

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Золушка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Старший воспитатель
Харченко Т. С.

Балабаново, 2023

Приказ Минпросвещения от 08.11.2023 №955 вносит изменения во ФГОС ДО, НОО, ООО, для обучающихся с ОВЗ и у/о.

- удалены упоминания примерных образовательных программ.
- Подробное описание, в каких видах деятельности педагоги могут реализовывать содержание образовательных областей в зависимости от возраста детей.
- Добавлены ссылки на действующие СанПиН и СП.
- Обособлены целевые ориентиры для детей младенческого и раннего возраста. См. в таблице

Необходимость ФОП

изменения, которые
внес Президент
в Закон об
образовании
24.09.2022 № 371-ФЗ.

Согласно подпункту 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Обеспечить это единство образовательного пространства – цель федеральных образовательных программ на всех уровнях образования.

ФО
П

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371
ФЗ закрепил право скорректировать
образовательную программу детского сада
не позднее 1 сентября 2023 года.

До этого времени все детские сады вправе продолжать работать по утвержденным ранее программам.

Чем отличаются ПООП и ФОП ДО, если обе эти программы соответствуют федеральному образовательному стандарту дошкольного образования?

- Главное отличие этих программ в том, что **ПООП** не была нормативным документом и **носила рекомендательный характер. Федеральная образовательная программа – нормативный документ**, который утвердило **Минпросвещения приказом от 25.11.2022 № 1028**.
- Кроме того, ПООП и ФОП ДО отличаются по содержанию. Если первая программа во многом дублировала ФГОС ДО, то разработчики федеральной программы существенно расширили содержательный раздел документа.

Задачи ФГОС**Задачи ФОП****Планируемые
результаты
(на этапе завершения
дошкольного
образования)**

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Формировать целостную картину мира, представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Формировать основы экологической культуры, знания об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе	Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы	Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы	Ребенок: – обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; элементарными представлениями из области естествознания, проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; – интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; – способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности

Было

Основной документ – ФГОС

ПООП ДО педколлективы могли только учитывать, когда разрабатывали свою образовательную программу. Такое право за ними закреплял [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#).

Стало

Основные документы – ФГОС + ФОП

На их равноправность указывает пункт 6 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. То есть требования ФОП ДО, как и ФГОС ДО, должны выполнять все детские сады.

Пункты содержательного раздела ФОП

- 1. Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям.**
- 2. Формы, способы, методы, средства реализации ФОП ДО.**
- 3. Образовательная деятельность и культурные практики.**
- 4. Поддержка детской инициативы.**
- 5. Взаимодействие с родителями.**
- 6. Коррекционно-развивающая работа.**
- 7. Федеральная рабочая программа воспитания.**

пункт 3 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Закрепляет за педагогами право выбирать и использовать педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания, а также разрабатывать и применять авторские программы и методы обучения и воспитания.

ФОП ДО не отменяет это право и не исключает вариативности в этом вопросе.

пункт 23.4 ФОП

педагог должен выбирать формы, средства, методы обучения на основе своего практического опыта. Оценивать их результативность применительно к конкретной возрастной группе детей – учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их образовательные потребности и интересы.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Детский сад самостоятельно выбирает парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. На это указывает пункт 4 ФОП ДО, которую утвердило Минпросвещения приказом от 25.11.2022 № 1028.

Парциальные программы вместе с традициями детского сада и работой педколлектива по реализации регионального компонента войдут в часть образовательной программы, которую формируют участники образовательных отношений. Данная часть должна быть не более 40 процентов от общего объема программы.

Рабочая программа воспитания

федеральная рабочая программа воспитания входит в содержательный раздел ФОП ДО как один из структурных компонентов.

Содержание федеральной рабочей программы воспитания также скорректировали. Кроме задач по основным направлениям воспитания разработчики сформулировали совокупные задачи воспитания для пяти образовательных областей.

Режим дня

Режим дня теперь не самостоятельный документ, а часть образовательной программы детского сада.

Разработчики федеральной образовательной программы включили режимы в состав документа.

Из-за этого оформлять и согласовывать режимы нужно иначе – на основе требований СанПиН, ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение, УМК

При разработке и реализации содержательного раздела образовательной программы детский сад опирается на ФГОС, ФОП и методические пособия (п. 2.11.2 ФГОС).

Выбираем пособия, которые:

- реализуют все принципы ФГОС и ФОП;
- имеют рекомендации по организации разнообразной детской деятельности по освоению содержания образовательных областей;
- позволяют организовать образовательный процесс в разнообразных формах: занятия, игра, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, решение ситуативных задач.

Карта актуальных педагогических технологий развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Здоровьесберегающие технологии:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Технологии обучения здоровому образу жизни

Коррекционные технологии

КПК

Организационно-методическое сопровождение ФОП курирует
Минпросвещения.

Региональные институты развития образования проводят
повышение квалификации.

В муниципалитетах есть методические службы, к которым вы можете
обратиться за разъяснениями. Все они не оставят детские сады один
на один с задачей внедрить ФОП. Каждый педагог успеет пройти
обучение и получить удостоверение государственного образца.

Дорожная карта внедрения ФОП в образовательный процесс

ЯНВАРЬ

АПРЕЛЬ

МАЙ

ИЮЛЬ

АВГУСТ

СЕНТЯБРЬ

Этап 1. Проанализировать ФОП

1. Изучить текст ФОП
2. Сравнить свою ООП и ФОП

Этап 2. Разработать новую структуру ООП

1. Создать методобъединения
2. Выбрать методики и технологии

Этап 3. Разработать проект ООП

Этап 4. Провести общественную экспертизу новой ООП

Этап 5. Утвердить новую ООП

Этап 6. Дооснастить методическую библиотеку и РППС