

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 10/10/2016г.



Утверждена
заведующей МБДОУ-
детский сад №12 «Дюймовочка»
Орловой Г.В.

Приказ № 557 от 28/10/2016 г.

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
- детский сад №12 «Дюймовочка»

на 2016 – 2020 годы

Г. Клинцы

| Разделы Программы развития | страниц а |
|---|----------------------|
| Паспорт Программы развития | 2 |
| Введение | 5 |
| 1. Теоретическое обоснование Программы развития | |
| 1.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития. | |
| 2. Информационная справка | |
| 2.1. Основные характеристики образовательного учреждения | |
| 2.2. Структура образовательного учреждения | |
| 2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | |
| 2.4. Социальный статус семей воспитанников | |
| 2.5. Основные характеристики образовательного процесса | |
| 2.6. Материально-техническое обеспечение | |
| 3. Анализ работы МБДОУ | |
| 3.1. Анализ физкультурно-оздоровительной работы | |
| 3.2. Анализ заболеваемости в МБДОУ за 2014 – 2016 уч.года | |
| 3.3. Сравнительные анализ по группам здоровья | |
| 3.4. Анализ результатов образовательной деятельности | |
| 3.5. Готовность выпускников к обучению в школе | |
| 3.6. Система взаимодействия с родителями воспитанников | |
| 4. Концепция Программы развития | |
| 5. Цели и задачи Программы развития | |
| 6. Прогнозируемые результаты Программы развития | |
| 7. Элементы риска Программы развития ДОУ | |
| 7.1. Базисные аспекты Программы развития | |
| 8. Основные мероприятия по реализации Программы развития | |
| 8.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования» | |
| 8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии» | |
| 8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования» | |
| 8.4. Проект: «Кадровая политика» | |
| 8.5. Проект: «Социальное партнерство» | |
| 8.6. Проект: «Здоровьесберегающие технологии». | |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|---|
| Ответственный исполнитель программы | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад № 12 «Дюймовочка» |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребенка. ➤ Конституция РФ. ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). ➤ Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.1996 № 448) ➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р). ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 |
| <p>Разработчики программы</p> | <p>Рабочая группа МБДОУ- д/с №12 «Дюймовочка»</p> |
| <p>Цель программы развития</p> | <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</p> |
| <p>Задачи</p> | <p>Сохранение качества воспитания и образования в МБДОУ.</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2016-2020 гг. |
| Этапы реализации программы | <p>1 этап - аналитический (2016 – 2018 учебный год)</p> <p>Проанализировать состояние деятельности МБДОУ.</p> <p>Изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>Проанализировать состояния здоровья воспитанников;</p> <p>2 этап - этап реализации (2018 –2019 учебный год)</p> <p>Реализация программы;</p> <p>3 этап - заключительный (2019 – 2020 учебный год)</p> <p>Анализ реализации программы развития по всем направлениям. Выявление проблем.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования.</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов.</p> <p>Доступность системы дополнительного образования.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности в учреждении.</p> |
|--|--|

Введение

«Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека,

ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких...»

Сократ

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в системе образования.

Основными приоритетами развития общего образования названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие образовательного потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности в учреждении.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития включает 4 проекта, которые отражают приоритетные направления развития учреждения.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2017 - 2020 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- ✓ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- ✓ создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности в учреждении.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 12 «Дюймовочка» г. Клинцы расположен по адресу ул. 8 Марта, 274 функционирует учреждение с декабря 1961 года.

Юридический и фактический адрес: 243140, Брянская область, г.Клинцы, ул.8 Марта, 27. Телефон (8 48 336) 4-03-49.

Сайт: <http://duymovochka.wmsite.ru/>

Дошкольное учреждение работает по лицензии А 317138 регистрационный №1535 выданной 09.04.2010, в соответствии с которой , имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

На основании свидетельства о государственной аккредитации ГА 019008 регистрационный № БРН 2489 выданного 25 марта 2008 года учреждению установлен государственный статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад третьей категории.

Здание дошкольного образовательного учреждения типовое с центральным отоплением и водоснабжением. Пищеблок оборудован электроприводом, кипятильником, бытовыми холодильниками, водонагревателями.

В 2013 году был проведен капитальный ремонт здания и помещений. Территория детского сада озеленена насаждениями. Имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, цветники.

2.2. Структура образовательного учреждения

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей неделе, с 10.5 ч. пребыванием и 3-х разовым питанием детей.

Проектная мощность детского сада составляет 112 детей.

В дошкольном учреждении функционируют 4 возрастные группы:

- ✓ Младшая группа (3-4 года)
- ✓ Средняя группа (4-5 лет)
- ✓ Старшая группа (5-6 лет)
- ✓ Подготовительная группа (6-7 лет)

Каждая группа имеет комнату для раздевания, отдельные умывальную и туалетную комнаты. Спален нет. Дети спят на детских трехъярусных кроватях.

Каждая группа имеет водонагреватели.

В детском саду имеется зал для проведения физкультурных, музыкальных занятий, праздников, досугов.

Каждая возрастная группа имеет отдельную площадку для прогулок на свежем воздухе, которая оборудована столиками, скамейками, игровым оборудованием.

Имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий и спортивных игр.

Материально-техническая база удовлетворительная. Из ТСО имеется телевизор, магнитофон, музыкальный центр, компьютер, принтер, сканер.

Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом детский сад укомплектован полностью.

Руководит дошкольным учреждением Орлова Галина Викторовна, специалист первой квалификационной категории и стажем педагогической работы 38 лет.

Методическую работу ведет Конышева Ольга Петровна, специалист первой квалификационной категории, стажем педагогической работы 20 лет.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Воспитательно-образовательная деятельность планируется на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

На ряду, с этой программой педагогами используются элементы парциальных программ:

- «Я- человек», С.А. Козловой;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.В.Стеркиной;
- «Развитие речи» под ред. О.С. Ушаковой;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

2.4. Социальный статус семей

Классификация семей воспитанников по количеству детей:

| Категория | % |
|----------------|-----|
| Полные | 62% |
| Неполные семьи | 38% |
| Многодетные | 9% |

Классификация родителей воспитанников по специальностям:

| Должность | % |
|-------------|-----|
| Рабочие | 20% |
| Безработные | 15% |
| Инвалиды | 0% |
| Служащие | 65% |

2.5. Основные характеристики организации образовательного процесса

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 7 педагогов:

4 педагога с высшим образованием, 3 педагога со средне- специальным образованием.

| Категория | Стаж |
|--------------|--------------------------------------|
| с первой – 6 | До 10 лет – 22% Свыше 10 лет- 56% |
| высшей- 1 | Свыше 25лет -22 % |

Каждые 5 лет педагоги повышают уровень квалификации на курсах ПК, проходят аттестацию. Постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется по 5 образовательным областям программы: социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

Основой образовательного процесса педагогов является планирование, которое носит комплексно-тематический характер и является обязательным документом, в котором отражены различные формы

организации деятельности взрослых и детей с учетом интеграции видов детской деятельности.

Планирование совместной деятельности педагога с детьми отражено в блочном плане, перспективно-тематическом на месяц, календарном плане на каждый день согласно учебному плану и расписанию занятий.

Количество и продолжительность периодов непосредственно-образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Каждый раздел основной общеобразовательной программы прорабатывается не только на специально организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Большая часть обучающее - развивающей работы проходит в совместной игровой деятельности. В деятельности педагогов с детьми превалирует личностно- ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как подгрупповые, так и индивидуальные формы работы.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: осенние и весенние праздники, Новогодние утренники, рождественские колядки, праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, Пасха, 9 Мая, выпускной бал для детей подготовительной группы, тематические конкурсы и выставки.

2.6. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционирует:

музыкальный зал – оснащенный музыкальными инструментами, аудио аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д.;

Музыкальный зал предназначен не только для проведения музыкальных занятий,

праздников, утренников, но и для проведения физкультурных занятий, развлечений и досугов.

методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературой, постоянно пополняется тематическими папками: конспектов занятий, циклами наблюдений, проектами.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио аппаратура, ноутбуки, что способствует развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная пространственная предметно- развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

В раздевальных комнатах имеются яркие, эстетично оформленные информационные стенды для родителей.

На территории ДОО для детей оборудованы: игровые площадки; спортивная площадка; клумба.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ

3.1. Анализ физкультурно-оздоровительной работы .

Формирование привычки к здоровому образу жизни – важная задача воспитания.

Здоровье – одно из основных условий определяющих возможность

полноценного физического и психического развития ребенка. Оно зависит от таких факторов, как здоровье родителей – наследственность, от экологии, условий жизни, воспитания ребенка в семье.

Значимыми факторами являются: система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи.

Дошкольное образовательное учреждение в течение нескольких лет работает над задачей формирования и сохранения физического и психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

В системе реализуются такие формы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками как : утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе с учетом возрастных особенностей детей, спортивные досуги и развлечения.

В соответствии с лечебно-оздоровительным планом проводятся закаливающие мероприятия.

Всю работу по оздоровлению и физическому развитию детей педагог строит с учетом их физической подготовленности, а также группы здоровья.

Особое внимание уделяется двигательной активности дошкольника в течение дня.

С целью сохранения и стимулирования здоровья дошкольника педагоги используют динамические паузы, пальчиковую гимнастику в качестве профилактики утомления; подвижные и спортивные игры, с целью повышения двигательной активности детей; метод релаксации, для комфортного состояния организма.

Проводятся обучающие занятия по здоровому образу жизни и основам безопасности, формируя осознанное отношение детей к здоровью, обогащая их знания и умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Все задачи по физическому развитию решаются одновременно в интеграции с такими видами деятельности как игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников с целью определения уровня физического развития детей и проведения с ними индивидуальной работы.

Важное место в формировании здорового образа жизни воспитанников педагог выделяет режиму дня, который строит в соответствии с требованиями программы и СанПин, уделяет большое внимание достаточному пребыванию детей на свежем воздухе.

В группе созданы здоровьесберегающие условия в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, имеется пространство для организации двигательной активности детей, созданы спортивные уголки с физкультурным оборудованием.

Организация питания.

Питание – одно из ключевых факторов определяющих качество жизни ребёнка, его рост и развитие. В ДОО организовано 3 -х разовое питание. В рационе питания ребёнка присутствуют молочные продукты, мясо, рыба, овощи, хлеб, свежие фрукты и соки, растительное масло.

Питание организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, полдников. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Так как ребёнок находится в детском саду 10,5 часов, он получает питание в объёме 80-85% от суточного рациона.

МБДОУ имеется примерное 10-дневное меню, которое включает в себя блюда и кулинарные изделия соответствующие требованиям санпина. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Ведется четкий контроль за качеством поступающей продукции и сроками её реализации. Документация ведется в соответствии с требованиями.

На пищеблоке ежедневно отбирается суточная проба с соблюдением точности.

3.2. Анализ заболеваемости в ДОУ за 2012 - 2014 учебные годы

Ежегодно медсестрой ведется журнал Здоровья , по которому было выявлено :

Общий показатель за год

| 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|---|
| Посещало детей - 17 191 д.н Переболело детей – 4 067 д.н | Посещало детей - 16 625 д.н Переболело детей – 3 782 д.н |

По сравнению с 2014 -2015 годом заболеваемость за 2015-2016 год снизилась на 285д.дней.

| | <i>Простудными</i> | <i>инфекционными</i> | <i>травм</i> |
|-------------------------------|--------------------|----------------------|--------------|
| | <i>переболело</i> | | |
| 2014-2015 114 детей | 53% детей | 11% | 0% |
| 2015-2016 118детей | 49% | 4% | 0% |

В связи с эпидемией гриппа и по прочим причинам отмечены пропущенных д. дней

| 2014-2015 | 2015-2016 |
|------------------|------------------|
| 2 843 | 4 247 |

по группам здоровья:

| | <i>1 группа</i> | <i>2 группа</i> | <i>3 группа</i> |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 2014-2015 | 71 | 46 | - |
| 2015-2016 | 82 | 36 | - |

Несмотря на ту работу, которую проводит коллектив детского сада по укреплению здоровья детей, результаты анализа говорят о том, что % простудных заболеваний детей остается еще достаточно высоким, хотя и снижается.

Проанализировав данную ситуацию, необходимо отметить, что заболеваемость детей зависит не только от коллектива детского сада, но и от других обстоятельств. За последние годы в детский сад приходят дети уже имеющие хронические заболевания, у них нарушен иммунитет, влияющий на показатель заболеваемости.




3.4. Анализ результатов образовательной деятельности

Анализ выполнения разделов программы по направлениям













Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

за 2014-2015 год





| Образовательные области | Младшая группа | | | Средняя группа | | | старшая группа | | | Подготовительная группа | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 13% | 53% | 34% | 0% | 12% | 88% | 0% | 40% | 60% | 0% | 12% | 88% |
| Физическое развитие | 14% | 60% | 26% | 0% | 31% | 69% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% |
| Речевое развитие | 2% | 34% | 64% | 0% | 44% | 56% | 0% | 20% | 80% | 0% | 39% | 61% |
| Познавательное развитие | ФЭМП | | | | | | | | | | | |
| | 20% | 40% | 40% | 0% | 8% | 92% | 0% | 80% | 20% | 0% | 28% | 72% |
| | Предметное/социальное, природное окружение | | | | | | | | | | | |
| | 10% | 36% | 54% | 0% | 16% | 84% | 0% | 5% | 95% | 6% | 30% | 64% |
| Изобразительная деятельность | 24% | 36% | 40% | 0% | 34% | 66% | 0% | 29% | 71% | 0% | 31% | 69% |

 Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень

за 2015-2016 год

| Образовательные области | Младшая группа | | | Средняя группа | | | старшая группа | | | Подготовительная группа | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 0% | 73% | 27% | 0% | 55% | 45% | 0% | 48% | 52% | 0% | 0% | 100% |
| Физическое развитие | 0% | 34% | 66% | 7% | 53% | 40% | 0% | 6% | 94% | 0% | 10% | 90% |
| Речевое развитие | 19% | 52% | 29% | 5% | 60% | 35% | 0% | 67% | 33% | 0% | 0% | 100% |
| | ФЭМП | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|----|------|
| Познавательное развитие | 5% | 70% | 25% | 0% | 60% | 40% | 0% | 46% | 54% | % | 0% | 100% |
| | Предметное/социальное/ природное окружение | | | | | | | | | | | |
| | 0% | 67% | 33% | 12% | 38% | 50% | 0% | 58% | 42% | 0% | 0% | 100% |
| Изобразительная деятельность | 0% | 67% | 33% | 0% | 70% | 30% | 0% | 29% | 71% | 0% | 0% | 100% |

 Низкий уровень
 
 Средний уровень
  Высокий уровень

В детском саду разработана система контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (ноябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги ДОО.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами по внедрению ФГОС ДО к ООП ДО;
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через самообразование;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

3.5. Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала, который показывает за эти 2 года достаточно высокий уровень познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей.

По результатам анализа работы за прошедший год наши выпускники пошли в школу со сформированными навыками учебной деятельности.

Анализируя уровень готовности детей этого года, следует отметить, что у большинства детей на достаточно высоком уровне сформировалась физическая, мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность:

- сформированы психофизические качества: ловкость, быстрота, выносливость, развиты основные виды движений;
- развиты психические качества: дисциплинированность, выдержка, ответственность;
- сформирована учебная деятельность: понимают цель, мотив, развит контроль, самоконтроль; научились работать по правилам, образцам, слушать и слышать взрослых, выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3.6. Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье в образовании детей .

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- Консультации
- Анкетирование
- Родительские собрания
- Экскурсии
- Выставки, фотовыставки
- День открытых дверей
- Проектная деятельность
- Совместные праздники

● **4. Концепция Программы развития**

- Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного
- обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
- Целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого
- качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной
- политики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по
- таким критериям как качество, инновационность, востребованность и
- экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих
- высокое качество результатов образовательного процесса по формированию
- ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную
- модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических
- и индивидуальных способностей, развитие творческого потенциала.
- Ценность инновационного характера современного дошкольного
- образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение
- позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических
- технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение
- личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса,

- позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в
- подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях
- интеграции усилий семьи и детского сада.
- Вместе с тем инновационный характер преобразования означает
- исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ,
- соответствие потребностям современного информационного общества в
- максимальном развитии интегративных качеств ребёнка.
- В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника
- должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:
- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и взаимодействовать вместе с другими детьми,
- близкими.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца,
- способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки),
- проявление творческого подхода к созданию собственного продукта.
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по
- общепринятым нормам, правилам и ценностям.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.
- Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую

- связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс
- в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка
- означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его
- интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание
- оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе
- дополнительного образования.
- Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями
- развития деятельности МБДОУ служат:
- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации
- проектной деятельности, использования средств информатизации в
- образовательном процессе, направленной на формирование ключевых
- компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды
- детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных
- видах
- деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального
- уровня педагогов;
- Введение дополнительных образовательных услуг;

- Укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с
- федеральным государственным образовательным стандартом к условиям
- реализации основной общеобразовательной программы.
- Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о
- дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о
- правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность
- детского сада основывается на следующих принципах:
- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды,
- жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной
- деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями,
- склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение
- интеграции различных видов деятельности.
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей
- специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциации и интеграции* предусматривает целостность и единство всех
- систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.
- *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых
- развивающих технологий образования в развитии детей.
- *Принцип вариативности модели* познавательной деятельности, предполагает
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и
- педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через
- собственную деятельность под руководством взрослого.
-
- Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются
- воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители,
- представители разных образовательных и социальных структур.
- Характеризуя
- особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика
- города, его климатические условия и его влияние на развитие ребёнка.
-
- Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление
- организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного
- интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы

- подробно будет определена в Программе «Здоровье».
- В этой связи необходимо:
- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать
- индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические
- особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели,
- группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных
- заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа
- жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями
- разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей
- организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты:
- психолог, логопед, врач-педиатр.
- Опираясь на право МБДОУ в выборе образовательных программ и
- технологий необходимо учесть, что вариативность современных
- образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения
- принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют
- создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих

- интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе
- специалистов, педагогов МБДОУ.
- В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.
- Следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов.
- Предполагается, что проект «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.



● **5. Цели и задачи Программы развития**

- Целью Программы развития на период с 2017 до 2020 года является:
- Создание в детском саду системы интегративного образования,

- реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование,
- обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического
- и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в
- условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
- Основными задачами развития выступают:
- 1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём
- введения:
- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение
- отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение
- информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения
- информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- 2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных
- субъектов в управлении качеством образовательного процесса и
- здоровьесбережения детей.
- 3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды
- детского сада с учетом федерального государственного образовательного
- стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной

- общеобразовательной программы дошкольного образования,
- учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные,
- психологические и физические особенности воспитанников, способствующей
- самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- 4. Укрепление материально – технической базы МБДОУ:
 - - введение дополнительного образования, как совокупности услуг
 - доступных для широких групп воспитанников; привлечение спонсорской помощи.
- 5. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения
- компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- 7. Повышение конкурентоспособности МБДОУ в дошкольной образовательной
- среде:
 - повышения качества образовательных услуг;
 - предоставление широкого спектра образовательных услуг;
 - участие и победы воспитанников и сотрудников МБДОУ в конкурсных
 - мероприятиях различного уровня.
- При этом ведущими направлениями деятельности детского сада
- становятся:
 - - обеспечение качества дошкольного образования путем успешного
 - прохождения воспитанников МБДОУ мониторинга результативности
 - образования;
 - - формирование технологической составляющей педагогической

- компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- - развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых
- подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов
- участников образовательного процесса;
- - расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области
- здоровьесберегающих технологий;
- - создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов
- через конкурсы, проектную деятельность;
- - повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада
- (трансляция передового педагогического опыта);
- - расширение связей с (с социальными) учреждениями-партнерами.
-

● **6. Прогнозируемый результат Программы развития**

● **МБДОУ к 2020 году предполагается что:**

● **1. Для воспитанников и родителей:**

- - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного
- личностного роста;
- - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению
- качества их образования;

- - обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого
- воспитанника МБДОУ;
- - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и
- развитии детей, право участия и контроля при реализации программы
- развития МБДОУ;
- - качество сформированности ключевых компетенций детей будет
- способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- - система дополнительного образования доступна и качественна.

● 2. Для педагогов:

- - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения
- профессионального мастерства;
- - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность
- ключевых
- компетенций дошкольника;
- - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения
- педагогических технологий;
- - поддержка инновационной деятельности.

● 3. Для МБДОУ:

- - будет проанализирована и улучшена система управления
- качеством
- образования дошкольников;
- - будут обновляться, и развиваться материально – технические и
- социальные
- условия пребывания детей в учреждении.

-
- **6. Элементы риска Программы развития МБДОУ.**
- При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:
- - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления
- здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями
- качественного дошкольного образования;
- - быстрый переход на новую Программу развития МБДОУ может создать
- психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- - организация дополнительного образования на платной основе может
- затруднить его доступность.
- - Управление и корректировка Программы развития осуществляется
- Советом учреждения МБДОУ.
- - Управление реализацией Программы осуществляется заведующим
- МБДОУ.
-

● **7.1 Базисные аспекты Программы развития МБДОУ**

| ● Изначальная позиция | ● Следствие |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● Программа развития МБДОУ – локальная ● образовательная система. | <ul style="list-style-type: none"> ● Программа развития ДОУ опирается на ● следующие нормативные документы: <ul style="list-style-type: none"> ● «Закон об образовании»; ● Типовое положение о дошкольном ● образовательном учреждении, утверждено ● приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011г. № 2562; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● | <ul style="list-style-type: none"> ● Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) ● от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования " |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Позитивное развитие МБДОУ может быть ● успешно при повышении уровня ● социально-экономических условий города. | <ul style="list-style-type: none"> ● Программа строится на основе анализа состояния ● и развития МБДОУ. Учитывая проблемы, успехи ● образовательной системы, результативность в ● существующих социально-экономических ● условиях. |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Программа должна стать стержневым ● документом при планировании целей, ● задач работы коллектива и реализации их ● в перспективе. | <ul style="list-style-type: none"> ● Центральной частью Программы развития ● образовательной системы МБДОУ являются ● целевые программы, имеющие собственную ● конструктивную реализацию. ● |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Программа будет успешно ● реализовываться, если поставленные ● задачи будут своевременны, ● конкретны, ● эффективны | <ul style="list-style-type: none"> ● Программа развития учитывает: ● Цели и задачи развития образования в городе; ● Постановку конкретных задач, соответствующих ● направлениям деятельности. ● |

-

● 8. Основные мероприятия по реализации Программы развития

| | | |
|---|---|--------------------------|
| ● | ● | ● Периоды реализации/год |
|---|---|--------------------------|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● воспитанников, ● проективной ● деятельности. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Информатизация ● дошкольного ● образования ● | <ul style="list-style-type: none"> ● Внедрение ● информационных ● технологий в ● образовательный и ● управленческий процесс | <ul style="list-style-type: none"> ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● * |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Поддержка способных ● и одаренных детей и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> ● Участие в конкурсах, ● мероприятиях ДООУ, ● района, города. ● | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● * |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Здоровьесберегающие ● технологии ● | <ul style="list-style-type: none"> ● Расширение спектра ● предоставляемых ● оздоровительных услуг, ● валеологическое ● образование семьи, ● формирование культуры ● здорового образа жизни. | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● * |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Безопасность ● образовательного ● процесса ● | <ul style="list-style-type: none"> ● Укрепление материально-технической базы детского сада. ● Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с введением новых федеральных государственных требований к | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● * |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● структуре, ● содержанию и к условиям ● реализации дошкольного ● образования. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● ● Кадровая политика ● | <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение профессионального мастерства педагогов, ● обучение молодых специалистов, участие в профессиональных конкурсных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● * |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Государственно-общественного самоуправления ● | <ul style="list-style-type: none"> ● Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● * |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Социальные партнеры ● | <ul style="list-style-type: none"> ● Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● * | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● * |

-
-
-
-

● 8.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

- **Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.
- Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с коллективом и детьми.
- **Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.
- **Задачи:**
 - - Создание рабочих программ для создания системы и управления качеством образования ;
 - Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
 - - Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
 - - Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

| № | ● Мероприятия | ● срок и | ● Исполнители |
|---|---|-------------------|---|
| 1 | ● Разработка рабочих программ по всем возрастным группам. | ● сентябрь 2016 г | ● зам. заведующей воспитатели |
| 2 | ● Корректирование образовательной программы, рабочих программ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. | ● 2016 - 2020 | ● Заведующая ● зам. заведующей воспитатели |
| 3 | ● Развитие и совершенствование инновационной деятельности МБДОУ | ● 2016 - 2020 | ● Заведующая ● зам. заведующей воспитатели |
| 4 | ● Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования. | ● 2016 - 2017 | ● Заведующая ● зам. заведующей |
| 5 | ● Корректировка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | ● 2016 - 2017 | ● Заведующая ● зам. заведующей |
| 6 | ● Разработка системы контроля качества ● оказываемых образовательных | ● 2017 - | ● Заведующая ● зам. |

| | услуг | 2020 | заведующе й |
|--------|--|---|--|
| ● 7 | <ul style="list-style-type: none"> ● Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> ● ● 2016 - 2017 | <ul style="list-style-type: none"> ● Заведующая ● зам. заведующей ● воспитатели |
| ● 8 | <ul style="list-style-type: none"> ● Анализ итогов внедрения и реализации программы развития ДОУ планирование ● коррекционной работы по актуальным вопросам. | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● 2017 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● ● Заведующая ● зам. заведующей |

●

● ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Повышение качества образовательного процесса.

●

●

● 8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

- **Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на
- приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование
- инновационных программ и технологий в решении совместной
- образовательной деятельности.
- **Цель:** Изучение педагогами технологий проектирования и включения семьи
- в проектную деятельность.

● **Задачи:**

- 1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- 2. Вовлекать родителей в построение индивидуального маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- 3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

| ● № | ● Мероприятия | ● срок и | ● Исполнители |
|-----|---|---------------|--|
| ● 1 | ● Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе | ● 2016 - 2020 | ● зам. заведующей воспитатели |
| ● 2 | ● Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников. | ● 2016 - 2020 | ● Заведующая зам. заведующей воспитатели |
| ● 3 | ● Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты». | ● 2016 - 2017 | ● Заведующая зам. заведующей |

| | | | |
|--------|---|-------------------------|--|
| | | | й воспитате ли |
| ● 4 | ● Семинар- практикум «Педагогическое ● проектирование как метод ● управления инновационным ● процессом в дошкольном ● учреждении». | ● ● ● 2017 -18 | ● ● Заведующ ая ● зам. заведующе й воспитате ли |

● **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Методические разработки педагогов по проектной деятельности в соответствии с содержанием ОП. Внедрение технологии проектирования
- детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

● **8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»**

- **Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли информационно- коммуникационных технологий в решении этой проблемы.
- **Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.
- **Задачи:**
- 1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию

- управления качеством дошкольного образования.
- 2. Создать документооборот в МБДОУ с применением информационных технологий.
- 3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- 4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами детского сада посредством Интернета.
- 5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

| № | Мероприятия | срок и | Исполнители |
|---|--|---------------|--|
| 1 | ● Приобретение компьютерной техники, дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете. | ● 2017 - 2020 | ● Заведующая |
| 2 | ● Создание рабочей группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. | ● 2016 - 2020 | ● Заведующая ● зам. заведующей воспитатели |
| 3 | ● Создание электронных документов ● в образовании (образовательная программа ДОУ, рабочие программы, планирование, диагностики, отчеты, мероприятия и опыт работы | ● 2016 - 2020 | ● Заведующая ● зам. заведующей ● воспитатели |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | <p>педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «портфолио» детей и педагогов, сайт МБДОУ т.д.) | | |
| ● 4 | <ul style="list-style-type: none"> ● Организация эффективного ● сетевого взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> ● ● 2016 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● Заведующая ● зам. заведующей ● воспитатели |
| ● 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● Усовершенствование сайта ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ● ● 2017 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● Заведующая ● зам. заведующей ● воспитатели |
| ● 6 | <ul style="list-style-type: none"> ● Участие в дистанционных конкурсах (Интернет) на региональном, международном, во Всероссийском уровнях. | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● 2016 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● Заведующая ● зам. заведующей ● воспитатели |
| ● 7 | <ul style="list-style-type: none"> ● Информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи. | <ul style="list-style-type: none"> ● ● 2016 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● Заведующая ● зам. заведующей ● воспитатели |

●

● ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в

- области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.
- Социальный эффект:
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение
- Уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный
- Internetсеть.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и
- распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения,
- достижениях ребенка и получение обратной связи.
-

● **8.4. Проект: «Кадровая политика»**

- **Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения
- квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма
- экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.
- **Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации
- педагогов, исходя из их профессионального развития.
- **Задачи:**
- 1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования
- сотрудников.
- 2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту

- «Кадровая политика»
- 3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем
- формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
-

| ● № | ● Мероприятия | ● срок и | ● Исполните ли |
|--------|--|---|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | <ul style="list-style-type: none"> ● 2016-2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● Заведующая ● зам. заведующей ● воспитатели |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка диагностических карт профессионального мастерства и ● определение личных потребностей сотрудников в обучении. ● Проведение самоанализа. | <ul style="list-style-type: none"> ● 2016 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● Заведующая ● зам. заведующей ● воспитатели |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> ● Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | <ul style="list-style-type: none"> ● 2016 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● Заведующая ● зам. заведующей ● воспитатели |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> ● Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные | <ul style="list-style-type: none"> ● 2016 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● Заведующая ● зам. заведующей |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● технологии, технология ● «портфолио» и пр.) | | <ul style="list-style-type: none"> й ● воспитатели |
| ● 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● Подготовка и сопровождение ● аттестации педагогических и ● руководящих работников | <ul style="list-style-type: none"> ● ● 2016 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● ● Заведующая ● зам. заведующей й ● воспитатели ли |
| ● 6 | <ul style="list-style-type: none"> ● Участие в конкурсе «Лучшее дошкольное образовательное учреждение» на присуждение Гранта | <ul style="list-style-type: none"> ● ● 2017 год | <ul style="list-style-type: none"> ● Заведующая ● зам. заведующей й ● воспитатели ли |

●

● ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению
- личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов
- работников.
- **Социальный эффект:**
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в
- конкурсном движении.

-
-

● 8.5. Проект: «Социальное партнерство»

- **Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и
- политических условий, современное образовательное учреждение не может
- эффективно осуществлять функцию воспитания без установления
- взаимовыгодного социального партнерства.
- **Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для
- функционирования учреждения в режиме открытого образовательного
- пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов
- личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
- **Задачи:**
- 1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными
- партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного,
- патриотического воспитания.
- 2. Совершенствовать профессиональную компетентность и
- общекультурный
- уровень педагогических работников.
- 3. Формирование положительного имиджа, как образовательного
- учреждения, так и социального партнера.

| | |
|---------------|----------|
| ● Направление | ● Социум |
|---------------|----------|

| | |
|------------------------------|---|
| ● Образование | ● Брянский институт повышения квалификации |
| | ● Клинцовский педагогический колледж |
| | ● СОШ №4 |
| | ● Дошкольные учреждения города и района |
| | ● «Дом детского творчества» |
| ● Медицина | ● Детская поликлиника |
| ● Физкультура и спорт | ● Физкультурно-оздоровительный комплекс «Солнечный» |
| ● Культура | ● краеведческий музей |
| | ● Детская библиотека |
| | ● Дом культуры «Современник» |
| ● Безопасность | ● ГИБДД |
| | ● Пожарная часть |

●

● **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

● 1. Эффективное взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по

● вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического

● воспитания.

● 2. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так

● и социального партнера.

●

● 8.6. Проект «Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ»

- **Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления
- ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в
- обществе. Высокая заболеваемость дошкольников, потеря детодней по болезни.
- **Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов,
- воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.
- **Задачи:**
- 1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе;
- 2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- 3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у
- Детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- 4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся
- мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и
- здоровье детей.

| ● № | ● Мероприятия | ● срок и | ● Исполните ли |
|-----|--|--|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка и реализация ● направлений по обучению | <ul style="list-style-type: none"> ● 2016 | <ul style="list-style-type: none"> ● Заведующая |

| | | | |
|--------|--|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● педагогов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения. | - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● зам. заведующей ● воспитатели |
| ● 2 | <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование системы использования ● здоровьесберегающих технологий в ● организации учебно-воспитательного процесса. | ● ● 2016 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● Заведующая ● зам. заведующей ● воспитатели |
| ● 3 | <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований на Дошкольном и муниципальном уровне. | ● 2016 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● Заведующая ● зам. заведующей ● воспитатели |
| ● 4 | <ul style="list-style-type: none"> ● Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья» | ● 2018 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● Заведующая ● зам. заведующей ● воспитатели |
| ● 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● Организация совместного проведения с родителями ● валеологических и спортивных досугов. | ● ● 2016 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● Заведующая ● зам. заведующей ● воспитатели |
| ● 6 | <ul style="list-style-type: none"> ● Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах. | ● ● 2016 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● зам. заведующей ● воспитатели |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| ● 7 | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Внедрение</i> активных форм работы с ● семьей по здоровьесбережению (семейные праздники, досуги, совместные кружки). ● Выпуск журнала для родителей ● «Здоровый ребенок – счастливые родители». | <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● 2016 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● зам. заведующей ● воспитатели |
| ● 8 | <ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы эффективного ● контроля за внедрением в работу ● МБДОУ здоровьесберегающих ● технологий. | <ul style="list-style-type: none"> ● ● 2016 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● ● 2016-2020 |



● ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Разработка эффективной программы «Здоровья» МБДОУ.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьезберегающих технологий.
- Социальный эффект:
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в
- семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка,
- укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение
- здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая,
- педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи,

- репродуктивного здоровья
- Распространение педагогического опыта.
-