

***РОДИТЕЛЬСКОЕ
СОБРАНИЕ
НА ТЕМУ:***

**«РЕЖИМ ДНЯ
ДОШКОЛЬНИКА».**

Организация режима и создание условий для успешного пребывания
ребенка в ДОУ
(для вновь прибывших в ДОУ родителей воспитанников)

Сентябрь 2018г

Задачи:

- Дать понятие режима дня, раскрыть его структуру.
- Познакомить с основными требованиями к режиму дня; с процессом организации режимных моментов в детском саду.
- Способствовать тому, чтобы родители были заинтересованы в соблюдении режима дня дома, придерживаясь тех же требований что и в детском саду.

Форма проведения: деловая игра.

Ход:

Заведующий ДООУ: Уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашем родительском собрании, которое будет проходить в форме деловой игры, участниками которой будете вы, родители. Тема деловой игры: «Режим дня дошкольника».

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания и здорового образа жизни. Под режимом понимается научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

В структуру режима дня входят следующие компоненты:

- бытовые процессы (одевание, раздевание, сон, еда, умывание);
- занятия с детьми;
- прогулка;
- игры.

В результате ритмического повторения всех составляющих компонентов режима у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому. Так, в привычные часы приема пищи ребенок испытывает чувство голода, у него появляется аппетит, благодаря чему пища лучше переваривается и быстрее усваивается; ко времени сна у детей легко образуется нервное торможение, и они быстро засыпают. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка, обеспечивает нормальное функционирование всех его органов и оказывает большое значение для развития умственных способностей детей. Дети, живущие по строгому режиму любознательны, активны на занятиях и в повседневной жизни. Они растут организованными, дисциплинированными, послушными и самостоятельными. Точное выполнение режима дня способствует формированию культурно - гигиенических навыков, воспитывает у детей чувство времени, они начинают его ценить.

Требования к режиму дня определяются особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями.

Основное требование к режиму – **учет возрастных особенностей детей.**

В младшем возрасте больше времени отводится на сон, одевание, раздевание, умывание и т. д. В старшем возрасте в связи с возросшей самостоятельностью детей на бытовые процессы требуется значительно меньше времени и соответственно больше уделяется на игры и другие виды деятельности.

В процессе выполнения режима необходимо учитывать состояние здоровья детей, уровень их психического развития. Детям, ослабленным или перенёсшим заболевание, увеличивается время на сон, пребывание на воздухе, вносятся необходимые изменения и в содержание воспитательно-образовательной работы.

Следующее требование – **постоянство режима:** вовремя есть, заниматься, играть, спать. Оно способствует выработке у детей устойчивого динамического стереотипа, приучает к порядку, дисциплинированности.

Дети дошкольного возраста могут выполнять необходимый для их правильного развития режим дня только под руководством взрослых. Если дети не приучены к порядку и строгому режиму, то они растут раздражительными, капризными, с очень не уравновешенной нервной системой. Своими бесконечными капризами они взвинчивают себя и выводят из равновесия вас, родители. Некоторые родители обращаются к врачу, считая, что их ребёнок нуждается в лечении и успокоительных лекарствах. И не понимают, что лучшим лекарством для их малыша будет постоянное соблюдение режима дня, без которого он не может правильно развиваться. Ребёнок должен в определённое время вставать и ложиться спать, завтракать, обедать и ужинать. В режиме дня надо предусмотреть время для прогулок и игр. Шумные подвижные игры должны сменяться более спокойными.

При составлении режима дня учитывается время года. Так, в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается количество занятий, а значит, увеличивается время для игр и сна.

Таким образом, режим дня играет огромное значение для всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе. Постоянство режимных процессов, их последовательность и постепенность, а также единство требований к детям со стороны д/сада и семьи поможет вам вырастить ваших детей здоровыми, бодрыми, деятельными и дисциплинированными.

Правильно составленный режим дня имеет большое гигиеническое и педагогическое значение. Информация о режиме дня ваших детей в д/саду располагается в уголке для родителей. Мы рекомендуем вам

ознакомиться с режимом дня в д/саду и придерживаться такового же режима дома.

Режим дня д/сада предусматривает различные виды детской деятельности: бытовую, игровую, учебную и трудовую... Вся воспитательно-образовательная работа в д/саду строится на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведённое для неё в режиме, определяется возрастом детей.

Утренний приём детей осуществляется с 7.30 до 8.15. Мы рекомендуем приводить детей в д/сад до 8.00 т.к. в этот промежуток времени дети получают возможность спокойно, самостоятельно или с небольшой помощью взрослого раздеваться и с хорошим настроением зайти в группу.

Формирование умения у детей правильно одеваться на улицу и раздеваться после неё очень важно. Поэтому мы предлагаем посмотреть в какой последовательности вашему ребёнку необходимо раздеваться и одеваться, как складывать вещи в своём шкафу.

* Демонстрация видеопрезентации (процесс последовательного одевания и раздевания детей в детском саду).

*** Практическое задание для родителей.**

Игра «Одень правильно ребенка на прогулку».

В утреннее время в д/саду осуществляются следующие режимные процессы: разнообразные игры детей, беседы с детьми на различные темы, организация труда уголке природы, дежурство по столовой, подготовка к занятиям, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.

Правильно организованный процесс питания способствует хорошему усвоению пищи и имеет большое воспитательное значение. Режим в д/саду строится с таким расчётом, чтобы шумные игры заканчивались примерно за 15-20 минут до еды. Во время приёма пищи мы учим детей съедать положенную им порцию; есть культурно, не торопясь слегка наклоняясь над тарелкой; хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом; правильно пользоваться столовыми приборами. Детей средней, старшей, подготовительной группы мы учим, есть второе блюдо вилкой. А дети младшей группы учатся кушать этим соловым прибором с декабря. Старшие дети учатся пользоваться во время еды ножом.

*** Практическое задание для родителей.**

Эстафета «Сервируем стол к обеду для ребенка в детском саду».

Неотъемлемой частью режима дня в д/саду являются занятия. Занятия считаются не только ведущей формой обучения, но и средством всестороннего развития детей, они способствуют формированию у ребёнка разнообразных навыков и умений, готовят его к школе. Занятия с детьми в детском саду проводятся с учётом возрастных, индивидуальных и психических особенностей детей. Какие занятия, их количество в неделю в каждой возрастной группе вы можете увидеть в уголке для родителей. Длительность занятий и нагрузка зависит от возраста детей. В младшей группе занятие длится до 15 минут, в средней группе – до 20 минут, в старшей группе – до 25 минут, в подготовительной – 30 минут. Занятия проводятся ежедневно, с перерывом между ними в 10 минут.

Режим дня детского сада предусматривает проведение дневной прогулки, после занятий и вечерней – после ужина или кружков дополнительного образования. Пребывание на свежем воздухе укрепляет здоровье и закаливает организм, всесторонне развивает детей, активизирует их двигательную деятельность, познавательные возможности. Прогулка включает в себя наблюдения за изменениями природы, окружающей действительностью; подвижные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы; трудовую деятельность детей; индивидуальную работу с детьми. Кроме того, на прогулке дети имеют огромную возможность самостоятельно поиграть, побегать, пообщаться друг с другом.

Заместитель заведующей: Одним из главных компонентов прогулки является двигательная активность детей.

После прогулки в д/саду дети обедают и спят. Сон – важнейшая потребность организма человека, а для дошкольников он составляет основу крепкого здоровья и правильного развития. Дневной сон длится до 2-2,5 часов. Он обязателен, так как он восстанавливает нормальную деятельность организма, способствует хорошему росту, создаёт в дальнейшем весёлое настроение и укрепляет нервную систему ребёнка.

Для бодрого и хорошего самочувствия детей немалое значение имеет и правильный их подъём. После дневного сна дети поднимаются постепенно. Если есть возможность, то тех детей, которые заснули чуть позже, мы поднимаем последними. После сна мы следим за тем, чтобы дети надевали одежду в определённой последовательности (при одевании – снизу вверх, при раздевании – сверху вниз), чтобы все дети были причёсаны.

Во второй половине дня основным видом деятельности являются игры. Дети в детском саду играют индивидуально, небольшим группами и все вместе. Также вечером мы с детьми рисуем, лепим, выполняем работы по аппликации и ручному труду, читаем книги и т. д. Во второй половине дня в нашем учреждении начинают работу

кружки дополнительного образования. С расписанием кружков вы можете ознакомиться в уголке для родителей. Чтобы дети посещали их регулярно, мы вас просим забирать детей после занятий дополнительного образования. А когда ваши дети уходят домой, учите их обязательно прощаться с воспитателем и детьми.

Закончить нашу деловую игру хотелось бы высказываниями А.С.Макаренко о режиме дня.

* Практическое задание для родителей.

Зачитать и прокомментировать каждой команде высказывание А.С. Макаренко.

Высказывания.

1. Выдающийся советский педагог А.С. Макаренко считал, что «режим – это средство воспитания; правильный режим должен отличаться определённой, точностью и не допускать исключений».

2. А.С. Макаренко советовал: «Если вы требуете, чтобы дети за обедом не читали книгу, - то и сами этого не должны делать. Настаивая, чтобы дети мыли руки перед обедом, не забывайте и от себя требовать тоже. Старайтесь сами убирать свою постель, это вовсе не трудная и не позорная работа. Во всех этих пустяках гораздо больше значения, чем обыкновенно думают».

МАТЕРИАЛ К ВИДЕОпрезентации

Уважаемые родители! Процесс формирования умения правильно одеваться на улицу и раздеваться после неё, очень важен для развития у детей дошкольного возраста самостоятельности в самообслуживании. Ваша задача сформировать у детей навыки в самообслуживании.

Обратите внимание! Ваш ребёнок пришёл в детский сад. (Ребёнок на видеоплёнке демонстрирует процесс правильного раздевания). Сначала около шкафа он снимает куртку, шапку, кофту, постепенно убирая вещи в шкаф. Затем, берёт из шкафа сменную обувь, носки, шорты, идёт к скамейке и там снимает сапоги, рейтузы, колготки, переодевается в сменную одежду, после чего складывает снятые вещи в шкаф. Одежда в шкафу должна быть вывернута на лицо и сложена аккуратно в следующее последовательности: шапка, кофта, рейтузы, колготки, носки должны лежать в ботинках. Такой порядок в шкафу необходим для того, чтобы ребёнок, одеваясь на прогулку, не тратил

время на поиск необходимой вещи, а быстро и в правильной последовательности мог одеться на улицу.

В д/саду мы учим детей одеваться на улицу в следующей последовательности (процесс одевания демонстрирует ребёнок): из шкафа дети берут ботинки, колготки, рейтузы и одевают их около скамейки. Затем, относят носки и сменную одежду, обувь в шкаф. Около шкафа они одевают: кофту, шапку, куртку.

Уважаемые родители! Для формирования у детей навыков в самообслуживании мы призываем вас к единству требований к детям со стороны д/сада и семьи. Это поможет вашим детям научиться быстро, правильно и самостоятельно обслуживать себя в детском саду и дома.