



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**Профессиональная
компетентность педагога –
необходимое условие повышения
качества педагогического процесса**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пп. 3.4.2. указано, что «педагогические работники, реализуемые Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимым для создания условий развития детей»

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.октября 2013 г. № 544н, раскрывает общие требования, предъявляемые к педагогу (образование, опыт работы, особые условия) и трудовые действия, умения и знания необходимые для выполнения общепедагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей, а также требования, предъявляемые конкретно к воспитателю дошкольного учреждения. В соответствии с ними, одним из трудовых действий педагога (воспитателя) является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

В настоящее время, в педагогической литературе, понятия «профессиональная компетентность» и «компетентность», рассматривается в работах разных ученых В.А.Сластениным, О.В.Соколовой, Д.А. Ивановым и др. Существует много мнений, но единого мнения в определении данных понятий не существует и во многих исследованиях эти понятия тождественны. «Профессиональные компетентности» представляются как ценностные ориентации, личностные качества и способности педагога решать профессиональные проблемы и задачи в условиях своей деятельности. Считается, что их достаточный уровень позволит педагогу эффективно и самостоятельно не только решать поставленные перед ним педагогические задачи, но и самостоятельно формулировать новые и разрабатывать инновационные пути их решения и применять их в своей практической работе.

Понятие «компетенция» рассматривается – как совокупность заданных извне требований к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для достижения определенного качества выполняемой деятельности, а «компетентность» – как системное проявление педагогом своих знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Наиболее полно структуру профессиональной компетентности освещена в работах В. А. Сластенина, который определяет ее как единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности и характеристику его профессионализма.

Структура - профессиональной компетентности педагога раскрывается В. А. Сластениным через педагогические умения.

Структуру профессиональной компетентности педагога можно представить в виде графической модели

Структура профессиональной компетентности воспитателя
(по Сластенину В. А.)



Содержание теоретической готовности воспитателя проявляется в обобщенном умении педагогически мыслить, которое предполагает наличие у педагога:

аналитических - умение извлекать знания из практики

прогностических – умение ориентироваться на четко поставленный результат и действий в сознании человека до того, как они будут реально осуществлены /моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент и др. по Сластенину В.А/

проектных – материализация результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах воспитания и обучения.

рефлексивных – умение осуществлять контрольно- оценочную деятельность направленной на себя.

Можно выделить основные позиции в определении сущности профессиональных компетентностей педагогов:

профессиональные компетенции представляют собой обобщенные способы действий воспитателя, обеспечивающие продуктивное выполнение педагогической деятельности в условиях видового разнообразия ДОУ;

структура компетенции включает в себя:

умения как основу компетенции;

знания, обеспечивающие усвоение умения;

ценностное и ответственное отношение к применению умения в педагогической деятельности, которое эффективно используется как в знакомых, так и новых профессионально-педагогических ситуациях;

содержание профессиональных компетенций выстраивается на основе функционального анализа педагогической деятельности воспитателя в условиях видового разнообразия ДОУ.

Проведя анализ профессиональных компетенций воспитателя, отражающих специфику работы на дошкольном уровне образования указанных в ПРФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ПЕДАГОГА, а также в работах других педагогов и специалистов дошкольного образования можно выделить следующие компетентности и компетенции, которыми должен обладать педагог современного дошкольного учреждения:

1. Компетенция в ведении образовательного процесса

Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Уметь проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс.

Знать образовательные и парциальные программы.

Владеть современными образовательными технологиями.

Уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов.

Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.

Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Знать цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников.

Уметь результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Методическая компетентность.

Понимать различных подходы к образованию и выбора методов.

Иметь собственную педагогическую позицию, осознавать свой опыт на уровне теории.

Владеть различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знанием психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.

Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

3. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.

Уметь расширять содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности.

4. Компетентность в организации воспитательной работы.

Уметь организовывать взаимодействие детей в процессе разных видов деятельности, признавая за детьми права выбора (деятельности, партнера).

Уметь моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов.

Проявлять уважение к мыслям и суждениям каждого ребенка.

5. Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

6. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

Владеть технологиями исследования, методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

Владеть средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.

Уметь организовывать собственную педагогическую деятельность, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка. Определять индивидуальные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

7. Компетентность в установлении контактов с родителями

Знать основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Уметь создавать условия для социализации детей. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

8. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.

Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Уметь при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

9. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.

Быть способным к постоянному профессиональному совершенствованию.

Обеспечивать постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности.

Осуществлять непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечит потребность к постоянному саморазвитию.

Владеть механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности.

Уметь выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

10. Креативная компетентность педагога (исследовательская).

Иметь способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации.

Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.

Владеть комплексом умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации изучаемого материала.

Уметь планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.

11. Коммуникативная компетентность.

Быть способным осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие во время образовательного процесса.

Практическое владение приемами общения, позволяющие осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель – родитель».

Уметь сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом.

Владение грамотностью устной и письменной речи, ораторским искусством.

Уметь публично представлять результаты своей работы, отбирать оптимальные методы и формы самопрезентации.

Уметь выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для того, чтобы достичь определенных социально значимых целей.

Уметь объективно оценивать ситуацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия.

Уметь проявлять экстраверсию и эмпатию.

12. Регулятивная компетентность.

Уметь управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции.

Уметь адекватно оценивать результаты собственного труда.

Быть способным к саморегуляции.

Владеть способностью к рефлексии, стрессоустойчивостью.

13. Социальная компетентность.

Уметь выстраивать и управлять взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами.

Уметь работать в команде педагогов

Уметь анализировать ситуацию, действовать в соответствии с общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений..

Владеть различными социальными ролями.

Вывод: Формирование профессиональной педагогической компетентности – процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути, в соответствии с этим постоянная незавершенность – одна из характеристик профессиональной компетентности педагога.