

## **Общее родительское собрание**

*О функционировании кружковой работы в  
ДОУ по формированию звуковой культуры  
речи детей среднего и старшего  
дошкольного возраста в рамках  
реализации программы дополнительного  
образования*

Октябрь 2018 г

**Заведующий** : Дорогие родители, я рада видеть Вас на нашем собрании. Тема собрания очень актуальная и думаю - наша встреча не пройдет для вас даром.

В последнее время проблемы развития и коррекции речи приобретают особую актуальность. Число детей с нарушениями звукопроизношения постоянно возрастает.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

Считается, что своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и организация специального обучения средствами игровых технологий позволят исправить дефекты в звуковой культуре речи и сформировать правильное звукопроизношение.

В нашем детском саду с прошлого года работает группа дополнительного образования по формированию звуковой культуры речи, куда зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие нарушения в звукопроизношениях.

Работа проводится педагогом дополнительного образования по согласно утвержденной программе «Веселый язычок».

Данная программа разработана на основании нормативно- правовых и локальных актов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

-Устава ДООУ от 14.12.2015г регист. №4000.

- Положения о дополнительном образовании;

-Образовательной программы МБДОУ».

Разработана Программа на основе учебных и методических пособий авторов:

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия для детей старшей (подготовительной группы) с недоразвитие речи»; «Индивидуально-подгрупповая работа воспитателя по программе ДООУ».

Данная программа разработана в целях оказания помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

### **Цель программы дополнительного образования -**

Выявление и устранение недостатков звуковой культуры речи; создание условий для овладения детьми звуковым строем языка и правильным произношением.

### **Задачи программы:**

1. Формирование у детей правильного произношения звуков, через совершенствование движений артикуляционного аппарата, закрепление правильного произношения звуков в контекстной речи.
2. Постановка звука и ввод его в речь.
3. Выработка у ребенка речевой дикции- внятного, четкого произношения слов и их сочетаний, совершенствовать речевой контроль в свободном общении.
4. Совершенствование работы над правильным звукопроизношением и словесным ударением и над фонетическим слухом.

Работа по программе рассчитана на 3 года для детей среднего и старшего дошкольного возраста: 4-5, 5-6, 6-7 лет . В группу дополнительного образования по формированию звуковой культуры речи зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие нарушения в звукопроизношениях. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей, возможностей речевого развития детей, в соответствии с задачами, планом мероприятий и реализуется индивидуальной форме проведения в виде игровых занятий.

Занятия проводятся с сентября по май месяц, 1 -2 раза в неделю не более 25 минут.

О своей работе, Вам, расскажет педагог дополнительного образования Кравцова Антонина Николаевна.

### ***Педагог допобразования***

Я педагог дополнительного образования по исправлению неправильного звукопроизношения и правильной постановки звука. Я хочу рассказать Вам о своей деятельности по исправлению речевых нарушений у детей.

Логопедия - это наука о нарушениях речи, их коррекции посредством специального обучения и воспитания. Речь - это способность общаться с помощью слов, звуков и других элементов языка. Но не всегда речь ребенка развивается правильно. В таком случае требуется помощь логопеда. В процессе своей работы я осуществляю коррекцию всех сторон речи, т. к. речь является очень сложной системой, и нарушения звукопроизношения - лишь верхушка айсберга. Итак, работа по исправлению неправильных звуков в речи направлена на:

- формирование правильного звукопроизношения
- развитие движений органов речи
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку четкой дикции, постановку дыхания, работу над правильным ударением, темпом и ритмом речи.
- совершенствование фонематических процессов, т. е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова, схожие по звучанию и артикуляции
- совершенствование грамматического строя речи
- обогащение, активизация словарного запаса
- развитие мелкой моторики, т. е. движений пальцев рук; подготовка руки к письму
- развитие связной речи
- подготовка к обучению грамоте

Поставленные задачи реализуются на групповых и индивидуальных занятиях.

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная

коррекционная работа, в которой **родителям** отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

**Родители** должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;

- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов; осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Особое внимание **родители** должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке. >

Отмечу, что существуют определенные правила работы в домашних тетрадях:

- тетради забираются в пятницу
- задания на развитие мелкой моторики рук (*рисование, штриховка и пр.*) выполняются карандашами;
- весь речевой материал должен быть отработан, т. е. **родители** должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;
- задания должны быть прочитаны ребенку;
- все задания выполняются до конца.

Во время занятий нужно стараться быть терпеливыми, ласковыми и спокойными, обязательно хвалить ребенка, стимулировать мотивацию к занятиям.

Более детальные рекомендации по выполнению домашних заданий вы найдете в памятке.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. **Родители** должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Выражайтесь доступным ребенку языком. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегайте частого просмотра телевизора, компьютерных игр. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

### ***Этап автоматизации звуков.***

Важно, чтобы вы следили за правильной речью своих детей на этапе автоматизации звуков. До определенного момента звук произносится ребенком только изолированно или в слогах, словах. Введение звука в речь происходит постепенно. Как только исправленный звук мы закрепим в

словах и перейдем к фразе, необходимо постоянно напоминать ребенку: «*Ты умеешь правильно говорить!*»: поправлять его речь, чтобы исключить неправильный стереотип произнесения, ввести чистый звук в речь.

В заключении хочу заметить, что положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного воздействия на ребенка: родителей, педагога-логопеда, дефектолога, воспитателей, а также соблюдения единых требований как в детском саду, так и дома.

Уважаемые родители, вы всегда можете обратиться за консультацией, я с радостью отвечу на ваши вопросы.

Спасибо за внимание! Успехов Вам!