



## **Памятка для родителей детей подготовительных групп ДОУ**

### **"Психологическая готовность детей к обучению в школе"**

Скоро дети пойдут в школу. И каждый из Вас хотел бы, чтобы его ребёнок был, как можно лучше подготовлен. Начало обучения в школе - новый этап в жизни ребёнка, да и родителей тоже, безусловно, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности – учебной

Психологи считают, что также немаловажным в успешности обучения "первоклашки" является и психологический настрой родителей. Известно, что как чрезмерная тревожность, так и беспечность взрослых отрицательно отражается на школьной готовности ребенка.

#### **Выделяются разные виды готовности к школе:**

- **Физическая готовность:** состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений
- **Педагогическая готовность:** умение читать, считать, писать

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что конечно тоже важно. Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности.

- **Психологическая готовность.**

***Психологическая готовность включает:***

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

Она включает в себя ряд очень важных аспектов, от сформированности каждого из которых, зависит успешность подготовки к школе и дальнейшее обучение.

Психологи считают, что успешность зависит от того, как ребенок психологически подготовлен к школе.

Необходимо обратить внимание на указанные составляющие готовности к школе, так как именно это в дальнейшем позволит легко адаптироваться к школьному обучению и быстро приобрести навыки чтения, письма и счета. Таким образом, психологическая готовность ребенка к школе определяется не набором знаний и умений, а определенной степенью зрелости мозговых структур.

## **Интеллектуальная готовность**

Определяется наличием знаний об окружающем мире, определенным уровнем развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия), а также формированием учебно-важных качеств (умение слушать, выполнять действия под диктовку, самостоятельность при выполнении задания, произвольность).

### **Рекомендации родителям по формированию интеллектуальной готовности:**

1. Развивайте речь ребенка: читайте книги, обсуждайте прочитанное, учите ребенка задавать вопросы и отвечать на них;
2. Постоянно разговаривайте с ребенком, отвечайте на его вопросы, следите, чтобы ваша речь была грамотная и выразительная;
3. Развивайте память и внимание, учите ребенка приемам запоминания (запоминаемый материал разделить на части, проговаривать вслух, повторять на следующий день);
4. Учите ребенка наблюдать за окружающим миром, выделять свойства и признаки предметов;
5. Учите сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия, узнавать предметы по заданным признакам, классифицировать предметы по группам, анализировать;
6. Развивайте мелкую моторику рук.

## **Мотивационная готовность.**

Главное, что необходимо будущему первокласснику – желание учиться

### **Рекомендации родителям по формированию мотивационной готовности:**

1. Беседуйте с ребенком о школе, рассказывайте о своих школьных годах, любимых учителях, рассматривайте свои школьные фотографии
2. Играйте с ребенком в школу
3. Читайте стихи, рассказы о школе.
4. Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.

## **Эмоционально - волевая готовность**

Уровень развития произвольно – управляемого поведения.

### **Рекомендации родителям по формированию волевой готовности:**

1. Следите, чтобы ребенок выполнял начатое дело до конца
2. Приучайте ребенка хранить личные вещи в порядке, в определенном месте (организованность)
3. Учите ребенка самостоятельно принимать решения (планируйте проведение выходных дней, дайте самостоятельность при выборе одежды)
4. Играйте с ребенком в игры по правилам, сюжетно-ролевые игры, в которой есть правила и ребенок должен подчинить им свое поведение. Это может быть игра в школу, магазин, больницу, а также - подвижные игры с определенными правилами. Поиграть с ребенком в известную игру "Да и нет, не говорите" родителям вполне по силам.
5. Также развитию произвольности способствуют любые действия по заданному

образцу: рисование узоров, конструирование из геометрических фигур, складывание из бумаги.

6. Поддержите ребенка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что его можно было бы похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («молодец!», «ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

7. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи.

Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные — проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого. Приободряйте хронических неудачников надеждой. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть он ощутит самоценность игры, а не выигрыша

## **Коммуникативная готовность**

Умение ребенка строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, т.е. насколько легко ребенок входит в контакт, вызывают ли у него повышенную тревогу новые лица и необходимость общаться с ними. Этим определяется то, как ребенок впишется в новый коллектив.

### **Рекомендации родителям по формированию коммуникативной готовности**

1. Удовлетворяйте естественную потребность ребенка в общении (по возможности отвечайте на вопросы ребенка, включайте его в совместную деятельность, поощряйте его общение со сверстниками).
2. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий, для прогулок, для общения.
3. Стимулируйте участие ребенка в коллективных делах, играх.
4. Поощряйте ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умение подчиняться (умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем).
5. Приучайте ребенка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым

Часто нам кажется, что ребенок с приходом в 1 класс, становится взрослее. Что 1 сентября он станет настоящим первоклассником, будет с удовольствием ходить в школу, делать уроки, читать книги. Но что происходит на самом деле? **Ребенок остается все тем же дошкольником, так как школьником стать за один день невозможно.**

**Спасибо за внимание.**

**Уважаемые родители! Вы можете задать свои вопросы или получить консультацию по данной тематике, обратившись к педагогу-психологу МБУ-КГЦППМиСП Дегтяревой Светлане Викторовне.**

**Тел. 5-03-64**

**Адрес МБУ-КГЦППМиСП: г.Клинцы, ул.Щорса, 6 В.**