

**Публичный доклад о деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения - детский сад
№12 «Дюймовочка»
за 2015-2016 учебный год**

1. Общие характеристики заведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №12 «Дюймовочка» в настоящее время работает по лицензии А317138 регистрационный №1535 выданной 09.04.2010, в соответствии с которой имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Дошкольное учреждение расположено по адресу ул. 8 Марта, 27

Юридический и фактический адрес: 243140, Брянская область, г.Клинцы, ул.8 Марта, 27. Телефон (8 48 336) 4-03-49.

Режим работы ДООУ при 5-ти дневной рабочей неделе составляет 10.5 ч., работает с 7.30 до 18.00 согласно Уставу ДООУ.

Проектная мощность детского сада составляет 105 детей.

В дошкольном учреждении функционируют 4 возрастные группы:

- ü Младшая группа (3-4 года)
- ü Средняя группа (4-5 лет)
- ü Старшая группа (5-6 лет)
- ü Подготовительная группа (6-7 лет)

Наполняемость групп составляет более 100 %.

В детском саду успешно функционирует кружковая работа «Русская изба», которая носит духовно-нравственную и культурологическую направленность и позволит детям расширить свой кругозор, творческий потенциал и объединить детский коллектив единомышленников в единую нравственно-патриотическую тему.

Управление в ДООУ осуществляется через делегирование полномочий. Управляемая система состоит из : педагогического, медицинского и обслуживающего персонала. Формами самоуправления ДООУ являются: общее собрание трудового коллектива, совет ДООУ, педагогический совет, родительский комитет, родительское собрание, профсоюзный комитет.

Педагогический коллектив работает по 4-м основным нормативным документам:

- Образовательной программе ДООУ;
- Рабочей программе;

- Программе развития на 2014-2016 г.г;
- Годовому плану.

Эти документы нацелены на создание условия в ДОО для повышения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта.

Информацию о деятельности дошкольного учреждения можно найти на сайте: <http://duymovochka.wmsite.ru/>

2. Особенности образовательного процесса

Основой образовательного процесса педагогов является *планирование*, которое носит комплексно-тематический характер и является обязательным документом, в которых отражены различные формы организации деятельности взрослых и детей с учетом интеграции видов детской деятельности.

Планирование совместной деятельности педагога с детьми отражено в блочном плане, перспективно-тематическом на месяц, календарном плане на каждый день согласно учебному плану и расписанию занятий.

В соответствии с образовательной программой ДОО в январе месяце были разработаны рабочие программы по всем возрастным группам, которые регламентируют *содержание образовательной деятельности с учетом использования активных форм, методов современных образовательных технологий в работе с детьми, режима дня детей во всех возрастных группах и модели организации воспитательно-образовательного процесса детей на неделю.*

Педагогами успешно практикуется такой вид планирование как проектная деятельность, которая в основном носит краткосрочный, тематический характер.

Итоговые мероприятия проектов прошли в форме тематических выставок, итоговых занятий, и праздников.

Актуальными направлениями работы в прошлом учебном году были:

- реализация задач по социально-коммуникативному развитию дошкольников в рамках проектной деятельности;
- организация работы педагогов по внедрению в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности с целью развития познавательной и социальной активности дошкольника.
- совершенствование работы педагогов по внедрению в образовательный процесс дошкольников образовательных технологий с целью повышения качества образования.

Эти направления были реализованы в рамках методической и организационно-педагогической работы с педагогами.

В соответствии с годовым планом были проведены тематические педсоветы, консультации, открытые просмотры, контроль, выставки.

В реализации задачи по развитию социально-коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста в рамках проектного метода были проведены следующие мероприятия:

- **консультация для воспитателей** на тему «О задачах социально-коммуникативного развития» - с целью скорректировать содержание образовательной деятельности педагога с учетом требований образовательного стандарта;
- **открытые просмотры занятий**, с целью изучения наглядно-практического материала работы педагога с детьми (содержание, методы, приемы руководства) и внедрение его в практику .

В рамках проектной деятельности при совместном участии детей и родителей прошли Тематические недели по безопасности, развитию трудовой деятельности и нравственному воспитанию дошкольников .

- **тематический контроль** изучения содержания образовательной деятельности совместной работы педагога с детьми и родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников показал, что работа по данной области ведется в системе, в соответствии с требованиями ФГОС; планируется своевременно и отражается в блочных, перспективных, календарных планах и осуществляется через коммуникативно-игровую, культурно - досуговую, трудовую деятельность и основы безопасности жизнедеятельности.

Результаты наблюдений показали, что у детей согласно их возрастным требованиям формируются элементарные представления о сообществе, в котором они живут и общаются (семья, детский сад, родной город); формируются нравственные нормы и ценности, правила культуры поведения и этики в общении с взрослыми, детьми; с правилами поведения в общественных местах.

Сформирован интерес и положительное отношение дошкольников к различным видам труда. К концу учебного года у дошкольников, согласно их возрасту, сформированы навыки самообслуживания, культуры гигиены и навыки хозяйственно-бытовой деятельности.

У детей младшей группы хорошо сформированы навыки самообслуживания: под руководством и помощью воспитателя умеют одеваться и раздеваться, вешать одежду на стульчик, в кабинку, умеют пользоваться предметами личной гигиены. Принимают активное участие в трудовых поручениях по столовой, природе.

Дети средней группы научились с небольшой помощью взрослых одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду; пользуются столовыми приборами(вилкой, ложкой), предметами и вещами личной гигиены. С огромным желанием принимают участие в дежурстве по столовой и подготовки материала к занятиям. Также педагоги приучают детей выполнять различные трудовые кратковременные поручения.

У старших дошкольников сформирована привычка быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи и бережно к ним относиться. Под руководством воспитателя умеют самостоятельно

готовить материалы и пособия к занятиям; ухаживают за растениями (поливают, опрыскивают, рыхлят землю). Дети приучены выполнять как кратковременные, так и длительные трудовые поручения.

В соответствии с блочным планом каждую неделю педагоги организуют с детьми хозяйственно-бытовой труд (труд рядом-малыши, совместный, подгрупповой, общий).

В ходе непосредственно образовательной деятельности и режиме дня педагоги формируют у детей знания о безопасном поведении их в быту, социуме, природе.

В группах организована развивающая предметно-пространственная среда, отражающая реализацию программы данной области. Имеются игровые уголки для девочек и мальчиков, настольные, дидактические игры; оборудование и материал необходимый для трудовой деятельности.

Результаты освоения детьми программы педагоги отражали в картах педагогической диагностики и в справках обследования.

Положительные результаты освоения детьми программных задач по социально-коммуникативному развитию представлены в диаграмме

• **В форме ПЕДГОСТИННОЙ** прошел педсовет на тему **«Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»**, на котором обсудили вопросы, касающиеся темы. В форме презентации педагоги раскрыли свой опыт работы и провели игру. Был подведен итог педсовета - работа с детьми планируется методически верно, согласно требованиям образовательной программы и реализуется в интеграции видов детской деятельности.

Исходя, из выше сказанного, стоит отметить, что работа педагогов с детьми в данном направлении ведется в системе, в интеграции разных видов деятельности, согласно программным требованиям образовательной программы ДО, однако, в новом учебном году данную образовательную область следует изучить посредством творческой игровой деятельности.

Реализуя задачу по **«организации работы педагогов по внедрению в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности с целью развития познавательной и социальной активности дошкольника** согласно годовому плану были проведены:

• **Консультации для воспитателей** на темы **«Особенности проектно-исследовательской деятельности дошкольников»** и **«Использование проектного метода в экологическом воспитании дошкольников»** (Конышевой О.П., Лосевой Н.Н.) с целью информирования воспитателей об этапах работы педагога с детьми над проектной деятельностью с учетом возрастных особенностей дошкольников. В качестве примера воспитатель Лосева Н.Н. познакомила воспитателей с тематическими проектами **«Краски Осени»**, **«Чудеса на огороде»**.

- **Пополнился педкабинет тематическими проектами по познавательно-исследовательской деятельности по всем возрастным группам.**
- **Открытые просмотры занятий в средней, старшей и подготовительной группах показали уровень сформированности у дошкольников представлений, знаний об объектах, явлениях живой и неживой природы; умения оперировать с предметом, объектами, рассуждать, делать умозаключения и выводы .**
- **тематический контроль «Система работы в ДОУ по проектно-исследовательской деятельности в рамках ознакомления дошкольников с предметным, социальным миром и миром природы» выявил, что работа по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников ведется целенаправленно, реализуется в рамках проектной деятельности. В группах созданы условия для развития у детей любознательности, познавательной активности к объектам, предметам и явлениям окружающего мира. В младшей группе - это мини-уголок «Баночки с секретом», оснащенный необходимым материалом для изучения детьми свойств природных веществ (сыпучих, растворимых), для ознакомления с осязаемыми свойствами предметов (мокрых, сухих, теплых, холодных, твердых, мягких, пушистых), а также наглядный материал на ознакомление с водой и воздухом. Имеется уголок сенсорного развития, в котором размещен игровой материал на развитие перцептивно-исследовательских умений - это дидактические игры на умение подбирать предметы по цвету, форме и величине; собирать разрезные картинки из 4-6 частей, игры «домино», «лото» - на развитие внимания и восприятия детей, а также игры «Мозаика»- на развитие мелкой моторики пальцев рук.**

В средней группе создан центр «Маленькие исследователи», оборудованный наглядными материалами : пособием Н.М. Зубковой «Воз и маленькая тележка» на изучения детьми свойств воды, воздуха; наглядными карточками; мини-контейнерами с сыпучими веществами; мерными стаканчиками: пустыми, с ватой, крупными и средними по размеру стекловидными шариками, салфетками, трубочками на развитие осязания и изучение свойств воды и воздуха.

В старшей и подготовительной группе организованы мини-лаборатории, оборудованные необходимыми безопасным материалом (пробирками, трубками, колбами , стаканчиками, мини- контейнерами с сахаром, солью, песком, глиной, красками, проволокой, поролонами, магнитом, воздушными шарами, весами, фонариком с батареейкой и др.) для опытов и экспериментов с водой, воздухом, песком, глиной, магнитом, светом, как источником электроэнергии. Все эти материалы хранятся в контейнерах.

Планируя работу по познавательно-исследовательской деятельности с детьми воспитатели среднего и старшего дошкольного возраста (Соловьева Л.В. , Цывина В.Ю., Шедько Т.В.) активно используют авторские технологии Козловой С.А. «Мой организм» на ознакомление с органами чувств; Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Волчковой В.Н. «Познавательное развитие дошкольников»,

**Дыбиной О.В. «Неизведанное рядом», Тугушевой Г.П.
«Экспериментальная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» на ознакомления дошкольников со свойствами объектов и явлений живой и неживой природы.**

В ходе просмотра в младшей группе игрового эксперимента на тему «Путешествие в страну Чудес» было выявлено, что у детей формируются предпосылки исследовательской деятельности; сформированы элементарные представления о свойствах воды, воздуха и как они влияют на развитие окружающего мира.

Дети средней группы знают о свойствах песка, воды и с помощью перцептивных действий в ходе эксперимента путем обобщенного способа называют свойства песка: сухой, сыпучий, не имеет форму; мокрый, не сыпучий, имеет форму. В заключении экспериментальной деятельности с помощью воспитателя дети учатся делать выводы.

В старшей группе в рамках проектной деятельности и в соответствии с планом дети знакомятся с электрическим током, его историей, как и где он добывается, с помощью наглядных иллюстраций называют правила безопасности в обращении с бытовыми предметами. В ходе экспериментально-исследовательской деятельности дети знакомятся с магнитом как силой притяжения, изучают его свойства, его взаимодействие с разными материалами и веществами.

У детей подготовительной группы сформированы устойчивые знания о свойствах воды, круговороте воды в природе; формируются умения делать умозаключения и выводы, умеют устанавливать причинно-следственные связи .

Для ознакомления родителей в вопросах развития экспериментальной деятельности и исследовательской активности ребенка - дошкольника, в рамках проектной деятельности в раздевальных комнатах были оформлены информационные стенды на темы «Познавательная активность детей», «Электричество детям не игрушка», в форме папки-передвижки размещена информация «Детям об электричестве»; запланированы тематические консультации.

· Итоговым мероприятием стал педсовет «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ», на котором обобщили результаты проведенной работы; в форме презентации педагоги рассказали о тематических проектах, реализуемые совместно с детьми и родителями.

Для реализации задачи по совершенствованию работы педагогов через внедрение в образовательный процесс образовательных технологий были проведены:

· Консультация для воспитателей на тему «Использование образовательных технологий в работе с дошкольниками» с целью информирования педагогов о видах современных педагогических технологий, используемые в работе через разнообразные формы организации и виды детской деятельности, которые направлены на реализацию государственных образовательных стандартов дошкольного образования .

· **Встречи творческой группы по разработке тематических проектов были направлены на создание и пополнение в педкабинете медиатеки по ознакомлению дошкольников с предметным, социальным миром и миром природы. Разработаны такие тематические проекты и презентации к ним («Осень: живая и неживая природа», «Зима: живая и неживая природа», «Весна: живая и неживая природа», «Лето: живая и неживая природа», «Космос», «Птицы».**

· **Тематический контроль «Использование современных образовательных технологий в реализации образовательной программы ДО» показал, что педагоги владеют образовательными технологиями, методиками, формами и методами активного обучения и эффективно используют в образовательной деятельности, направленные на реализацию задач социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно - эстетического развития дошкольников. Работают в соответствии с современными образовательными стандартами и требованиями; компетентно подходят к планированию образовательной деятельности.**

Должное внимание в течение года педагоги уделяли лично - ориентированной технологии, как главному аспекту в образовании и воспитании детей. В группах создали благоприятный микроклимат для того, чтобы детям было комфортно в течение дня. Организовывали мобильную развивающую предметно- пространственную среду, которая отвечала требованиям образовательного стандарта, содержанию образовательной программы и была ориентирована на интересы, возможности и потребности каждого ребенка, позволяющая ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Общение с детьми педагоги строили на равенстве отношений и партнерстве взаимоотношений. В целях развития индивидуальных возможностей ребенка педагоги планировали и проводили индивидуальную работу согласно циклограмме деятельности воспитателя.

На занятиях воспитатели активно используют игровые технологии как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом.

На занятиях по ФЭМП используют авторские технологии Н.А.Арапова-Пискаревой, которые помогают в игровой форме сформировать умения детей считать, выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять, решать задачи. Данный технологический подход развивает у детей такие активные мыслительные процессы как умение думать, анализировать, размышлять, обобщать.

В ходе наблюдений за непосредственно образовательной деятельностью педагогов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников было выявлено , что занятия проводились в форме игровых ситуаций, дидактических игр и упражнений. В младшей группе воспитатели в основном познакомили детей с познавательным материалом в игровой форме. В средней

группе обучение математике осуществлялось через игровые упражнения, т.к. оно приобретало практический характер. В старших дошкольных группах занятия носили в основном традиционный характер, в ходе обучения или закрепления материала использовались игровые элементы, развивающие игры, упражнения в качестве учебного задания и с целью развития практической, познавательной деятельности детей в работе с дидактическим материалом.

К концу года все дошкольники освоили программный материал согласно возрасту. Результаты обследования детей показали уровень развития выше среднего.

На занятиях по развитию речи педагоги используют авторскую технологию О.С. Ушаковой. Комплекс игровых методов и приемов помогают педагогам увлекательно, в интеграции развивать и формировать у детей словарный запас, связную речь, фонематический слух и звуковую культуру речи.

Анализируя содержание работы педагогов по речевому развитию дошкольников, следует отметить, что непосредственно образовательная деятельность была направлено на развитие у детей словарного запаса, звуковой культуры речи, обучение детей творческому рассказыванию, составлению описательных рассказов по картинам, обучению пересказа литературных произведений предусмотренные программой.

Овладение детьми речью как средством общения осуществлялось в ходе совместно игровой деятельности педагога с детьми (сюжетно-ролевой, театрализованной) в процессе обучения диалогическому общению, а также в ходе ознакомления их с книжной культурой - детской литературой.

Ежедневно, во вторую половину дня воспитатели уделяли особое внимание формированию интереса детей к художественной литературе, потребности в чтении; знакомили с разными литературными жанрами: песенками, потешками, сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывали у маленького читателя сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляли себя с любимившимся персонажем. Учили понимать юмористические произведения, развивая у детей чувство юмора. Должное внимание уделяли заучиванию стихотворений, развивая память детей и их интонационную выразительность.

По результатам диагностики было выявлено, что у детей к концу года увеличился словарный запас, формируется связная, грамматическая речь. Дети умеют непринужденно вести общение с взрослыми и детьми.

Однако остается проблема звукопроизношения детей. Около 30% детей пошли в школу с нарушением звукопроизношений.

В новом учебном году коллектив педагогов будет продолжать изучать в рамках методической работы инновационные технологии в речевом развитии детей.

Особо следует отметить, что в этом году был приобретен комплект тематических картин на учебный год (согласно комплексно-тематическому плану) по речевому развитию и ознакомлению дошкольников с окружающим его миром, т.к. «старые картины» поизносились, потеряли эстетичность, и не все соответствовали программному содержанию.

В системе, ежедневно в соответствии с режимом дня, планом, моделью двигательной активности детей педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Активно используют технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольника: динамические паузы, в качестве профилактики утомления; подвижные и спортивные игры, с целью повышения двигательной активности детей; метод релаксации, для комфортного состояния организма; пальчиковую гимнастику, утреннюю и корригирующую гимнастику; лечебно-профилактические, закаливающие мероприятия в соответствии с лечебно-оздоровительным планом, спортивные досуги.

Используют технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе, беседы о ЗОЖ и основах безопасности.

Проводят циклические беседы на формирования у дошкольников валеологической культуры, культуре здоровья дошкольников, формируя осознанное отношение детей к здоровью, обогащая их знания и умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Важное место в формировании здорового образа жизни воспитанников педагоги выделяют режиму дня, который строят в соответствии с требованиями программы и СанПин, уделяют большое внимание достаточному пребыванию детей на свежем воздухе.

В группе созданы здоровьесберегающие условия в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, имеется пространство для организации двигательной активности детей, созданы спортивные уголки с физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми.

Всю работу по оздоровлению и физическому развитию детей педагоги строят с учетом их физической подготовленности, а также группы здоровья.

по группам здоровья:

	1 группа	2 группа	3 группа
2014-2015	71	46	-
2015-2016	82	36	-

Общий показатель за год

2014-2015	2015-2016
Посещало детей - 17 191 д.н	Посещало детей - 16 625 д.н
Переболело детей - 4 067 д.н	Переболело детей - 3 782 д.н

По сравнению с 2014 -2015 годом заболеваемость за 2015-2016 год снизилась на 285д.дней.

	Простудными	инфекционными	травм
	переболело		
2014-2015 114 детей	53% детей	11%	0%
2015-2016 118детей	49%	4%	0%

Несмотря на ту работу, которую проводит коллектив детского сада по укреплению здоровья детей, результаты анализа говорят о том, что % заболеваний детей желает лучшего.

Проанализировав данную ситуацию, необходимо отметить, что заболеваемость детей зависит не только от коллектива детского сада, но и от других обстоятельств. За последние годы в детский сад приходят дети уже имеющие хронические заболевания, у них нарушен иммунитет, влияющий на показатель заболеваемости.

В следующем учебном году также будет продолжать осуществлять комплекс профилактических, лечебно-оздоровительных мер, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольника.

Как ранее выше было сказано, с целью развития у дошкольников наблюдательности, любознательности, познавательной активности, мышления педагоги используют технологии проектного метода, который носят развивающий и проблемный характер. Авторские технологии И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» позволяли педагогам методически грамотно, интересно, в игровой форме спланировать циклы наблюдений в природе. По каждой группе разработаны картотеки наблюдений.

Используются педагогами в образовательной деятельности информационно- коммуникативные технологии. На занятиях, в проведении утренней гимнастики, в ходе бесед с детьми воспитатели используют магнитофонные музыкальные записи, ноутбук для более полного восприятия детьми наглядно- информационного, познавательного материала, фотоаппарат для фиксирования результатов продуктивной деятельности детей и совместно организованных мероприятий с родителями.

Весь педагогический состав владеет персональным компьютером, умеют самостоятельно печатать текст консультаций, конспекты занятий, доклады к педсоветам, перерабатывать материал, составлять диаграммы. Каждый воспитатель имеет персональный сайт, на котором размещают свои разработки.

Все выше, перечисленные образовательные технологии используются педагогами как в организации непосредственно образовательной деятельности, так и самостоятельной детской деятельности.

Однако, следует отметить, что педагогами не достаточно полно изучены современные инновационные образовательные технологии.

В этом учебном году необходимо провести семинар- практикум по данной теме с целью углубленного изучения педагогами авторских инновационных технологий и методик - для повышения их самообразования и профессиональной компетенции.

Итоговым мероприятием был педсовет «Современные образовательные технологии как фактор повышение качества образования в рамках ФГОС ДО», на котором педагоги рассказали из опыта работы «Какие образовательные технологии используют в образовательной деятельности в работе с детьми».

Игра в детском саду остается важным методом и действенной формой обучения, развития и воспитания детей. В детском саду созданы все условия для развития игровой деятельности дошкольников - для налаживания в коллективе отношений между детьми, развития диалогического общения детей со сверстниками и взрослыми, освоения нравственных и моральных норм и ценностей, ознакомления с социальным миром.

В каждой группе имеются уголки развивающих (дидактических) , сюжетно-ролевых, театрализованных игр. В зависимости от тематики, образовательной ситуации и меняющихся интересов детей педагоги периодически меняют среду, делая её вариативной, трансформируемой и безопасной. Дети имеют свободный доступ к игровому оборудованию.

Проводится игровая деятельность согласно модели образовательной деятельности воспитателя в первую и во вторую половину дня.

Результаты наблюдений за сюжетно-ролевыми играми детей показали, что к концу года дети младшей группы овладели способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобрели умения ролевого поведения. У детей средней группы игра приобрела совместный характер, играют небольшими подгруппами, по интересам.

У старших дошкольников сформировались умения объединяться в игру, договариваться о последовательности совместных действий, отображать характерные черты и поведение в соответствии с ролью.

Однако, в новом учебном году следует провести семинар по данной теме с целью изучения специфики игры как творческого процесса .

Анализируя образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию, следует отметить, что она была направлена на развитие у детей детского творчества, формирование интереса и приобщение детей к изобразительному искусству. В течение года детей познакомили с предметным, сюжетным, декоративным рисованием, лепкой, аппликацией. В процессе непосредственно образовательной деятельности дети обучались умению видеть и обследовать объект, развивали восприятие и сенсорный опыт; умение овладевать изобразительными, техническими способами передачи в рисовании, лепке, аппликации; оценивать свои работы и работы сверстников.

К концу года у детей в соответствии с требованиями образовательной программы сформировались изобразительные и технические умения рисовать, лепить, выполнять аппликационные работы.

Создавались условия для развития у детей конструктивно-модельной деятельности. В течение года вне занятий дети младшей группы учились создавать постройки из кубиков, конструктора «Лего» - по игровой, специально созданной ситуации, а также по собственному замыслу. В средней группе учились создавать постройки из крупного и мелкого строителя, конструктора «Лего» по образцу воспитателя, картинке, собственному замыслу. Велось обучение приемам конструирования из бумаги; изготавливали поделки из природного материала. В старшей и подготовительной группе дети самостоятельно создавали постройки из крупного строителя, мелкого конструктора - по рисунку, образцу, замыслу. Воспитатели оказывали помощь детям в оформлении построек.

Согласно годовому плану были проведены выставки детских работ и поделок на темы «Мой город», «Осенний натюрморт», «Зимние развлечения», «Всё так интересно, всё то, что неизвестно!», «Наши Защитники», «Милые мамы», «Весенний пейзаж», «Пасхальные украшения», «Этот день Победы». Эти мероприятия всегда активизировали родителей к участию, позволяли им и их детям

созерцать и создать собственными руками красоту природы, изобразить реальную историю, события нашей страны.

Музыкальная деятельность в детском саду проводится в соответствии с требованиями ОП «От рождения до школы» и учебным планом.

Занятия носят традиционно тематический характер.

Музыкальный руководитель Сидорова А.А. знакомит дошкольников с разными жанрами музыкального искусства: песнями, маршами, танцами через восприятие музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов; знакомит с классической, народной и современной музыкой; обучает пению, игре на детских музыкальных инструментах; развивает навыки инсценирования песен.

Регулярно проводятся совместные тематические праздники с участием родителей: «Осенины», «Новогодние утренники», «Коляда», «Масленица», «23 февраля», «8 Марта», «Пасха», «До свиданья, детский сад!», а также тематические концерты и развлечения, *которые несут нравственно-патриотическую направленность*. Эти мероприятия формируют у детей познавательный интерес к событиям и культурным историческим корням, воспитывают уважительное отношение к традиции своего народа, к празднованию государственных и народных праздников.

На этих праздниках дети демонстрируют свои музыкальные способности в пении, танцах, играх на детских музыкальных инструментах, импровизации сценок.

В ноябре месяце согласно годовому плану на базе нашего детского сада было проведено городское методобъединение для музыкальных руководителей по музыкально-театрализованной деятельности. Детями старших дошкольных групп был исполнен Мюзикл на тему «История в Королевстве музыки».

Коллегами было отмечена хорошая работа педагога с детьми, достойный уровень музыкальных, творческих и актерских способностей детей, а также эстетическое оформление зала и нетрадиционный модульный экран, позволяющий динамически развивать сюжет детского спектакля.

Дети показали хороший уровень развития певческих, музыкально-ритмических навыков, навыков импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. В ходе спектакля дети вели себя свободно, самостоятельно, показывали свой артистизм в диалогах сценки, в сольном, хоровом пении и пр. создавая динамику сюжета.

Однако, стоит отметить и личный вклад родителей в успехе этого мероприятия.

Родители принимали участие в изготовлении театральных костюмов и создании модульного экрана.

Работа с родителями

Коллектив педагогов ДОО старается поддерживать партнёрство с семьёй, педагогически грамотно и целесообразно строить воспитательно-образовательный процесс в ДОО совместно с родителями.

Хочется отметить, что в детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. Основными формами сотрудничества с семьями являются: анкеты, опросы, с целью изучения контингента родителей, их мнения о качестве образовательной деятельности детского сада, что позволяет нам выявлять сильные стороны и недостатки образовательной деятельности, педагогическое просвещение, информирование родителей, привлечение родителей к участию в жизни детского сада: на совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Готовность к школе

Итоговой целью воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО является подготовка их к обучению в школе.

По результатам анализа работы за прошедший год наши выпускники пошли в школу со сформированными навыками учебной деятельности: интеллектуальной, мотивационной, физической, психологической.

У детей сформированы физические качества: ловкость, быстрота, выносливость; владеют основными видами движений; развиты психические качества: дисциплинированность, выдержка, ответственность, сформирована учебная деятельность: понимают цель задания, мотив, развит контроль и самоконтроль; умеют слушать и слышать, выполнять задание согласно словесным указаниям, заданиям воспитателя.

Результаты срезов знаний, проведенный в конце учебного года показали, что детьми освоен прямой счет до 20, обратный счет от 10, умеют самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, ориентируются на клеточной бумаге, сформированы представления о днях недели, месяцах года, называют величину предмета, различают, называют, делят предмет на $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ части.

У детей развита связная (монологическая и диалогическая) речь: умеют по плану воспитателя составить рассказ по картине, пересказать небольшой текст, прочитать знакомые стихи; более 60% детей умеют читать. На высоком уровне - физическая подготовленность детей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В МБДОУ создана необходимая материальная база для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Имеется объединенный зал для музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений, кабинет заведующей, методический кабинет; групповые комнаты (4), медицинский кабинет, пищеблок.

Методический кабинет ДОО оснащен методическими пособиями, конспектами, демонстрационным и раздаточным материалами, наглядно-дидактическими пособиями, периодической печатью, детской художественной литературой, картотекой, образцами планирования.

Каждая возрастная группа имеет отдельную площадку для прогулок на свежем воздухе, которая оборудована столиками, скамейками, игровым оборудованием.

Имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий и спортивных игр.

Из ТСО имеется телевизор, магнитофон, музыкальный центр, компьютер, принтер, сканер.

Каждый педагог владеет информационными технологиями- компьютером, принтером, сканером; активно используют в образовательной деятельности мультимедийные презентации в программе Power Point для проведения занятий по ознакомлению с предметным и социальным окружением, с миром природы. DVD используют - для просмотра с детьми в повседневной жизни мультимедийных и познавательных фильмов, CD -для формирования информационного банка методических материалов.

Обеспечение безопасности.

ДОО функционирует система обеспечения безопасности образовательного учреждения. Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;**
- антитеррористическая безопасность;**
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;**
- охрана труда.**

По номенклатуре дел имеется документация по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, журналы регистраций.

Детский сад оборудован специальной системой безопасности: кнопкой "Тревожной сигнализации». К началу учебного года в достаточном количестве приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Во избежание ожогов и травм отопительные приборы ограждены съёмными металлическими решетками. Лестничные клетки оборудованы перилами.

Территория детского сада обнесена забором. Имеется уличное освещение.

Со стороны контрольно - исполнительной власти и надзорных органов предписаний и замечаний не было.

В ДОУ созданы медико-социальные условия. Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой и врачом-педиатром детской поликлиники. Имеется медицинский кабинет.

Медицинский персонал осуществляет оценку здоровья ребенка, ведет индивидуальные карты здоровья, согласно плану проводит вакцинацию, оказывает медицинскую помощь, контролируют санитарное состояние помещений дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, а также проводят консультативную поддержку родителям по вопросам здоровья ребенка.

Каждая группа имеет комнату для раздевания, отдельные умывальную и туалетную комнаты. Спален нет. Дети спят на детских трехъярусных кроватях. Имеют водонагреватели.

Групповые помещения оформлены в соответствии требованиями ФГОС ДО и с учетом возрастных особенностей детей .

Во всех группах имеются уголки детского развития: игровой , литературный уголок, уголок природы и трудовой деятельности, художественного творчества, строительно-конструктивных игр, уголок познавательного развития, нравственно-патриотического воспитания, театрализации, исследовательская зона. Основной акцент сделан на «одомашивание» среды развития ребенка. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в с альбоме и просто посидеть и отдохнуть.

Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям.

Организация питания.

В детском саду питание организовано в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, полдников. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Так как ребёнок находится в детском саду 10,5 часов, он получает питание в объёме 80-85% от суточного рациона.

Имеется примерное 10-дневное меню, которое включает в себя блюда и кулинарные изделия соответствующие требованиям СанПиНа. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Ведется четкий контроль за качеством поступающей продукции и сроками её реализации. Документация ведется в соответствии с требованиями. На пищеблоке ежедневно отбирается суточная проба с соблюдением точности.

В детском саду организовано 3 -х разовое питание. В рационе питания ребёнка присутствуют молочные продукты, мясо, рыба, овощи, хлеб, свежие фрукты и соки, растительное масло.

4. Кадровый потенциал

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

Воспитательно-образовательную деятельность с детьми осуществляют 7 педагогов. Из них:

Музыкальный руководитель - 1 человек

Воспитатели - 6 человек

Педагогические кадры:

Категория	Образование	Стаж
С первой категорией - 6 педагогов	Высшее - 5 педагогов	До 10 лет - 22% Свыше 10 лет- 56% Свыше 25лет -22 %
С высшей категорией - 1 человек	Средне -специальное - 3 педагога	

5. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.

В соответствии с Приложением № 2 к Положению об оплате труда муниципальных бюджетных дошкольных учреждений, муниципального бюджетного учреждения для детей дошкольного возраста..., реализующих программу дошкольного образования г. Клинцы, к Положению о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников, *ежемесячно осуществляется выплата стимулирующей части оплаты труда сотрудникам в соответствии с критериями и оценками показателей результативности и эффективности их работы по балам.*

6. Достижения

Ежегодно педагоги и их воспитанники являются активными участниками конкурсов различного уровня.

Так, в январе месяце этого года дошкольное учреждение при участии детей старшей и подготовительной группы приняло участие в Международном конкурсе творческих работ «Путь на Олимп» и получили диплом за 2 место в номинации «Актерское мастерство».

В мае месяце воспитатели старшей группы (Конышева О.П. и Цывина В. Ю.) совместно с воспитанниками приняли участие в региональном конкурсе «Заповедник Брянский лес празднует день рождение» с темой - «поздравительная открытка». Текст поздравления уже размещен на их сайте.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по согласно нормативно-правовым документам федерального, регионального, муниципального уровня. Педагогическими кадрами, медицинскими работниками и обслуживающими персоналом дошкольное учреждение укомплектовано полностью.

В детском саду создана необходимая материальная база для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Содержание образовательной работы по обучению и воспитанию дошкольников направлено на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое, физическое развитие дошкольников посредством различных видов детской деятельности; с учетом возрастных особенностей, индивидуальных возможностей, интересов и потребностей детей. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в группах создана развивающая предметно-пространственная среда для проживания детьми полноценного детства, где ребенок, играя, развивается, входит в социальный мир.

Педагоги стараются идти в ногу со временем, изучают и внедряют в работу с детьми инновационные педагогические технологии, обеспечивающие полноценное качественное образование, сохранение и укрепление здоровья детей.

В перспективе дошкольное учреждение нацелено на:

- Ø Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей.**
- Ø Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**
- Ø Отход от жестко регламентирующих форм воспитания и обучения детей, путем создания индивидуальных образовательных траекторий.**
- Ø Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.**

Приложение № 2

к положению об оценке эффективности
деятельности руководителей бюджетных
образовательных учреждений муниципального
образования городской округ «город Клинцы
Брянской области»

Протокол № 3 от 30.09.2016

Утверждения целевых показателей и критериев оценки результативности и эффективности работы руководителя МБДОУ детский сад №12 «Дюймовочка» на выплату стимулирующего характера из стимулирующей части фонда оплаты труда за 3 квартал 2016года.

Нами, членами Совета при руководителе по оценке выполнения утверждённых критериев и показателей оценки результативности и эффективности работы руководителя МБДОУ детский сад №12 «Дюймовочка» на выплату стимулирующего характера из стимулирующей части фонда оплаты труда за 3 квартал 2016года.

осуществлена работа по оценке качества работы руководителя за 3 квартал 2016года.

Показатели деятельности руководителя за данный период времени оценивается в 54.25 баллов.

Заведующая МБДОУ д/с №12 «Дюймовочка»

Г.В. Орлова

Члены Совета при руководителе:

Зам.заведующей

О.П. Конышева

Завхоз

Н.И. Корпылева

Сидорова

муз.руководитель

А.А.