


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №12 «Дюймовочка»

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 9 от 03.06.2021

Утверждено
Приказ № 53 от 03.06.2021
Заведующий МБДОУ-д/с №12
«Дюймовочка»

Е.С. Лященко

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 03.06.2021)**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Содержание:

- I. Введение .
- II. Основная часть
 1. Общие характеристики учреждения
 2. Особенности образовательного процесса и результаты деятельности ДООУ
 3. Условия осуществления образовательного процесса
 4. Кадровый потенциал
 5. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование
- III. Заключение. Перспективы и планы развития

I. Введение

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 12 «Дюймовочка» (далее — ДООУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2020-2021 учебный год.

Публичный доклад ДООУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДООУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса,

включая представителей общественности;

- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: заместитель заведующего, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, педагоги ДООУ, медицинский персонал ДООУ, родительский комитет.

II. Основная часть

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 12 «Дюймовочка действует на основании:

- Устава, утверждённый Постановлением Клинцовской городской администрации от 14.12. 2015 № 4000;

- ***Свидетельств о регистрации:***

Лицензии на основную образовательную деятельность от 08.07.2017г №4489; Серия 32 Л 01 №0003232 , в соответствии с которой, имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Приложение к лицензии от 08.07.2017г №4489; Серия 32 П 01 №0002538, в соответствии с которой ДООУ имеет право на осуществление дополнительного образования дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 12 «Дюймовочка» г. Клинцы функционирует с декабря 1961 года.

Юридический и фактический адрес ДООУ: 243140, Брянская область, г.Клинцы, ул.8 Марта, 27. Телефон (8 48 336) 4-03-49.

Официальный сайт Дошкольного учреждения:

<https://duymovochka.kinderedu.ru/>

Руководитель ДООУ Елена Сергеевна Лященко.

На здании детского сада установлены видеорекамеры - мониторинг внутреннего наблюдения, для обеспечения безопасности детей в дошкольном

учреждении, предотвращения террористических угроз и других противоправных действий, препятствующих безопасному нахождению детей и сотрудников в дошкольных учреждениях. Обслуживает образовательное учреждение - частное охранное предприятие «Виктория».

Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей неделе, с 10.5 ч. пребыванием и 3-х разовым питанием детей.

Проектная мощность детского сада составляет 120 детей.

В дошкольном учреждении функционируют 4 возрастные группы:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование группы</i>	<i>Возраст</i>
1.	<i>Младшая группа</i>	<i>с 3 До 4 лет</i>
2.	<i>Средняя группа</i>	<i>с 4 До 5 лет</i>
3.	<i>Старшая группа</i>	<i>с 5 До 6 лет</i>
4.	<i>Подготовительная группа</i>	<i>с 6 До 7 лет</i>

Материально-технические условия: Каждая группа имеет комнату для раздевания, комнату для занятий, отдыха и приема пищи, отдельные умывальную и туалетную комнаты. Спален нет. Дети спят на детских трехъярусных кроватях.

Каждая группа имеет водонагреватели, для обеспечения буфетных горячей водой, а также умывания детей.

В детском саду имеется зал для проведения физкультурных, музыкальных занятий, праздников, досугов.

Каждая возрастная группа имеет отдельную площадку с верандами для прогулок на свежем воздухе, которая оборудована столиками, скамейками, песочницами, игровым оборудованием.

Имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий и спортивных игр.

Материально-техническая база удовлетворительная. Из ТСО имеется проектор, экран, музыкальный центр, компьютер, принтер, сканер, ноутбук.

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 6 педагогов: 3 педагога с высшим образованием, 3 педагога со средне специальным образованием.

Функционирует пищеблок, который оснащён всем необходимым оборудованием (в 2013 году пищеблок был расширен, в нём сделан капитальный ремонт, заменено оборудование). Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с детьми соответствует возрастным особенностям воспитанников. Оснащённость, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Методический кабинет хорошо оснащен необходимой методической литературой, пособиями.

Контингент родителей

Классификация семей воспитанников по количеству Детей:

Категория	%
Полные	69%
Неполные семьи	31%
Многодетные	17%

Классификация родителей воспитанников по специальностям:

Должность	%
Рабочие	47%
Безработные	16%
Инвалиды	0%
Служащие	47%

Структура управления:

Педагогический совет
Общее собрание трудового коллектива
Родительский комитет
Общее собрание родителей

2. Особенности образовательного процесса и результаты деятельности ДОУ

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Успешность маленьких россиян — это результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
3. Физического развитие
4. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности попробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- предоставления родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора платных дополнительных образовательных услуг;
- обеспечения благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

В течение учебного года образовательная деятельность педагогического

коллектива ДОУ реализовывалась в соответствии с годовым планом, основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения и рабочими программами. Образовательная деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

В течение 2020- 2021 учебного года педагогический коллектив работал над решением годовых задач:

- Направить работу педагогического коллектива на совершенствование условий образовательной среды по театрализованной деятельности с целью улучшения качества работы с детьми по «театрализации» в интеграции образовательных областей «Музыка», «Речевое развитие» с использованием инновационных технологий.
- Усилить работу педагогического коллектива по внедрению инновационных технологий в работу с дошкольниками, уделяя особое внимание здоровьесберегающим технологиям, направленным на формирование сознательного отношения ребёнка к укреплению физического и психического здоровья.
- Продолжать внедрять в работу ДОУ инновационные формы сотрудничества педагогов с родителями, обеспечивающие педагогическую поддержку семьи и повышающие их компетентность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи годового плана были реализованы в рамках методической и организационно-педагогической работы посредством различных форм и методов работы. Проведение тематических педсоветов в инновационной форме, методических консультаций, открытых просмотров, контроля, выставок, конкурсов способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов.

В рамках реализации задачи по организации в ДОУ театрализованной деятельности с целью улучшения качества работы с детьми по «театрализации» в интеграции образовательных областей «Музыка», «Речевое развитие» с использованием инновационных технологий были организованы и проведены:

Педагогический совет «Театрализованная деятельность в детском саду».

Тематический контроль «Развитие речевых и творческих способностей, коммуникативности детей в театрализованной деятельности», открытые просмотры занятий во всех возрастных группах.

Тематическая консультация «Театрализованная деятельность в условиях ФГОС», направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по изучению и внедрению инновационных методов, форм работы с дошкольниками в воспитательно-образовательный процесс.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем фактом, что с самого рождения ребенок включается в систему социальных связей и приобретает определенный социальный опыт, который усваивается на протяжении всего детства и является доминирующей стороной в развитии личности. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками изменяется и усложняется на протяжении всей жизни, приобретая форму то непосредственного эмоционального контакта, то контакта в процессе совместной деятельности, то речевого общения. Насколько успешно в процессе своего развития ребенок усвоит необходимые умения и навыки эффективного общения и взаимодействия с другими людьми, настолько благоприятной будет его адаптация в обществе. Сформированность коммуникативных способностей будет предопределять характер межличностных отношений и социальную позицию личности, как в детстве, так и во взрослой жизни. Чем раньше будут выявлены трудности во взаимодействии с другими людьми, тем больше шансов помочь ребенку в усвоении иных, более продуктивных способов общения и взаимодействия с окружающими. Следует также отметить тот факт, что театрализованная деятельность заключается в многообразных коммуникативных умениях и навыках. В процессе театрализованной деятельности в форме игры происходит глубокое эмоционально-действенное освоение сказочного мира, формируется умение общаться, развиваются коммуникативные навыки.

В своей работе воспитатели поставили перед собой цель: развитие творческих способностей детей, развитие речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

А также наметили задачи:

- создать условия для реализации способности детей чувствовать, мыслить и выражать своё состояние в игре;
- побуждать к импровизации с использованием доступных ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения);
- совершенствовать игровые навыки и творческую, самостоятельность через театрализованные игры,
- развивать устойчивый интерес к театрално-игровой деятельности;
- развивать индивидуальные личностные качества дошкольника.

Определили задачи для детей:

- развивать устойчивый интерес к театрално – игровой деятельности;
- обогащать словарь детей, активизировать его;
- совершенствовать диалогическую речь, ее грамотный строй;
- способствовать проявлению самостоятельности, активности с персонажами – игрушками;
- овладение импровизационными умениями.

В основу театрално-игровых технологий положена идея взаимодействия взрослого и ребенка, в процессе которого обеспечивается собственное творческое развитие дошкольника, формируются все стороны его личности. При организации театрално - игровой технологии соблюдались следующие требования:

- выбор игры - зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей;

- предложение игры - создаётся игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи;

- объяснение игры - кратко, чётко, только после возникновения интереса детей к игре;

- игровое оборудование - должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС;

- организация игрового коллектива - игровые задачи формулируются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свою активность и организаторские умения. Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно.

- развитие игровой ситуации - основывается на принципах: отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;

- окончание игры - анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение в реальной жизни.

В работе использовались различные упражнения, такие как:

- артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции необходимые для правильного звукопроизношения;

- скороговорки - помогают формировать правильное произношение, артикуляцию, тренируют дикцию, помогают детям научиться быстро и чисто проговаривать труднопроизносимые слова и фразы;

- ритмопластика – это игры, создающие образ, создающие пластический образ; это выражение своих чувств и эмоций через пластику своего тела; ритмопластика развивает движения и фантазию детей (Игры «Ходим кругом», «Смелые мышки», «Животные во дворе», «Волшебное превращение» и др.);

- пальчиковые игры;

- словесные игры;

- творческое задание на выразительность жеста.

Театрализованные игры создали для детей радостную и непринуждённую обстановку, дали положительный результат.

Игры доставляют детям не только радость и удовольствие, но и учат быть добрыми, смелыми, внимательными, ловкими, всесторонне развивают и воспитывают.

Мы пришли к выводу, что в процессе театрализованной деятельности расширяются и углубляются знания детей об окружающем мире, развиваются психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение, развивается чувство коллективизма, ответственность друг за друга, формируется опыт нравственного поведения, речь детей стала более связной, выразительной, расширился их словарный запас.

Планируем на будущее, придерживаясь принципа: системности, последовательности, доступности, продолжать работу по формированию у детей интереса к театральной деятельности.

В реализации задачи «Усилить работу педагогического коллектива по внедрению инновационных технологий в работу с дошкольниками, уделяя особое внимание здоровьесберегающим технологиям, направленным на формирование сознательного отношения ребёнка к укреплению физического и психического здоровья» были организованы и проведены:

Педагогический совет «Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно образовательном процессе ДОО – одно из условий повышения качества образования» на котором обсуждали актуальность внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в практику работы ДОО.

Тематическая консультация «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками»: сказкотерапия, стретчинг, игротерапия, ритмическая гимнастика, технология воздействия цветом.

Тематический контроль «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности».

В нашем ДОО используются здоровьесберегающие технологии:

-медико-профилактические (мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием детей осуществляется медицинским работником детского сада. Вся работа по физическому воспитанию детей в ДОО строится с учётом их физической подготовленности и возрастных особенностей детей, чтобы каждый педагог планировал физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с особенностями здоровья детей).

-физкультурно-оздоровительные (реализация этих технологий, осуществляется воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы).

Во всех возрастных группах прошли коллективные открытые просмотры ООД по физической культуре, физическому развитию дошкольников. Оценка профессионального мастерства педагогов показала, что педагогами изучаются современные требования и подходы к организации и проведению ООД.

-технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечение педагогами эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

-валеологическое просвещение родителей (обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОО).

С целью реализации годовой задачи: направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей, обучение их здоровому образу жизни в соответствии с ФГОС», путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий с педагогами ДОО проводится целенаправленная работа по повышению профессиональной культуры, по организации здоровьесбережения дошкольников.

В ходе тематического контроля проанализированы следующие вопросы:

- условия для реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организация развивающей среды в группах, наличие оборудования и целесообразность размещения материала по здоровьесбережению в развивающей среде группы;

-планирование педагогами в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий и использование их в работе с дошкольниками;

- выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность.

В результате отмечено, что на базе детского сада созданы условия для физического развития и оздоровления детей. Создана необходимая микросреда. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДОО имеются площадки, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр, но количества выносного оборудования недостаточно.

Анализ планирования образовательной деятельности и использование в своей работе здоровьесберегающих технологий.

В своей работе педагоги используют здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья;
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

Планирование образовательной деятельности педагогами строится в соответствии с темой недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах педагогов отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, спортивные и подвижные игры, двигательная активность в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе планируется утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая, артикуляционная гимнастики. Всеми педагогами групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, динамические паузы, физминутки. В основном, задачи по формированию у детей привычки к ЗОЖ планируются в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов (решаются задачи обучения детей навыкам личной гигиены, безопасного поведения, формирования здорового образа жизни). Не остается без внимания и самостоятельная деятельность детей.

В процессе работы по здоровьесбережению педагоги ДОО вели работу по взаимодействию ДОО и семьи. Для ознакомления родителей с физкультурно-оздоровительными мероприятиями, в ДОО проводились: использование информационных технологий, выставка методической литературы по формированию основ здорового образа жизни, консультации, беседы, тематические выставки. В текущем учебном году из-за сложной эпидемиологической ситуации в регионе многие мероприятия не проводились, в основном работа с родителями, пропаганда ЗОЖ велась дистанционно, через мессенджеры и индивидуальные консультации и беседы.

В целом, работу педагогического коллектива по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников в структуре деятельности детского сада по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО можно признать удовлетворительной.

При решении задачи «Продолжать внедрять в работу ДОУ инновационные формы сотрудничества педагогов с родителями, обеспечивающие педагогическую поддержку семьи и повышающие их компетентность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» организованы и проведены:

Педагогический совет «Инновационный подход к взаимодействию с семьей в ДОУ» Работу планировалось осуществлять в рамках методической работы творческой группы по теме «Инновационные подходы к организации родительских собраний» или «новый формат родительских встреч», направленная на изучение и внедрение в практику работы ДОУ интерактивных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Были рассмотрены такие нестандартные формы организации родительских встреч как «Мировое кафе», «Круглый стол», «Большой круг» в контексте технологии фасилитации.

Тематический контроль «Организация работы по взаимодействию педагога с родителями в контексте внедрения инновационных форм». При организации работы в данном направлении выявлены затруднения в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в регионе, так как многие мероприятия не проводились, в основном работа с родителями, велась в форме индивидуальных консультаций и бесед, пропаганда информации через мессенджеры (сайт ДОУ, «Instagram», группы в «WhatsApp»), оформление информационных уголков, позволяющие по возможности активно участвовать в жизни ребенка. Непосредственное привлечение родителей к работе ДОУ носило пассивный характер. Реализация годовой задачи по внедрению инновационных форм сотрудничества педагогов с родителями в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей выполнена не в полном объеме. В связи с этим в новом учебном году необходимо продолжить работу по данному направлению. Необходимо активизировать работу по внедрению инновационных форм работы с родителями в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения

В течение учебного года, педагогами особое внимание уделялось реализации образовательной программы, а именно, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО

В течение учебного года образовательная деятельность педагогов строилась на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В группах имеются рабочие

программы, комплексно-тематическое, перспективное планирование на год, календарное планирование организованной образовательной деятельности и «Карточное» планирование режимных процессов. Планирование осуществляется на основе циклограммы, по всем видам детской деятельности согласно режиму дня: планирование утреннего и вечернего отрезка времени, организованной образовательной деятельности, индивидуальной работы ; дневной и вечерней прогулки с учетом форм и специфики детских видов деятельности. Прослеживается взаимосвязь совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах с темами периодов комплексно-тематического планирования. ООД планируется систематически, указывается материал, ход образовательной деятельности.

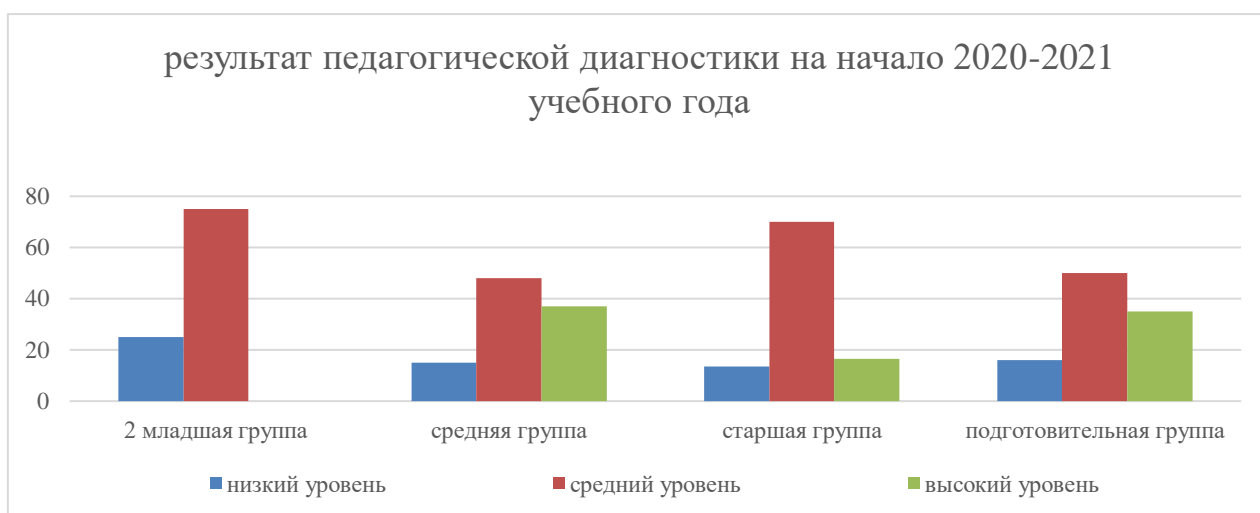
Развивающая предметно- пространственная среда в каждой возрастной группе строится с учетом принципов: полифункциональности среды (предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса); трансформируемости среды (возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства); гендерной специфики, обеспечивающей среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Систематически проводится анализ состояния предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями. Материалы и оборудование в детском саду создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей. Мониторинг сформированности успешности решения задач образовательной программы учреждения основан на диагностических обследованиях: наблюдениях, диагностических заданиях и критериальном подходе. Ежегодной задачей является систематическое обновление и пополнение ДОУ методическими материалами и оборудованием.

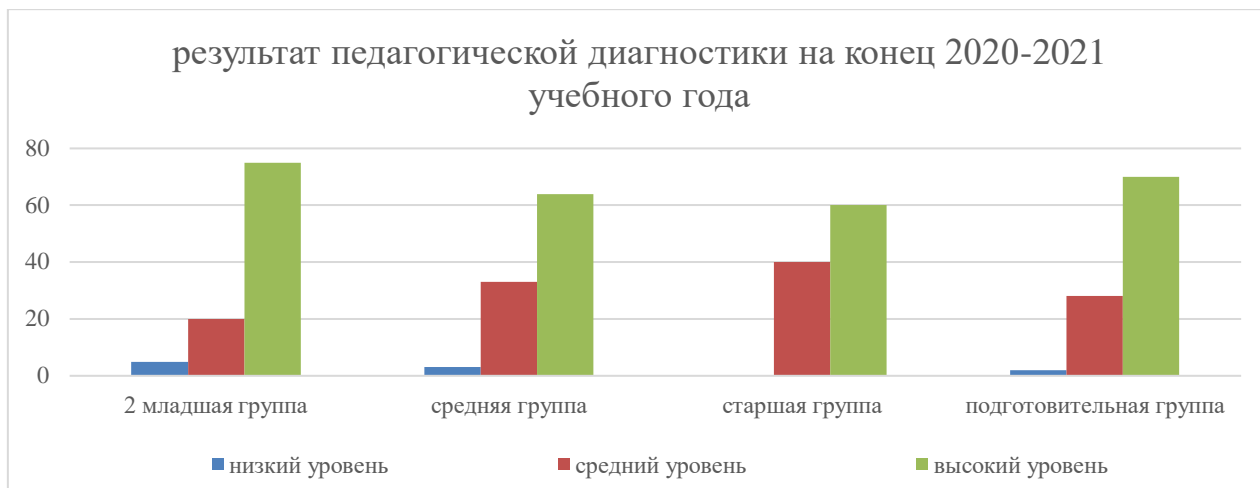
Физическое развитие.

Физическое развитие детей в течение года была направлена на укрепление здоровья детей, закаливание организма и совершенствование его функций и реализовывалось через комплекс физкультурно- оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий. В системе, ежедневно проводились: утренняя гимнастика; гимнастика пробуждения; закаливание после сна; 3 раза в неделю физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе, физические упражнения и подвижные игры, спортивные досуги, праздники, тематические Дни «Здоровья». Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализовывался через все виды деятельности детей. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной

группе педагоги освещали вопросы оздоровления детей. Систематически проводится: диспансеризация детей; антропометрическое обследование; обследование уровня физической подготовленности. По результатам диспансеризации, измерения антропометрических данных, группы здоровья ведутся паспорта здоровья детей, которые позволяют педагогам распределять физическую нагрузку при организации форм двигательной активности с учетом индивидуальных показаний детей. Для двигательной активности дошкольников в группах созданы центры «Здоровья», где размещено оборудование для развития у детей основных видов движений (мячи разных размеров, шнуры, кегли, кольцебросы, скакалки, диски для метания) и материалом по закаливанию (оздоровительные дорожки для профилактики плоскостопия, мочалки). Данные условия не только повышают интерес детей к двигательной активности, но и позитивно влияют на физическое развитие и состояние здоровья ребенка.

Анализ санитарно- гигиенического режима в ДООУ показал, что все основные санитарно- гигиенические требования соблюдаются, ежедневно осуществляется влажная уборка групповых и подсобных помещений детского сада, группы проветриваются, своевременно осуществляется смена постельного белья, осуществляется мытье игрушек, мебель соответствует ростовым показателям детей. Анализ организации питания показал, что гигиеническая обстановка за столом соблюдается во всех возрастных группах; режим проведения оздоровительных мероприятий, приема пищи соблюдается в соответствии с ООП детского сада; сервировка столов соблюдается. Культурно гигиенические навыки детей и культура поведения за столом соответствуют возрастным нормам. Анализ состояния условий на участках детского сада показал, что все участки безопасны для проведения прогулки, санитарное состояние в норме.





Социально- коммуникативное развитие.

В ОО «Социально – коммуникативное развитие» реализовывалось в разнообразных видах детской деятельности, а именно в ходе игровой, познавательной, продуктивной, трудовой, художественно-эстетической деятельности, где педагоги старались прививать детям азы гендерной, семейной и гражданской принадлежности, сформировать коммуникативные умения и навыки в общении со сверстниками и взрослыми. В рамках вариативной части ООП по ознакомлению детей с истоками народной культуры", дети познакомились с предметами старины, изучали быт и традиции народа, с удовольствием посещали комнату старины «Русская изба», где проходили интересные, познавательные экскурсии и занятия.

Целенаправленно осуществлялась работа по формированию трудовых умений и навыков детей через такие формы работы как самообслуживание, беседы, индивидуальные и групповые поручения и различные виды труда, формируя самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, тем самым воспитывая ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

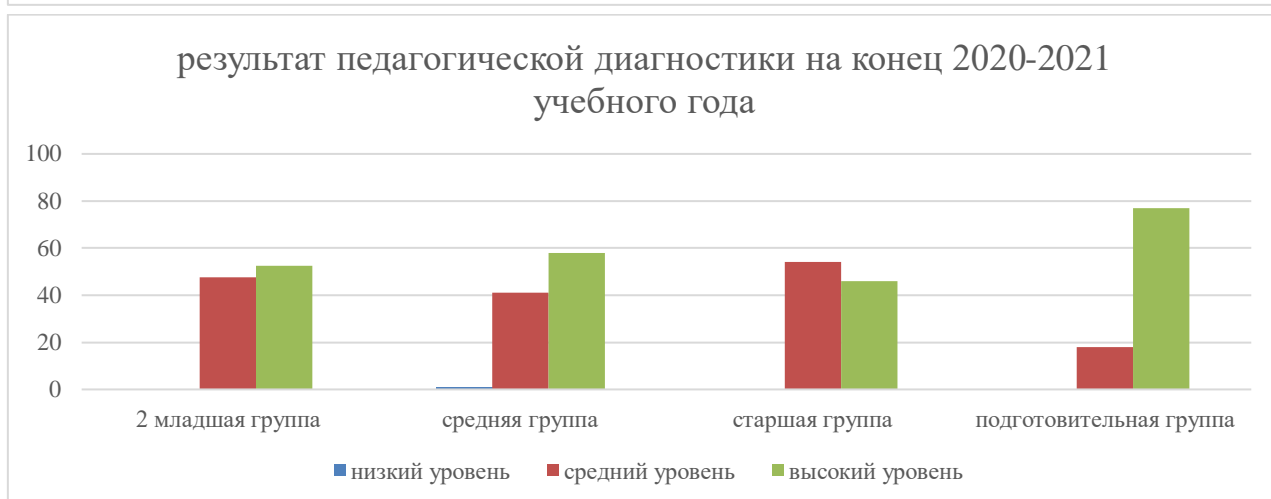
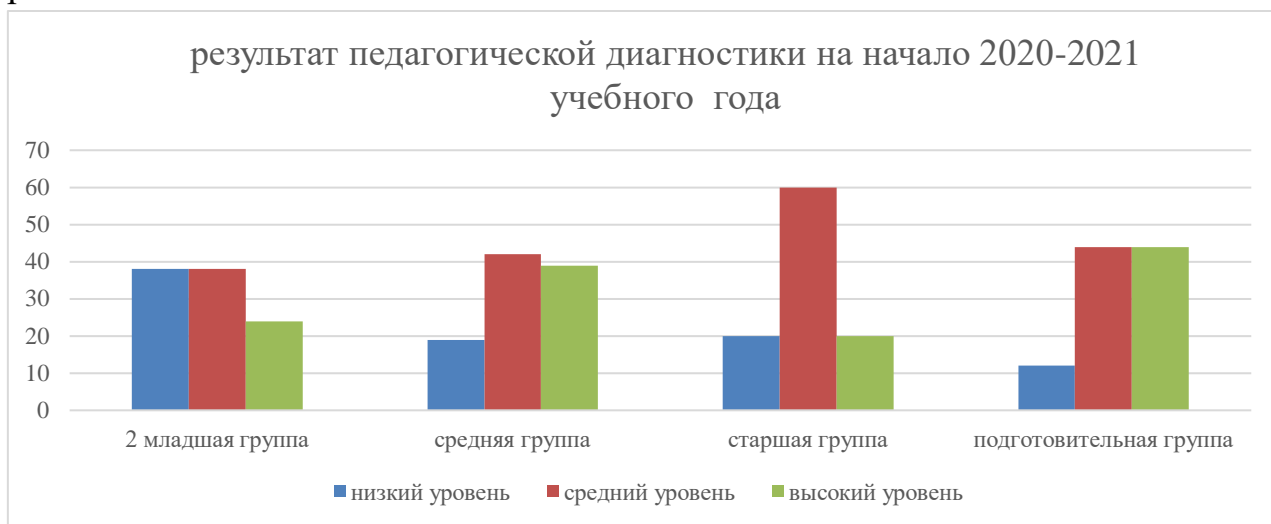
Особое внимание педагоги уделяли работе с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности их дома/в быту и на улице/в природе. Благодаря активным методам воспитания и обучения дошкольникам прививались практические умения и навыки осознанного отношения к собственной безопасности.

Игра в детском саду остается важным методом, действенной формой обучения, развития и воспитания детей.

В течение года педагоги пополняли игровую среду игровыми атрибутами к дидактическим, режиссерским, сюжетно-ролевым играм. Игровая среда в группах построена с учётом половых и возрастных различий детей, что дает возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои интересы к играм в соответствии с поло-ролевым поведением, принятым в обществе. К

конецу года дети младшей группы овладели способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобрели умения ролевого поведения. У детей средней группы игра приобрела совместный характер, играют небольшими подгруппами, по интересам. В старшей группе у детей сформировалось умение объединяться в игру, договариваться о последовательности совместных действий, отображать характерные черты игрового образа.

В текущем учебном году уделялось особое внимание оснащению условий театрализованной деятельности детей и расширению их театрализованных способностей. В новом учебном году необходимо продолжать работу в данном направлении и пополнять игровые центры играми-театрализации согласно возрастной группе (настольными, пальчиковыми, теневыми, фланелеграфными и пр.), направленные на расширение знаний детей о видах театра, развитие мимики, пантомимики, выразительности интонационной речи.



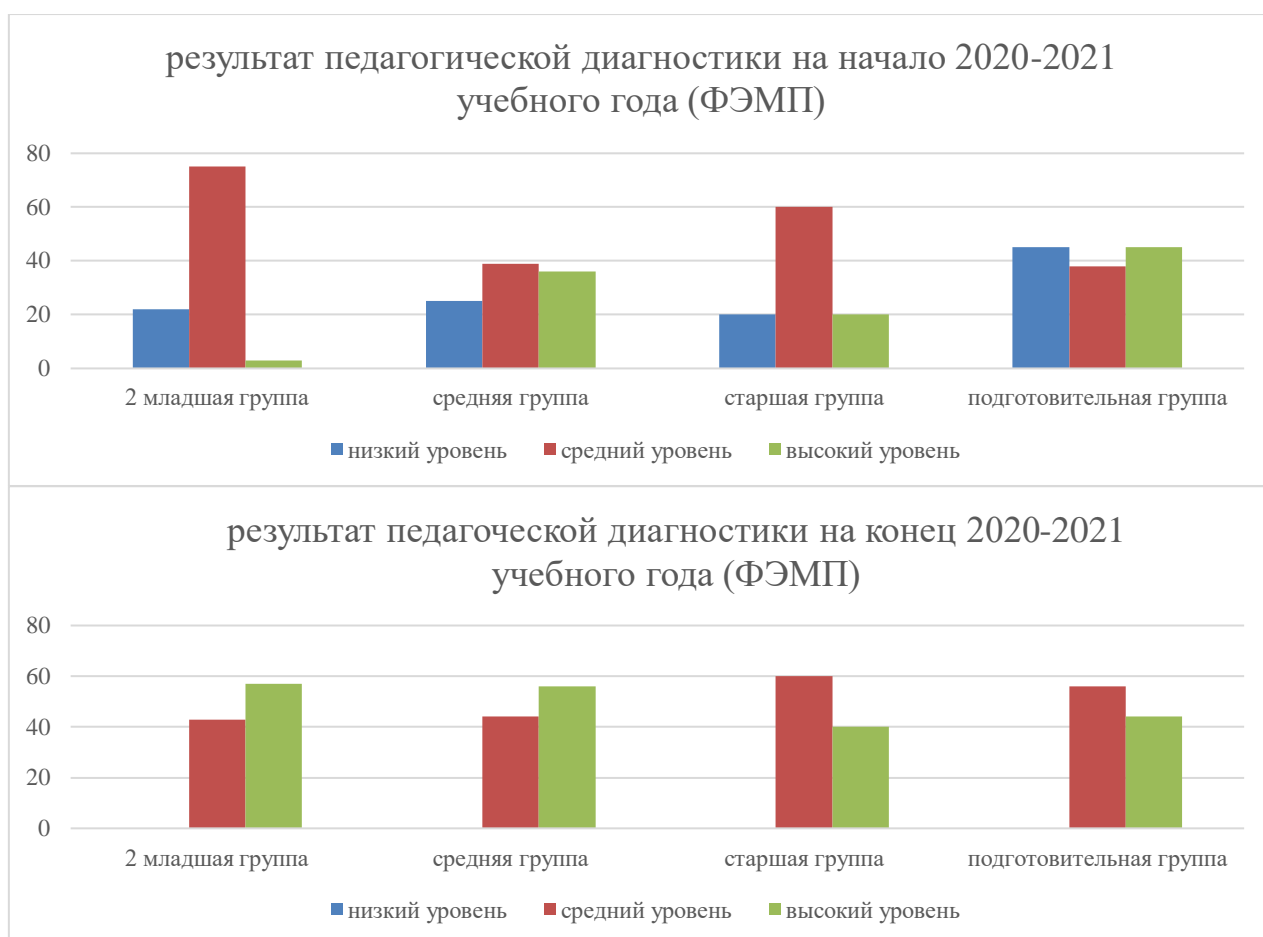
Познавательное развитие.

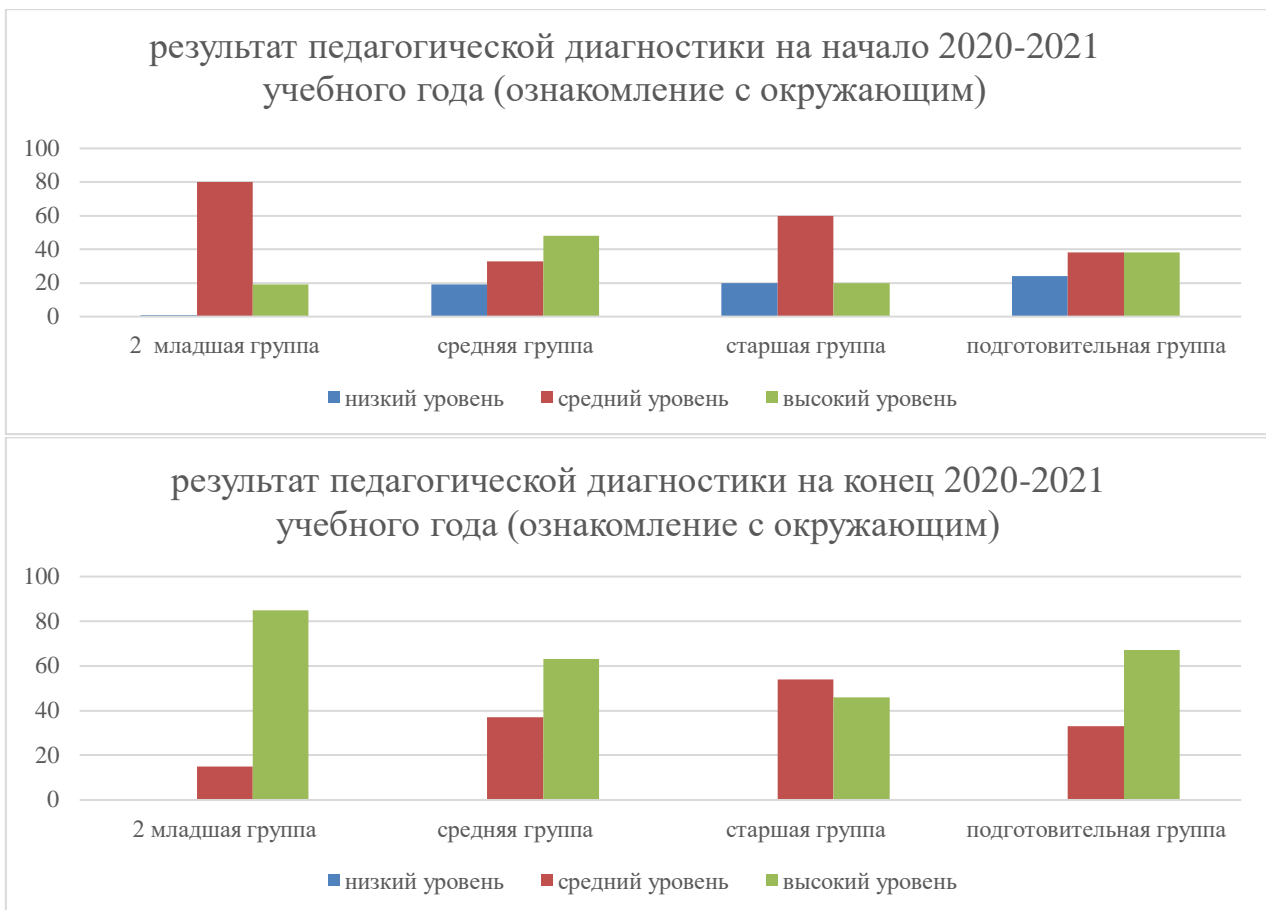
Решение задач ОО «Познавательное развитие» было направлено на овладение детьми знаний о многообразии растительного и животного мира, о предметном окружении и социальном его мире; о количестве и числе, величине и форме, времени и пространстве; формирование умений

наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в живой и неживой природе, делать умозаключение и выводы.

В течение года всеми педагогами проводилась организованная образовательная деятельность, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги использовали образовательные технологии - игровые, развивающие, здоровьесберегающие и технологии проблемного обучения. У воспитанников сформированы первичные представления объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Вывод: продолжать использование инновационных методов и средств обучения, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.





Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей в течение года была направлена на освоение детьми программного материала по приобщению детей к изобразительному искусству через развитие детского творчества и реализовывалась в рамках ООД, свободной самостоятельной деятельности детей и театрализованной деятельности. В течение года дети знакомились с разными жанрами живописи, декоративно-прикладным искусством; с предметным, сюжетным, декоративным рисованием, лепкой и аппликацией; обучались умению видеть и обследовать объект, овладевать изобразительными и техническими способами передачи изображения в рисовании, лепке и аппликации, в умении оценивать работы. В процессе конструктивно-модельной деятельности дошкольники обучались приемам конструирования из бумаги, крупного и мелкого строителя. Результаты творческой деятельности воспитанников оформлялись в виде выставки.

Согласно годовому плану были проведены выставки при участии детей и их родителей на темы «Осенние шедевры», «Новогодняя сказка», «Защитники Родины», «Милые мамы», в онлайн «Этот день Победы», способствующие формированию художественно-творческого потенциала детей.

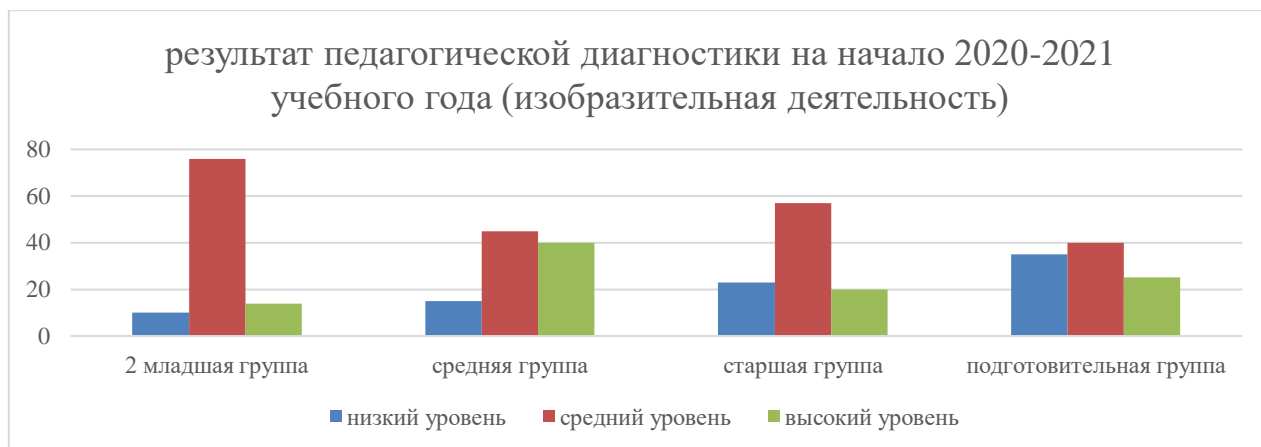
В феврале и марте месяце воспитатели с детьми старшего дошкольного возраста с интересом принимали участие в изготовлении открыток к акциям «Быть, как папа я хочу» и «Подари сердечко маме». Педагоги с

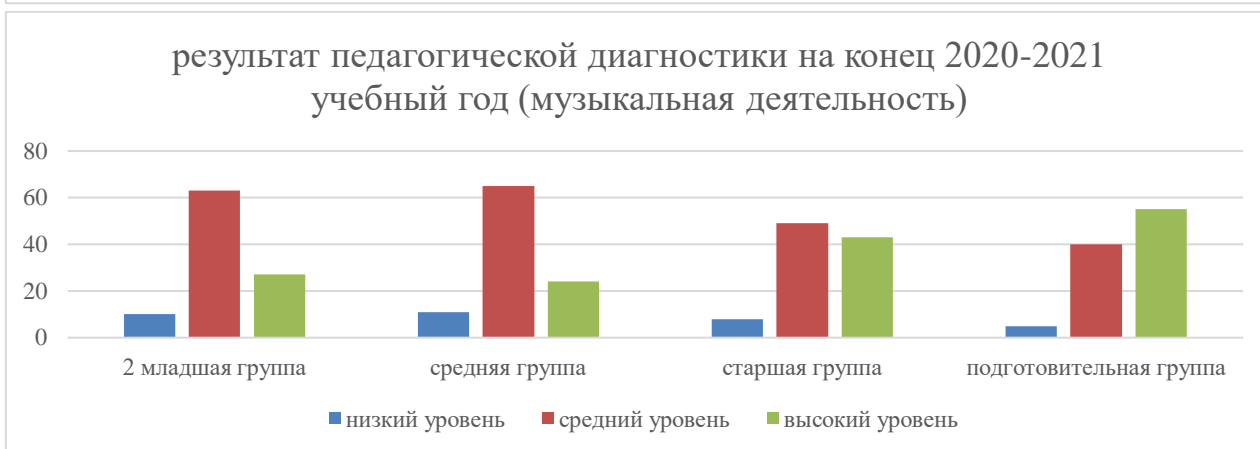
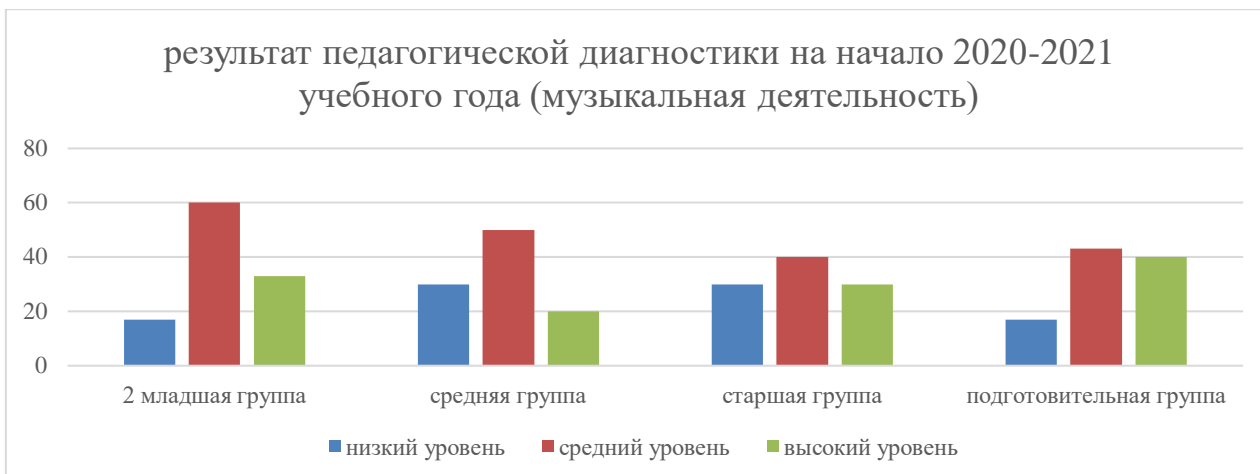
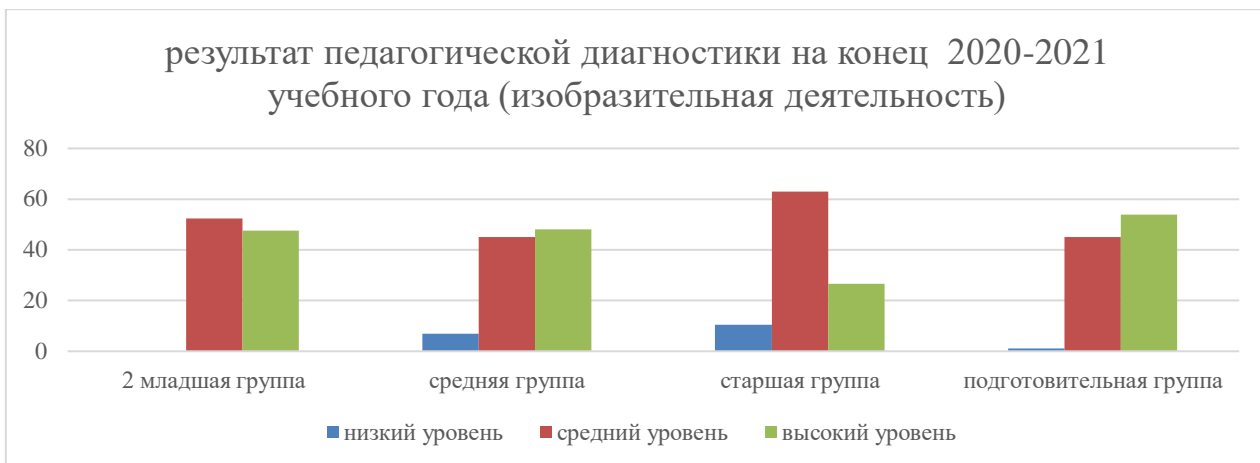
дошкольниками творчески подошли к дизайну и оформлению открыток для пап и мам. Дети получили массу удовольствия от проведенного мероприятия. В апреле воспитанники приняли участие в детско-юношеской акции «Рисуем Победу».

Музыкальная деятельность педагога в течение года регламентировалась рабочей программой, учебным планом ДО в контексте с парциальными программами Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры», Каплуновой И. «Ладушки». Эти программы использовались на занятиях в различных видах музыкальной деятельности: на занятиях, зарядке и режимных моментах.

Занятия носили традиционный характер, на которых музыкальный руководитель (Сидорова А.А.) знакомила дошкольников с разными жанрами музыкального искусства: песнями, маршами, танцами, а также с музыкальными произведениями русских и зарубежных композиторов, с классической, народной и современной музыкой. Обучала умению интонировано петь, понимая характер и содержание песни; играть на детских музыкальных инструментах; ритмично, пластично исполнять танцевальные движения разные по жанру - от народных, классических до эстрадных.

В течение года проводились тематические праздники: «Осенины», «Новогодние утренники», «Коляда», «Масленица», «23 февраля», «8 Марта», «Космическое путешествие», «День Победы», «До свиданья, детский сад!». На этих праздниках дети демонстрировали свои музыкальные способности в пении, танцах, играх на детских музыкальных инструментах, театральной деятельности.



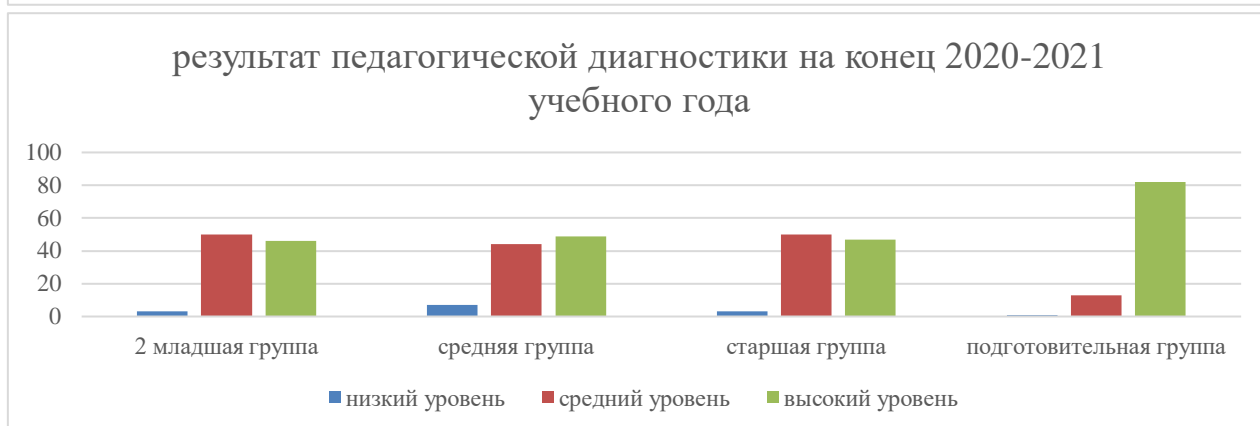
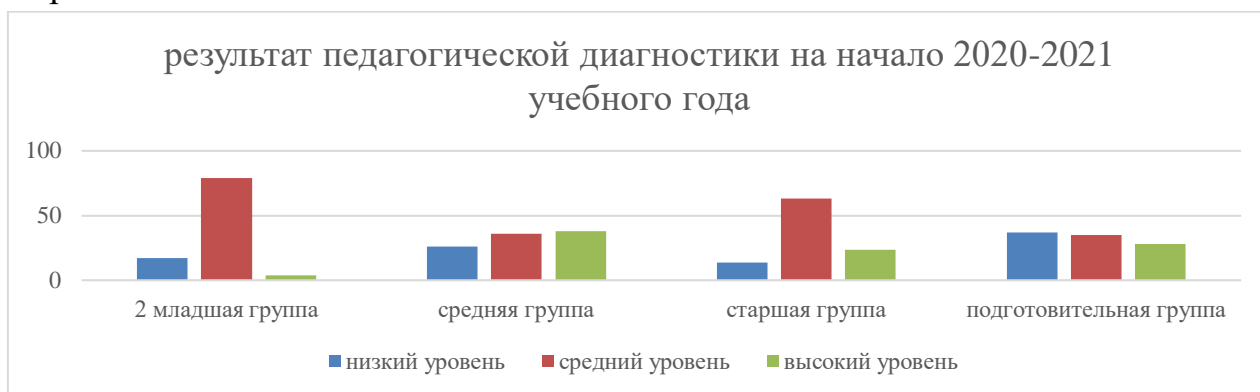


Речевое развитие.

Анализируя содержание работы педагогов по речевому развитию дошкольников, следует отметить, что ООД и совместная самостоятельная деятельность детей в режиме дня была направлено на развитие у детей словарного запаса, звуковой культуры речи, обучение детей творческому рассказыванию, составлению описательных рассказов по картинкам, обучению пересказа литературных произведений предусмотренные программой. На занятиях по развитию речи педагоги использовали авторскую технологию О.С. Ушаковой. Комплекс игровых методов и приемов помогают педагогам увлекательно, в интеграции развивать и формировать у детей словарный запас, связную речь, фонематический слух и звуковую культуру речи.

Овладение детьми речью как средством общения осуществлялось в ходе совместно игровой деятельности педагога с детьми (сюжетно-ролевой, театрализованной) в процессе обучения диалогическому общению, а также в ходе ознакомления их с книжной культурой - детской литературой.

Ежедневно, во вторую половину дня воспитатели уделяли особое внимание формированию интереса детей к художественной литературе, потребности в чтении; знакомили с разными литературными жанрами: песенками, потешками, сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывали у маленького читателя сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляли себя с любимым персонажем. Учили понимать юмористические произведения, развивая у детей чувство юмора. Должное внимание уделяли заучиванию стихотворений, развивая память детей и их интонационную выразительность.



В течение учебного года осуществлялась эффективная работа педагога дополнительного образования дошкольников по программе «Веселый язычок», направленная на оказание дополнительных образовательных услуг для детей с нарушениями в звукопроизношении, которым руководит А.Н. Кравцова.

Работа строилась с учетом особенностей речевого развития детей, и проводилась в форме индивидуальных занятий.

Уровень развития интегративных качеств выпускников:

Итогом воспитательно-образовательной работы с детьми в ДООУ является подготовка их к обучению в школе. По результатам анализа работы за прошедший год наши выпускники пошли в школу со сформированными навыками учебной деятельности. У детей сформированы физические качества: ловкость, быстрота, выносливость; владеют основными видами движений. Развита психологическая сторона личности: дисциплинированность, выдержка, ответственность. Сформирована учебная деятельность: развит контроль и самоконтроль; умеют слушать и слышать, выполнять задания согласно словесным указаниям воспитателя.

Результаты срезов знаний, проведенный в конце учебного года показали, что детьми освоен прямой счет до 20, обратный счет от 10, умеют самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, ориентируются на клеточной бумаге, сформированы представления о днях недели, месяцах года, называют величину предмета, различают, называют, делят предмет на $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ части.

У детей развита связная (монологическая и диалогическая) речь: умеют по плану воспитателя составить рассказ по картине, пересказать небольшой текст, прочитать знакомые стихи; более 50% детей умеют читать по слогам. На среднем уровне - физическая подготовленность детей.

В целом, результаты освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников можно считать удовлетворительной.

Работа с социумом

Дошкольное учреждение взаимодействует с:

- Краеведческим музеем по приобщению детей к истории и культуре родного края; ознакомлению с миром природы родного края
- Музыкальной школой по воспитанию интереса дошкольников к музыкальной культуре;
- Клинцовским социально-индустриальным педагогическим колледжем по созданию единого информационно-методического пространства, обеспечению условий для методической поддержки и профессионального роста педагогов по обмену и распространению опыта работы;
- Детской библиотекой для приобщения детей к книге, чтению с малых лет.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в текущем учебном году мероприятия с данными учреждениями не проводились.

В связи с ограничениями из-за сложной эпидемиологической ситуации в регионе мероприятий с вышеуказанными организациями не проводилось.

Программы, реализуемые в ДОУ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Парциальные программы, используемые в образовательном процессе:

1. Программа «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» под ред. О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной.
2. «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 2003, под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
3. Развитие речи» под ред. О.С. Ушаковой.
4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки». Авт. — сост. И. А. Лыкова.
5. «Я- человек», С.А. Козловой.
6. «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
7. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Дополнительные методики:

1. «Цикл занятий по обучению детей элементарной математике» под ред. В. П. Новиковой.
2. Методическое пособие «Ознакомление детей с окружающей и социальной действительностью» под редакцией Н. В. Алёшиной.
3. «Методика экологического воспитания» под ред. С. Н. Николаевой.
4. Методика по обучению грамоте С. В. Варенцовой, Н. В. Дуровой
5. «Занятия по ФЭМП во второй младшей, средней, старшей группах детского сада»: планы занятий Помораевой И. А., Позиной В. А.
6. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду».
7. Науменко Е. «Фольклорные праздники в детском саду».
8. Панкеев И. «Русские праздники»
9. Программная разработка образовательных областей «Чтение

художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада» Н. А. Карпухина

10. «Математика в детском саду», старшая группа. Л. В. Минкевич.

Реализуемые программы и методики соответствуют требованиям на право ведения воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ. Целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Осуществляется работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости в ДОУ.

В ДОУ имеются и реализуются программы:

1. «Основная общеобразовательная программа ДОУ»

2. «Программа развития»

Использование образовательных технологий

- Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.
- Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.
- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности.

Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников. Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность. Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации предметно-развивающей среды; — в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

Преимущество детского сада и школы (МБОУ СОШ № 4) осуществляется

согласно годовому плану.

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение. Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строил педагогический процесс:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
 - формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Система работы ДОУ с семьёй

Коллектив педагогов ДОУ старается поддерживать партнёрство с семьёй, педагогически грамотно и целесообразно строит воспитательно-образовательный процесс в ДОУ совместно с родителями. Воспитатели регулярно информировали родителей об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей; оформляли папки-передвижки, буклеты, стенды; организовывали выставки рисунков, поделок; индивидуальные беседы и встречи в Zoom для обсуждения различных вопросов, касающиеся жизни ребенка в детском саду (режим ребенка, дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Внедряется инновационный подход в практику работы с родителями: семинары, практикумы, мастер-классы. В текущем учебном году из-за сложной эпидемиологической ситуации в регионе многие мероприятия не проводились, в основном работа с родителями, пропаганда ЗОЖ велась дистанционно, через мессенджеры и индивидуальные консультации и беседы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы

учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей.

Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение образовательной среды современным дидактическим

многофункциональным материалом.

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОУ:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнены нестандартным оборудованием;
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
- оборудованы кабинет педагога дополнительного образования по коррекции звукопроизношений.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение	Перспективы обновления
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none">▪ игровая деятельность▪ трудовая деятельность▪ продуктивная деятельность▪ коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- детская мебель для игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей;- развивающие, игровые центры/уголки.- спальная мебель;- оборудование для гимнастики после сна	<ul style="list-style-type: none">-Ежегодное пополнение дидактическими, наглядными, игровыми материалами-Эстетика оформления

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкально-художественная деятельность ▪ познавательно-исследовательская деятельность ▪ двигательная деятельность ▪ чтение художественной литературы 		
Приемные	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки детского творчества; - стенды с наглядно-информационным материалом для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление оформления и содержания информационных уголков для родителей
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Музыка» ▪ интегрированная непосредственно образовательная деятельность ▪ индивидуальные занятия ▪ развлечения ▪ праздники и утренники 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы, нотные сборники; - пособия, игрушки; - атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности; - мольберт; - музыкальный центр; - фортепиано; - телевизор; - ноутбук/проигрыватель; 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям, спектаклям, родительским собраниям - Приобретение нового музыкального центра - Пополнение детских музыкальных игрушек и инструментов - Изготовление декораций

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дополнительно образование по художественно-эстетическому направлению ▪ родительские собрания, конференции ▪ консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты, микрофоны; - ширмы для кукольного театра; - декорации; - подборка аудио-видеокассет и дисков с музыкальными произведениями - детские стулья; - стулья для взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетика оформления - сцена, занавес;
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» ▪ спортивные досуги ▪ развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный инвентарь для занятий физической культурой; - оборудование для профилактики плоскостопия; - фортепиано; - фонотека музыкальных произведений для проведения утренней гимнастики и занятий по физической культуре 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение нового физоборудования - Изготовление нетрадиционного физоборудования, атрибутов для занятий по физической культуре
<p>Медицинский блок (приемная, кабинет старшей медицинской сестры, процедурный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия ▪ осуществление доврачебной медицинской 	<ul style="list-style-type: none"> - медицинские весы; - ростомер; - кушетка медицинская; - стол инструментальный; 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение новых весов, ростомера - Обновление содержания уголка здоровья

кабинет, изолятор)	помощи воспитанникам	- шкаф медицинский; - холодильник; - тонометр; - термометры медицинские; - термометр бесконтактный.	- Приобретение медикаментов
Спортивная площадка на участке ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредствен но образовательная деятельность по физической культуре (на воздухе) ▪ спортивные досуги развлечения, праздники ▪ индивидуальна я работа с детьми по развитию движений 	- стойки для закрепления волейбольной сетки; - лестница/мостик; -стенка для лазания;	- Приобретение лыж; - Оформление лыжни в зимний период; -Обновление спортивно-игрового оборудования; - Обновление разметки площадки; - обустройство площадки: яма для прыжков, полоса препятствий, футбольные ворота.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление методической помощи педагогам ▪ организация консультаций, 	-библиотека педагогической и методической литературы	- Пополнение дидактическими материалами

	<p>семинаров, педагогических советов</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека периодических изданий -пособия для непосредственно образовательной деятельности -обобщённый опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми -библиотека детской художественной литературы -иллюстративный материал -медиаотека 	<ul style="list-style-type: none"> -приобретение мультимедийных средств
<p>Комната русского быта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организована образовательная деятельность по приобщению детей к русской народной культуре 	<ul style="list-style-type: none"> -предметы старины: -печь с утварью ; -люлька с дитём; - лавка, дед, баба; - прялка; -стол, самовар; И др. 	<ul style="list-style-type: none"> -пополнение старинной утварью

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нём детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, всё оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы ящики навесные для пожарного рукава. Здесь же находится план эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается. Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот (центральные и хозяйственные), на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (4 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности. В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются приёмные, туалетные

комнаты, спален нет.

Материально-техническая база ДООУ удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальных залах, кабинете кружковых занятий. Объём нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Приём детей в ДООУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Положением о комплектовании ДООУ, Уставом ДООУ и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления. Полный текст Устава представлен на информационном стенде ДООУ, где так же можно ознакомиться с информацией о государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над деятельностью ДООУ. Все заинтересованные лица могут ознакомиться там со всеми учредительными документами.

Правильное питание - основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДООУ. В ДООУ своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарноэпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения. Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

Организация питания детей осуществляется Учреждением самостоятельно в соответствии с действующими нормативными документами. В детском саду предусмотрены соответствующие помещения для питания детей, а также приготовления пищи и хранения продуктов. Режим работы пищеблока, график питания детей, меню утверждается заведующим Учреждения. Детский сад обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник) в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, установленным законодательством Российской Федерации. Питание осуществляется в соответствии с примерным двухнедельным меню, которое разрабатывается на основе норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей возрастных групп, утвержденным заведующим Учреждения. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд проходит на пищеблоке. Пищеблок 100 % укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже и имеет

отдельный выход. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработана картотека блюд. Готовая пища с пищеблока выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией. В меню включены суточные нормы молока, сливочного и растительного масла, сахара, мяса и хлеба. Продукты, богатые белком (рыба и мясо) включаются в меню второй половины дня. Для приготовления вторых блюд используются субпродукты: печень в виде котлет, суфле или гуляша.

Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем виде, так и в тушеном. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического развития, устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды. Правильное питание формирует у детей культурно - гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. В рацион питания включены следующие продукты: мясо, рыба, молоко и кисломолочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи, фрукты и сахар, кондитерские изделия, хлеб, мука, крупы.

Мониторинг здоровья детей

	<i>переболело</i>		
	<i>Простудными</i>	<i>инфекционными</i>	<i>травм</i>
<i>2018-2019</i>	53%	4%	0%
<i>2019-2020</i>	59%	19%	0%
<i>2020-2021</i>	61%	13%	0,9%

по группам здоровья:

	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>
<i>2018-2019</i>	76	38	0
<i>2019-2020</i>	60	42	0
<i>2020-2021</i>	58	31	1

4. Кадровый потенциал

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 6 педагогов:
3 педагога с высшим образованием, 3 педагога со средне- специальным образованием.

Категория	Стаж
с первой - 3	До 10 лет - 33%
	Свыше 10 лет- 50%
высшей- 3	Свыше 25лет -17 %

Характеристика кадрового состава руководящих и педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Уровень образования, ВУЗ, год окончания	направление подготовки по диплому	Последнее повышение квалификации	Категория, Курсовая переподготовка	Стаж работы
1	Лященко Елена Сергеевна	заведующий	<u>Среднее- профессиональ ное</u> (Клинцовское педагогическое училище 2001 г.) <u>Высшее</u> (Брянский государственный университет им. И. Г. Петровского - 2013 год)	Воспитатель Учитель - логопед	Курсы: «Вопросы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях ФГОС» 02.02.2021г.	Первая Приказ №9 от 20.01.2021г. Профессиональн ая переподготовка: «Менеджмент в образовании» 19 марта 2021 г.	18 лет
2	Тимофеева Анна Юрьевна	Заместитель заведующего	<u>Среднее- профессиональ ное</u> (Клинцовское педагогическое училище 2002г.) <u>Высшее</u> (Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева 2007г.)	Воспитатель Педагог- психолог	Курсы: «Вопросы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях ФГОС» 15.03.2021г.	Профессиональ ная переподготовка : «Менеджмент в образовании» 07 июля 2021г.	14 лет
3	Батюченко Вероника Ибрагимов на	Воспитатель	<u>Среднее- профессиональ ное</u> (Клинцовское педагогическое училище- 2005г.) <u>Высшее</u> (Брянский государственный университет	воспитатель педагог- психолог	Курсы: «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования» 27.11.2020	Первая Приказ № 645 от 20.04.2018	6 лет

			им. И. Г. Петровского - 2009 год)				
4	Кравцова Антонина Николаевна	Воспитатель	<u>Среднее-профессиональное</u> (Клинцовское педагогическое училище-2002г.) <u>Высшее</u> (Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева - 2005 год)	воспитатель Учитель логопед,	Курсы: «Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 08.11.2018г.	Высшая Приказ №1710 от 26.11.2019	14 лет
5	Цывина Виктория Юрьевна	Воспитатель	<u>Среднее-профессиональное</u> (Клинцовское педагогическое училище-1996 год)	воспитатель	Курсы: «Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 09.10.2019г.	Первая Приказ №1673 от 20.11.2019г.	18 лет
6	Соловьева Людмила Викторовна	Воспитатель	<u>Среднее-профессиональное</u> (Клинцовское педагогическое училище 1982 год)	воспитатель	Курсы: «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС дошкольного образования» - 19.03.2021г.	Высшая Приказ №482 от 21.03.2017г.	39 лет
7	Новикова Елена Евгеньевна	Воспитатель	<u>Среднее-профессиональное</u> (Клинцовский социально-педагогический колледж 2016 год)	воспитатель	Курсы: «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС дошкольного образования» - 19.03.2021г.	Первая Приказ №1673 от 20.11.2019г.	8 лет
	Сидорова Анна Алексеевна	Музыкальный руководитель	<u>Среднее-профессиональное</u> (Клинцовское педагогическое училище 2005 год) <u>Высшее</u> (Орловский государственный институт	Музыкальный руководитель Учитель музыки	Курсы: «Совершенство вание профессиональной компетенции музыкального руководителя ДОУ в современных условиях» - 19.03.2021г.	Высшая Приказ №1710 от 26.11.2019г.	10 лет

			искусств и культуры 2009 год)				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Каждые 3 года педагоги повышают уровень квалификации на курсах ПК, проходят аттестацию. Постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики.

Изучение уровня профессиональной компетенции педагогов и преодоления их затруднений идёт комплексно и отслеживается заместителем заведующего в течение года. Заместителем заведующего ведётся консультативная и семинарская работа с педагогами, регулярно проводятся консультации по вопросу аттестации. Основные характеристики педагогического коллектива — профессионализм, работоспособность, оперативность в решении поставленных задач, мобильность, креативность, рефлексивность, творческий подход к новым методикам и технологиям, поиск инноваций.

Педагогический коллектив тесно взаимодействует с:

- Краеведческим музеем по приобщению детей к истории и культуре родного края; ознакомлению с миром природы родного края
- Музыкальной школой по воспитанию интереса дошкольников к музыкальной культуре;
- Клинцовским социально-индустриальным педагогическим колледжем по созданию единого информационно-методическое пространства, обеспечению условий для методической поддержки и профессионального роста педагогов по обмену и распространению опыта работы;
- Детской библиотекой для приобщения детей к книге, чтению с малых лет.

5. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

III. Перспективы и планы развития

Согласно Программе развития в новом учебном году:

Стратегия развития ДООУ определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», «Бережливый детский сад» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

А также продолжать:

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Создавать механизмы, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия.

Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня. Поддерживать социальный статус ДООУ: сохранение престижа ДООУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников (1.5.1.ФГОС ДО).

Продолжать организовывать и развивать дополнительные образовательные услуги.

Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС.

Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта образовательного процесса.

Повышать качество образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность)

Обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Создавать условия для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и

реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников.

Повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии современных требований.

Продолжать принимать участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций.

Продолжать внедрять интеграцию образовательных областей, ООД (основная образовательная деятельность), игры с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Заведующий МБДОУ- детского сада
№12«Дюймовочка»



Е.С. Лященко