

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 14 «Золушка», г. Балабаново

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 14 «Золушка»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 14 «Золушка»
О. М. Тожина
от 31.08.2023 г.



Составлена с учетом мнения родителей

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 14 «Золушка»**

*разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной
программой дошкольного образования*

г. Балабаново 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы	5
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	11
2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2. «Познавательное развитие»	12
2.1.3 «Речевое развитие»	13
2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.5 «Физическое развитие»	15
2.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы	17
2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
2.1.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
2.1.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.2.11. Рабочая программа воспитания	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы	51
3.2. Требования к условиям в работе с особыми категориями детей.....	52
3.3. Материально- техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ..	58
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы	62
3.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы	64
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	65
3.7. Календарный план воспитательной работы	83

ПРИЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» (далее – Программа) это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует Федеральной образовательной программе.

Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Организации.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

В целевом разделе Программы представлены и оформлены в виде ссылок на Федеральную образовательную программу:

описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию;

планируемые образовательные результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;

подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Программы включает:

описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы.

В разделе представлены:

- режим и распорядок дня (в группах раннего возраста от 1,5 до 3х лет и дошкольных группах от 3х до 8 лет в соответствии с Уставом МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка»),

- календарный план воспитательной работы.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Инвариантная часть Программы составляет не менее 60% и полностью соответствует Федеральной образовательной программе, вариативная часть – не более 40 %, представлена парциальными программами и в Программе обозначена курсивом

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

НОО – начальное общее образование

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Организация - организации, осуществляющие образовательную деятельность организации, к которым относятся образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Программа воспитания - федеральная рабочая программа воспитания

Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Цель и задачи Программы соответствуют п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 4-5.

Принципы и подходы к формированию образованию Программы соответствуют п. 1.1.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 5.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.**

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В соответствии с Уставом МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка», в МДОУ функционируют группы раннего возраста от 1,5 до 3-х лет и дошкольные группы от 3-х до 7 лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

К трем годам, п. 15.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 7-8.

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырём годам, п. 15.3.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 8-10.

К пяти годам, п. 15.3.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 10-12.

К шести годам, п. 15.3.3 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 12-15.

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста, п. 15.3.4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 15-17.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

[Федеральный государственный образовательный стандарт](#), п. 3.2.3., стр. 15.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО.

[Федеральный государственный образовательный стандарт](#), п. 3.2.3., стр. 16, п. 4.3., стр. 26.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики: сентябрь, май. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	ст. воспитатель
2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • физическое развитие; 	Сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели

3.	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль;	Сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	Сентябрь	ст. воспитатель
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь Май	ст. воспитатель, воспитатели
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь Май	воспитатели

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Составляет не более 40% от общего объёма Программы и представлена парциальными программами:

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Целью программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.» является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Данное содержание также может дополнять обязательную часть основной общеобразовательной программы.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева. (в пространстве мини-музея «Русская изба»)

Стахович Л. В., Рыжановская Л. Ю., Семенкова Е. В. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников от 5 лет до 7 лет» - ВИТА-ПРЕСС Издательство, 2021.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

МДОУ работает в условиях 12 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.
Калужская область.

Климатические.

Климат умеренно-континентальный. Средняя температура июля +(17-18) °С, января — (9-10) °С. Теплый период (с положительной среднесуточной температурой) длится 215-220 дней. Годовая сумма осадков колеблется в пределах 365-1000 мм.

Водные ресурсы:

в Калужской области протекает 2043 рек общей протяжённостью 11670 км. Основа водной системы — река Ока, прочие крупные реки области — Угра, Жиздра, Болва, Протва, Воря, Ресса, Шаня, Яченка. В Боровском районе протекает река Протва, Страдаловка.

Растительный мир:

Калужская область расположена в пределах лесной зоны и включает две подзоны: хвойно-широколиственных и широколиственных лесов. Древесный ярус в таких лесах составлен елью европейской с примесью сосны, березы, осины, липы, дуба черешчатого.

В подзоне широколиственных лесов видами-эдикаторами являются в основном дуб черешчатый, липа сердцевидная, ясень обыкновенный, вязы. Леса занимают 43 % территории области.

Животный

мир:

За двухвековой период изучения на территории области отмечено несколько тысяч видов беспозвоночных и 396 видов позвоночных животных. Среди них: лось, кабан, волк, лисица, заяц, белка, норка, хорек и др. Из птиц наиболее распространены тетерев, рябчик, перепел, бекас, дятел, глухарь и др. Из рыб — елец, голавль, язь, краснопёрка, линь, щука, сом и др. В Красную книгу Калужской области занесено 132 вида позвоночных животных, в том числе 36 из соответствующего перечня объектов охраны Российской Федерации. Среди них миноги представлены 2 видами, рыбы — 14, земноводные — 1, пресмыкающиеся — 3, птицы — 86 и млекопитающие — 26. Сюда же входят 12 полностью исчезнувших видов.

Национально-культурные.

На территории Калужской области сохранены данные о видах местного народного искусства:

Калужская перевить - особый вид вышивки, родивший более объемное понятие - тип орнамента этого российского региона в целом. Своеобразие вышивки кроется в том, что на насыщенном красном фоне с помощью выдергивания поперечных и продольных нитей и при перевивании их другими цветными получаются "густые", как будто живые изображения.

Популярной была лепка из глины, поэтому наравне с изготовлением различной глиняной посуды и горшков, изготавливали игрушки, свистульки, погремушки и прочие забавные штуки. Производство глиняной игрушки достигло своего расцвета в XVII-XVIII вв. Одним из очагов народного творчества была деревня Хлуднево Калужской области. Хлудневская игрушка многообразна по композиции и сюжету. Основное направление – древо жизни, являющееся оберегом, в исполнении ощущается близость человека с природой. Каждая игрушка имеет особый смысл за счет наполнения дерева различными животными, птицами и орнаментами. Хлудневской росписи характерны разноцветные полосы, чередующиеся с полосками натурального фона глины. Широко распространены разнообразные ромбы, знаки неба, жизни, солнца. Так же используются квадраты с вписанными в них крестами и точками. Самый распространенный – солярный знак солнца (кресты, треугольники, квадраты, свастики). Расписывают хлудневские игрушки не целиком, а только отдельные детали, перья птиц, очертания и части туловища животных.

Социокультурные, демографические.

Г. Боровск.

Впервые упоминается в духовной княжеской грамоте 1358 года, но древнее селение у р. Протвы появилось намного раньше. В XV в. Пафнутий Боровский основал на городской окраине большой

монастырь, ставший одним из религиозных центров и пограничной крепостью государства. В Смутное время, а также в 1812 г. и при пожаре 1857 г. монастырские и городские здания были частично разрушены и вновь восстановлены. В разное время в Боровске проживали и преподавали мыслитель Н.Ф. Федоров и ученый К.Э. Циолковский. Сегодня Боровск имеет статус исторического города.

Достопримечательности района:

Пафнутьево-Боровский монастырь (1444 г.). Действовал по 1923 г., был упразднен, восстановил деятельность с 1991 г. Мощи преподобного Пафнутия Боровского хранятся в монастырском Рождественском соборе;

Храм Николая Чудотворца в селе Русиново (входит в состав Ермолино), основан в 1836 году.

Музей-квартира Циолковского в Боровске;

Церковь Бориса и Глеба, основанная в 1704 г. в Боровске.

Памятник адмиралу Сенявину в г. Боровске.

Балабаново

город (с 1972, Подчинение: районное) в Боровском районе Калужской области. Расположен в северной части Калужской области, в 96 км от Москвы.

Достопримечательности города:

Музей истории города Балабаново

Сквер Победы

Балабановский городской Дом культуры

Бюст Н.П. Глухарёва

Храм Иоанна Кронштадтского

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с ФОП ДО.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи и содержание образовательной деятельности до 2-х лет,
п. 18.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 21-22.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет,
п. 18.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 22-24.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет,
п. 18.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 24-27.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет,
п. 18.5. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 27-31.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет,

п. 18.6. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 31-36.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет,

п. 18.7. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 36-42.

Используемые методические пособия по социально - коммуникативному развитию

Авдеева Н.Н., О.М.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-7 лет

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет.

Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова «Как обеспечить безопасность дошкольников»

Бережнова О.В, В.В. Бойко Подвижные игры в детском саду

Бережнова О.В, В.В. Бойко Спортивные игры в детском саду и семье

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников

Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина? Патриотическое воспитание дошкольников»

Князева О.А., Маханева Н.А «Приобщение детей к истокам народной культуры»

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании.

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного поведения (3-7 лет)

Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Л.Ю. Рыжановская Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». (Для детей 5-7/8 лет)

Шорыгина Т. А Безопасные сказки.

Шорыгина Т. А Осторожные сказки. Безопасность для малышей

2.1.2. Познавательное развитие

Основные задачи и содержание образовательной деятельности до 2-х лет,

п. 19.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 43-44.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет,

п. 19.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 45-47.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет,

п. 19.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 47-49.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет,

п. 19.5. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 49-51.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет,
п. 19.6. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 51-54.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет,
п. 19.7. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 54-57.

Перечень используемых методических пособий по познавательному развитию

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир» для детей 3-7 лет комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений» 4-5 лет

Николаева С. Н. Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-8 лет.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3, 3-4, 4-5,5-6,6-7 лет. Конспекты занятий.

Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие.

Савенков А.И. Маленький исследователь. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.

С.А. Аверин, Н.С. Муродходжаева, «Методические рекомендации по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на дошкольном уровне образования»

Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). –М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г.

Корякин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016.

Симонова В.Г. Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях по ЛЕГО-конструированию: Методическое пособие. – Ульяновск, 2009.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

В.А. Маркова, С.А. Аверин Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»

2.1.3. Речевое развитие

Основные задачи и содержание образовательной деятельности до 2-х лет,
п. 20.2.1-2), 20.2.2-2) Федеральной образовательной программы
дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 58-60.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет,
п. 20.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 60-62.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет,
п. 20.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 62-65.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет,
п. 20.5. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 65-69.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет,
п. 20.6. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 69-72.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет,
п. 20.7. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 72-76.

Перечень используемых методических пособий по речевому развитию

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4/ 4-5/ 5-6 /6-7лет. Конспекты занятий. ФГОС

Журова Л.Е. Кузнецова М.И. Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Методические рекомендации.

Журова Л.Е. Эти удивительные звуки. Рабочие тетради для детей 4-5 и 5-6 лет.

Морозова И. А. , Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5, 5–6 6-8 лет.

Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей».

Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве.

Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи и содержание образовательной деятельности до 2-х лет,
пп. 21.2.1 -2), 21.2.2 -2) Федеральной образовательной программы
дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 76-78.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет,
п. 21.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 78-82.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет,
п. 21.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 83-90.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет,
п. 21.5. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 90-98.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет,
п. 21.6. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 99-109.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет,
п. 21.7. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 109-121.

Перечень используемых, методических пособий по художественно- эстетическому развитию:

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет.

Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н.Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 года

Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 3-4 года

Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 4-5 лет

Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 5-6 лет

Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 6-7 лет

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. 3-4 года.

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. 4-5 лет.

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. 5-6 лет.

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. 6-7 лет.

Петрова В.А. Музыка-малышам. 2-3 года.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7 лет. Конспекты занятий

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Уч.-метод. пособие.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие

Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада

Мамаева О.А. «Поделки из бросового материала».

Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой.

Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду»

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи и содержание образовательной деятельности до 2-х лет,

п. 22.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#), стр. 123-124.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет,

п. 22.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#), стр. 124-126.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет,

п. 22.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#), стр. 127-130.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет,

п. 22.5. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#), стр. 130-134.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет,

п. 22.6. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#), стр. 134-140.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет,

п. 22.7. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#), стр. 140-148.

Перечень используемых, методических пособий по физическому развитию:

1 Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет

2 Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет.

- 3 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений.
- 4 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет Комплексы упражнений.
- 5 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений.
- 6 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений.
- 7 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
- 8 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий
- 9 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий
- 10 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий
- 11 Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года.
- 12 Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. Методические рекомендации.
- 13 Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- 14 Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.

2.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. В этой образовательной среде существенной особенностью процесса детского развития является обязательное участие двух человек: взрослого и ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации в процессе детской деятельности:

Задача взрослого так организовать процесс детской деятельности, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфическими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- а) взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- б) взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- в) взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- г) взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- д) взрослый не вмешивается (свободная игра)

Формы, способы, методы и средства реализации в режимных моментах:

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении

режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки.

К значимым режимным моментам относятся «Утренний круг» и «Вечерний круг». «Утренний круг» и «Вечерний круг» - это инновационная технология взаимодействия в ДОО, авторами которой являются Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева. «Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Данная технология представляет собой развивающий диалог между дошкольниками, не требующий особого вмешательства воспитателя, который способствует развитию у детей коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Важнейшими образовательными ориентирами при создании образовательной среды являются: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям, развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности), развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации в свободной игровой деятельности:

Игра — одно из наиболее ценных новообразований раннего и дошкольного возраста.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Особенности организации предметно-пространственной среды для игровой деятельности: для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Формы, способы, методы и средства реализации в познавательной деятельности:

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию; предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды познавательной деятельности:

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Формы, способы, методы и средства реализации в проектной деятельности:

С целью развития проектной деятельности педагоги должны: создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях. Регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла. В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для проектной деятельности:

Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства:

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками. Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники
- могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства:

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности:

живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Формы, способы, методы и средства реализации в физическом развитии:

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности.
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства:

Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Следует признать, что отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная игровая и познавательная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно организуется в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во *вторую половину дня*, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр
- мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся:

Виды практик	Становление разных видов детских инициатив:
Игровая практика (сюжетная и с правилами)	творческий субъект (творческая инициатива);
Продуктивная деятельность	созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
Познавательно исследовательская практика	- субъект исследования (познавательная инициатива);

Коммуникативная практика	партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).	

Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребёнок, и ценностей общества в целом. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

Побуждение к самостоятельному принятию решения	Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт
Создание возможности самостоятельного решения поставленных задач.	У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий
Создание оптимальных условий в общении с ребёнком	Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах

<p>Создание оптимальных условий для освоения ребёнком универсальных умений организации своей деятельности, формирования основ целеполагания</p>	<p>Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>Создание творческих ситуаций</p>	<p>Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения</p>
<p>Организация ППС</p>	<p>Педагог уделяет особое внимание обогащению ППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>

2.1.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями):
<i>Диагностико–аналитическое</i> направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

<p><i>Просветительское направление</i> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p><i>Консультационное направление</i> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Родительские клубы, консультационные центры, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; индивидуальное консультирование.</p>

2.1.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления КРР:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,

- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Задачи КРР:

- определение воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума)

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР на уровне ДО.

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка

2.2.11. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка», реализующего образовательную программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – Рабочая программа), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста разработана на основе Федеральной образовательной программы с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Калужской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

воспитание человека в процессе деятельности;

единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

центральная роль развития личности в процессе образования;

контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

При разработке рабочей программы воспитания учитывалось, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В Рабочей программе используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДО	дошкольное образование
ДОО	дошкольная(ые) образовательная(ые) организация(и)
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная(ые) организация(и)
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования
ДОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Золушка»

Цель программы воспитания соответствует П. 2.3.2. Федеральной образовательной программе воспитания

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#), стр. 111

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания соответствуют П. 2.3.2. Федеральной образовательной программе воспитания

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#), стр. 111

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, которые основаны на целевых ориентирах и соответствуют п. 29.2.3.1 Федеральной программы воспитания.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#), стр. 203.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, которые основаны на целевых ориентирах и соответствуют п. 29.2.3.2 Федеральной программы воспитания.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#), стр. 204.

Преимущества в результатах освоения Рабочей программы воспитания

Преимущества в результатах освоения Рабочей программы обеспечиваются планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;

формирование основ социокультурных ценностей;
формирование основ межэтнического взаимодействия;
формирование основ информационной культуры;
формирование основ экологической культуры;
воспитание культуры труда.

Раздел 2. Содержание Рабочей программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания соответствует п. 29.3 ФОП [Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#), стр. 206.

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Большая часть общих воспитательных задач отражена в основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка», однако, в зависимости от контингента воспитанников, особенностей их семей, варьируются формы и направления работы в каждой группе детского сада.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности. Таким образом, в рабочей программе воспитания МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» выделены следующие направления и задачи:

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.

Образовательная программа дошкольного образования

	<p>Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</p> <p>Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</p> <p>Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</p> <p>Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</p> <p>Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.</p> <p>Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</p> <p>Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</p> <p>Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</p>
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</p> <p>Уважение к своей семье, фамилии, роду.</p> <p>Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</p> <p>Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</p> <p>Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</p> <p>Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</p> <p>Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</p> <p>Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</p> <p>Интерес к биографии и истории семьи других детей.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация.</p> <p>Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</p> <p>Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</p> <p>Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</p> <p>Стремление и желание участвовать в делах группы.</p> <p>Уважение к защитникам Родины.</p> <p>Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</p>

Образовательная программа дошкольного образования

	Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</p> <p>Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</p> <p>Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</p> <p>Уважение к культурным и языковым различиям.</p> <p>Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</p> <p>Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</p> <p>Способы взаимодействия с представителями разных культур.</p>
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке</p> <p>Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью</p> <p>Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении</p> <p>Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах</p> <p>Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</p> <p>Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе</p> <p>Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</p> <p>Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</p> <p>Начальные знания об охране природы.</p> <p>Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</p>
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников</p> <p>Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества</p> <p>Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов</p> <p>Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов</p> <p>Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности</p> <p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей</p> <p>Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежному отношению к результатам труда людей</p>

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Также, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет наблюдение за поведением детей.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной программы МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка».

МДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преимущественности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Для этого соблюдается несколько условий:

- использование разнообразных форматов (концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнование, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие);
- обязательным элементом является непосредственное участие родителей;
- поддержка детской инициативы (взрослый, участвуя в придумывании праздников, не должен брать на себя руководящую роль).

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах мам и пап, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка».

Фольклорные мероприятия

События этнокультурной и социальной направленности важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Эти события выстраиваются в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии). События, открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия предварительно продумывается его форма и сценарий. В программе используются такие формы, как «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки», «Осенины». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой.

Для ознакомления детей с народной культурой и промыслами Калужского края применяются формы «экскурсия», «мастер-класс» или «мастерская», во время которых педагоги проводят экскурсии в комнату русского быта в детском саду, изготавливают изделия по мотивам Хлудневской игрушки, обрядовые куклы-крупенички и т. д. данные формы работы могут применяться как самостоятельно, так и являться частью фольклорного мероприятия.

Конкретная форма проведения итогового фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка».

Во время организации фольклорного мероприятия педагоги учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Акции

Акции - это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная). В акцию могут входить следующие мероприятия воспитательной направленности: конкурсы, выставки, флеш-мобы, экскурсии, праздники, в том числе с участием родителей воспитанников.

События

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Воспитание и обучение происходит в режимных моментах, так как Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Традиционные мероприятия ДОО (День рождения детского сада, экскурсии и мероприятия ко Дню Победы, «Новоселье» в группе, «Трудовой десант», творческие гостиные, день самоуправления, мастер-классы от родителей, гость в группе).

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью:

- ✓ В ДОО организована работа логопедического пункта, на базе которого дети логопаты получают помощь логопеда в соответствии с логопедическим заключением и результатами ПМПК.
- ✓ Организация воспитательной работы группы комбинированной направленности.
- ✓ Включение детей-инвалидов в общеразвивающие группы с соблюдением медицинских рекомендаций и созданием соответствующих условий получения дошкольного образования (тесное взаимодействие воспитателей и специалистов ДОО, гибкий режим дня, учет особенностей питания).

Воспитывающая среда ДОО

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты ФОП определяют направления рабочей программы воспитания.

Для того чтобы ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Рабочей программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Общности (сообщества) ДОО

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста, инновационные формы работы на родительских собраниях («фишбоун», квест, дистанционное собрание).
- Взаимодействие в социальных сетях: возможность обращения родителей на сайт ДООУ, на публичных страницах в сети интернет по интересующим вопросам, освещение актуальных событий и тем на страницах ДООУ (программа «Госпаблик»).
- Участие родителей в заседаниях конфликтной комиссии, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Формы работы: общие дела, события, совместное участие в выпускных, фольклорных, спортивных праздниках, театральные представления для младших групп, помощь младшим детям на участке, совместная игра на спортивной площадке, взаимодействие в рамках проектной деятельности, акций, творческие соревнования.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО: приобщение к культурным и историческим особенностям Калужского края способствует формированию у дошкольников представлений о достопримечательностях, государственных символах, героях, исторически значимых личностях, искусстве, народных промыслах малой Родины.

Наличие сформированного единого культурно-образовательного пространства через взаимодействие МДОУ и следующих учреждений:

Наименование учреждения	Цель
-------------------------	------

Образовательная программа дошкольного образования

1.Поликлиника, учреждения здравоохранения	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления
2.Дом культуры	Воспитание культуры поведения в общественном месте, развитие творческого потенциала детей
3.Детская школа Искусств, Дом детского творчества	Приобщение детей к различным видам деятельности искусств - музыкальной, хореографической, художественной.
4.Балабановская детская библиотека	Формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
5.Центр помощи семье и детям «Ориентир»	Привлечение детей к участию в районных фестивалях и конкурсах.
6.МОУ «Балабановская средняя школа №4»	Совершенствование работы по преемственности, активизация детей и осуществление индивидуального подхода
7.Высшие и средние учебные заведения	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании
8.Театры	Развитие познавательных интересов, эстетических представлений, музыкально-эстетическое отношение к своему здоровью (ОБЖ) средствами искусства и др.
9.ГИБДД	Воспитание ответственного участника дорожного движения
10.Государственная инспекция пожарной безопасности	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города
11. Почта	Развитие познавательных интересов
12. Другие ДОО	Расширение взаимосвязи с детьми других дошкольных учреждений
13.Городской Стадион	Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях: возможность обращения родителей на сайт ДОО, на публичных страницах в сети интернет по интересующим вопросам, освещение актуальных событий и тем на страницах ДОО (программа «Госпаблик»).

Участие родителей в заседаниях конфликтной комиссии, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационные условия реализации Рабочей программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды; оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

создание уклада МДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МДОУ строится на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

<p>Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i></p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующая детским садом</p>	<p>-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p>

	<ul style="list-style-type: none">-организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- оказание психолого-педагогической помощи;- осуществление социологических исследований обучающихся;- организация и проведение различных видов воспитательной работы;- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения;- достижение стабильных результатов в усвоении общеобразовательной программы;- формирование нравственных и эстетических качеств личности;- изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с

	<p>возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими; - организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. - изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. - создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника. - развитие общения воспитанников. Помощь воспитаннику в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими). - соблюдение прав и свобод воспитанников. - проведение наблюдения (мониторинга) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. - разработка плана (программы) воспитательной работы с группой воспитанников. - ведение активной пропаганды здорового образа жизни.
<p>Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение занятий обучающихся творчеством, музыкой, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
Ассистент педагога	- совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся с ООП творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию коммуникативных, культурно-гигиенических навыков детей с ООП.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО:

- Годовой план работы «МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» на учебный год
- Учебный план;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

В качестве инструмента для оценки мнения родителей о реализации программы воспитания в ДОУ используются анкеты, статистика участия родителей в мероприятиях воспитательной направленности, отзывы о событиях в соцсетях, активное участие родителей в корректировке рабочей программы воспитания.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического МДОУ Детский сад № 14 «Золушка». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ Детский сад № 14 «Золушка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в ДОО экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и сертифицированы.

Наименование	Основные требования
Групповые помещения	Наличие центра патриотического воспитания с обязательным включением государственных символов России, Калужской области и г. Балабаново. Наличие в центрах материалов о достопримечательностях, региональных природных и исторических особенностях (Красная книга Калужской области).
Участок детского сада	Наличие эстетически оформленных огородов, цветников, позволяющих детям элементарные посильные формы труда в природе (уход за растениями), наблюдать за ростом растений, видеть плоды собственного труда.
Спортивный зал	Элементы среды, позволяющие знакомить детей с достижениями Российских спортсменов (портреты олимпийских чемпионов, известных спортсменов области, города)
Мини-музей «Русская изба» (комната русского быта)	Пополнение комнаты русского быта «Русская изба» элементами народного творчества (Хлудневская игрушка,

элементы одежды или фрагменты вышивки «цветная перевить» и т.д.)
--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;

учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на

свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

предоставление заинтересованным лицам, широкой общественности информации о Федеральной программе семье, вовлеченным в образовательную деятельность, а также обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Требования к условиям в работе с особыми категориями детей

В ДОО организована работа логопедического пункта, на базе которого дети логопаты получают помощь логопеда в соответствии с логопедическим заключением и результатами ПМПК, а также возможна организация групп комбинированной направленности. Включение детей-инвалидов в общеразвивающие группы и группы комбинированной направленности с соблюдением медицинских рекомендаций и созданием соответствующих условий получения дошкольного образования (тесное взаимодействие воспитателей и специалистов МДОУ, гибкий режим дня, учет особенностей питания).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В дошкольном учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа направлена на создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы

в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

При поступлении ребенка в детский сад осуществляется педагогическая диагностика. Результаты диагностики (психолого-педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста, логопедическое представление) представляются членам ППк детского сада. Выносятся решение консилиума ППк ДОУ. После предоставления заключения ППк приказом заведующего ДОУ создаётся рабочая группа по разработке АОП.

Разработанная программа принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя.

На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию АОП.

После утверждения руководителем ДОУ программ начинается организованная образовательная деятельность.

КРР с обучающимися в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы (в том числе комбинированной), так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Для коррекционной работы с детьми, осваивающими основную образовательную программу (ООП) совместно с другими детьми, создаются специальные условия в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Педагоги осуществляют выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения.

Создание оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста достигается за счёт дополнения общеобразовательной программы комплексом коррекционно-развивающей работы в общеразвивающих группах с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

В соответствии с требованиями к обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ дошкольники данной категории осваивают ООП наряду с нормально развивающимися сверстниками: включаются во все виды занятий, участвуют в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду, а также реализации коллективных проектов. Обеспечиваются дифференцированные условия, а именно оптимальный режим учебных нагрузок.

Обеспечение психолого-педагогических условий осуществляется путем учёта индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдения комфортного психоэмоционального режима, использования современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

Обеспечение специализированных условий достигается путем использования специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на обучающегося, осуществляемого на индивидуальных коррекционных занятиях.

В дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет, который оснащен, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования.

Эффективным условием реализации Программы является организация предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей. Созданная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативностью, информативностью.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство:

Индивидуальные консультации (консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком).

Информационно-просветительская работа (различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы); проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых, индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада, а также во время проведения мероприятий за пределами дошкольного учреждения.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется взаимодействием в работе учителя - логопеда, воспитателей, педагога - психолога и других специалистов ДОУ.

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель логопед –	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, занятий с детьми по коррекции речи.	С воспитателями: Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

Образовательная программа дошкольного образования

Педагог психолог -	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	С воспитателями: Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	С логопедом: Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметноразвивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционноразвивающего процесса.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-	С логопедом, воспитателями: Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия;
	логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро-и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.	С логопедом, воспитателями: Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Во исполнение части 1 статьи 79 Закона РФ «Об образовании», а также в соответствии с комментарием МИНОБРНАУКИ России к пункту 3.2.7 ФГОС ДОО для вышеуказанного контингента воспитанников разработаны адаптированные образовательные программы.

При составлении адаптированных образовательных программ, ориентация:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов.

АОП разрабатывается для конкретной категории детей с ОВЗ. В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. Реализация АОП с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для Максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Особенности организации предметно-пространственной среды

ППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

ППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступная и безопасная.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и вспомогательных сотрудников

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления)

предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды представляется различными пространствами (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды осуществляется: доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- 9 групповых комнат, включающих игровую, познавательную, обеденную зоны, из них 2 – совмещенные со спальней. В групповых помещениях создана здоровьесберегающая среда в соответствии с возрастными особенностями детей и способствующая активизации двигательной деятельности детей в режиме ДОУ. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Педагоги активно используют элементы трансформируемой среды.

- логопедический кабинет, оснащенный дидактическим и наглядным материалом, для коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.

- логопедический класс, объединенный со студией «Росток», оснащенный оборудованием для элементарного экспериментирования, наборами из серии LEGO DUPLO, LEGO FRIENDS, LEGO TECHNIC, конструкторами ТИКО, переносной лабораторией «Наблюдатель» для прогулок, микроскопом, весами различного вида, «студией жужжания», наборами магнитов, цветных пластин для опытов со светом.

- мини-музеем «Русская изба», включающую в себя одну постоянную экспозицию «комната русского быта» и сменную экспозицию «Народные промыслы», а также «уголок сказок».

- музыкальный зал, совмещенный со спортивным, включающий в себя шведскую стенку и необходимый спортивный инвентарь, а также дополнительное оборудование для спортивных игр: текстильный парашют, текстильные тоннели для подлезания, шорты для эстафет, игра «городки».

- медицинский кабинет, объединенный с процедурной, оснащенный необходимым медицинским оборудованием и медикаментами.

- 9 игровых прогулочных площадок на территории ДОУ. На площадках расположены: крытые односторонние веранды, песочницы, лестницы для лазания, полукруглые лестницы для балансировки и подлезания, качели-балансиры, игровые домики, а также ворота для игры в футбол, импровизированные баскетбольные щиты, оборудование для сюжетно-ролевых игр на улице. Также на участках 6-и групп разбиты огороды для наблюдения за ростом различных растений совместно с детьми. На территории

участка располагается альпийская горка с маленьким прудом, с доступом, безопасным для наблюдения за водными растениями.

- спортивная площадка, используемая для активизации двигательной деятельности дошкольников. Используется во время проведения круглогодичных программных занятий и дополнительных физкультурных мероприятий.

Оборудование на территории и в здании ДОО сертифицировано, установлено в соответствии с правилами, закреплено и безопасно для детей, что подтверждено соответствующими актами.

Группы раннего возраста оснащены сенсорным центром со световым песочным столом, дидактическими игрушками и пособиями различной фактуры и материалов, шнуровками, атрибутами для музыкальных игр, набором «Дары Фрёбеля» для раннего развития.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Учебно-методическое, обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы в печатном и электронном формате.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОО, на котором размещена информация в соответствии с действующим законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного

общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования). В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

От 1,5 до 2 лет –

п. 33.1.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 195-196

От 2 до 3 лет-

п. 33.1.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 196-197

От 3 до 4 лет -

п. 33.1.3 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 197-198

От 3 до 4 лет -

п. 33.1.3 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 197-198

От 3 до 4 лет -

п. 33.1.3 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 197-198

3.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Заведующая. Обеспечивает системность воспитательной работы в образовательном учреждении. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества воспитания, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Старший воспитатель. Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для воспитательной деятельности образовательного

учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательно-образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учитель-логопед. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования. Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Педагог-психолог. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной). Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих).

Воспитатель.

Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет образовательную деятельность в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования. Формирует образовательную среду для группы воспитанников. Взаимодействует с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития.

Музыкальный руководитель.

Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного

и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.

Инструктор по физической культуре.

Организует активный отдых воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.

Помощник воспитателя Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня. Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Присмотр за детьми. Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования.

Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

оказывает помощь в использовании технических средств реабилитации; оказывает помощь в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу (при ограничении/отсутствии навыков самообслуживания);

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в группах раннего и дошкольного возраста МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» рассчитан на 12-часовое пребывание детей в Организации и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

- Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

- Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов, при пятидневной рабочей неделе.

- Режимы в ДОО составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

- На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также занятия по физическому развитию, проводимые на открытом воздухе.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается).

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

Распорядок дня воспитанников комбинированной группы устанавливается в соответствии с образовательной программой воспитанников, не имеющих ОВЗ, и адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, действующих СанПиН.

Режим дня на адаптационный период

Адаптационный режим во второй группе раннего возраста (1,5 – 3 лет)

Первые 5 – дней ребенок находится в детском саду до 12

Вторая неделя - ребенок находится в детском саду до 15.50

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
<i>Прием детей, осмотр, адаптационные игры, общение с взрослыми, рассматривание игрушек, игры с любимой домашней игрушкой</i>	1:00	7⁰⁰	8³⁰
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак</i>	0:30	8³⁰	9⁰⁰
<i>Активное бодрствование детей, Совместная деятельность с воспитателем в группе</i>	0:10/0:10	9⁰⁰	9³⁰
<i>Второй завтрак</i>	0:20	9³⁰	9⁵⁰
<i>Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	0:20	9⁵⁰	10¹⁰
<i>Прогулка.</i>	1:00	10¹⁰	11¹⁰
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед. Уход детей домой</i>	0:50	11¹⁰	12⁰⁰
По мере привыкания к группе			
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	3:00	12⁰⁰	15⁰⁰
<i>Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник Уход детей домой</i>	0:30	15⁰⁰	15⁵⁰
Когда ребенок адаптируется к группе, он переводится на основной режим группы.			

РАСПОРЯДОК ДНЯ

В первой ясельной группе (1,5 – 2 года). Холодный период

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
<i>Прием детей, осмотр, игра, утренняя зарядка</i>	1:00	7⁰⁰	8³⁰
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак</i>	0:30	8³⁰	9⁰⁰
<i>Активное бодрствование детей, Подготовка и проведение игры-занятия по подгруппам</i>	0:10/0:10	9¹⁰ 9⁵⁰	9²⁰ 10⁰⁰
<i>Второй завтрак</i>	0:20	9³⁰	9⁵⁰
<i>Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	0:20	10⁰⁰	10¹⁰
<i>Прогулка</i>	1:00	10¹⁰	11¹⁰
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед</i>	0:50	11¹⁰	12⁰⁰
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	3:00	12⁰⁰	15⁰⁰
<i>Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник</i>	0:30	15⁰⁰	15³⁰
<i>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)</i>	1:00	15³⁰	16²⁰
<i>Подготовка и проведение игры-занятия по подгруппам</i>	0:10/0:10	15⁵⁰ 16¹⁰	16⁰⁰ 16²⁰
<i>Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин</i>	0:40	16²⁰	17⁰⁰
<i>Активное бодрствование детей, прогулка, уход домой</i>	2:00	17⁰⁰	19⁰⁰

РАСПОРЯДОК ДНЯ
Во второй ясельной группе (2 – 3 года). Холодный период

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
<i>Прием детей, осмотр, игра, утренняя зарядка</i>	1:00	7⁰⁰	8³⁰
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак</i>	0:30	8³⁰	9⁰⁰
<i>Активное бодрствование детей, Подготовка и проведение игр-занятия по подгруппам</i>	0:10/0:10	9¹⁰ 9⁵⁰	9²⁰ 10⁰⁰
<i>Второй завтрак</i>	0:20	9³⁰	9⁵⁰
<i>Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	0:20	10⁰⁰	10²⁰
<i>Прогулка</i>	1:00	10²⁰	11¹⁰
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед</i>	0:50	11¹⁰	12⁰⁰
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	3:00	12⁰⁰	15⁰⁰
<i>Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник</i>	0:30	15⁰⁰	15³⁰
<i>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)</i>	1:00	15³⁰	16²⁰
<i>Подготовка и проведение игр-занятия по подгруппам</i>	0:10/0:10	15⁵⁰ 16¹⁰	16⁰⁰ 16²⁰
<i>Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин</i>	0:40	16²⁰	17⁰⁰
<i>Активное бодрствование детей, прогулка, уход домой</i>	2:00	17⁰⁰	19⁰⁰

РАСПОРЯДОК ДНЯ
В младшей группе (3 – 4 года). Холодный период

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
<i>Прием детей, осмотр, игра, утренняя зарядка</i>	1:00	7⁰⁰	8²⁰
Утренний круг	0:10		
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак</i>	0:30	8²⁰	9⁰⁰
<i>Занятия (включая динамические паузы)</i>	0:40	9⁰⁰	10⁰⁵
<i>Второй завтрак</i>	0:20	9³⁰	9⁵⁰
<i>Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	0:20	10⁰⁵	10²⁰
<i>Прогулка</i>	1:00	10²⁰	11²⁰
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед</i>	0:40	11²⁰	12⁰⁰
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	3:00	12⁰⁰	15⁰⁰
<i>Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник</i>	0:30	15⁰⁰	15³⁰
<i>Активное бодрствование детей (игры, индивидуальная работа, кружковая деятельность и другое)</i>	1:00	15³⁰	16³⁰
Вечерний круг	0:10		
<i>Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин</i>	0:30	16³⁰	17⁰⁰
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	2:00	17⁰⁰	19⁰⁰
<i>Длительность прогулки – 3 ч</i> <i>Длительность сна – 3 ч</i>			

РАСПОРЯДОК ДНЯ
В средней группе (4-5 лет). Холодный период

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
<i>Прием детей, осмотр, игра, утренняя зарядка</i>	1:00	7⁰⁰	8³⁰
Утренний круг	0:10		
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак</i>	0:30	8³⁰	9⁰⁰
<i>Занятия (включая динамические паузы)</i>	0:50	9⁰⁰	10¹⁰
<i>Второй завтрак</i>	0:20	9³⁰	9⁵⁰
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	1:20	10¹⁰	11³⁰
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед</i>	0:30	11³⁰	12⁰⁰
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	3:00	12⁰⁰	15⁰⁰
<i>Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник</i>	0:30	15⁰⁰	15³⁰
<i>Активное бодрствование детей (игры, индивидуальная работа, кружковая деятельность и другое)</i>	1:00	15³⁰	16³⁰
Вечерний круг	0:10		
<i>Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин</i>	0:30	16³⁰	17⁰⁰
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	2:00	17⁰⁰	19⁰⁰
<p><i>Длительность прогулки – 3 ч</i> <i>Длительность сна – 3 ч</i></p>			

РАСПОРЯДОК ДНЯ
В старшей группе (5-6 лет). Холодный период

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
<i>Прием детей, осмотр, игра, утренняя зарядка</i>	1:00	7⁰⁰	8³⁰
<i>Утренний круг</i>	0:10		
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак</i>	0:30	8³⁰	9⁰⁰
<i>Занятия (включая динамические паузы)</i>	1:00	9⁰⁰	10¹⁰
<i>Второй завтрак</i>	0:10	9³⁰	9⁴⁰
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	1:40	10¹⁰	11⁵⁰
<i>Подготовка к обеду, дежурство, обед</i>	0:30	11⁵⁰	12³⁰
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	2:30	12³⁰	15⁰⁰
<i>Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник</i>	0:30	15⁰⁰	15³⁰
<i>игры, индивидуальная работа, кружковая деятельность и другое</i>	30:00	15³⁰	16³⁵
<i>Занятия (при необходимости)</i>	0:25		
<i>Вечерний круг</i>	0:10		
<i>Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин</i>	0:30	16³⁵	17⁰⁰
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	2:00	17⁰⁰	19⁰⁰
<i>Длительность прогулки – 3 ч</i> <i>Длительность сна – 2 ч 30 м</i>			

РАСПОРЯДОК ДНЯ

В подготовительной к школе группе (6-7 лет). Холодный период

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
<i>Прием детей, осмотр, игра, утренняя зарядка</i>	1:00	7 ⁰⁰	8 ³⁰
Утренний круг	0:10		
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак</i>	0:30	8 ³⁰	9 ⁰⁰
<i>Занятия (включая динамические паузы)</i>	1:30	9 ⁰⁰	10 ⁵⁰
<i>Второй завтрак</i>	0:10	9 ³⁰	9 ⁴⁰
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	1:20	10 ⁵⁰	12 ¹⁰
<i>Подготовка к обеду, дежурство, обед</i>	0:30	12 ¹⁰	13 ⁰⁰
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	2:00	13 ⁰⁰	15 ⁰⁰
<i>Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник</i>	0:30	15 ⁰⁰	15 ³⁰
<i>игры, индивидуальная работа, кружковая деятельность и другое</i>	30:00		
<i>Занятия (при необходимости)</i>	0:30	15 ³⁰	16 ⁴⁰
Вечерний круг	0:10		
<i>Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин</i>	0:30	16 ⁴⁰	17 ⁰⁰
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	2:00	17 ⁰⁰	19 ⁰⁰
<p><i>Длительность прогулки – 3 ч</i></p> <p><i>Длительность сна – 2 ч</i></p>			

РАСПОРЯДОК ДНЯ
В разновозрастной дошкольной группе (по подгруппам). Холодный
период

Режимный момент	4-5	5-6	6-7
<i>Прием детей, осмотр, игра, утренняя зарядка</i>	7 ⁰⁰ - 8 ³⁰	7 ⁰⁰ - 8 ³⁰	7 ⁰⁰ - 8 ³⁰
Утренний круг			
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак</i>	8 ³⁰ - 9 ⁰⁰	8 ³⁰ - 9 ⁰⁰	8 ³⁰ - 9 ⁰⁰
<i>Занятия (включая динамические паузы)</i>	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	9 ⁰⁰ - 10 ⁵⁰
<i>Второй завтрак</i>	9 ³⁰ - 9 ⁴⁰	9 ³⁰ - 9 ⁴⁰	9 ³⁰ - 9 ⁴⁰
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10 ¹⁰ – 11 ³⁰	10 ¹⁰ – 12 ¹⁰	10 ⁵⁰ - 12 ¹⁰
<i>Подготовка к обеду, дежурство, обед</i>	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰	12 ¹⁰ - 13 ⁰⁰	12 ¹⁰ - 13 ⁰⁰
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12 ³⁰ - 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
<i>Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник</i>	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰
<i>игры, индивидуальная и подгрупповая работа, кружковая деятельность, чтение художественной литературы</i>	15 ³⁰ - 16 ⁴⁰	15 ³⁰ - 16 ⁴⁰	15 ³⁰ - 16 ⁴⁰
<i>Занятия (при необходимости)</i>			
Вечерний круг			
<i>Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, дежурство, ужин</i>	16 ³⁰ - 17 ⁰⁰	16 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰	16 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	17 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰		

Режим в летний оздоровительный период

РАСПОРЯДОК ДНЯ

В первой группе раннего возраста (1,5 - 3 года). Теплый период года

07.00 - 08.00	Утренний прием детей на площадке. Осмотр и игры.
08.00 - 08.05	Утренняя гимнастика
08.05 - 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45 - 09.10	Подготовка к прогулке.
09.10 - 11.10	Дневная прогулка
09.40 - 10.00	Мероприятия на свежем воздухе. Активное бодрствование
10.00 – 10.20	Второй завтрак
11.10 - 11.30	Возвращение с прогулки.
11.30 - 12.10	Подготовка к обеду. Обед
12.10 - 15.10	Подготовка ко сну. Сон
15.10 - 15.40	Постепенный подъем. Закаливание. Полдник
15.40 - 16.10	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры на свежем воздухе. Активное бодрствование
16.20 - 17.00	Подготовка к ужину. Ужин.
17.00 - 19.00	Игры детей на свежем воздухе. Уход детей домой
Примечание:	длительность сна - 3 часа 00 мин. длительность прогулки - 4 часа

РАСПОРЯДОК ДНЯ

во второй группе раннего возраста (2-3 года). Теплый
период года

07.00 - 08.00	Утренний прием детей на площадке. Осмотр и игры.
08.00 - 08.05	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.05 - 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45 - 09.10 09.10 - 11.30	Подготовка к прогулке. Дневная прогулка
09.40 - 10.00	Мероприятия на свежем воздухе
10,00 - 10,20	Второй завтрак
11.10 - 11.30	Возвращение с прогулки.
11.30 - 12.00	Подготовка к обеду. Обед
12.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 - 15.10	Постепенный подъём. Закаливание
15.10 - 15.30	Полдник
15.40 - 16.10	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры на свежем воздухе
16.20 - 17.00	Подготовка к ужину. Ужин.
17.15 - 19.00	Игры детей на свежем воздухе. Уход детей домой
Примечание:	длительность сна - 3 часа 00 мин. длительность прогулки - 6 часов 10 мин

РАСПОРЯДОК ДНЯ

в младшей группе (3-4 года). Теплый период года

07.00 - 08.00	Утренний прием детей на площадке. Осмотр и игры.
08.00 - 08.05	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.05 - 08.55	Подготовка к завтраку, завтрак
08.55 - 09.00	Подготовка к прогулке.
09.00 - 11.45	Дневная прогулка
09.00 - 09.15	Мероприятия на свежем воздухе
09.55 - 10.05	Второй завтрак
11.10 - 11.30	Возвращение с прогулки.
11.30 - 12.00	Подготовка к обеду. Обед
12.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 - 15.10	Постепенный подъем. Закаливание
15.10 - 15.30	Полдник
15.40 - 16.10	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры на свежем воздухе.
16.20 - 17.00	Подготовка к ужину. Ужин.
17.20 - 19.00	Игры детей на свежем воздухе. Уход детей домой.
Примечание:	длительность сна - 3 часа 15 мин длительность прогулки - 5 часов 00 мин.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

в средней группе (4-5лет). Теплый период года

07.00 - 08.15	Утренний прием детей на площадке. Осмотр
08.15 - 08.25	Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
08.25 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Подготовка к прогулке.
09.00 - 11.40	Дневная прогулка
09.00 - 09.20	Мероприятия на свежем воздухе:
09.30 - 09.50	Спортивные — вторник, среда, четверг Музыкальные — понедельник, пятница
10.00 - 10.10	Второй завтрак
11.30 - 11.40	Возвращение с прогулки
11.40 - 12.10	Подготовка к обеду. Обед
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 - 15.10	Постепенный подъём. Закаливание
15.10 - 15.30	Полдник
15.30 - 16.30	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры на свежем воздухе.
16.30 - 17.00	Подготовка к ужину. Ужин.
17.20 - 19.00	Игры детей на свежем воздухе. Уход детей домой
Примечание:	длительность сна - 2 часа 50 мин длительность прогулки — 6 часов 00 мин.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

в старшей группе (5-6 лет). Теплый период года

07.00 - 08.15	Утренний прием детей на площадке. Осмотр, игры.
08.10 - 08.20	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.20 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00 09.00 - 11.50	Подготовка к прогулке. Дневная прогулка
10.00 - 10.15	Второй завтрак
09.00 - 09.25 09.30 - 09.55	Мероприятия на свежем воздухе
11.50 - 12.05	Возвращение с прогулки.
12.05 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 - 15.10	Постепенный подъем. Закаливание
15.10 - 15.30	Полдник
15.30 - 16.30	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры на свежем воздухе
16.30 - 17.00 17.20 - 19.00	Подготовка к ужину. Ужин Игры детей на свежем воздухе. Уход детей домой
Примечание:	длительность сна - 2 часа 30 мин длительность прогулки - 6 часов 00 мин.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

в подготовительной к школе группе (6-7 лет). Теплый период года

07.00 - 08.15	Утренний прием детей на площадке. Осмотр
08.20 - 08.30	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.30 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Подготовка к прогулке.
09.00 - 12.10	Дневная прогулка
10.00 - 10.20	Второй завтрак
09.00 - 09.30 10.00 - 10.30	Мероприятия на свежем воздухе:
12.00	Возвращение с прогулки.
12.10 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 - 15.10	Постепенный подъём. Закаливание
15.10 - 15.30	Полдник
15.30 - 16.30	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры на свежем воздухе
16.30 - 17.00 17.20 - 19.00	Подготовка к ужину. Ужин Игры детей на свежем воздухе. Уход детей домой
Примечание:	длительность сна — 2 часа 30 мин. длительность прогулки - 6 часов 30 мин.

Каникулярный режим в МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка»

В каникулярный период (08.01 – по 11.01) занятия с детьми не организуются. В этот период проводятся развлечения, спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность временного периода прогулки.

Карантинный режим в МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка»

Во время карантина детские сады продолжают работать, но в особом режиме:

Медицинские работники проводят ежедневный осмотр детей и изолируют малышей в случае подозрения на заболевание. Всем малышам ежедневно измеряется температура.

На период карантина запрещается проведение плановых санитарно – профилактических прививок.

Ограничивается или запрещается проведение массовых детских мероприятий. Для детей группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся непосредственно в группе.

К обязанностям работников детского сада добавляется усиленный утренний фильтр, влажная уборка два раза в день, кварцевание помещений, мытье посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, учащенное проветривание помещений.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Значимые даты	Расшифровка значимых дат
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативно)
	4 января	1942 г. Боровск освобождён от немецко-фашистской оккупации.
Февраль	7 января	Рождество Христово
	8 февраля	День российской науки
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	12 апреля	День космонавтики
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	24 мая	День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня	День защиты детей
	6 июня	День русского языка
	12 июня	День России, день города Балабаново
	22 июня	День памяти и скорби
Июль	Последнее воскресенье июля.	День военно-морского флота России. Канун дня памяти адмирала Д. Н. Сенявина
	8 июля	День семьи, любви и верности
Август	12 августа	День физкультурника
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	1 сентября:	День знаний
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (ситуативно)
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей, Международный день музыки
	4 октября	День защиты животных
	5 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России
	4 ноября	День народного единства

Ноябрь	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	Международный день инвалидов.
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 14 «Золушка», г. Балабаново

**Основная образовательная
программа дошкольного образования
МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка»**



2023

