Февраль 2017г. | Участник |
| Традиционный городской Кросс Победы: Хамметова Сальма Вопитанники Сотрудники | Апрель 2017г. | 1 место Участники 2,3 место |
| «Форд Боярд» - соревновательная игра с МДОУ города | апрель 2017г | 1 место |
| Товарищеский матч по футболу с МДОУ «Детский сад № 6 и №13 | май 2017г. | Участник |
| Военно- патриотическая игра «Зарница» с МДОУ «Детский сад № 6 «Ладушки» | Май 2017 | Участник |
| Городской конкурс рисунков, посвящённый Дню Победы 9 мая | Май 2017г | Призёр-1 Участники-4 |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| Участие в городских соревнованиях - спартакиадах: «Весёлые старты» | Ежеквартально | 1 квартал- 1 место 2 квартал- 2 место 3 квартал- 1 место |
| «Неделя здоровья» | февраль, май, сентябрь 2017г. | призовое место |
| Лыжный забег | Январь 2017 | участник |
| Районный уровень | | |
| Районный фестиваль «Вифлеемская звезда» | Январь 2017 | участник |
| Районный фестиваль «Пасха красная» | Апрель 2017 | участник |
| Районный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников Боровского района «Я в педагогике нашёл своё призвание...» | Февраль 2017 | Финалисты конкурса Грамота отдела образования |
| Районные соревнования по шашкам Урёкина О.В. Полякова Н.В. | Февраль 2017 | участники |
| Районный конкурс «Участки зимой» «Лучшая площадка» | Январь 2017 Сентябрь 2017г. | Участники участники |
| Районный конкурс «ОБЖ на прогулочных площадках в летний период года» | Май 2017 | участники |
| Районный конкурс рисунка имени Солдатенкова И.Р. Фадейкина Ксения | Май 2017г | участник |
| Районный конкурс знатоков «Что? Где? Когда?», сотрудники | Сентябрь 2017 | участники |
| Районный конкурс «Шире круг», воспитатель Мелкумян Т.Л. | Февраль 2017г. | участник |
| Лыжный кросс в Бору г.Боровск, сотрудники | Февраль 2017г. | участники |
| Районный конкурс «Лучший профсоюзный уголок среди образовательных организаций» | Март 2017г. | участники |
| Федеральный уровень | | |
| Ежегодная региональная педагогическая научно - практическая конференция, посвящённая памяти народного учителя Российской Федерации А.Ф.Иванова Васина С.В., старший воспитатель Харченко Т.С., воспитатель Акопян Н.Ю., учитель- логопед | 23 марта 2017г | Сертификат на издание |
| «Дети — творчество — право» Воспитатели ДОУ | Февраль 2017г | участники |
| Конкурс образовательных конспектов «Движение без опасности» Мелкумян Т.Л., воспитатель | Апрель 2017 | участник |

| | | |
|---|--------------|---------|
| Областной семинар-практикум «Инклюзивное образование в ДОО» Калужская область, г. Малоярославец МДОУ «Детский сад «Солнышко» | Декабрь 2017 | Участие |
|---|--------------|---------|



Работа МДОУ с родителями воспитанников.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования ведётся активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками МДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в МДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия, предложенного и разработанного совместно.

В сентябре 2016г. был организован «Клуб отцов». Работал в течение всего года по плану мероприятий во главе с председателем «Клуба отцов» Ивановым А.Б. Родители участвовали в мероприятиях, проводимых в ДОО: утренники, спортивные праздники, акции, выставки совместного детско-родительского творчества, субботники и др.

Осенью и весной проводятся общие родительские собрания. Прошли групповые родительские собрания. В январе 2017г. приглашался священник Боровской Епархии благочинный отец Игорь для беседы с родителями и педагогами. Регулярно проводятся индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Периодически проводится анкетирование родителей.

В группах проводились тематические выставки «Вифлеемская звезда», «Пасха красная», рисунков по разным направлениям «ОБЖ», патриотической тематики, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарному плану, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договоры, проводилась экскурсия по детскому саду, консультации специалистов.



Цель деятельности ДОО - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования, воспитания и коррекции речи в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными видами деятельности ДОО являются:

- 1) Реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) Присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группа кратковременного пребывания детей работает с 7.00 до 13.00.

Группа с 12 часовым пребыванием детей работает с 7.00 до 19.00

Детский сад посещает 251 воспитанник в возрасте от 2 до 8 лет. Количество групп – 11.

Комплектование групп.

| Группы в соответствии с возрастом детей. | Наполняемость по нормам |
|--|-------------------------|
| II младшая группа №1 | 23 |
| Старшая группа №2 | 29 |
| Подготовительная группа №3 | 28 |
| Средняя группа №4 | 27 |
| II младшая группа №5 | 23 |
| Средняя группа №6 | 29 |
| Средняя группа №7 | 24 |
| Подготовительная группа №8 | 23 |

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Старшая группа №9 | 26 |
| Кратковременная №10,11 | 19 |
| Общее количество воспитанников | 251 |

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектовывание на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в Учреждение.

Приём детей в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребёнка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, и медицинского заключения.

При приеме ребёнка в Учреждение после предъявления документов заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка. Договор об образовании вступает в силу с момента его подписания сторонами. Изменения, дополнения к договору об образовании оформляются в форме дополнительного соглашения к нему.

Зачисление детей в Учреждение оформляется приказами заведующего Учреждением.

При приеме ребенка в Учреждение родителей (законных представителей) знакомят с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с указанными документами фиксируется в заявлении о приеме в образовательную организацию и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребёнка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребёнка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отчисление детей из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с завершением дошкольного образования;
- досрочно по основаниям, в следующих случаях:
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений,

предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

В ДОУ ведётся документация:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;
- договор между МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» и родителями (законными представителями) ребенка;
- правила внутреннего трудового распорядка для работников МДОУ «Детский сад № 14 Золушка»;
- образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Золушка»;
- учебный план;
- годовой план работы ДОУ на 2017-2018уч.г;
- программа развития «Детский сад № 14 «Золушка» на 2016-2019 учебный год;
- план деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Золушка» на летний оздоровительный период 2017 года;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- регламент НОД, режим дня;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- отчёты дошкольного образовательного учреждения, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательного учреждения;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;

В ДОУ ведется документация, касающаяся трудовых отношений:

Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;

Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ;

Коллективный договор;

Трудовые договоры с сотрудниками;

трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;

Должностные инструкции работников ДОУ.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 14 «Золушка» осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Структура управления образовательным учреждением

1 структура - государственно-общественное управление:

-педагогический совет;

-общее собрание работников

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующая, главный бухгалтер. Непосредственное руководство МДОУ « Детский сад № 14 «Золушка» осуществляет заведующая. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия

для реализации функций управления образовательным процессом в МКДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

2 уровень - педагогические работники. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень – вспомогательные работники.

Структура управления демократична. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет **Профсоюзный комитет**. Педагогический совет осуществляет



руководство образовательной деятельностью.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Анализ и оценка Программы развития дошкольного образовательного учреждения

В 2016г. была утверждена Программа развития МДОУ на 2016-2019г. Цель Программы - создание условий, высокого качества образования и воспитания детей дошкольного возраста через реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ выполнения Программы развития МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» за 2017 год

- созданы комфортные условия для осуществления образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС;
- повысился уровень квалификации педагогического состава;
- расширилась система взаимодействия с родителями.

3.2. Анализ и оценка образовательной программы ДОУ

В ДОУ реализуется **основная образовательная программа** дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» (далее - Программа) разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, творческой группой педагогических работников МДОУ под руководством заведующего.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие **парциальные программы и методики**:

Комплексная программа «Радуга»- воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста под ред. С.Г. Якобсон Т.И. Гризлик, Т.Н. Дороновой, научный руководитель Е.В. Соловьева.

Парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Программа «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой и М. Маханёвой.

Культурологический курс «Основы православной культуры» под ред. А.В. Бородиной.

Программа «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новосельцевой. Программа музыкального воспитания детей. - СПб. Композитор, 2009.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273«Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- 6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
7. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Золушка».

Структура Образовательной программы

| |
|--|
| Оглавление |
| 1. Целевой компонент Программы |
| 1.1.Пояснительная записка |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 1.2.Планируемые результаты освоения программы |
| 2. Содержательный раздел Программы |
| 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях |
| 2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» |
| 2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» |
| 2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| 2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы |
| 2.2.1. Описание системы работы с детьми раннего возраста |
| 2.2.2.Описание системы работы с детьми дошкольного возраста |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. |
| 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы |

| | |
|-----------|--|
| 2.5 | Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений). |
| 2.6. | Программа коррекционно- развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья |
| 2.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| 2.8. | Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга |
| 2.9. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами |
| 3. | Организационный компонент Программы |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО |
| 3.3. | Перечень учебных пособий и наглядно-дидактических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы |
| 3.4. | Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день |
| 3.5. | Комплексно - тематическое планирование |
| 3.6. | Структура образовательного процесса |
| 3.6.1. | Регламент непосредственно образовательной деятельности |
| 3.6.2. | Режим дня |
| 3.6.3. | Традиции ДОО |
| 3.6.4. | Годовой календарный график |
| 3.6.5. | Учебный план |
| 4. | Вариативная часть программы |

Краткая презентация Программы

Цель и задачи реализации Программы

Программа направлена:

на создание условий развития ребенка, открывающих каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующей **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Преимущества целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обогащение интеллектуальной, информационной стороны развития детей на основе приобщения их к народной культуре жителей региона;
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДОУ, который предполагает:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

принцип системности в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные изменения в природе, праздники, традиции;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

социально - коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно - эстетическое развитие;

физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

3.3. Анализ социально-образовательного статуса (2017г)

Таблица 1

Состав семьи
Социальный портрет МДОУ
Образовательный уровень родителей
(Социальный статус родителей, сведения о родителях)

| Критерии сравнения | параметры | количество |
|--------------------|-------------------------|------------|
| Особенности семьи | Полные | 217 |
| | Одинокие | 11 |
| | В разводе | 15 |
| | Вдовы/вдовцы | 5 |
| | Опекуны | 3 |
| | Многодетные | 23 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жильё | 180 |

| | | |
|--------------------------|---------------------|-----|
| | Живут с родителями | 51 |
| | Снимают | 20 |
| Образование | Высшее | 206 |
| | Неполное высшее | 10 |
| | Среднее | 33 |
| | Среднее специальное | 184 |
| | Неполное среднее | 97 |
| Социальный состав | Интеллигенция | 36 |
| | Рабочие | 224 |
| | Служащие | 119 |
| | Домохозяйки | 46 |
| | Предприниматели | 33 |

3.4. Характеристика воспитательной работы ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Реализация деятельности МДОУ в 2017 учебном году осуществлялась, исходя из итогов работы за учебный год, с планом работы ДОУ на 2016 – 2017, 2017-2018 учебный год. В соответствии с этим были поставлены следующие задачи:

1. Укреплять здоровье детей через использование дифференцированного подхода к детям, направленного на сохранение, укрепление физического, интеллектуального и психического здоровья.

2. Создать условия для формирования социально- коммуникативной компетентности у дошкольников с помощью технологии сотрудничества.

3. Развить художественно- творческие способности дошкольников через внедрение современных образовательных технологий творческих проектов.

Результатом работы по данным направлениям стало: заметно обогащенная среда (в группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно- ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы).

В дошкольном учреждении проводилась большая работа по формированию здорового образа жизни у детей.

В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию.

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Успешно решались задачи обеспечения **социальной адаптации** детей к условиям детского сада. За последние три года адаптация детей раннего возраста проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

Таблица 2

Показатели адаптации детей раннего возраста

| Год | Всего | 1 (вторая мл.) гр. | 5 (вторая мл.) гр. | кратковременная |
|-----------|-------|--------------------|--------------------|-----------------|
| 2015-2016 | 61 | 21 | 21 | 20 |
| 2016-2017 | 73 | 27 | 26 | 20 |
| 2017г | 65 | 23 | 23 | 19 |

| Всего детей | II младшая группа №1 | | |
|-------------|-----------------------|-----------------|-----------------|
| | Лёгкая степень | Средняя степень | Тяжёлая степень |
| 23 | 76% | 11% | 13% |
| Всего детей | II младшая группа №5 | | |
| | Лёгкая степень | Средняя степень | Тяжёлая степень |
| 23 | 76% | 12% | 12% |
| Всего детей | II младшая группа №10 | | |
| | Лёгкая степень | Средняя степень | Тяжёлая степень |
| 19 | 84% | 8% | 8% |

- У 78 % (50 детей) адаптация проходила в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели и адекватно вели себя в коллективе.

- У 15.6% (10 детей) острая фаза адаптационного процесса проходила в степени средней тяжести. Дети переболели по 1-2 раза; наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, нервозность. Но по истечению 1,5-2-х месяцев поведение нормализовалось, самочувствие улучшилось.

- У 6.4% (5 детей) адаптация проходила тяжело. Это связано с сильной привязанностью ребенка к маме.

Для того чтобы дети легче прошли адаптацию, педагоги прилагали максимум усилий. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Некоторое время дети посещали группу со своими любимыми игрушками, педагоги использовали занимательные дидактические игры, шумовые игрушки, кукольный театр, пальчиковые игры, музыкотерапию. С воспитателями проводились беседы, давались рекомендации по облегчению процесса адаптации к ДООУ. В родительских уголках размещалась информация для родителей по теме адаптации.

Благодаря совместным, скоординированным усилиям, адаптация детей в младших группах прошла относительно благополучно.

Оценка индивидуального развития детей была проведена педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

В работе с детьми педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп проводятся НОД по освоению основных видов

движений, закаливающие мероприятия. Музыкальный руководитель проводит музыкальные занятия.

В период прохождения адаптации были учтены все факторы, способствующие благоприятному исходу данного периода: постепенный, гибкий график приема детей в группу, индивидуально-дифференцированный подход, создание предметно-развивающей среды. Для более успешной адаптации детей проводились индивидуальные беседы с родителями, подготовлены индивидуальные памятки с рекомендациями.

Вывод. Адаптационный период прошел благополучно (удовлетворительно).

Таблица 3

Результаты освоения образовательной программы за 2016-2017 учебный год

| Разделы | Начало учебного года | | | Конец учебного года | | |
|--|----------------------|-----------------|----------------|---------------------|-----------------|----------------|
| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1. «Речевое развитие» | 7% | 42% | 51% | 28% | 53% | 19% |
| 2. «Познавательное развитие» | 9% | 63% | 28% | 27% | 59% | 13% |
| 3.«Физическое развитие» | 16% | 64% | 20% | 20% | 74% | 6% |
| 4. «Социально-коммуникативное развитие» | 16% | 58% | 26% | 29% | 61% | 9.6% |
| 5. «Художественно-эстетическое развитие» | 4.8% | 50.8% | 44.4% | 21% | 63,8% | 15,2% |
| Итого: | 10.6% | 55.5% | 33.8% | 25% | 62,2% | 12.6% |

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.



**Результаты проведенной логокоррекционной работе за 2017 учебный год
учителя-логопеда Акопян Наталии Юрьевны**

В детском саду существует логопедический пункт, который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии. На основании логопедического обследования составлены речевые карты детей. Составлено перспективное планирование по речевому развитию детей. Составлены индивидуальные планы

логокоррекционного воздействия. Формы логокоррекционной работы носят как индивидуальный, так и подгрупповой характер в соответствии со структурой дефекта.

Задачами коррекционного обучения на логопункте МДОУ на 2016-17 учебный год явились:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слухового восприятия;
- формирование моторного праксиса (общей, мелкой и артикуляционной моторики)
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений, школы, ПМПК.

Организация учебного процесса осуществлялась:

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С 15 сентября - декабрь логокоррекционное воздействие, повторное зачисление с 15 января, логопедические занятия по 15 мая.

На логопункт в учебном году по положению зачисляются дети, имеющие диагноз ФН, ФФН, ОНР-III - IVур.р., помимо дети с заиканием-нарушением темпа речи, псевдобульбарной дизартрией. Занятия проводились в разных организационных формах: индивидуальные, подгрупповые.

Выпуск детей проводится по полугодиям учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте и в индивидуальном маршруте ребёнка. На каждого логопата составлен индивидуальный план лого-коррекционной работы, отслеживание индивидуальных занятий по направлениям работы. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-25 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

В 1 полугодии зачислено 22 человека, выпущено 8 человек, зачислено с 15 января 2017 г. – 8 человек контингента дошкольников МДОУ.

Во 2 полугодии оставлено-14 человек, зачислено 8 человек. Всего за учебный год 30 человек.

| | Сентябрь 2015 | Январь 2016 |
|--------------------|---------------|-------------|
| Общее кол-во детей | 22 | 22 |

| ОНР | | |
|---|---|---|
| - обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии | 5 | 4 |
| -обусловленное двуязычием | 1 | 1 |
| - моторная алалия кинетическая орально-артикуляционная апраксия | 1 | 1 |
| ФФНР- обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии | 5 | 3 |
| ФФНР-обусловленное двуязычием | 1 | 1 |
| ФФНР , обусловленное зрительной патологией | - | 1 |
| ФФНР | 4 | 7 |
| ФНР | 7 | - |

Характеристика воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2016-2017 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:

ОНР III уровня 12 человек, из них:

-обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии-12,

- обусловленное двуязычием-1 человек

ФФНР-7 человек, из них :

-обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии, ФФНР-2

ФН-5 человек. Всего обучалось 30 человек. Выпущено на май 2017 года 28 человек.

| № | Данные | Число детей | % |
|---|--|--------------------------------|---|
| 1 | Дата комплектования | 15.09.2016 г. 15.01.2017 г. | |
| 2 | Количество детей | 30 | |
| 3 | Из них с заключением: | | |
| | ОНР, дизартрич.компонент | 12 | |
| | ОНР, билингвизм | 1 | |
| | ФФНР, стертая дизартрия | 2 | |
| | ФФНР | 5 | |
| | ФН | 5 | |
| 4 | Количество выпущенных детей | | |
| | Из них: хорошей речью | 21 | |
| | со значительным улучшением | 7 | |
| | с улучшением | 2 | |
| | без улучшения | - | |
| 5 | Рекомендовано направить: | | |
| | В массовую школу | 21 | |
| | В массовую школу с обязательными занятиями в | 7 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | логопункте | | |
| | В речевую школу | - | |
| 6 | Количество детей, оставшихся на повторный курс | 2 | |
| 7 | Количество детей, выбывших в течение года | 2 | |

На начало учебного года 114 нарушений звукопроизношений, на конец года – 13 нарушений звукопроизношений, качество составляет – 96 %, что показало положительную динамику сформированности звукопроизношения у всех детей.

Обследовано 37 детей старших групп, для зачисления на логопункт МДОУ на 2016-17 учебный год:

- старшего дошкольного возраста - 35 человек;
- детей группы риска, по заявкам родителей, детей раннего возраста – 7 человек.

На логопедическом учёте в МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» состоят - 53 человека (на конец 2016 -17 учебного года).

5 человек прошли Центральную ПМПК в Калуге, признанные комиссией лицами с ОВЗ. Для них в следующем учебном году разрабатывается АОП в соответствии с ФГОС ОВЗ

Отношения с социальными учреждениями

С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения качества образования, разностороннего развития личности воспитанников, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов МДОУ в течение 2017 учебного года сотрудничало со следующими учреждениями:

Таблица 4

Отношения с социальными учреждениями

| Наименование учреждения | Цель | Результат |
|--|--|---|
| 1.Поликлиника, учреждения здравоохранения | Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления | Осмотр врачом педиатром; назначения, сопровождения в период после болезни. |
| 2.Дом культуры | Воспитание культуры поведения в общественном месте | Участие в культурно- массовых и физкультурно - спортивных мероприятиях |
| 3.Детская школа Искусств, Дом детского творчества | Приобщение детей к различным видам деятельности искусств - музыкальной, хореографической, художественной. | Встречи с деятелями искусств и учениками музыкальной школы. |
| 4.Балабановская детская библиотека | Формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. | Проведены беседы с детьми о правилах поведения в библиотеке и культуре чтения. Организованы экскурсии в библиотеку с детьми подготовительных групп №3,8 |
| 5.Центр помощи семье и детям «Ориентир» | Привлечение детей к участию в районных фестивалях и конкурсах. | Проведены конкурсы и викторины |
| 6.МОУ «Балабановская средняя школа №4» | Совершенствование работы по преемственности, активизация детей и осуществление индивидуального подхода | Проведены экскурсия и целевые прогулки в школу с детьми подготовительных групп №3,8 |
| 7.Высшие и средние учебные заведения | Обеспечение преемственности в обучении и воспитании | Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия |
| 8.Театры | Развитие познавательных интересов, эстетических представлений, музыкально- эстетическое отношение к своему здоровью (ОБЖ) средствами искусства и др. | Просмотр спектаклей; совместные тематические занятия; развитие представлений о театральных жанрах; ознакомление с техниками вождения кукол (перчаточные куклы, марионетки) и др. |
| 9.ГИБДД | Воспитание ответственного участника дорожного движения | Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука» |
| 10.Государственная инспекция пожарной безопасности | Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города | Знакомство с правилами пожарной безопасности; подготовка плакатов, рисунков, рассказов. |
| 11. Почта | Развитие познавательных интересов | Экскурсии на почту, знакомство с сотрудниками и функцией предприятия. Отправление корреспонденции |
| 12. Другие ДОО | Расширение взаимосвязи с детьми других дошкольных учреждений | Экскурсии в МДОУ города, участие в физкультурно- спортивных мероприятиях |
| 13.Городской Стадион | Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья. | Участие в культурно- массовых и физкультурно- спортивных мероприятиях Проведены «Весёлые старты», весенний Кросс Победы, спортивные соревнования с воспитанниками других детских садов. |

Дошкольное учреждение имеет договор о сотрудничестве с МОУ «Балабановская средняя школа №4». Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности «детский сад-школа». Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

отслеживалась адаптация выпускников детского сада;

проводилась диагностика готовности детей к школе;

экскурсии различной направленности.

Школа искусств посещает ДОО с концертами различных коллективов. В выставочном зале детской библиотеки наши дети знакомятся с различными выставками и сами принимают активное участие в выставках. Наши воспитанники посещают библиотеку семейного чтения. Сотрудники библиотеки организывают для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения.

В течение учебного года с детьми подготовительной группы были проведены экскурсии и целевые прогулки в школу. Дети посетили классы, спортивный зал, библиотеку, музыкальный класс и т.д. Были организованы выставки работ будущих первоклассников «Я рисую школу, «Я первоклассник».

Огромное значение уделялось повышению уровня педагогических знаний у родителей. Педагогами школы и детского сада было проведено родительское собрание на тему: «Результаты подготовки к школе выпускников детского сада» с целью психологической подготовки родителей к новому этапу в жизни ребёнка. Подготовлены информационные листы для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник?», «Как развивать познавательный интерес ребёнка».

Перспектива. В перспективе работы по преемственности детского сада и школы:

- проведение информационной работы с педагогами, родителями, учителями на совещаниях, родительских собраниях, семинарах;
- повышение качества подготовки детей к обучению в школе;
- координация деятельности всех специалистов и родителей по вопросам готовности



воспитанников к школьному обучению.

Условия осуществления образовательной деятельности

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное

отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В семи групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, совмещенный физкультурный и музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 5 персональными компьютерами и 1 ноутбуком.

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, по предупреждению дорожно- транспортного травматизма направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МДОО курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся **профилактические мероприятия:**

Старшей медсестрой ДОО:

осмотр детей во время утреннего приема;

антропометрические замеры;

анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия.

Предписания Роспотребнадзора в 2017 г. выполнено:

-заменён линолеум в группах №2,3,6;

-установлены гибкие шланги с душевой насадкой в группах №7,8.

3.5. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДООУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Детском саду сложилась система мероприятий с родителями. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДООУ, руководству дошкольным образовательным учреждением. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДООУ позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива (2017)

| Перечень вопросов | 8 группа | | | 2 группа | | | 3 группа | | | 4 группа | | | 9 группа | | | 6 группа | | | 7 группа | | | Всего |
|---|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|--------------|
| | У | Ч | Н | У | Ч | Н | У | Ч | Н | У | Ч | Н | У | Ч | Н | У | Ч | Н | У | Ч | Н | |
| Кол-во детей по списку | 23 | | | 29 | | | 28 | | | 27 | | | 26 | | | 29 | | | 24 | | | 186 |
| Кол-во анкет | 18 | | | 19 | | | 21 | | | 18 | | | 19 | | | 21 | | | 21 | | | 137 |
| В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) состояние материальной базы учрежден. | 18 | - | - | 15 | 4 | - | 15 | 6 | - | 18 | - | - | 12 | 7 | - | 21 | - | - | 17 | 4 | - | 89% |
| б) организация питания | 18 | - | - | 18 | 1 | - | 16 | 5 | - | 16 | 2 | - | 14 | 5 | - | 17 | 4 | - | 20 | 1 | - | 86% |
| в) обеспечение литературой и пособиями | 18 | - | - | 13 | 6 | - | 15 | 4 | 2 | 17 | 1 | - | 10 | 9 | - | 18 | 3 | - | 16 | 5 | - | 79% |
| г) санитарно-гигиенические условия | 18 | - | - | 12 | 7 | - | 10 | 10 | 1 | 18 | - | - | 19 | - | - | 18 | 3 | - | 21 | - | - | 87% |
| д) профессионализмом педагогов | 16 | 2 | - | 17 | 2 | - | 12 | 9 | - | 18 | - | - | 19 | - | - | 21 | - | - | 21 | - | - | 84% |
| е) взаимоотношения сотрудников с детьми | 16 | 2 | - | 16 | 3 | - | 10 | 11 | - | 18 | - | - | 19 | - | - | 20 | 1 | - | 21 | - | - | 90% |
| ж) взаимоотношения сотрудников с родителями | 18 | - | - | 19 | - | - | 10 | 11 | - | 18 | - | - | 18 | 1 | - | 21 | - | - | 21 | - | - | 90% |
| з) оздоровление детей | 16 | 2 | - | 16 | 3 | - | 14 | 7 | - | 14 | 4 | - | 15 | 4 | - | 21 | - | - | 19 | 2 | - | 82% |
| и) присмотр и уход | 18 | - | - | 19 | - | - | 13 | 8 | - | 18 | - | - | 19 | - | - | 21 | - | - | 21 | - | - | 95% |
| к) воспитательно-образовательный процесс | 17 | 1 | - | 19 | - | - | 11 | 10 | - | 18 | - | - | 19 | - | - | 21 | - | - | 21 | - | - | 93% |
| Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного | 17 | 1 | - | 16 | 3 | - | 10 | 8 | 1 | 16 | 2 | - | 17 | 5 | - | 20 | 2 | - | 19 | 3 | 1 | 83,9% |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|----|----|---|----|----|---|-------|
| | Кол-во детей по списку | 23 | | 23 | | 19 | | 65 | | | |
| | | 20 | | 19 | | 15 | | 54 | | | |
| 1 | Кол-во анкет | | | | | | | | | | |
| | | У | Ч | Н | У | Ч | Н | У | | | |
| | В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям: | | | | | | | | | | |
| | а) состояние материальной базы учрежден. | 20 | - | - | 13 | 6 | - | 13 | 2 | - | 79% |
| | б) организация питания | 20 | | | 18 | 1 | - | 11 | 4 | 2 | 83% |
| | в) обеспечение литературой и пособиями | 19 | 1 | - | 6 | 13 | - | 5 | 10 | 2 | 62% |
| | г) санитарно-гигиенические условия | 20 | - | - | 12 | 7 | - | 10 | 5 | - | 87% |
| | д) профессионализмом педагогов | 19 | 1 | - | 17 | 2 | - | 12 | 3 | - | 84% |
| | е) взаимоотношения сотрудников с детьми | 19 | 1 | - | 16 | 3 | - | 11 | 4 | - | 90% |
| | ж) взаимоотношения сотрудников с родителями | 20 | - | - | 19 | - | - | 8 | 7 | - | 90% |
| | з) оздоровление детей | 16 | 3 | 1 | 16 | 3 | - | 13 | 2 | - | 82% |
| | и) присмотр и уход | 20 | - | - | 19 | - | - | 12 | 3 | - | 95% |
| | к) воспитательно-образовательный процесс | 20 | 1 | - | 19 | - | - | 10 | 5 | - | 93% |
| | Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям) | 20 | 1 | - | 16 | 3 | - | 10 | 5 | 1 | 84,8% |
| 2 | Владеете ли Вы информацией о работе учреждения: | 20 | - | - | 18 | 1 | - | 13 | 2 | - | 86%- |
| | а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка | 19 | 1 | - | 18 | 1 | - | 13 | 2 | 1 | 89% |
| | б) о режиме работы дошкольного учреждения | 20 | - | - | 19 | - | - | 12 | 3 | - | 93% |
| | в) об организации питания | 20 | - | - | 19 | - | - | 14 | 1 | - | 96% |
| 3 | Достаточно ли Вам информации от педагогов о ходе и результатах развития вашего ребенка | 20 | - | - | 19 | - | - | 14 | 1 | - | 93% |
| 4 | Находит ли отклик и | 20 | - | - | 19 | - | - | 15 | 0 | - | 93% |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|----|---|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|
| | понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства | | | | | | | | | | |
| 5 | Можно ли назвать Ваши отношения с педагогами «Партнерскими» | 20 | - | - | 19 | - | - | 15 | 0 | - | 75% |
| 6 | Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, другими педагогами, родителями | 19 | 1 | - | 17 | 2 | - | 10 | 5 | - | 64% |
| 7 | Вам нравится территория детского сада | 20 | - | - | 13 | 6 | - | 10 | 5 | - | 59% |
| 8 | Вам нравится предметно-развивающая среда в группе | 17 | 3 | - | 10 | 9 | - | 9 | 6 | - | 50% |
| 9 | Вы удовлетворены работой персонала детского сада | 20 | - | - | 19 | - | - | 12 | 3 | - | 70% |
| | Средний показатель удовлетворенности работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива (по предложенным критериям) | 20 | - | - | 17 | 2 | - | 13 | 2 | - | 70% |
| | Общий показатель | 95% | 5% | - | 89% | 11% | - | 80% | 20% | - | 88% |

Условные обозначения:

«Полностью удовлетворен» - У (88%)

«Частично удовлетворен» - Ч (7.5%)

«Не удовлетворен» - Н (4.5%)

Так 88 % родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДООУ, уточняя его содержательные характеристики (да все устраивает и методики образовательная программа; дети получают все необходимое; много слышу положительного от ребенка о деятельности в ДООУ; видны мероприятия направленные на развитие детей; ребенок постоянно показывает новые знания; мой ребенок здоров, счастлив с удовольствием ходит в детский сад, а для нас это очень важно; устраивает, ребенок доволен, умеет читать, писать и считать).

Однако 7.5% родителей считают, что качеством дошкольного образования удовлетворены частично

Используются следующие формы работы с родителями:

проведение родительских собраний, консультаций;

педагогические беседы (индивидуальные и групповые);

совместные мероприятия, труд;

выставки детских работ;

папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование;

выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) презентация (знакомство с детским садом), Сайт ДОУ.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Количество сотрудников - 48 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Педагогический процесс в МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» обеспечивают 21 педагог: 17 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Таблица 5

Динамика уровня специальной образованности педагогов

| Показатель | | Кол-во | % |
|--|--|--------|-------|
| Укомплектованность штата педагогических работников(%) | | 21 | 100% |
| Педагогические работники: | | | |
| -всего | | 21 | 100% |
| -из них внешних совместителей | | - | |
| -старший воспитатель | | 1 | |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 11 | 53% |
| | с незаконченным высшим образованием | - | - |
| | со средним специальным образованием | 4 | 19% |
| | со средним непедагогическим образованием | 6 | 28% |
| | с общим средним образованием | - | - |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 19 | 90% |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | Всего | 21 | 100% |
| | Высшую | 3 | 14,2% |
| | Первую | 1 | 4,8% |
| | На соответствие должности | 12 | 57% |
| | Без категории | 5 | 24% |
| Состав педагогического коллектива | Старший воспитатель | 1 | |
| | Воспитатель | 17 | |
| | Музыкальный работник | 1 | |
| | Инструктор по физической культуре | 1 | |
| | Учитель – логопед | 1 | |
| | Педагог- психолог | - | |
| Состав педагогического | До 3-х лет | 5 | 24% |

| | | | |
|--|-------------------|----|-------|
| коллектива по стажу работу | От 3-х до 5 лет | 2 | 9,6% |
| | От 5-ти до 15 лет | 14 | 66,4% |
| | Свыше 15 лет | 9 | 43% |
| Педагогические работники пенсионеры по возрасту | | 5 | 23,8% |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | - | - |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почётные звания | | - | - |

Механизмом отслеживания уровня профессионально-педагогической квалификации служит аттестация. Три педагога (Шуваева О.Н, Дудинова Р.К., Баранова А.П.) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогов и руководящих работников проходило в соответствии с план-графиком повышения квалификации. В течение учебного года 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации:

- 1) Васина С.В.: КГИРО, «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам», 72 ч, 40 N020733, 16.03.2017г
- 2) Фадейкина Мария Михайловна: КГИРО, «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам», 72ч. С 16.01 по 31.01.17г. 40 N020150
- 3) Чернобровкина Виктория Олеговна: КГИРО, «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам», 72ч. С 9.03 по 24.03.16г. 40 N015044
- 4) Дудинова Раиса Карповна: КГИРО, «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам», 72ч. С 16.01 по 31.01.17г. 40 N020154
- 5) Мелкумян Татьяна Леонидовна: КГИРО, «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам», 72ч. 16.03.17г. 40 N020154
- 6) Акоюн Наталья Юрьевна : КГИМО специальная педагогика «Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно- развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 9.02.2017-28.02.2017г.–72 часа, 565-17 УД, 40N 020650,
- 7) Полякова Наталья Викторовна: КГИРО, «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам», 72ч. С 16.01 по 31.01.17г. 40 N020154
- 8) Харченко Татьяна Сергеевна: КГИРО, «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам», 72ч. С 16.01 по 31.01.17г. 40 N020146

- 9) Растокина Ольга Александровна: КГИРО, «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам», 72ч. С 16.01 по 31.01.17г. 40 N020154
- 10)Петракова Нина Михайловна: КГИРО, по теме «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам» №, 72 ч, 13.12.2016г. 40N 019591
- 11)Рунова Ирина Андреевна: КГИРО, «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам», 72ч. С 16.01 по 31.01.17г. 40 N020154

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого педагога.

Организовывали методическую работу по созданию системы методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольном учреждении.

В рамках реализации профессионального стандарта педагога был проведен методический час «Требование к образованию педагога», педагоги самостоятельно изучали профессиональный стандарт педагога. Планируется в дальнейшем проводить работу по введению профессионального стандарта педагога в ДОУ.

1. 27 января 2017г. Участники ХХУ Международных Рождественские образовательные чтения, г.Москва,Кафедральный Соборный Храм Христа Спасителя: Тихонова З.И., Васина С.В.
2. 23 марта 2017г. Выступление на ежегодной региональной педагогической научно-практической конференции, посвящённой памяти народного учителя Российской Федерации А.Ф.Иванова: Васина С.В., старший воспитатель, Харченко Т.С., воспитатель
3. Февраль 2017г. Конкурс «Я в педагогике нашёл своё призвание...»призёр воспитатель Фадейкина М.М.
Февраль 2017г «Дети — творчество — право», воспитатели гр.3,6,7,9 :Борисова Е.В., Мелкумян Т.Л., Омелюгина Ю.К., Фадейкина М.М.
5. Апрель 2017г. Конкурс образовательных конспектов «Движение без опасности» Мелкумян Т.Л.
6. Февраль 2017г. Районные соревнования по шашкам Урёкина О.В., Полякова Н.В.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц. Приобретены наглядные и дидактические пособия по возрастным группам.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса. В 2016-2017 учебном году был проведен косметический ремонт ДОУ.

| Выполнены мероприятия | Сумма |
|---|-----------------------|
| Произведен косметический ремонт детского сада | Внебюджет (50000 руб) |
| Произведён ремонт 1 группы детского сада | Внебюджет (149000руб) |

Общая площадь территории: 8931 кв. м.

Общая площадь здания: 1764 кв. м.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Все возрастные группы имеют игровые площадки, оборудованными различными формами. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В семи групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

групповые помещения - 10

кабинет заведующего - 1

методический кабинет - 1

кабинет учителя - логопеда - 1

музыкальный зал-1

пищеблок - 1

прачечная - 1

медицинский кабинет -1

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОУ, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Оздоровительная работа в МДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

-ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях»

Особое внимание уделяется следующим составляющим: рациональное питание, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание организма.

Система медицинской поддержки здоровья ребенка:

- Ежегодный мониторинг групп здоровья детей;

- Анализ заболеваемости и выполнения дней функционирования дошкольного учреждения; закаливающие процедуры, воздушные ванны (облегченная одежда);

прогулки и различные виды деятельности детей на свежем воздухе, 4-х разовое питание.

Вначале года на педагогическом совете намечаются конкретные мероприятия по улучшению и укреплению здоровья. Первой и главной задачей является задача по здоровьесбережению детей в ДОУ.

Медицинское обслуживание детей ДОУ осуществляет медицинская сестра Егорова Л.В. К ДОУ прикреплен врач-педиатр из детской больницы. Медсестра контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических

правил и норм, проводит профилактическую работу с детьми, сотрудниками и родителями. В осенне-зимний период осуществлялись мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОО привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Анализ заболеваемости раннего и дошкольного возраста

| Уч.год | По болезни пропущено | Другие причины |
|--------|----------------------|-----------------|
| 2015 | 1622 дето/дней | 8191 дето/дней |
| 2016 | 2786 дето/дней | 13398 дето/дней |
| 2017 | 2754 дето/дней | 9858 дето/дней |

Анализ посещаемости

| Уч.год | посещаемость | пропущено |
|--------|-----------------|-----------------|
| 2015 | 32451 дето/дней | 9813 дето/дней |
| 2016 | 31669 дето/дней | 16184 дето/дней |
| 2017 | 36406 дето/дней | 9858 дето/дней |

Распределение по группам здоровья

| Учебный год | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2015 | Нет врача | Нет врача | Нет врача | 1 |
| 2016 | Нет врача | Нет врача | Нет врача | Нет врача |
| 2017 | Нет врача | Нет врача | Нет врача | Нет врача |

Уровень физического развития детей

| Уч.год | Начало года высокий уровень | Н.г. средний уровень | Н.г.низкий уровень | Конец года высокий уровень | К.г.средний уровень | К.г.низкий уровень |
|-----------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 2015-2016 | 14,3% | 66,8% | 18,8% | 20,2% | 76,3% | 3,5% |
| 2016-2017 | 16% | 64% | 20% | 20% | 74% | 6% |

Вывод. Проанализировав показатели состояния здоровья детей нашего детского сада, мы видим, что заболеваемость в 2016-2017 учебном году уменьшилась на 1.1%, из-за работы по здоровьесбережению детей в ДОО. Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости ДОО, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях. Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей ценное отношение к своему здоровью. В числе мероприятий, проводимых в ДОО с целью укрепления здоровья и

формирования привычки к здоровому образу жизни, можно назвать двигательный режим, занятия физической культурой, а также подготовку и участие детей в спортивных соревнованиях.

Один из важных аспектов - санитарно - гигиеническое просвещение детей. Занятия по приобщению детей к здоровому образу жизни, соблюдению личной гигиены, профилактике травм, заболеваний и отравлений проводятся с помощью пособия Т.А.Тарасовой «Я и мое здоровье», Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности». В течение учебного года во всех возрастных группах для участников образовательного процесса оформлены информационные стенды «Разговор о правильном питании», где размещены материалы по организации рационального питания воспитанников. Налажена связь с городской детской поликлиникой.

Качество и организация питания



В Учреждении организовано 4-разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Тара промаркирована в соответствии с нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Таблица выполнения натуральных норм питания детского сада

| № | Наименование продуктов | 2017 |
|-----|------------------------|------|
| 1. | Мясо | 100% |
| 2. | Рыба | 96% |
| 3. | Молоко | 100% |
| 4. | Масло сливочное | 100% |
| 5. | Творог | 100% |
| 6. | Яйцо | 100% |
| 7. | Овощи | 90% |
| 8. | Картофель | 100% |
| 9. | Хлеб | 100% |
| 10. | Соки, свежие фрукты | 88% |
| 11. | Крупы | 100% |

За 2017 год процент выполнения натуральных норм по продуктам питания уменьшился, т.к. из-за повышения цен на продукты пришлось заказывать меньшее количество продуктов, чтобы плановая стоимость одного детодня не превышала фактическую.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

Качество научно-методической работы;

Качество воспитательно-образовательного процесса;

Качество работы с родителями;

Качество работы с педагогическими кадрами;
Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДООУ «Детский сад № 14 «Золушка», принятого на Педагогическом Совете ДООУ «Детский сад № 14 «Золушка» на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

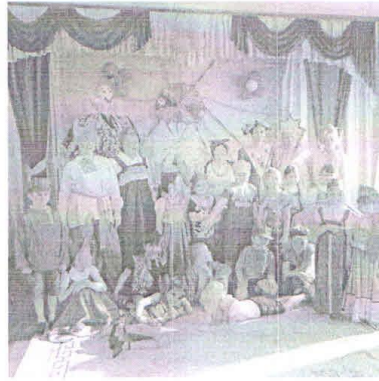
Показатели деятельности ДООУ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 251 ребёнок |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 251 ребёнок |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 19 детей |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 5 детей |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 246 детей |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 251 ребёнок / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 251 ребёнок / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 251 ребёнок / 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11 человек/ 52% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/ 33% |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 человек / 47% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека/ 19% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человека/ 30% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человека/ 14.2% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/ 4.7% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 21 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7 человек/ 33% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человек/ 19% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 14,2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 23% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21-/95% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 человек/ 95% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 21 человек/247 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 547,4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 153,7 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |

| | | |
|-----|---|----|
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |
|-----|---|----|

| | | |
|-----|---|----|
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |
|-----|---|----|



Заведующая МДОУ
«Детский сад



Тихова

З.И.Тихонова