

Доклад к педсовету

**Стратегические ориентиры
развития дополнительного
образования в свете нового
законодательства РФ.**

Составила: заведующая ДОУ

Орлова Г.В.

Апрель 2018 г

Одним из современных требований к российскому образованию, изложенных в Концепции модернизации российского образования (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р) является достижение нового качества образования, которое определяется запросам современной жизни страны. В настоящее время в России идет становление новой системы образования- это введение дополнительного образования в сферах образования, культуры и спорта. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании». Конкретно отмечено, что дополнительное образование нацелено удовлетворять потребности человека в определенном направлении, его совершенности, но не обязательно, что бы оно было направлено на повышение уровня образования.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года одним из принципов государственной политики развития дополнительного образования детей является принцип программноориентированности. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75, п. 4. 273-ФЗ).

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

5. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии с частями 3 - 7 статьи 83 и частями 4 - 5 статьи 84 настоящего Федерального закона.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ регулируется приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Настоящий Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы).

В соответствии с Концепцией реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях: • свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; • соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; • вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; • разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; • ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; • творческий и продуктивный характер образовательных программ; • открытый и сетевой характер реализации.

Основная стратегическая цель дополнительного образования - повышение доступности, качества и эффективности системы образования с учетом потребностей граждан, общества, государства; – формирование условий повышения эффективности системы профессионального образования; – создание благоприятных условий для комплексного развития детей и успешной самореализации молодежи.

Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны, это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые определяют

облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. С другой стороны, современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства. Поэтому детский сад вынужден вводить новые формы работы с детьми, предоставляя разнообразные образовательные услуги.

Очень многие родители считают, что «его ребенку» недостаточно основного образования, что ребенок должен получать дополнительные образовательные и оздоровительные услуги.

Следовательно, современному детскому саду необходимы системные изменения, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ДООУ, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

Качественный анализ условий в ДООУ по введению дополнительного образования для дошкольников показал, что в дошкольном учреждении создана необходимая ресурсная база в предоставлении образовательных услуг для дошкольников, удовлетворяющие интересы и запросы родителей; созданы условия : кадровые (наличие педагога дополнительного образования, имеющий профильное образование и курсовую подготовку), материально-технические (кабинет, где планируется индивидуальная работа с детьми при наличии необходимых программно-методических пособий, наглядного и практического материала), нормативно-правовые (локальные акты, регулирующие правомочность ведения образовательных услуг и внутренняя документация педагога).

В соответствии с Приложением к Лицензии от 08.07.2017г №4489 наше дошкольное учреждение имеет право на осуществление дополнительного образования дошкольников. На основании документа особую значимость приобретает проблема «стратегического планирования» деятельности образовательного учреждения, а это: программа по предоставлению дополнительных образовательных услуг в условиях дошкольного учреждения, обновление нормативно-правовой базы: положение об организации работы педагога дополнительного образования, должностная инструкция педагога доп. образования, заявления от родителей, приказы, расписание/гибкий график работы педагога допобразования и др.