

Утверждаю
Заведующий МБДОУ-
детский сад №12 «Дюймовочка»
Г.В. Орлова
приказ № _____ от _____ 2018г

Публичный доклад
о деятельности МБДОУ- детского сада №12
«Дюймовочка»
г.Клинцы Брянской области
за 2016-2017 учебный год

Содержание

1. Общие характеристики дошкольного образовательного учреждения.
2. Особенности образовательного процесса в ДООУ.
3. Результаты освоения детьми образовательной программы. 3.1. Готовность детей к школе.
3.2. Результаты деятельности ДООУ.
3.3 Сотрудничество с семьей.
3.4. Взаимосвязь с социумом.
3.5. Достижения.
4. Условия осуществления образовательного процесса.
4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащение ДООУ.
4.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.
4.3. Медицинское обслуживание.
4.4. Организация питания.
5. Кадровый потенциал
6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.
7. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общие характеристики заведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 12 «Дюймовочка» г. Клинцы функционирует с декабря 1961 года.

Юридический и фактический адрес ДООУ: 243140, Брянская область, г.Клинцы, ул.8 Марта, 27. Телефон (8 48 336) 4-03-49.

Официальный сайт дошкольного учреждения: <http://duymovochka.kinderedu.ru>.

Руководитель ДООУ - Орлова Галина Викторовна.

Свидетельство о регистрации:

Лицензия на основную образовательную деятельность от 08.07.2017г№4489; Серия 32 Л 01 №0003232, в соответствии с которой, имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Приложение к лицензии от 08.07.2017г№4489; Серия 32 П 01 №0002538, в соответствии с которой ДООУ имеет право на осуществление дополнительного образования дошкольников.

Дошкольное учреждение функционирует согласно Уставу ДООУ, утвержденному Постановлением Клинцовской городской администрации от 14.12. 2015 № 4000

Здание дошкольного образовательного учреждения типовое с центральным отоплением и водоснабжением. Пищеблок оборудован электроприводом, кипятильником, бытовыми холодильниками, водонагревателями.

На здании детского сада установлены видеокамеры - мониторинг внутреннего наблюдения, для обеспечения безопасности детей в дошкольном учреждении, предотвращения террористических угроз и других противоправных действий, препятствующих безопасному нахождению детей и сотрудников в дошкольных учреждениях. До декабря 2017года дошкольное образовательное учреждение обслуживало частное охрannое предприятие «Виктория».

Режим работы:

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей неделе, с 10.5 ч. пребыванием и 3-х разовым питанием детей.

Проектная мощность детского сада составляет 105 детей.

В дошкольном учреждении функционируют 4 возрастные группы:

- Младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Старшая группа (5-6 лет)
- Подготовительная группа (6-7 лет)

Посещало дошкольное учреждение 117 детей.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность планируется на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.

На ряду, с этой программой педагогами используются элементы парциальных программ:

-«Я- человек», С.А. Козловой;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.В.Стеркиной;

-«Развитие речи» под ред. О.С. Ушаковой;

-«Юный эколог» С.Н. Николаевой.

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Структура управления:

Управление в ДОУ осуществляется через делегирование полномочий. Управляемая система состоит из : педагогического, медицинского и обслуживающего персонала. Формами самоуправления ДОУ являются: общее собрание трудового коллектива, совет ДОУ, педагогический совет, родительский комитет, родительское собрание, профсоюзный комитет.

2. Особенности образовательного процесса.

В течение учебного года образовательная деятельность педагогического коллектива ДОУ реализовывалась в соответствии с годовым планом, образовательной и рабочими программами. Образовательная деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Основой образовательного процесса педагогов является планирование, которое носит комплексно-тематический характер и является обязательным документом, в которых отражены различные формы организации деятельности взрослых и детей с учетом интеграции видов детской деятельности. Планирование совместной деятельности педагога с детьми отражено в блочном плане, перспективно-тематическом на месяц, календарном плане на каждый день согласно учебному плану и расписанию занятий и эффективно реализуется образовательная деятельность согласно режиму дня, расписанию непосредственно образовательной деятельности и модели деятельности воспитанника в первую и вторую половину дня.

О дополнительном образовании воспитанников

Дополнительная работа в ДОУ, как вариативная часть (основанная на парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханёвой) реализуется в рамках образовательной Программы по «Краеведению», и направлена - приобщать

детей к истокам русской народной культуры, формируя у дошкольников нравственно- патриотические чувства.

Вариативная часть образовательной программы предполагает проведение занятий во вторую половину дня, согласно тематическому плану возрастной группы .

В младшей группе проводится 1 занятие в неделю, продолжительностью 15 минут;

В средней группе- 2 занятия в неделю по 20 минут.

В старшей, подготовительной группе - 2 раза в неделю по 25 минут.

Занятия проводятся с сентября по май месяц, кроме младшей группы (в связи с адаптационным периодом).

Педагогическая диагностика

Согласно п. 3.2.3 ФГОС, при выполнении образовательной программы дошкольного образования в детском саду ведется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Эта оценка сопряжена с овладением воспитанниками базовой образовательной программы дошкольного образования и складывается в анализе освоенного ими содержания образовательных разделов: речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное.

Оценку индивидуального образования детей в детском саду воспитатель проводит во время диагностики. Результаты такой диагностики педагог применяться только для индивидуализации образования.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения, выполнения диагностических заданий и анализа продуктов детских видов деятельности детей; проводится в середине октября и в конце апреля месяца. Данные результаты мониторинга заносятся в карты в виде условных знаков в соответствии с критериями.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Актуальными направлениями работы в прошлом 2016-2017 учебном году были:

- организация деятельности педагогов по формированию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО .
- повышение профессиональной компетентности воспитателей и специалистов через инновационные формы работы.
- использование педагогами практико-ориентированных технологий по речевому развитию в работе с дошкольниками .

Эти направления были реализованы в рамках методической и организационно-педагогической работы с педагогами.

В соответствии с годовым планом были проведены тематические педсоветы, консультации, семинар- практикумы, открытые просмотры, контроль, выставки.

В рамках реализации задачи по формированию условий **по социально-коммуникативному развитию дошкольников** были проведены:

- ✓ *консультация для воспитателей «О формировании условий для социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».*
- ✓ *Адресные консультации по вопросам организации игровой, трудовой деятельности.*
- ✓ *Семинар «Творческая игра как проектный модуль в формировании социализации ребенка и развитии его творческого потенциала».*

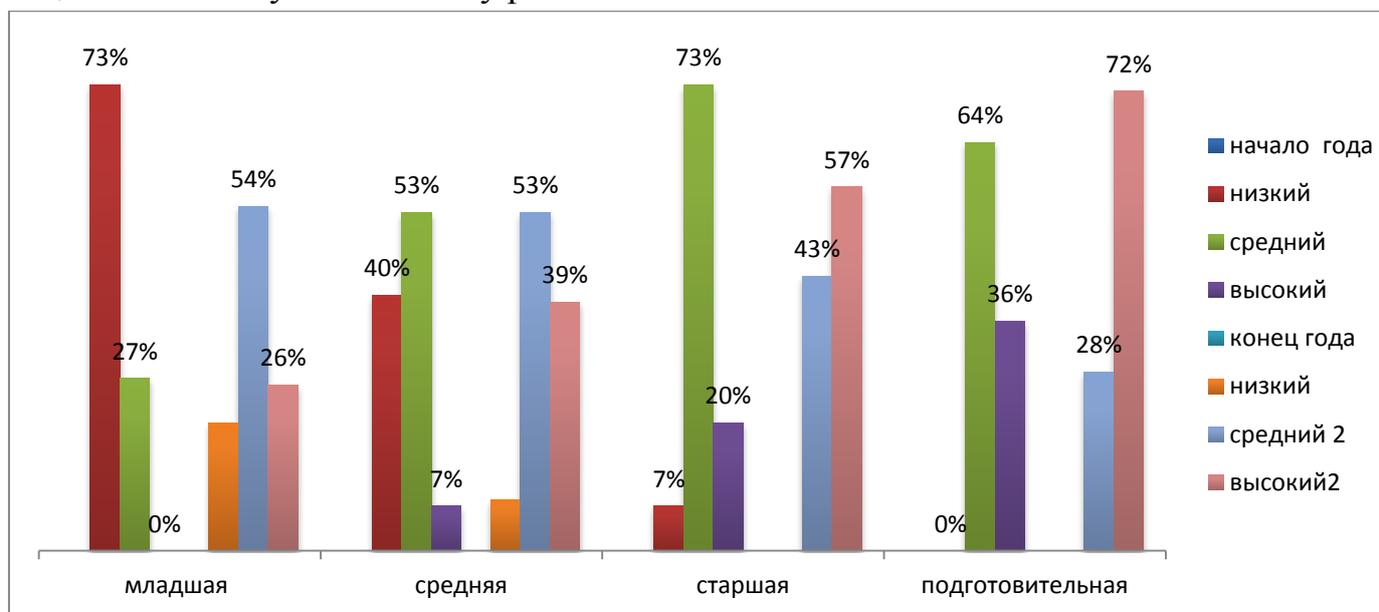
На нем были рассмотрены вопросы, касающиеся организации и развития сюжетно-ролевой игры дошкольников с учетом возрастной группы согласно предложенному проектному модулю. Конкретно обсудили теоретическую часть структуры развития сюжетно-ролевой игры и практически разобрали структуру развития с/р игры по предложенной теме и возрастной группе (с усложнением). Данное мероприятие позволило повысить профессиональную компетентность воспитателей, их творческий потенциал, а также образовательный уровень.

- ✓ *Тематический контроль по теме «Изучение деятельности педагогов по формированию условий в группе для социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»* выявил, что в ДОУ создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков в игровой, трудовой деятельности. Для детской игровой деятельности в группах созданы уголки, в которых имеются разнообразные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, конструкторы, строительный материал, которые рационально размещены и имеют свободный доступ детей к ним. Имеются уголки дежурств по столовой, природе, занятиям и необходимый к ним материал и оборудование. Достаточно в группах наглядно-демонстративного материала по ознакомлению дошкольников с микросоциумом: детским садом, семьей, городом; макросоциумом: страной (космос, рода войск, планета). Для формирования основ безопасности дошкольника также созданы мини-центры/уголки, которые направлены на формирование представлений у детей о правилах безопасного пребывания детей дома, на улице и в природе.
- ✓ *Открытые просмотры* показали, что у детей согласно требованиям программы и возрасту дошкольника формируется нравственная культура

поведения за столом, в группе, в обществе, знания о социуме, навыки самообслуживания и трудовой деятельности.

- ✓ В форме круглого стола *прошел педсовет «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»*. Были рассмотрены основные направления работы по данной области. Из опыта работы об организации театрализованной, сюжетно-ролевой, режиссерской игры воспитатели поделились информацией.

Сравнительные результаты освоения детьми программных задач по социально-коммуникативному развитию



Работая над задачей по повышению профессиональной компетентности педагогов через инновационные формы работы были проведены:

- ✓ *Консультация для воспитателей на тему «Профессиональная компетентность»*, на которой педагоги получили информацию о том, какими качествами, основными компетенциями, должен обладать педагог для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Были раскрыты критерии, ориентации, личностные качества и способности педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях своей профессиональной деятельности.

- ✓ *На педсовете «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений с детьми и семьей»*, организованный в форме создания устного журнала, были рассмотрены инновационные технологии, которые можно использовать в работе с детьми и родителями, и направленные на продуктивное взаимодействие. Были рассмотрены такие современные технологии как, "Портфолио группы - как способ фиксирования, накопления и оценки достижений группы»; "Диспут - как эффективная форма общения с целью выявления истины различных точек зрения",

"Мастер-класс - как наглядная демонстрация передачи знаний и опыта, "Метод проектов - как активная форма сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДОУ", "Создание положительного имиджа ДОУ через организацию сетевого взаимодействия с семьями воспитанников", "Новый взгляд на родительское собрание. Кейс-технология - как современная технология максимального вовлечения каждого родителя в работу по решению ситуации".

Данное мероприятие позволило повысить профессиональную компетентность воспитателей в области педагогических инноваций, прогнозировать, планировать и использовать их в своей профессиональной деятельности.

✓ **Работая над задачей по использованию педагогами практико-ориентированных технологий по речевому развитию дошкольников были проведены ряд мероприятий:**

«Семинар- практикум «Технологии речевого развития дошкольников», на котором рассматривались авторские «тризовские» технологии Сидарчук Т.А., Т.А.Ткаченко, В.К.Воробьевой, В.П.Глухова, Т.В.Большевой, Л.Н.Ефименковой , как доступные методы для обогащения знаний, словаря детей, развития связной речи, а также памяти для запоминания. Рассмотрели и апробировали практически такие технологии как «Системный оператор», «Мнемотаблицы», «Карта-схемы», «Круги Луллия», «Метод фокальных объектов», «Пиктограммы», отличающиеся доходчивостью и простотой подачи материала для детей, но требующие от наглядно-действенного, наглядно- образного, словесно-логического мышления.

Коллективные просмотры занятий показали, что педагоги используют в работе с детьми технологии речевого развития при составлении детьми описательных и творческих рассказов.

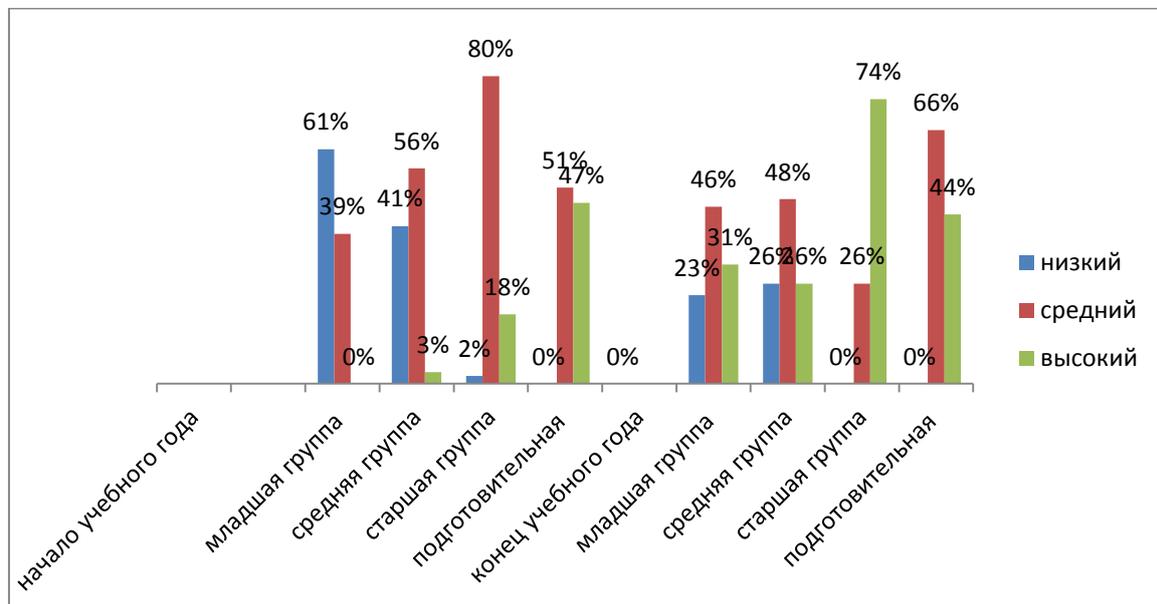
Тематический контроль«Состояние условий в ДОУ по реализации ОО «Речевое развитие»» показал, что в ДОУ созданы условия для реализации задач речевого развития дошкольников. В системе педагоги планируют работу по речевому развитию в календарных, перспективно-тематических, блочных планах и реализуют в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах. В форме дидактических игр и упражнений планируют и проводят индивидуальную работу с детьми по развитию звуковой культуре речи, на активизацию словаря, развитие монологической и диалогической речи.

Во вторую половину дня педагоги должное внимание уделяют формированию интереса детей к художественной литературе, потребности в чтении; знакомят

с разными литературными жанрами: песенками, потешками, сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

В группах сформированы книжные уголки, в которых размещена литература в соответствии с возрастом детей, а также портреты писателей, поэтов и художников иллюстраторов.

Диаграмма уровней речевого развития детей



Физическое развитие

В системе, ежедневно в соответствии с режимом дня, планом, моделью двигательной активности детей педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Активно используют технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольника: динамические паузы, в качестве профилактики утомления; подвижные и спортивные игры, с целью повышения двигательной активности детей; метод релаксации, для комфортного состояния организма; пальчиковую гимнастику, утреннюю и корригирующую гимнастику; лечебно-профилактические, закаливающие мероприятия в соответствии с лечебно-оздоровительным планом, физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе спортивные досуги.

Особенность профилактической работы заключается в том, что она планируется и проводится задолго до пика заболеваемости, и основной её целью является снижение количества заболеваний в “опасные” периоды, сокращение длительности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов. На этом этапе, помимо общеукрепляющих процедур, в нашем дошкольном учреждении проводится ряд организационно-педагогических мероприятий: циклические беседы направленные на формирования у дошкольников валеологической культуры, о культуре

здоровья дошкольников и основах безопасности, которые формируют осознанное отношение детей к здоровью, обогащают их знания и умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

В частности, усиливается работа по проведению закаливающих процедур: 5-тидневный курс полоскания горла солёной водой, одежда соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, двигательная активность на прогулке, дыхательная гимнастика, проветривание групп, влажная уборка, что позволяет снизить риск заболевания детей.

В группе созданы здоровьесберегающие условия в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, имеется пространство для организации двигательной активности детей, созданы спортивные уголки.

Всю работу по оздоровлению и физическому развитию детей педагоги строят с учетом их физической подготовленности, а также группы здоровья.

по группам здоровья:

	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>
2014-2015	71	46	.
2015-2016	82	36	.

Общий показатель за год

2017	2016
Кол-во детодней - 16 919	Кол-во детодней - 16 625
Пропуск дней по болезни – 3 570	Пропуск дней по болезни – 3 782

По сравнению с 2015 -2016 годом заболеваемость за 2016-2017 год снизилась на 218д. дней.

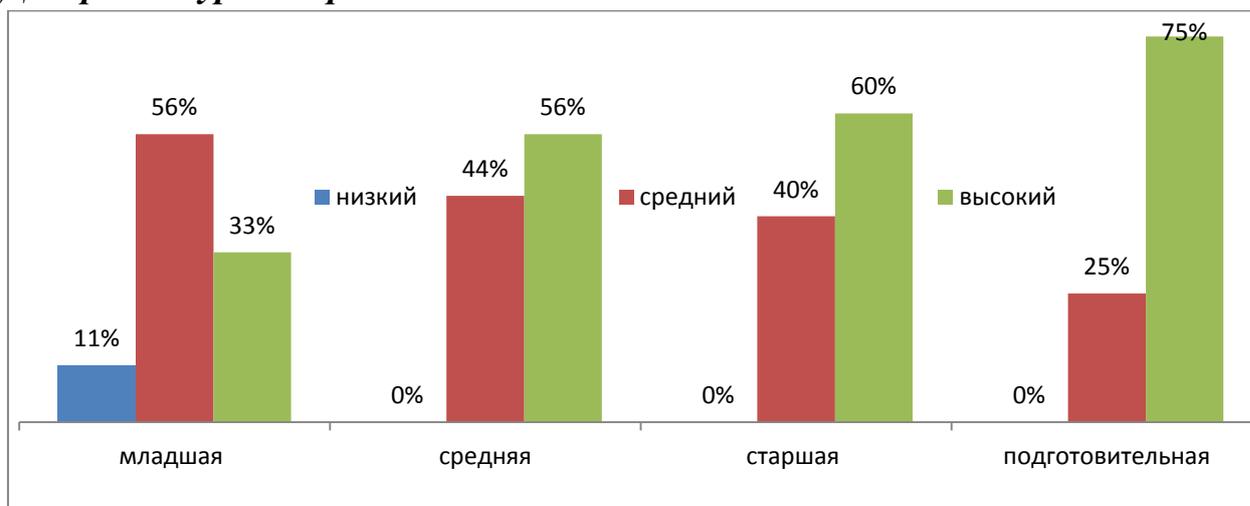
	<i>Простудные</i>	<i>инфекционные</i>	<i>травмы</i>
	<i>переболело</i>		
2015-2016 118детей	49%	4%	0%
2016-2017 117	57%	3%	0%

Несмотря на ту работу, которую проводит коллектив детского сада по укреплению здоровья детей, результаты анализа заболеваемости говорят о том, что % заболевания детей высокий.

Проанализировав данную ситуацию, отметили, что согласно статистике заболеваемость детей зависит не только от детского сада, но и от других обстоятельств: в детский сад дети приходят уже имеющие хронические заболевания, со сниженным иммунитетом, влияющими на показатель заболеваемости.

В новом учебном году в ДООУ будет продолжаться проводиться работа по реализации комплекса профилактических, лечебно-оздоровительных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольника.

Диаграмма уровня физической подготовленности воспитанников



Познавательное развитие

Познавательное развитие детей в ДООУ реализуется согласно образовательной программе, учебному плану и планированию (календарному, перспективному, блочному).

В детском саду созданы условия для развития у детей элементарных математических представлений, ознакомления с предметным, социальным миром и природным окружением. Работа по данным разделам осуществляется в ходе занятий, самостоятельной, игровой, трудовой, экспериментальной деятельности, а также в ходе чтения познавательной литературы, энциклопедий и организаций целевых прогулок и экскурсий.

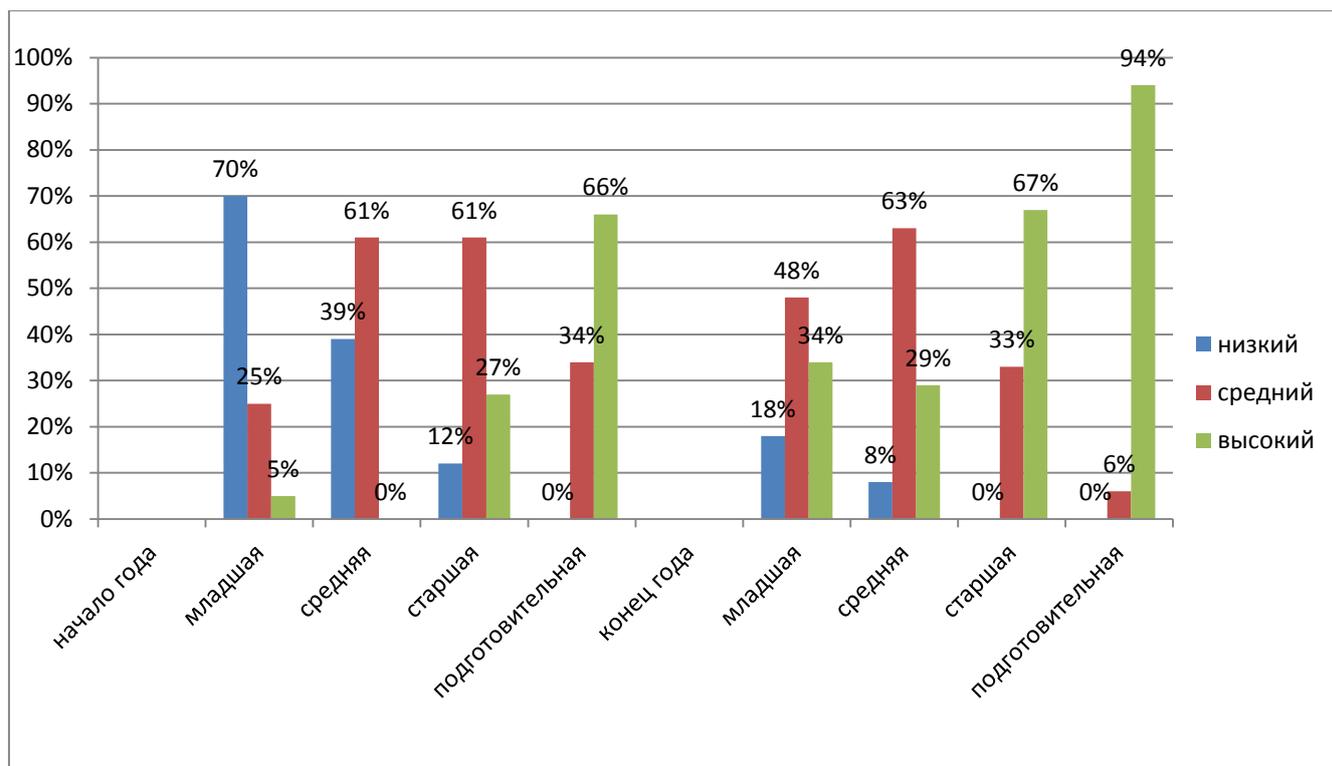
В течение года, педагоги, согласно плану, знакомят дошкольников со свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города; формируют у дошкольников математические знания о количестве и счете, геометрических фигурах и формах предмета, о времени и пространстве.

Ежегодно воспитатели организуют поисково-исследовательскую деятельность для детей. В группах создается мини-огород на окне, где дошкольники

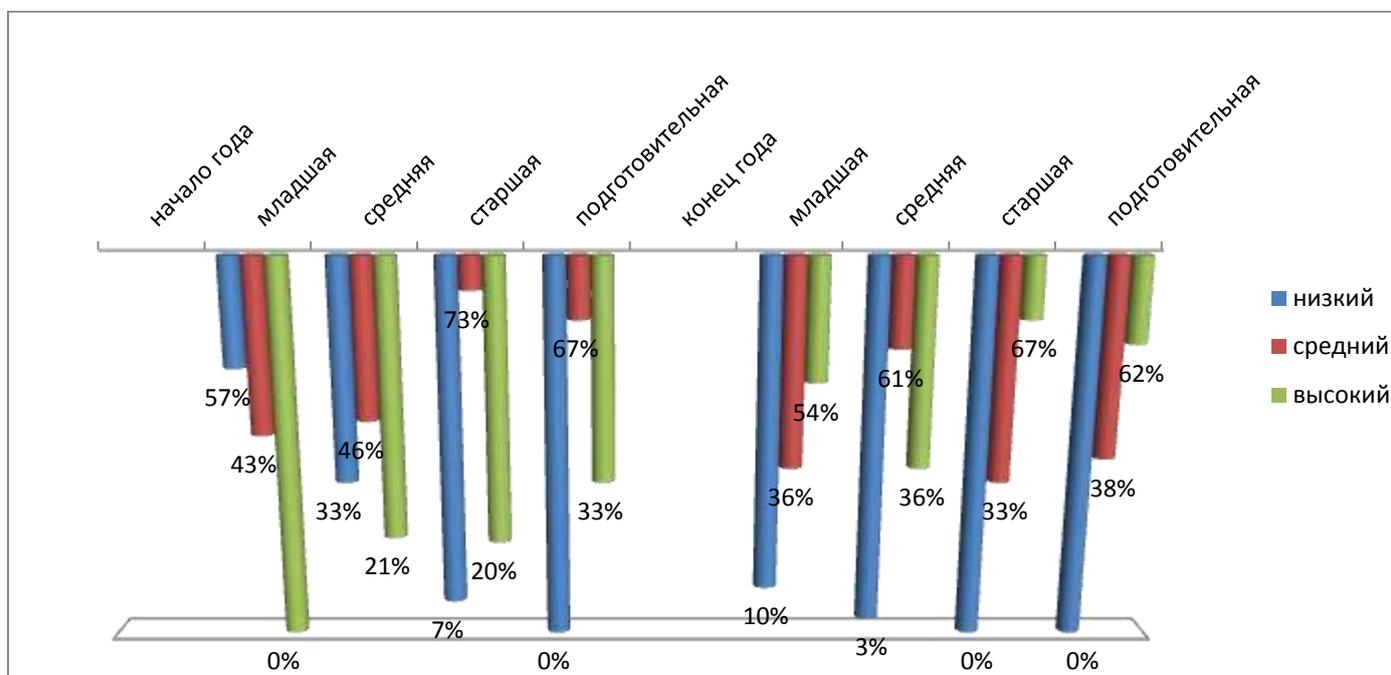
наблюдают за ростом лука, распусканием веток смородины, вербы. Результаты наблюдений фиксируются в виде зарисовок. Дети с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью, и можно отметить, что к концу года кругозор детей и познавательная активность выросли по сравнению с началом года, имеются положительные тенденции в развитии. А также, в каждой группе имеется картотека наблюдений за живой и неживой природой; наглядные пособия для проведения простейших опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы, на выявление их свойств и качеств.

Сравнительный анализ динамики развития дошкольников

ФЭМП



ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ(ПРЕДМЕТНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ)



В течение года образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию была направлена на развитие у детей детского творчества, формирование интереса и приобщение детей к изобразительному искусству.

По изобразительной деятельности педагоги знакомили детей с предметным, сюжетным, декоративным рисованием, лепкой и аппликацией.

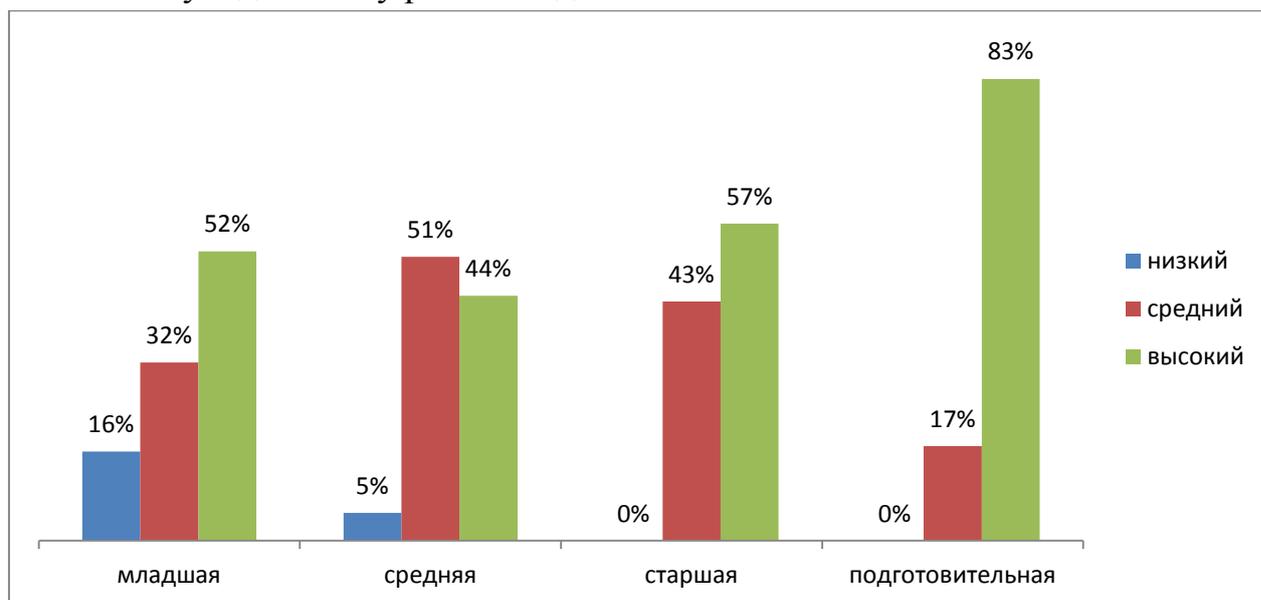
Деятельность педагога была направлена на решение образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов. В процессе непосредственно образовательной деятельности дети обучались умению видеть и обследовать объект, овладевать изобразительными и техническими способами передачи изображения в рисовании, лепке и аппликации, а также оценивать свои работы и работы сверстников, развивали восприятие и сенсорный опыт; Дошкольники обучались приемам конструирования из бумаги, природного материала, крупного и мелкого строителя.

Положительное влияние на этот процесс оказывало тесное сотрудничество воспитателей и родителей. Согласно годовому плану были проведены выставки детских работ и поделок детей и их родителей по различным тематическим проектам «Мой город», «Ёлочка душистая...», «Городок Деда Мороза», «Осенние фантазии», «Осенний натюрморт», «Защитники», «Мамин день», «Пасхальные поделки», направленные на формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к творческой деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности и активности.

В группах оборудованы уголки для самостоятельной художественной и конструктивно-модельной деятельности, а также музыкальные и

театрализованные центры. Все материалы соответствуют требованиям возрастной группы и доступны детям.

Результаты усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику развития детей



Музыкальная деятельность в детском саду проводится в соответствии с требованиями ОП «От рождения до школы», образовательной и рабочей программами, учебным планом ДЮв контексте с парциальными программами Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры», Каплуновой И. «Ладушки».

Эти программы использовались на занятиях в различных видах музыкальной деятельности и вне занятий: на зарядке и режимных моментах.

Занятия носили традиционный характер, на которых музыкальный руководитель знакомила дошкольников с разными жанрами музыкального искусства: песнями, маршами, танцами, а также с музыкальными произведениями русских и зарубежных композиторов, а также с классической, народной и современной музыкой. Обучала умению интонировано петь, понимая характер и содержание песни; играть на детских музыкальных инструментах; ритмично, пластично исполнять танцевальные движения разные по жанру - от народных, классических до эстрадных.

Регулярно проходили совместные тематические праздники с участием родителей: «Осенины», «Новогодние утренники», «Коляда», «Масленица», «23 февраля», «8 Марта», «Пасха», «До свиданья, детский сад!».

На этих праздниках дети демонстрировали свои музыкальные способности в пении, танцах, играх на детских музыкальных инструментах, театральной деятельности.

О работе творческой группы

Согласно Указу Президента, «О проведении в 2017 г. года экологии», творческой группой был разработан проект и план мероприятий по экологии для работы с детьми, родителями и социумом. С целью создания условий в ДОУ по воспитанию экологической культуры дошкольников и их родителей был сформирован «информационный портфель» и проведены ряд мероприятий:

- Изготовлены и размещены на сайт буклеты.....;
- Проведены тематические акции «Поможем птицам зимой», «Мы за чистый город!» и тематические выставки «Книжки-малышки», «Литература о растительном и животном мире для детей»
- циклы бесед на темы безопасности окружающей среды и безопасной жизни животного и растительного мира в окружающей среде.
- игры и викторины на темы «Природа и я – верные друзья» «Знайки природы».
- Проведено тематическое развлечение «Сороки»

Результаты работы показали, что у детей старших групп сформировано осознанное отношения к растительному и животному миру родного края, сформированы навыки экологически грамотного поведения в природе, городе.

Сводная таблица мониторинга освоения детьми образовательной программы ДО за 2016-2017 год

Образовательные области	Младшая группа			Средняя группа			старшая группа			Подготовительная группа		
												
Социально-коммуникативное развитие	20%	54%	26%	8%	53%	39%	7%	68%	25%	0%	38%	62%
Физическое развитие	11%	56%	33%	4%	56%	40%	0%	43%	57%	0%	25%	75%
Речевое развитие	19%	52%	29%	26%	48%	26%	0%	26%	73%	0%	33%	67%
Познавательное развитие	ФЭМП											
	18%	48%	34%	10%	64%	26%	0%	67%	33%	0%	6%	94%
	Предметное/социальное/ природное окружение											
	0%	67%	33%	12%	38%	50%	0%	58%	42%	0%	0%	100%
Изобразительная деятельность	16%	46%	38%	3%	61%	36%	0%	28%	72%	0%	12%	88%



Низкий уровень



Средний уровень



Высокий уровень

Готовность к школе

Итоговой целью воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ является подготовка их к обучению в школе. По результатам анализа работы за прошедший год наши выпускники пошли в школу со сформированными навыками учебной деятельности: интеллектуальной, мотивационной, физической, психологической. У детей сформированы физические качества: ловкость, быстрота, выносливость; владеют основными видами движений; развиты психические качества: дисциплинированность, выдержка, ответственность, сформирована учебная деятельность: понимают цель задания, мотив, развит контроль и самоконтроль; умеют слушать и слышать, выполнять задания согласно словесным указаниям воспитателя.

Результаты срезов знаний, проведенных в конце учебного года, показали: что детьми освоен прямой и обратный счет в пределах 20, умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, ориентироваться на листе бумаги в клетку, сформированы представления о днях недели, месяцах года, о величине предмета и его составных частях.

У детей развита связная (монологическая и диалогическая) речь. Дети умеют по плану воспитателя составлять рассказы, пересказывать небольшой текст, читать знакомые стихи. Более 90% детей пошли в школу, умеющие читать. На высоком уровне - физическая готовность детей к обучению в школе.

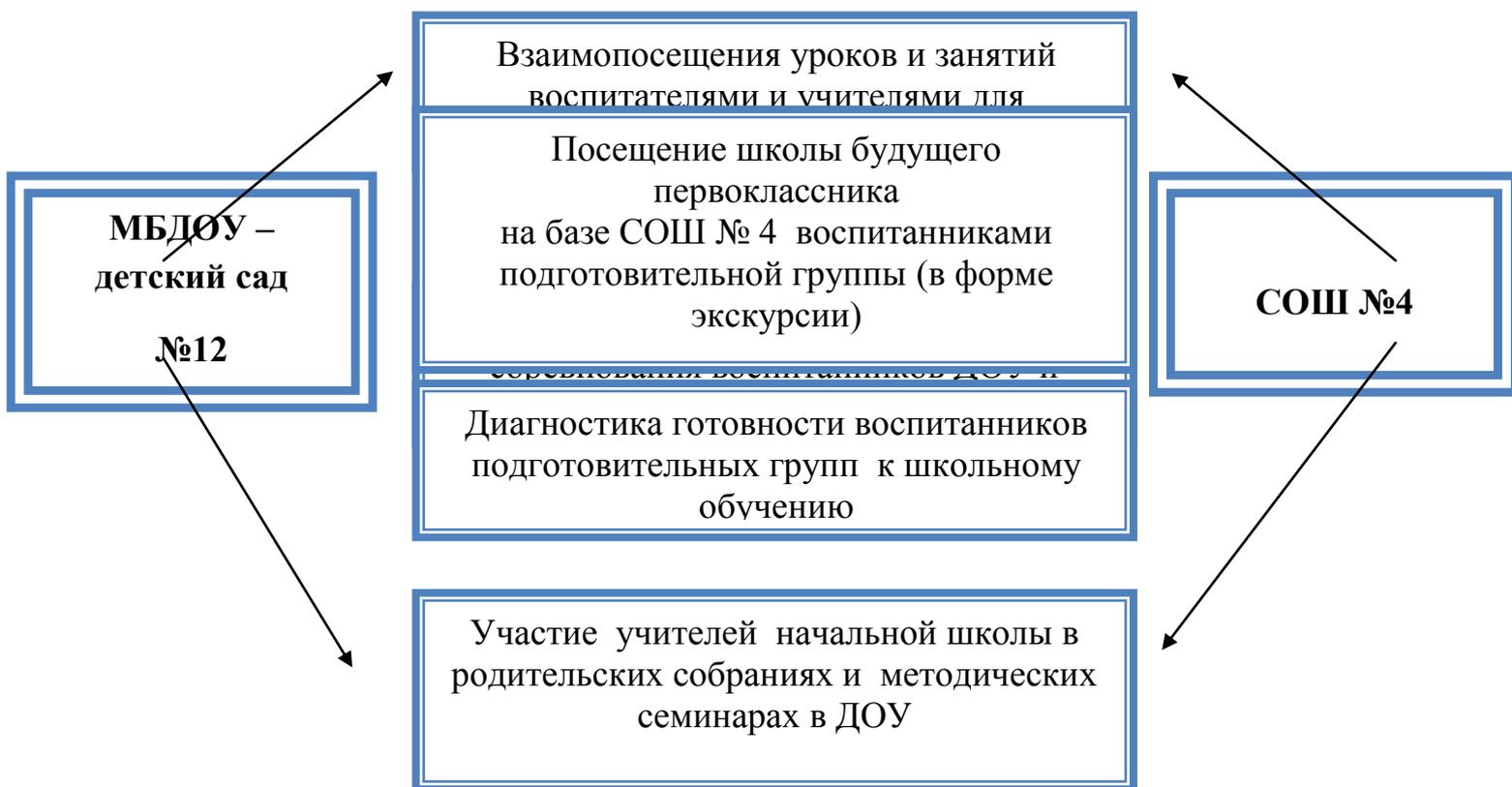
Сотрудничество с семьей

На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач – дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьей. Основная цель этой работы – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. А эта цель будет достигнута только через совместное сотрудничество родителей, педагогов, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются: повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей; приобщение их к участию в жизни детского сада. Коллектив педагогов ДОУ старается поддерживать партнёрство с семьёй, педагогически грамотно и целесообразно строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ совместно с родителями. В работе с родителями воспитатели проводили определенную работу: оформляли тематическую наглядную информацию: папки-передвижки, буклеты, стенды; организовывали выставки рисунков, поделок. Стараемся вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем участвовать в совместных мероприятиях, в обсуждении различных вопросов, касающихся жизни ребенка в детском саду (режим ребенка, дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Регулярно родителей информировали об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о

профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Необходимо отметить, что в этом учебном году родители приняли активное участие в проекте «Наш чудесный детский сад», направленный на благоустройство детских участков малыми формами. Особенно следует отметить слаженную работу воспитателей и родителей младшей, средней, старшей групп, которые активно участвовали в создании детских площадок. Фотографии игровых детских участков, оформленных с помощью родителей, размещены на сайте ДОУ- duymovochka.kinderedu.ru

Связь с социумом

**Преемственность ДОУ и школы:*



В реализации образовательной программы (на основании договора между организациями) участвуют медицинские, культурные, спортивные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для образования педагогов и развития дошкольников.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	Брянский институт повышения квалификации	Курсы повышения квалификации
	Клинцовский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, обмен опытом

	СОШ №4	Педсоветы, посещение уроков и занятий, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Физкультура и спорт	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Солнечный»	-экскурсии, участие в городских соревнованиях
Культура	краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.
	Дом культуры «Современник»	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов городской филармонии. Показ театрализованных постановок.
Безопасность	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

МБДОУ- детский сад №12 «Дюймовочка» является базовой площадкой для учебной практики по формированию у студентов Клинцовского социально-индустриального колледжа профессиональных умений и навыков, приобретению первоначального практического опыта.

Так, согласно план-графику учебной практики по ПМ.03. в нашем

дошкольном учреждении прошли показательные занятия по изобразительной деятельности. Педагоги младшей и старшей групп провели обучающие занятия по аппликации, где практиканты наблюдали за методикой руководства педагога и обучением детей изобразительным и техническим приемам выполнения работ.

Конспекты занятий размещены на сайте ДООУ в разделе «Для педагогов».

Достижения и награды

Традиционно, педагоги принимают активное участие в конкурсах различного уровня: городских, региональных, Всероссийских (на дистанционном уровне). За активное участие в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мир природы глазами детей» педагогам: Ишутиной С.С., Цывиной В.Ю, Конышевой О.П. были вручены именные сертификаты за творческие работы, выполненные в технике пластилинография и рисование крупой.

В марте старшие дошкольники стали лауреатами и дипломантами 1-ой и 2-ой степени в региональном конкурсе среди дошкольных учреждений «Созвездие юных талантов» в номинациях «Эстрадный танец», «Чтец». Воспитанники были награждены грамотами.

В ноябре месяце педагоги получили именные дипломы и грамоты за участие во Всероссийских (дистанционных) конкурсах "Педагогический поиск» и «Симфония цветов».

В декабре в ГДК на городском мероприятии «Успех», руководитель ДООУ Орлова Г.В. была награждена статуэткой- знаком «УСПЕХ - 2017» за участие в региональном общежанровом детском конкурсе «Созвездие юных талантов».

В этом же месяце, под руководством заведующей ДООУ Орловой Г.В. коллектив педагогов принял участие во Всероссийском конкурсе, посвящённом празднованию Нового года «Зима снежная метелями завлекла к нам Новый год!»- в этой номинации «Новогоднее оформление». Авторские идеи и фотоматериалы были отправлены на конкурс.

Дипломы размещены на сайте ДООУ

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение	Перспективы обновления
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ трудовая деятельность ▪ продуктивная деятельность ▪ коммуникативная деятельность ▪ музыкально-художественная деятельность ▪ познавательно-исследовательская деятельность ▪ двигательная деятельность ▪ чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей; - развивающие, игровые центры/уголки. - спальная мебель; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодное пополнение дидактическими, наглядными, игровыми материалами - Эстетика оформления
Приемные	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки детского творчества; - стенды с наглядно-информационным материалом для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление оформления и содержания информационных уголков для родителей
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Музыка» ▪ интегрированная непосредственно образовательная деятельность ▪ индивидуальные занятия ▪ развлечения ▪ праздники и утренники ▪ родительские собрания, конференции ▪ консультативная 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы, нотные сборники; - пособия, игрушки; - атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности; - мольберт; - музыкальный центр; - фортепиано; - телевизор; - ноутбук/проигрыватель ; - детские музыкальные инструменты, микрофоны; 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям, спектаклям, родительским собраниям - Приобретение нового музыкального центра - Пополнение детских музыкальных игрушек и инструментов - Изготовление декораций - Эстетика оформления - сцена, занавес;

	<p>работа с родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы для кукольного театра; - декорации; - подборка аудио-видеокассет и дисков с музыкальными произведениями - детские стулья; - стулья для взрослых. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» ▪ спортивные досуги ▪ развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный инвентарь для занятий физической культурой; - оборудование для профилактики плоскостопия; - фортепиано; - фонотека музыкальных произведений для проведения утренней гимнастики и занятий по физической культуре 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение нового физ.оборудования - Изготовление нетрадиционного физ.оборудования, атрибутов для занятий по физической культуре
<p>Медицинский блок (приемная, кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия ▪ осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам 	<ul style="list-style-type: none"> - медицинские весы; - ростомер; - кушетка медицинская; - стол инструментальный; - шкаф медицинский; - холодильник; - аппарат для измерения давления; - стетоскоп 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение новых весов, ростомера - Обновление содержания уголка здоровья - Приобретение медикаментов
<p>Спортивная площадка на участке ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (на воздухе) ▪ спортивные досуги развлечения, праздники ▪ индивидуальная работа с детьми по развитию 	<ul style="list-style-type: none"> - стойки для закрепления волейбольной сетки; - беговая дорожка; - полоса препятствий; - лестницы/мостик; - яма для прыжков - спортивный комплекс для лазания; -футбольные ворота -стойки для волейбольной сетки 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение лыж; -Обновление спортивно-игрового оборудования - Обновление разметки площадки - Оформление лыжни в зимний период; - Обновление разметки площадки
<p>Футбольное</p>			

поле	движений		
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление методической помощи педагогам ▪ организация консультаций, семинаров, педагогических советов ▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для непосредственно образовательной деятельности -обобщённый опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми -библиотека детской художественной литературы -иллюстративный материал -медиаотека 	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение дидактическими материалами -приобретение мультимедийных средств
Комната русского быта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организованная образовательная деятельность по приобщению детей к русской народной культуре 	<ul style="list-style-type: none"> -предметы старины: -печь с утварью ; -люлька с дитём; - лавка, дед, баба; - прялка; -стол, самовар; И др. 	<ul style="list-style-type: none"> -пополнение старинной утварью

Обеспечение безопасности.

ДОУ функционирует система обеспечения безопасности образовательного учреждения. Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в детском саду является: - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда. По номенклатуре дел имеется документация по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, журналы регистраций. Детский сад оборудован специальной системой безопасности: кнопкой "Тревожной

сигнализации». К началу учебного года в достаточном количестве приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено. Во избежание ожогов и травм отопительные приборы ограждены съёмными металлическими решетками. Лестничные клетки оборудованы перилами. Территория детского сада обнесена забором. Имеется уличное освещение. Со стороны контрольно - исполнительной власти и надзорных органов предписаний и замечаний не было. В ДОУ созданы медико–социальные условия.

Медицинское обслуживание

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, где медсестра и врач–педиатр детской поликлиники осуществляли осмотр детей, проводили оценку здоровья ребенка, вели индивидуальные карты здоровья, согласно плану проводили вакцинацию, оказывали медицинскую помощь, контролировали санитарное состояние помещений дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, а также проводили консультативную поддержку родителям по вопросам здоровья ребенка.

Диспансеризация детей показала, что с :

- нарушением эндокринной системы- 1 ребенок
- заболеванием сердечно- сосудистой системы- 10 детей
- нарушениями пищеварительной системы- 3 детей
- с хирургической патологией – 19 детей (грыжи)
- заболеваниями нервной системы- 3 детей
- заболеваниями органов зрения- 4 ребенка
- аллергические- 1 ребенок
- заболеваниями мочевыводящей системы- 2 ребенка
- нарушением обмена веществ- 7 детей.

Организация питания.

Питание – одно из ключевых факторов определяющих качество жизни ребёнка, его рост и развитие. В ДОУ организовано 3 -х разовое питание. В рационе питания ребёнка присутствуют молочные продукты, мясо, рыба, овощи, хлеб, свежие фрукты и соки, растительное масло.

Питание организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, полдников. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Ежемесячно проводится анализ

питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Так как ребёнок находится в детском саду 10,5 часов, он получает питание в объёме 80-85% от суточного рациона.

МБДОУ имеется примерное 10-дневное меню, которое включает в себя блюда и кулинарные изделия соответствующие требованиям санПиНа. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Ведется четкий контроль за качеством поступающей продукции и сроками её реализации. Документация ведется в соответствии с требованиями.

На пищеблоке ежедневно отбирается суточная проба с соблюдением точности.

5.Кадровый потенциал

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Воспитательно-образовательную деятельность с детьми осуществляли 8 педагогов.

Из низ: Музыкальный руководитель – 1 человек

Воспитатели – 7 человек

Педагогические кадры:

Категория	Образование	Стаж
1 категория- 6 педагогов	Высшее - 5	До 10 лет – 1 Свыше 10 лет- 5 Свыше 25лет -2
Высшая категория -2	Среднее-специальное - 3	

К 2017году весь педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

В соответствии с Приложением № 2 к Положению об оплате труда муниципальных бюджетных дошкольных учреждений, муниципального бюджетного учреждения для детей дошкольного возраста..., реализующих программу дошкольного образования г. Клинцы, к Положению о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников, ежемесячно осуществляется выплата стимулирующей части оплаты труда сотрудникам в соответствии с критериями и оценками показателей результативности и эффективности их работы по баллам.

Рост средней заработной платы сотрудников (управленческий персонал, педагогический персонал и техперсонал) имеет положительную динамику:

1 квартал	управленческий 2016 – 19 400 2017 – 20 608	пед. персонал 2016г.- 16 144 2017г.- 17 999	техперсонал 2016 – 8 000 2017 – 8 776
2 квартал	2016 – 19 400 2017 – 19700	2016 г.- 17 999 2017 г.- 21000	2016– 8 676 2017- 11010
3 квартал	2016 – 20122 2017 – 22160	2016 г.- 21 684 2017 г.- 21 077	2016– 11566 2017- 11744
4 квартал	2016 – 20342 2017 – 22250	2016 г.- 21 727 2017 г.- 21 737	2016– 11667 2017- 11774

Средний % положительной динамики составляет в диапазоне от 12% до 18%.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по согласно нормативно-правовым документам федерального, регионального, муниципального уровня.

Педагогическими кадрами, медицинскими работниками и обслуживающими персоналом дошкольное учреждение укомплектовано полностью.

В детском саду создана необходимая материальная база для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Содержание образовательной работы по обучению и воспитанию дошкольников направлено на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников посредством различных видов детской деятельности; с учетом возрастных особенностей, индивидуальных возможностей, интересов и потребностей детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОВ группах создана развивающая предметно-пространственная среда для проживания детьми полноценного детства, где ребенок, играя, развивается, входит в социальный мир.

Педагоги стараются идти в ногу со временем, изучают и внедряют в работу с детьми инновационные педагогические технологии, обеспечивающие полноценное качественное образование, сохранение и укрепление здоровья детей.

В перспективе дошкольное учреждение нацелено продолжать:

Ø Максимально удовлетворять интересы и потребности детей.

Ø Повышать уровень физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ø Отходить от жестко регламентирующих форм воспитания и обучения детей, путем создания индивидуальных образовательных траекторий.

Ø Повышать квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. Продолжать работу по формированию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников, используя современные технологии и методики.
2. Направить работу педагогических коллективов на практическое применение новых технологий в рамках внедрения практико-ориентированного подхода в работе с детьми дошкольного возраста, совершенствуя профессиональное развитие педагогов посредством активных форм работы.
3. Направить работу в ДОУ по оказанию дополнительных образовательных услуг по формированию звуковой культуры дошкольников в рамках программно-методического обеспечения.