

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

Тема

## **«СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО». («КРУГЛЫЙ СТОЛ»)**

*Ноябрь 2016 г*

## Содержание

### 1. Теоретическая часть.

- 1.1.** Информационный пробег : «Повторенье- мать ученья»  
(зам. заведующей - Конышева О.П.)
- 1.2.** Аналитическая справка по результатам тематической проверки  
«Изучение деятельности педагогов по формированию условий в группе для  
социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с  
ФГОС ДО» .  
(заведующая д/с - Орлова Г.В.)
- 1.3.** Деятельность педагога по обеспечению необходимых условий для  
социально-коммуникативного развития детей.  
(вос-ль Лосева Н.Н.)
- 1.4.** Игра как средство социально-коммуникативного развития  
дошкольников (из опыта работы)
- сюжетно-ролевая игра (вос-ль Кравцова А.Н.)
  - режиссерская игра (вос-ль Соловьева Л.В.)
  - театрализованная игра (вос-ль Цывина В.Ю.)
- 1.5.** Привлечение родителей в социально-коммуникативное  
развитие дошкольников через продуктивную и  
досуговую деятельность.  
(вос-ль Новикова Е.Е. / муз. Рук-ль Сидорова А.А.)

### 2 часть Практическая Викторина «Пойми меня и назови, о чем я говорю».

## 1 часть

### **Информационный пробег : «Повторенье- мать ученья»**

#### Вопросы

- Назовите основную цель ОО «Социально-коммуникативное развитие»?

#### **ОТВЕТ:**

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Назовите задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»?

#### **ОТВЕТ:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Назовите задачи и направления ОО «Социально-коммуникативное развитие»?

- ОТВЕТ:**
1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
  2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
  3. Трудовое воспитание
  4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

- Назовите формы работы с дошкольниками;

#### **ОТВЕТ:**

1. НОД
2. Проблемные ситуации
3. Поисково – творческие задания
4. Сюжетно – ролевые, досуговые, обучающие, народные и дидактические

игры.

5. Познавательные беседы.
6. Просмотр видеофильмов.
7. Театрализованные постановки.
8. Музыкальные досуги, развлечения.
9. Интерактивные игры, презентации и др.

-Назовите, какие игры можно использовать в работе с детьми в рамках реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

ОТВЕТ:

1. На развитие эмоциональной сферы: «моё настроение» и др., в ходе которых решались бы задачи развития детей и задачи педагогической деятельности: развивать умение распознавать эмоциональный настрой сверстников, взрослых

2. На развитие коммуникативных способностей: развивать умение инициировать общение, выражать словами свои мысли, чувства, желания, результаты, аргументировать свою точку зрения.

3. Интерактивные игры, направленные на сплоченность, сотрудничество: развивать отношения, построенные на равноправии или готовности конструктивно решать проблемы; воспитывать чувство заинтересованности в достижении общей цели;

4. Игры, направленные на обучение эффективным способам общения: формировать умение считаться с другими.

5. Игры, направленные на снятие конфликтности: развивать социально - коммуникативные навыки и умения мирно разрешать конфликты; регулировка поведения в коллективе и расширение поведенческого репертуара у детей.

6. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам: развивать умение проявлять интерес друг к другу и свое отношение к другим.

### 1.3 Деятельность педагога по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей.

Деятельность педагога по обеспечению условий для социально-коммуникативного развития детей включает:

**организацию** предметно-пространственной среды;

**создание** для детей ситуаций коммуникативного общения:

В ИГРАХ, БЕСЕДАХ, ИГРОВЫХ СИТУАЦИЯХ **мотивировать и стимулировать общение** ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;

**обеспечить** баланс между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей.

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников направлена на приобретение опыта в различных **видах детской деятельности**.

- **Игровая деятельность** дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- **Исследовательская деятельность** дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
- **Изобразительная деятельность** позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- **Предметная деятельность** удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- **Познавательная деятельность** обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- **Коммуникативная деятельность** (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- **Конструктивная деятельность** дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
- **Проектная деятельность** активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Каждый вид деятельности вносит свой особый вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

Специфика деятельности педагога состоит в том, чтобы взрослые открывали детям будущее, выступали посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей.

## **Викторина «Пойми меня и назови, о чем я говорю»**

### **Ключевое слово образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

Это развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

### **Ключевое слово «Игра»**

Это ведущий вид деятельности, в процессе которой дошкольник усваивает социальные нормы и правила поведения, формы общения в обществе; формируются социально-нравственные качества личности ребенка и его представления о своей поло-ролевой принадлежности.

### **Ключевое слово «ПРИНЦИПЫ построения образовательной деятельности».**

Это основные положения, определяющие построение содержания, организационные формы и методы образовательной деятельности .

### **Ключевое слово «Принцип комплексного подхода»**

Этот принцип предусматривает единство задач, средств и методов воспитания, преемственную связь воспитания и развития личности в дошкольном учреждении, семье и обществе.

### **Ключевое слово «Принцип целенаправленности»**

Этот принцип означает, что работа социально – коммуникативного развития (её содержание и методы) определена конкретной целью.

### **Ключевое слово «Принцип гуманизма и уважения»**

Этот принцип требует от педагогов проявления педагогического такта, справедливого отношения к детям.

Ключевое слово **«Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

Это принцип определяет для конкретного возраста детей задачи, содержание, методы и приёмы обучения и воспитания.

Ключевое слово **«Социализация, нравственное воспитание»**

Этот раздел направлен на воспитание нравственных качеств ребенка и формирование моральных норм и ценностей поведения.

Ключевое слово **«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»**

Этот раздел программы рассматривает изучения с детьми таких тем, как семья, детский сад, родной город, родная страна. Как он называется?

Ключевое слово **«Интеграция видов детской деятельности»**

Взаимосвязь или объединение в одном образовательном предмете игровой, двигательной, изобразительной, коммуникативной, исследовательской деятельности.

Ключевое слово **« Коммуникация»**

Это процесс обмена информацией, мыслями, чувствами между людьми.

Ключевое слово **«Образовательная среда»**

Совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.