

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №14 «ЗОЛУШКА»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 14 «Золушка»

Тожина О.М.

08 апреля 2021 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МДОУ «Детский сад №14 «Золушка»

за 2020 год

Балабаново 2021

Содержание:

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МДОУ «Детский сад №14 «Золушка»**
- 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**
- 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ**

ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Анализ и оценка реализации воспитательно-образовательной деятельности

ДОУ

3.1.1. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1.2. Результаты качества освоения ООП ДОУ

3.1.3. Результаты проведенной логокоррекционной работы за 2020

учебный год

3.3. Социальное и межведомственное взаимодействие

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОУ,

СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Самообследование проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (изменения от 14.12.2017 г. № 1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	218 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	218 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человек/ 11 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	4 человек/3%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человек/3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человек/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 32 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 16%
1.8.1	Высшая	3 человека / 16%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/32 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	1 человек/5%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	218 человек/ 19 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1754 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1754 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет

2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МДОУ «Детский сад №14 «Золушка»

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Золушка»
Расположено по адресу	Калужская область, Боровский район, город Балабаново, ул. Гагарина, д. 11. т/ф (438) 2-28-01, 2-24-82
Адрес электронной почты	zolushkads14@mail.ru
Сведения о помещении ДОУ	Здание ДОУ построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1754 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1754 кв. м.
Адрес сайта	https://dszolushka.kinderedu.ru/
Руководитель	Тихонова Зоя Ивановна
Тип образовательного учреждения (организации)	Дошкольное образовательное учреждение.
Вид образовательного учреждения (организации)	Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
Функционируют одиннадцать групп	Предельная наполняемость детского сада 263 человека.
Нормативный срок освоения основной образовательной программы ДОУ	до 7 лет
Язык обучения и воспитания	русский
Форма обучения	в образовательной организации

	(дошкольного образования)
Календарный учебный график	учебный год с 1 сентября по 31 мая
Режим работы	ежедневно с 07.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и государственных праздничных дней.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Органы управления, действующие в ДООУ	
Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Профсоюзная организация МДОУ	Реализует установочные задачи по представительству защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза. Обеспечивает контроль за соблюдением законодательства о труде и охраны труда.
Родительский комитет	Принимает участие в обсуждении вопросов связанных с образовательной деятельностью ДООУ, организацией питания детей, укрепления и сохранения их здоровья Создают условия для продуктивной, совместной работе ДООУ с родителями для улучшения качества воспитательной работы в ДООУ
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые

	<p>регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Анализ и оценка реализации образовательной деятельности ДОУ

3.1.1. Условия осуществления образовательной деятельности

Цель деятельности ДОУ - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Создание условий для повышения качества образования, воспитания и коррекции речи в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными видами деятельности ДОУ являются:

- 1) Реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) Присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Комплектование групп.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2
Всего: 9 групп; предельная наполняемость - 263 ребенка		

Детский сад посещает 218 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. Количество групп 9. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу:

Образовательную организацию посещают воспитанники с 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится текущий прием на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в Учреждение.

Приём детей в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребёнка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, и медицинского заключения.

При приеме ребёнка в Учреждение после предъявления документов заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка. Договор об образовании вступает в силу с момента его подписания сторонами. Изменения, дополнения к договору об образовании оформляются в форме дополнительного соглашения к нему.

Зачисление детей в Учреждение оформляется приказами заведующего Учреждением.

При приеме ребенка в Учреждение родителей (законных представителей) знакомят с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с указанными документами фиксируется в заявлении о приеме в образовательную организацию и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребёнка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных

№ пп	Возрастная группа	Возраст детей	
1.	I младшая группа №1	2-3 года	27
2.	II младшая группа №5	3-4 года	22
3.	II младшая группа №8	3-4 года	18
4.	Средняя группа №7	4-5 лет	27
5.	Средняя группа №3	4-5 лет	26
6.	Старшая группа №4	5-6 лет	24
7.	Старшая группа №6	5-6 лет	28
8.	Подготовительная группа №2	6-7 лет	25
9.	Подготовительная группа №9	6-7 лет	25

и персональных данных ребёнка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отчисление детей из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с завершением дошкольного образования;
- досрочно по основаниям, в следующих случаях:
 - при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
 - по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

Образовательный процесс в МДОУ

Основа организации образовательной деятельности по ФГОС во всех группах заложена на основных принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства;
- 2) Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- 3) Уважение личности ребёнка;
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- непрерывную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

В ДОУ реализуется **основная образовательная программа** дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» (далее - Программа) разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, творческой группой педагогических работников МДОУ под руководством заведующего.

Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав Учреждения.

Программа разработана с учетом Инновационной программы дошкольного образования. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.)

Содержание Инновационной программы дошкольного образования. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» в первую очередь обеспечивает наполнение основной части Программы.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие **парциальные программы и методики**:

- 1) Инновационная программа дошкольного образования. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.)
- 2) Комплексная программа «Радуга»- программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста под ред. Т.Н. Дорониной, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьевой, С.Г. Яковсон. (Подготовительные группы в условиях перехода на новую программу)
- 3) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева Детство-Пресс, 2019 г.
- 4) Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.–2–е. изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс.
- 5) Рабочая программа «Занимательные финансы», разработанная на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стахович, Рыжановская, Семенкова: Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников". Ред.: Чамаева Т. А. - Вита-Пресс, 2019 г.
- 6) «Юный эколог» Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н. (Мозаика-Синтез), 2016
- 7) Математика в детском саду. В. П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- 8) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
- 9) Программа «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новосельцевой. Программа музыкального воспитания детей. - СПб. Композитор, 2009

Структура Образовательной программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. <i>Основная часть</i>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	4
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.	17
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	45
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	70
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	85
2.1.6. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования	91
2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	92
2.1.8. Взаимодействие с социальными партнерами	93
2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	94
2.2.1. Региональный компонент	94
2.2.2. Реализация парциальных образовательных программ	95
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	97
3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду	97

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные

Приоритетными направлениями образовательной работы МДОУ являются:

- Речевое развитие
- Социально-личностное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Особенности организации образовательного процесса:

- Интеграция содержания образования и разных видов детской деятельности
- Личностно-ориентированный подход в воспитании
- Здоровьесбережение

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Реализация деятельности МДОУ в 2020 учебном году осуществлялась, исходя из итогов работы за учебный год, с планом работы ДОУ на 2019-2020 учебный год. В соответствии с этим были поставлены следующие задачи:

- 1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников и формировать потребность в здоровом образе жизни**
 - создание условий в ДОУ для удовлетворения двигательной активности детей;
 - вовлечение родителей в совместные физкультурно-оздоровительные досуги;
 - использование эффективных методов и приёмов в работе по созданию условий для психологически комфортного пребывания детей в ДОУ, обеспечивая потребность ребёнка в игре, как в основном виде деятельности.
- 2. Совершенствовать работы с семьёй через:**
 - реализацию новых форм взаимодействия;
 - организацию совместных проектов;

- педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребёнка;
- педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания ребёнка.

3. **Организовывать преемственности детского сада и школы** через:

- координацию целей, задачи содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней дошкольного и начального общего образования;
- организацию совместных мероприятий;
- развитие адаптационных навыков у детей дошкольного возраста предшкольный период.

4. **Способствовать профессиональному развитию педагогических кадров,**

- ориентирование на применение новых педагогических и информационных технологий в практической деятельности.
- повышение квалификации, самообразование.

В ДООУ созданы условия, отвечающие санитарно-гигиеническим и образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре и педагоги проводят работу по физическому воспитанию в соответствии с программой и возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье.

На основании полученных данных 1 ребенок в ДООУ получает питание по индивидуальному меню, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Успешно решались задачи обеспечения **социальной адаптации** детей к условиям детского сада. За последние три года адаптация детей раннего возраста проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

Показатели адаптации детей раннего и младшего возраста

Всего детей	Ясельная группа №1		
	Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
28	11	15	2
Всего детей	II младшая группа №5		

	Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
22	12	9	1
Всего детей	II младшая группа №8		
	Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
18	12	3	3
Итого: 68	35	27	6

- У 51,5 % (35 детей) адаптация проходила в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели и адекватно вели себя в коллективе.

- У 40% (27 детей) острая фаза адаптационного процесса проходила в степени средней тяжести. Дети переболели по 1-2 раза; наблюдались признаки стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, нервозность. Но по истечению 1,5-2-х месяцев поведение нормализовалось, самочувствие улучшилось.

- У 9% (11 детей) адаптация проходила тяжело. В большинстве случаев это было связано с сильной привязанностью ребенка к маме, некоторой гиперопекой со стороны родителей, а также сменой привычной обстановки.

Для того чтобы дети легче прошли адаптацию, педагоги прилагали максимум усилий. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Некоторое время дети посещали группу со своими любимыми игрушками, педагоги использовали занимательные дидактические игры, шумовые игрушки, кукольный театр, пальчиковые игры, музыкотерапию. С воспитателями проводились беседы, давались рекомендации по облегчению процесса адаптации к ДОУ. В родительских уголках размещалась информация для родителей по теме адаптации.

В работе с детьми педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: создают положительный эмоциональный настрой, налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп проводятся НОД по освоению основных видов движений, закалывающие мероприятия. Музыкальный руководитель проводит музыкальные занятия.

В период прохождения адаптации были учтены все факторы, способствующие благоприятному исходу данного периода: постепенный, гибкий график приема детей в группу, индивидуально-дифференцированный подход, создание предметно-развивающей среды. Для более успешной адаптации детей проводились индивидуальные беседы с родителями, подготовлены индивидуальные памятки с рекомендациями.

Вывод. Адаптационный период в 2019-2020 учебном году прошел удовлетворительно.

3.1.2. Результаты качества освоения ООП ДОУ

Результаты освоения образовательной программы за 2019-2020 учебный год.

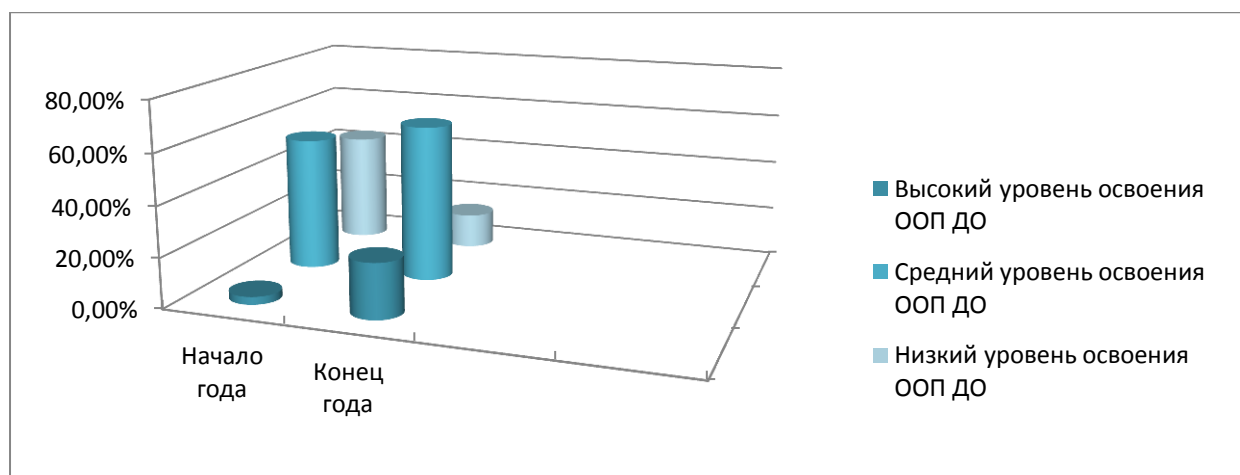
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

- диагностические задания (по каждому разделу программы);
- диагностические контрольные срезы;

– наблюдение, итоговые мероприятия.

Используются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (ООП ДООУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Разделы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. «Речевое развитие»	2,56%	60,2%	37,7%	20%	65,3%	14%
2. «Познавательное развитие»	3,2%	48,6%	50,3%	23%	63,6%	12,4%
3.«Физическое развитие»	3,6%	36%	61%	32%	49%	16%
4. «Социально-коммуникативное развитие»	1,4%	61%	38%	17%	65%	15%
5. «Художественно-эстетическое развитие»	4,89%	61,3%	33%	18,4%	69,4%	12%
Итого:	3,13%	53,42%	44,00%	22,08%	62,46%	13,88%



Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности, а также о том, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность и индивидуальную работу с детьми.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. В МДОУ постоянно проводится работа по повышению интеллектуального и творческого потенциала детей.

Ежегодно наши воспитанники принимают активное участие в различных мероприятиях областного, районного, городского уровня:

- «Вифлеемская звезда» (Диплом участника),
- «Дети – Творчество – Право» (Руководитель: Мелкумян Т. Л., III место),
- «День Победы глазами детей» Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства (9 человек – сертификат участника)

Реализация рабочих программ по бесплатному дополнительному образованию в МДОУ «Д/с № 14 «Золушка»

№	Наименование кружка	Возраст детей	Образовательные области	Ф.И.О. руководителя	Место проведения
1	«Чудесный завиток» (квиллинг)	4-5	Художественно-эстетическое развитие	Гросс Л. В.	Помещение группы № 7 МДОУ «Д/с № 14 «Золушка»
2	«Волшебный пластилинчик» (развитие мелкой моторики рук)	5-6	Художественно-эстетическое развитие/ Физическое развитие	Мелкумян Т. Л.	Помещение группы № 6 МДОУ «Д/с № 14 «Золушка»
3	«Крепыши»	3-4	Физическое развитие	Васина С. В.	Помещение и территория группы № 8 МДОУ «Д/с № 14 «Золушка»
4	«Каблучок» (Хореография)	4-5	Художественно-эстетическое развитие/ Физическое развитие	Чернобровкина В. О.	Помещение группы № 3, муз. зал МДОУ «Д/с № 14 «Золушка»
5	«Юный пожарный»	6-7	Познавательное развитие/физическое развитие	Сапрыкина О. Г.	Помещение группы № 2 МДОУ «Д/с № 14 «Золушка»
6	«Занимательные финансы»	5-6	Познавательное развитие	Ушал О. Н.	Помещение группы № 4, территория МДОУ «Д/с № 14 «Золушка»
7	«Мы – пешеходы!» (ПДД)	5-6	Познавательное развитие/социально-коммуникативное развитие	Косарева О. В.	Помещение группы № 4, территория МДОУ «Д/с № 14 «Золушка»

8	«Теремок» (Театр)	4-5	Художественно-эстетическое развитие/речевое развитие	Омелюгина Ю. К.	Помещение группы № 7 МДОУ «Д/с № 14 «Золушка»
9	«Волшебный сундучок» (фольклор)	4-5	Художественно-эстетическое развитие/речевое развитие/физическое развитие	Борисова Е. В.	Помещение группы № 3 МДОУ «Д/с № 14 «Золушка»
11	«Веселый пластилин»	3-4	Художественно-эстетическое развитие/речевое развитие	Алимова Л. В.	Помещение группы № 8 МДОУ «Д/с № 14 «Золушка»
12	«Умные пальчики»	2-3	Физическое развитие/речевое развитие	Растокина О. А.	Помещение группы № 1 МДОУ «Д/с № 14 «Золушка»

Дополнительное образование

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по физкультурно-спортивной и продуктивной направленности, что является закономерным.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Результаты мониторинга свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:
– недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

– педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

3.1.3. Результаты проведенной логокоррекционной работы за 2019-2020 уч. год

В детском саду существует логопедический пункт, который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в звукопроизношении. На основании логопедического обследования составлены речевые карты детей. Составлено перспективное планирование по речевому

развитию детей. Составлены АОП логокоррекционного воздействия. Формы логокоррекционной работы носят как индивидуальный, так и подгрупповой характер в соответствии со структурой дефекта.

Задачами коррекционного обучения на логопункте МДОУ на 2019-20 учебный год явились:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слухового восприятия;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений, школы, ПМПК.

Организация учебного процесса осуществлялась:

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С 15 сентября-декабрь логокоррекционное воздействие, повторное зачисление с 15 января, логопедические занятия по 15 мая..

На логопункт в учебном году по положению зачисляются дети, имеющие диагноз ФН, ФФН, ОНР-III - IVур.р., помимо, дети с ОВЗ – 8 человек (из них 2 человека - первый год, 4 чел - второй, 2 чел – третий год из них 1 ребенок-инвалид. Занятия проводились в разных организационных формах: индивидуальные, подгрупповые.

Выпуск детей проводится по полугодиям учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте и в индивидуальном маршруте ребёнка. На каждого логопата составлен индивидуальный план лого-коррекционной работы АОП в соответствии с ФГОС ДО, отслеживание индивидуальной логокоррекционной помощи по направлениям работы. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-25 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

В 1 полугодии зачислено 16 человек, зачислено с 15 января 2019 г. – 9 человек старшего дошкольного возраста контингента дошкольников МДОУ.

Во 2 полугодии оставлено – 8 (ОВЗ) человек, зачислено 1 человек. Всего за учебный год 20 человек.

	Сентябрь 2019	Январь 2019
Общее кол-во детей	16	4
ОНР		
- обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии	5	-

-обусловленное двуязычием	1	-
- вторная алалия кинетическая орально-артикуляционная апраксия	1	
ФФНР- обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии	5	1
ФФНР-обусловленное двуязычием	1	-
ФФНР , обусловленное зрительной патологией	-	-
ФФНР	3	1
ФНР	1	2

Характеристика воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2018-2019 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:

ОНР 1 уровня – 1 человек

ОНР 2 уровня – 4 человек

ОНР III уровня 10 человек, из них:

-обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии-1,

ФФНР-11 человек, из них :

-обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии, ФФНР-1

ФН-3 человек.

Всего обучалось 20 чел

Выпущено 8 чел.

№	Данные	Число детей	%
1	Дата комплектования	15.09.2019 г. 15.01.2020 г.	
2	Количество детей	20	
3	Из них с заключением:		
	ОНР, дизартрич.компонент		
	ОНР, билингвизм		
	ФФНР, стертая дизартрия	6	
	ФФНР	9	
	ФН	1	
4	Количество выпущенных детей	11	
	Из них: хорошей речью	10	91
	со значительным улучшением	1	9
	с улучшением	-	-
	без улучшения	-	-
5	Рекомендовано направить:		
	В массовую школу	4	
	В массовую школу с обязательными занятиями в логопункте	1	

	В речевую школу	-	
6	Количество детей, оставшихся на повторный курс	8	
7	Количество детей, выбывших в течение года	4	

На начало учебного года 52 нарушений звукопроизношений, на конец года – 18 нарушений звукопроизношения, качество составляет – 78 %, что показало положительную динамику сформированности звукопроизношения у всех детей.

Обследовано 44 чел детей старших групп, с речевыми нарушениями 20 человек.

На логопедическом учёте в МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» состоят - 86 человек (на конец 2019 – 2020 учебного года).

2 человека - подготовительная группа ПМПК для определения дальнейшего образовательного пути. Для них в следующем учебном году разрабатывается АОП в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) от числа опрошенных считают, что дети с удовольствием, интересом посещают логопедические занятия, участвуют с удовольствием в мероприятиях и праздниках. Учитель-логопед оказывает консультативную и иную помощь родителям в вопросах развития речи ребёнка.

Задачи на учебный год:

1. Мониторинг состояния речевого развития детей, ранее посещавших логопункт - 10 чел
2. Корректировка АОП для детей с ОВЗ
3. Разработка Коррекционных индивидуальных программ для вновь поступивших детей на логопункт.

Анализ готовности к новому учебному году

№	Основные критерии	достоинства
1	Организация предметно-развивающей среды	
Средний и старший	Учет индивидуальных, возрастных и подгрупповых потребностей детей	удовлетворительно
	Гибкость зонирования предметно-развивающей среды	соответствует
	Удобное пространственное расположение игр и пособий	доступное
	Наличие полифункциональных материалов, предметов-заместителей	удовлетворительно

	Функциональность в целях развития познавательной эмоциональной сферы	удовлетворительно
2	Организация речевой среды по образовательной области «Речевое развитие»	
	• Познавательное развитие	удовлетворительно
	• Речевое развитие	удовлетворительно
	• Социально-коммуникативное развитие	удовлетворительно
	• Художественно-эстетическое развитие	удовлетворительно
	• Физическое развитие	удовлетворительно
3	Реализация индивидуального подхода	
	• Детское портфолио	
	• Индивидуальные коррекционные занятия	удовлетворительно
4	Оформление кабинета в соответствии с тематическим планированием	
	• Тематические выставки, выставки детского творчества	удовлетворительно
	• Наглядный, дидактический материал	удовлетворительно
	• Отражение темы в родительском уголке	удовлетворительно
5	Наличие наглядно-информационных материалов для родителей	
	• Уголок для родителей (режим дня, особенности возраста)	удовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды «Логопед и Я» 	удовлетворительно
	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие консультаций (на актуальные темы, по запросу родителей) 	удовлетворительно
6	Эстетическое оформление	
	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинета 	удовлетворительно
7	Соблюдение техники безопасности	
	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление мебели 	удовлетворительно
	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие ростовым показателям 	удовлетворительно
	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие игрового и дидактического материала возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям 	удовлетворительно
	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность одежды и обуви сотрудников 	удовлетворительно

Вывод:

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО:

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование	всего	высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое

Численность педагогических работников – всего	19	9	6	9	4
в том числе:					
воспитатели	16	7	5	8	3
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	1			1	1
инструкторы по физической культуре	1	1			
учителя - логопеды	1	1	1		

Механизмом отслеживания уровня профессионально-педагогической квалификации служит аттестация. Два педагога (Мелкумян Т.Л., Петракова Н. М.) в 2020 году прошел аттестацию на высшую категорию. Два педагога (Растокина О. Н., Борисова Е. В.) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (в соотв. с планом-графиком аттестации педагогических работников МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка»)



Повышение квалификации педагогов и руководящих работников проходило в соответствии с планом-графиком повышения квалификации и по инициативе педагогов. В течение учебного года 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации в:

ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» по программе «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам» -5 педагогов

ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных организациях» 72 ч. – 2 педагога

Дистанционно:

На портале «Единый урок.РФ»

Курс «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» – 3 человека (Электронная форма удостоверения о повышении квалификации);

Курс «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» - 6 человек (Электронная форма удостоверения о повышении квалификации);

Курс «Обработка персональных данных в образовательных организациях» - 4 человека (Электронная форма удостоверения о повышении квалификации);

Курс «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» - 2 человека (Электронная форма удостоверения о повышении квалификации);

Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» - 10 человек

В 2020 году педагоги МДОУ принимали участие в следующих мероприятиях и конкурсах:

Мероприятие	Время проведения	Результат
1	2	3
Федеральный уровень		
Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» ЕССЕ 2020	Ноябрь 2020	Сертификаты участников (Акопян Н. Ю., Харченко Т. С.)
Мониторинг Качества Дошкольного Образования 2020	Ноябрь-декабрь 2020	Сертификат качества ДОУ
Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского	Январь 2020	Сертификат участника (Мелкумян Т. Л.)
Региональный уровень		
ГБУ КО конкурс стихов "Природная азбука"	Апрель 2020	Диплом Васина С. В.
Районный уровень		
Районные семинары-практикумы: «Диагностическая модель определения эффективности используемых форм взаимодействия с родителями дошкольников.» ноябрь 2019 «Формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом и участию их в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.» январь 2020 «Родительские клубы» как средство повышения педагогической компетентности семей и реализации единого подхода воспитания дошкольников. 19 март 2020		

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

Основная:

1. Инновационная программа дошкольного образования. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.)
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
13. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
14. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
15. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
16. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
17. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
18. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
19. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
20. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
21. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
22. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
23. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
24. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
25. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

26. Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама — рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.
27. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
28. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
29. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
30. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
31. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
32. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
33. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
34. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
35. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
36. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
37. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
38. Математика в детском саду. В. П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
39. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
40. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
41. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
42. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
43. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
44. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
45. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
46. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.
47. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

Парциальные программы:

48. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева Детство-Пресс, 2019 г.

49. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. –2 – е.изд.,перераб. и доп. –СПб.: Детство-Пресс,
50. Математика в детском саду. В. П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез,2015 г.
51. Программа "Азы финансовой культуры для дошкольников".
52. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
53. Музыкальное развитие детей 2–8 лет. Галянт И.Г.–М.: Просвещение, 2014.
54. Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления. Соловьёва Е.В. - М.: Просвещение, 2014.
55. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях дет. сада / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьёва и др. ; Научн. Рук. Т.Н. Доронова. –4 –е изд. –М.: Просвещение, 2014.
56. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. –М.: Просвещение, 2014.
57. Речевое развитие детей 6–8 лет Гризик Т.И. .–М.: Просвещение, 2014.
58. Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет. Гризик Т. И., Глушкова Г.В.–М.: Просвещение, 2014.
59. Художественное творчество детей 2–8 лет. Доронова Т. Н.–М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2021 учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Основные итоги по результатам методической работы за 2020г.

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализуются принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства. Педагоги ДОУ успешно применяют полученные теоретические знания и практические навыки в организации педагогической работы с детьми. Участие в методических объединениях и конкурсах разного уровня стимулирует педагогов к дальнейшей поисковой деятельности.

В ДОУ ведётся документация:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;

- договор между МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» и родителями (законными представителями) ребенка;
- правила внутреннего трудового распорядка для работников МДОУ «Детский сад № 14 Золушка»;
- основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Золушка»;
- учебный план;
- годовой план работы ДОУ на 2020-2021 уч.г;
- план деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Золушка» на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения, рабочие программы дополнительного бесплатного образования дошкольников;
- регламент НОД, режим дня;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- отчёты дошкольного образовательного учреждения, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательного учреждения;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;

В ДОУ ведется документация, касающаяся трудовых отношений:

- Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ;
- Коллективный договор;
- Трудовые договоры с сотрудниками;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- Должностные инструкции работников ДОУ.

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется учебная, учебнометодическая, художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного

процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен системами хранения литературы и дидактических пособий.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация в соответствии с действующим законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, публичный доклад и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах, курсах повышения квалификации. Образовательный процесс становится более содержательным, 2 интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д);
2. осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
3. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
4. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
5. проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса;
6. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В семи групповых комнатах спальня отделены друг от друга.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, совмещенный физкультурный и музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Активно педагоги используют элементы трансформируемой среды. Детский сад оснащен 5 персональными компьютерами и 1 ноутбуком.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В 2020 году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада:

- произведен ремонт пола в игровом помещении гр. № 3, ремонт игрового помещения гр. № 4, отремонтированы и покрашены постройки на детских площадках;
- на прогулочной площадке гр. № 9 установлена односторонняя веранда;
- приобретен холодильник для использования в пищеблоке;
- приобретено оборудование для медицинского кабинета ДОО (носилки, бесконтактные термометры, бесконтактный дозатор для дезинфицирующих средств (обработка рук));
- в групповые помещения были приобретены: детская мебель, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические и настольные игры.
- для логопедического кабинета приобретены световые песочные столы.
- приобретена часть литературы для методического обеспечения образовательного процесса по программе «От рождения до школы».

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным и методическим требованиям в соответствии с ФГОС.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОО, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой

ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся **профилактические мероприятия медсестрой ДОО:**

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрия;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Анализ работы образовательного учреждения по охране жизни и здоровья детей.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой. За дошкольным учреждением закреплен врач - педиатр. Имеется медицинский и прививочный кабинеты. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием НОД и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин.

За состоянием охраны жизни и здоровья в нашем детском саду ведется регулярный контроль. У медицинской сестры имеются тетради здоровья, в которых указываются группы здоровья детей. В детском саду проводится комплекс закаливающих мероприятий, при проведении которых осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Сохраняются основные принципы построения режима дня: длительность пребывания на воздухе, чередование умственных и физических нагрузок, сон, регулярное питание, различные виды закаливания, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, витаминизация, кварцевание. Постоянное внимание уделяется воспитанию культурно-гигиенических навыков. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями и специалистами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Коллектив МДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача – педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при

поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования включает следующие компоненты:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления ДОУ
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы;
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для

родителей в группах и общение с помощью Интернет-ресурсов. При проведении внутренней системы оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

Цель и задачи проведения мониторинга — создание системы оценки качества и доступности оказываемой муниципальной услуги.

Основные задачи проведения мониторинга:

1) мониторинг уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством и доступностью муниципальной услуги, оказываемой ДОО.

2) выявление факторов, влияющих на уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством и доступностью муниципальной услуги, оказываемой ДОО.

3) определение степени соответствия муниципальной услуги запросам и ожиданиям родителей (законных представителей) воспитанников.

Перспективы и планы развития: В 2021 учебном году МДОУ «Детский сад № 14 «Золушка» планирует: 1. Продолжить работу по повышению обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, реализации комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы.

2. Продолжить работу по созданию полноценных условий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Способствовать обеспечению социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4. Способствовать обеспечению качественного предшкольного образования и равных стартовых возможностей всех детей для дальнейшего начального обучения в общеобразовательных учреждениях.

5. Способствовать обеспечению административного, методического, медицинского и общественного контроля за качеством услуг, осуществляемых дошкольным образовательным учреждением.

6. Продолжить работу по организации вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

7. Способствовать повышению мотивационной готовности педагогов в реализации современного подхода к образовательной работе. Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастерклассы, обучающие семинары, открытые просмотры, творческие группы;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.