

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №12 «Дюймовочка» г. Клинцы Брянской области

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол №1
от 28.08.2020г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ - д/с №12 «Дюймовочка»
Г.В. Орлова
Приказ № 61 от 28.08.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ- ДЕТСКИЙ САД №12 «ДЮЙМОВОЧКА» на 2020г.-2024г.

г. Клинцы 2020г.

1. Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад «Дюймовочка»

Статус Программы	Локальный нормативный акт- Программа развития МБДОУ- детский сад №12 «Дюймовочка» на 2020-2024гг. (далее – Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов МБДОУ - детский сад №12 «Дюймовочка»
Исполнители программы	Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка;- Конституция РФ;- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;- Федеральный закон «Об образовании»;- Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»;- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками

	5. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на период с 2020-2024г. Сроки и этапы реализации программы:
1-й этап – подготовительный (2020г.)	– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
2-й этап – внедренческий (2021 – 2023г.)	обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий
3-й этап – итогово-обобщающий (2024г.)	- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Финансовое обеспечение Программы	В рамках бюджетных ассигнований
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; - повышение компетентности родителей в вопросах «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни» - повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями - повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию - совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ; -оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ. - стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников. - рациональная организация рабочих мест сотрудников. - повышение информированности родителей через визуализацию - повышение авторитета ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника
Перечень основных направлений	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие педагогического потенциала ДОУ, проект "Активный педагог" -Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями, проект "Партнеры" -Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, проект

	"Здоровье с детства" -проект «Бережливый детский сад».
Контроль исполнения Программы	Контроль за ходом реализации Программы организуется отделом образования Клинцовской городской администрации, руководителем ДОУ. Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; -в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Введение

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МБДОУ - детский сад №12 «Дюймовочка» (далее ДОУ), контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий нацелен на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

1. Результаты реализации предыдущей Программы развития

Программа развития МБДОУ - детский сад №12 «Дюймовочка» детский на 2016-2020 гг. реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены.

2. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад № 12 «Дюймовочка» г. Клинцы функционирует с декабря 1961 года.

Юридический и фактический адрес ДОУ: 243140, Брянская область, г.Клинцы, ул.8 Марта, 27. Телефон (8 48 336) 4-03-49.

Официальный сайт дошкольного учреждения: <https://duymovochka.kinderedu.ru>

Руководитель ДОУ Орлова Галина Викторовна.

Свидетельство о регистрации:

Лицензия на основную образовательную деятельность от 08.07.2017г №4489; Серия 32 Л 01 №0003232 , в соответствии с которой, имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Приложение к лицензии от 08.07.2017г №4489; Серия 32 П 01 №0002538, в соответствии с которой ДООУ имеет право на осуществление дополнительного образования дошкольников. .

Дошкольное учреждение функционирует согласно Уставу ДООУ, утвержденному Постановлением Клинцовской городской администрации от 14.12. 2015 № 4000

Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей неделе, с 10.5 ч. пребыванием и 3-х разовым питанием детей.

-нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Язык, на котором ведется воспитание и обучение, русский.

Проектная мощность детского сада составляет 105 детей.

В дошкольном учреждении функционируют 4 возрастные группы:

- Младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Старшая группа (5-6 лет)
- Подготовительная группа (6-7 лет)

Материально- технические условия: Каждая группа имеет комнату для раздевания, отдельные умывальную и туалетную комнаты. Спален нет. Дети спят на детских трехъярусных кроватях.

Каждая группа имеет водонагреватели.

В детском саду имеется зал для проведения физкультурных, музыкальных занятий, праздников, досугов.

Каждая возрастная группа имеет отдельную площадку для прогулок на свежем воздухе, которая оборудована столиками, скамейками, игровым оборудованием.

Имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий и спортивных игр.

Материально-техническая база удовлетворительная. Из ТСО имеется телевизор, магнитофон, музыкальный центр, компьютер, принтер, сканер.

Кадровый состав: Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 7 педагогов: 4 педагога с высшим образованием, 3 педагога со средне- специальным образованием.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность планируется на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.

На ряду, с этой программой педагогами используются элементы парциальных программ:

-«Я- человек», С.А. Козловой;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.В.Стеркиной;

-«Развитие речи» под ред. О.С. Ушаковой;

-«Юный эколог» С.Н. Николаевой.

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Структура управления:

Управляющий совет

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива

Родительский комитет

Общее собрание родителей

3.Проблемный анализ деятельности ДОУ за 3 года

Анализ внутренней среды

Контингент воспитанников:

Общая численность воспитанников за последних 3 года составляла

2016-2017	117 детей
2017-2018	109 детей
2018-2019	118 детей

Характеристика семей воспитанников

Классификация семей воспитанников по количеству детей:

Категория	%
Полные	69%
Неполные семьи	31%
Многодетные	17%

Классификация родителей воспитанников по специальностям:

Должность	%
-----------	---

Рабочие	47%
Безработные	16%
Инвалиды	0%
Служащие	47%

Характеристика кадрового состава ДОУ.

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 8 педагогов:

4 педагога с высшим образованием, 3 педагога со средне- специальным образованием.

Категория	Стаж
с первой – 3	До 10 лет – 12%
	Свыше 10 лет- 66%
высшей- 5	Свыше 25лет -22 %

Каждые 3 года педагоги повышают уровень квалификации на курсах ПК, проходят аттестацию. Постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ

В дошкольном образовательном учреждении имеются кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, логопедический кабинет «Веселый язычок»- для допзанятий с детьми по устранению звуконарушений , медицинский кабинет, В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые, моечные, туалетные комнаты. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с верандами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета ДОУ.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы .

Формирование привычки к здоровому образу жизни – важная задача воспитания. Здоровье – одно из основных условий определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Оно зависит от таких факторов, как здоровье родителей – наследственность, от экологии, условий жизни, воспитания ребенка в семье. Значимыми факторами являются: система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи.

Дошкольное образовательное учреждение в течение нескольких лет работает над задачей формирования и сохранения физического и психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

В системе реализуются такие формы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками как : утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе с учетом возрастных особенностей детей, спортивные досуги и развлечения.

В соответствии с лечебно-оздоровительным планом проводятся закаливающие мероприятия.

Всю работу по оздоровлению и физическому развитию детей педагог строит с учетом их физической подготовленности, а также группы здоровья.

Особое внимание уделяется двигательной активности дошкольника в течение дня.

С целью сохранения и стимулирования здоровья дошкольника педагоги используют динамические паузы, пальчиковую гимнастику в качестве профилактики утомления; подвижные и спортивные игры, с целью повышения двигательной активности детей; метод релаксации, для комфортного состояния организма.

Проводятся обучающие занятия по здоровому образу жизни и основам безопасности, формируя осознанное отношение детей к здоровью, обогащая их знания и умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Все задачи по физическому развитию решаются одновременно в интеграции с такими видами деятельности как игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников с целью определения уровня физического развития детей и проведения с ними индивидуальной работы.

Важное место в формировании здорового образа жизни воспитанников педагог выделяет режиму дня, который строит в соответствии с требованиями программы и СанПин, уделяет большое внимание достаточному пребыванию детей на свежем воздухе.

В группе созданы здоровьесберегающие условия в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, имеется пространство для организации двигательной активности детей, созданы спортивные уголки с физкультурным оборудованием.

Организация питания.

Питание – одно из ключевых факторов определяющих качество жизни ребёнка, его рост и развитие. В ДОУ организовано 3 -х разовое питание. В рационе питания ребёнка присутствуют молочные продукты, мясо, рыба, овощи, хлеб, свежие фрукты и соки, растительное масло.

Питание организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, полдников. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Так как ребёнок находится в детском саду 10,5 часов, он получает питание в объёме 80-85% от суточного рациона.

МБДОУ имеется примерное 10-дневное меню, которое включает в себя блюда и кулинарные изделия соответствующие требованиям санпина. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Ведется четкий контроль за качеством поступающей продукции и сроками её реализации. Документация ведется в соответствии с требованиями.

На пищеблоке ежедневно отбирается суточная проба с соблюдением точности.

Анализ заболеваемости в ДОУ за 2016 - 2019 учебные годы

Ежегодно медсестрой ведется журнал Здоровья , по которому было выявлено :

	<i>Простудными</i>	<i>инфекционными</i>	<i>травм</i>
	<i>переболело</i>		
2016-2017 117 детей	57% детей	3%	0%
2017-2018 109детей	59%	6%	0%
2018-2019 118детей	53%	4%	0%

по группам здоровья:

	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>
2016-2017	71	46	-
2017-2018	61	47	-
2018-2019	76	38	-

Анализ образовательного процесса

Реализуемые программы:

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в соответствии ФГОС ДО и учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальными программами: «Я- человек», С.А. Козловой; «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.В.Стеркиной; «Развитие речи» под ред. О.С. Ушаковой; «Юный эколог» С.Н. Николаевой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы МБДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Мониторинг усвоения детьми образовательной программы

Качество образовательной деятельности в ДОУ в течение года оценивается на основе диагностического обследования уровня овладения детьми умениями и навыками по образовательным областям и их разделам, которое проводится на начало (октябрь) и конец (апрель) учебного года с целью индивидуализации образования детей. В целом по результатам обследования во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям образовательной программы ДОУ. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Данные приведены в таблицах.

2016-2017 г











Образовательные области	Младшая группа			Средняя группа			старшая группа			Подготовительная группа		

Социально-коммуникативное развитие	20%	54%	26%	8%	53%	39%	7%	68%	25%	0%	38%	62%
Физическое развитие	11%	56%	33%	4%	56%	40%	0%	43%	57%	0%	25%	75%
Речевое развитие	19%	52%	29%	26%	48%	26%	0%	26%	73%	0%	33%	67%
Познавательное развитие	ФЭМП											
	18%	48%	34%	10%	64%	26%	0%	67%	33%	%	6%	94%
	Предметное/социальное/ природное окружение											
	0%	67%	33%	12%	38%	50%	0%	58%	42%	0%	0%	100%
Изобразительная деятельность	16%	46%	38%	3%	61%	36%	0%	28%	72%	0%	12%	88%

2017-2018












Образовательные области	Младшая группа			Средняя группа			старшая группа			Подготовительная группа		
												
Социально-коммуникативное развитие	5%	46%	49%	8%	53%	39%	6%	46%	48%	0%	20%	80%
Физическое развитие	35%	50%	15%	12%	18%	70%	13%	43%	44%	0%	65%	35%
Речевое развитие	39%	39%	22%	6%	38%	56%	14%	42%	44%	0%	20%	80%
Познавательное развитие	ФЭМП											
	29%	52%	19%	12%	27%	61%	10%	56%	32%	%	50%	50%
	Предметное/социальное/ природное окружение											
	5%	32%	58%	12%	27%	61%	10%	42%	48%	0%	30%	70%
Изобразительная деятельность	38%	41%	21%	7%	30%	63%	17%	42%	41%	0%	50%	50%

2018-2019

Образовательные области	Младшая группа			Средняя группа			старшая группа			Подготовительная группа		
												
Социально-коммуникативное развитие	0%	61%	39%	10%	35%	55%	4%	21%	75%	0%	14%	86%
Физическое развитие	0%	54%	46%	12%	45%	43%	11%	26%	63%	0%	24%	76%
Речевое развитие	0%	68%	22%	10%	33%	57%	13%	30%	57%	0%	12%	88%

Познавательное развитие	ФЭМП											
	0%	70%	30%	5%	48%	47%	11%	20%	69%	0%	25%	75%
	Предметное/социальное/ природное окружение											
	0%	81%	19%	7%	28%	65%	8%	29%	63%	0%	3%	97%
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность											
	0%	79%	21%	9%	32%	59%	8%	32%	60%	0%	80%	20%
	Музыкальная деятельность											

2019-2020

Образовательные области	Младшая группа			Средняя группа			старшая группа			Подготовительная группа		
Социально-коммуникативное развитие												
	5%	51%	44%	0%	36%	64%	9%	34%	57%	3%	24%	73%
Физическое развитие	8%	48%	44%	0%	72%	28%	0%	40%	60%	0%	34%	66%
Речевое развитие	16%	44%	40%	8%	48%	60%	0%	37%	63%	5%	21%	74%
Познавательное развитие	ФЭМП											
	8%	52%	40%	0%	61%	39%	8%	42%	50%	6%	23%	71%
	Предметное/социальное/ природное окружение											
	8%	35%	57%	0%	52%	48%	10%	33%	57%	3%	24%	73%
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность											
	0%	79%	21%	0%	35%	65%	10%	33%	57%	0%	7%	83%
	Музыкальная деятельность											

Проблемное поле:

Недостаточно активно использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Перспективы развития:

Совершенствование ООП ДО МБДОУ детский сад «Сказка»; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующей по ВМР), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития. Развитие системы управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ внешней среды

Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи с учреждениями образования и культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня. Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно высоком уровне. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития:

– Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

– Включение ДОО в реализацию социокультурных проектов в области образования (в международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне).

Возможные риски:

Недостаточное финансирование проектной деятельности учреждения.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе

оздоровительно-профилактических мероприятий, питания детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

3. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Основной идеей развития МБДОО - детского сада №12 «Дюймовочка» на 2020г. – 2024 г. является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению .

Коллектив педагогов ДОО в течение нескольких лет работал над проблемами повышения показателей физического развития и здоровья детей. Накопленный опыт работы по данному направлению и в дальнейшем позволит успешно решать задачи сохранения здоровья, эмоционального благополучия и всестороннего развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Однако требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью перемены приоритетов. В настоящее время педагоги ДОО вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания познавательного развития, повышения уровня интеллектуального, творческого потенциала у детей, путем совершенствования их исследовательских способностей.

4.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Цель программы

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

4.2. Задачи программы

1. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий

2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками
5. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДООУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

- повышение качества воспитания и образования дошкольников
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период 2020 - 2024 год.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», «Бережливый детский сад» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегический план действий по реализации Программы развития.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки Ответственные
<p>1 этап – подготовительный</p> <p>Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства</p>	<p>Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -разработка образовательных проектов. <p>Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов. 	<p>2020г</p> <p>Заведующий, зам по ВМР, творческая группа</p>
<p>2 этап – внедренческий</p>	<p>Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация проектов: «Активный педагог» «Партнеры» «Здоровье с детства» «Бережливый детский сад» <p>-повышение педагогической компетенции</p>	<p>2021-2023г.г.</p> <p>Педагоги ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОУ</p>

	<p>всех участников инновационного проекта</p> <p>-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий</p> <p>-оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества</p> <p>-проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений.</p> <p>Мониторинг реализации основных направлений Программы развития.</p> <p>Отражение промежуточных результатов реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на сайте ДООУ – в отчетах – в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях – в процессе аттестации педагогических кадров. 	<p>постоянно Педагоги ДООУ, заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДООУ</p>
<p>3 этап- итоговый</p>	<p>Анализ и оценка эффективности</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных результатов и эффектов реализации программы развития - обобщение передового педагогического опыта - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития. 	<p>В течение года Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа</p>
	<p>Определение новых направлений развития ДООУ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы Развития и согласованию новых направлений развития. 	<p>В течение года Заведующий, зам по ВМР, ст. воспитатель, творческая группа</p>

ПРОЕКТ «Здоровье с детства»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

Ожидаемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
5. Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.

Мероприятия на 2020-2024гг.

1 этап – подготовительный	-Разработка проекта. -Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни. -Подобрать методическую литературу. -Составить плана работы с педагогами ДООУ по формированию здорового образа жизни - Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДООУ.
2 этап – внедрен- ческий	- Внедрение плана работы с педагогами ДООУ - Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДООУ; - Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.
3 этап – итоговый	- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов; - Обобщение опыта работы педагогов; - Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

ПРОЕКТ «Партнеры»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической –консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

1. Вовлечь родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
5. Обновление информационного раздела на сайте ДОУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества

Ожидаемый результат:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей
- 2.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
- 3.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- 4.Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
- 5.Кооперация деятельности детского сада и семьи.

Мероприятия на 2020-2024гг.

1 этап – подготовительный	- Анкетирование -Сбор семейного анамнеза -Мониторинг социального состава семьи
2 этап – внедренческий	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития: -родительские групповые собрания -внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты) -Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела:

	семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.
3 этап – итоговый	-Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов; - Обобщение опыта работы педагогов; - Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями

ПРОЕКТ «АКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ»

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты: банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Мероприятия 2020-2024гг.

1 этап – подготовительный	-Создание творческих групп по реализации проектов. -Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.
2 этап – внедренческий	-Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. -Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ. -Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий. -Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах -Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях старших воспитателей -Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства. -Реализация педагогами планов по самообразованию.
3 этап – итоговый	-Составление портфолио педагогов. -Обобщение опыта работы педагогов.

ПРОЕКТ "БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД"

Цель: внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организации.

-вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства (5S,Кайдзен).

Задачи:

- 1.Повышение эффективности организации воспитательно – образовательного процесса.
- 2.Освобождение времени для самообразования и творчества.
- 3.Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
- 4.Повышение удовлетворенности воспитанников и педагогов.

Ожидаемые результаты:

- 1.Оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ.
- 2.Стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.
- 3.Рациональная организация рабочих мест сотрудников.
- 4.Повышение информированности родителей через визуализацию, социальные сети

Мероприятия: 2020г.

1 этап – подготовительный

- проведение и анализ мониторинга по определению направления деятельности в ДОУ;
- разработка «дорожной карты», красочных алгоритмов и пошаговых инструкций для детей и родителей ежедневных операций в режиме дня (канбан);
- реализация проектов по навигации и безопасности внутреннего пространства в ДОУ;
- изучение опыта работы других организаций по данной теме

2 этап – внедренческий

- Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети
- Создание алгоритма работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5S
- Разработка и использование символов и алгоритмов в пространстве детского сада совместно с родителями и детьми

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обеспечение пропаганды полученных результатов работы перед коллегами и родителями.

8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МБДОУ - детский сад №12 «Дюймовочка», разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности

Организационно-методическое обеспечение

Формирование банка методических материалов.

Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Программно- методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников.

Информационное обеспечение

Информирование коллектива педагогов и родителей о

Характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды.

Создание персональных сайтов педагогов.

Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования

Кадровое обеспечение

Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы.

Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Материально-техническое обеспечение

Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления	Основные ожидаемые результаты
<i>Проект "Здоровье с детства"</i>	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды. Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни - увеличение количества воспитанников старшего возраста, подготовленных к выполнению норм ГТО -снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Проект «Активный педагог»	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Повышение качества дошкольного образования -увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в

	<p>методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.);</p> <p>-освоение педагогами современных технологий,</p> <p>- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
Проект «Партнеры»	<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>-увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.</p>
Проект "Бережливый детский сад"	<p>Вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства (5S, Кайдзен).</p> <p>-увеличение информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети.</p> <p>-увеличение количества педагогов, воспитанников и их семей в процесс совершенствования креативной среды ДООУ</p> <p>-оптимизация и визуализация текущих процессов в ДООУ.</p> <p>-стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.</p> <p>-рациональная организация рабочих мест сотрудников.</p>

10. Система организации контроля за выполнением Программы.

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДООУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Анализ планов, локальных актов, наблюдение

Организационно-педагогические условия эффективной работы

Рабочая группа, самооценка

Текущий - раз в полугодие

Анализ среды, наблюдение, опросы

Обновление структуры содержания образовательного процесса

Рабочая группа, самооценка

Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год

Анализ планов, наблюдение беседы,

Освоение приемов и методов развивающего обучения

Творческая группа, самооценка

Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год
наблюдение, беседы, социологические опросы

Выполнение стандартов образования

Рабочая группа Программы, администрация

Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год

Диагностический инструментарий, наблюдение

Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения
квалификации, самообразования

Оценка администрация

Текущий - раз в год

Анализ планов, наблюдение беседы,