

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №12 «Дюймовочка»

Согласовано

Педагогический совет

Протокол № 7 от 29.05.2020

Утверждаю

Заведующий



МУ- д/с №12 «Дюймовочка»

Г.В. Орлова Г.В. Орлова

приказ № 45 от 01.06.2020г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.06.2020)**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Содержание:

- I. Введение .
- II. Основная часть
 1. Общие характеристики учреждения
 2. Особенности образовательного процесса
 3. Условия осуществления образовательного процесса
 4. Результаты деятельности ДООУ
 5. Кадровый потенциал
 6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование
- III. Заключение. Перспективы и планы развития

I. Введение

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 12 «Дюймовочка» (далее — ДООУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2018-2019 учебный год.

Публичный доклад ДООУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДООУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОО, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: заместитель заведующего по учебно-воспитательной, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заместитель заведующего по безопасности, педагоги ДОО, медицинский персонал ДОО, родительский комитет.

II. Основная часть

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 12 «Дюймовочка действует на основании:

- Устава, утверждённый Постановлением Клинцовской городской администрации от 14.12.2015 № 4000;

• Свидетельств о регистрации:

Лицензии на основную образовательную деятельность от 08.07.2017г №4489; Серия 32 Л 01 №0003232 , в соответствии с которой, имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Приложение к лицензии от 08.07.2017г №4489; Серия 32 П 01 №0002538, в соответствии с которой ДОО имеет право на осуществление дополнительного образования дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 12 «Дюймовочка» г. Клинцы функционирует с декабря 1961 года.

Юридический и фактический адрес ДОО: 243140, Брянская область, г.Клинцы, ул.8 Марта, 27. Телефон (8 48 336) 4-03-49.

Официальный сайт дошкольного учреждения: <http://duymovochka.kinderedu.ru>.

Руководитель ДОО Орлова Галина Викторовна.

На здании детского сада установлены видеокamеры - мониторинг внутреннего наблюдения, для обеспечения безопасности детей в дошкольном учреждении, предотвращения террористических угроз и других

противоправных действий, препятствующих безопасному нахождению детей и сотрудников в дошкольных учреждениях. Обслуживает образовательное учреждение - частное охранное предприятие «Виктория».

Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей неделе, с 10.5 ч. пребыванием и 3-х разовым питанием детей.

Проектная мощность детского сада составляет 120 детей.

В дошкольном учреждении функционируют 4 возрастные группы:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование группы</i>	<i>Возраст</i>
1.	<i>Младшая группа</i>	<i>с 3 до 4 лет</i>
2.	<i>Средняя группа</i>	<i>с 4 до 5 лет</i>
3.	<i>Старшая группа</i>	<i>с 5 до 6 лет</i>
4.	<i>Подготовительная группа</i>	<i>с 6 до 7 лет</i>

Материально-технические условия: Каждая группа имеет комнату для раздевания, отдельные умывальную и туалетную комнаты. Спален нет. Дети спят на детских трехъярусных кроватях.

Каждая группа имеет водонагреватели, для обеспечения буфетных горячей водой, а также умывания детей.

В детском саду имеется зал для проведения физкультурных, музыкальных занятий, праздников, досугов.

Каждая возрастная группа имеет отдельную площадку для прогулок на свежем воздухе, которая оборудована столиками, скамейками, игровым оборудованием.

Имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий и спортивных игр.

Материально-техническая база удовлетворительная. Из ТСО имеется телевизор, магнитофон, музыкальный центр, компьютер, принтер, сканер, ноутбук.

Кадровый состав: Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 7 педагогов: 4 педагога с высшим образованием, 3 педагога со средне-специальным образованием.

Функционирует пищеблок, который оснащён всем необходимым оборудованием (в 2013 году пищеблок был расширен, в нём сделан капитальный ремонт, заменено оборудование). Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с детьми соответствует возрастным особенностям воспитанников. Оснащённость, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Методический кабинет хорошо оснащен необходимой методической литературой, пособиями и игровым инвентарём. Участки для прогулки с детьми оснащены необходимым для игры инвентарём.

Контингент родителей

Классификация семей воспитанников по количеству детей:

Категория	%
Полные	69%
Неполные семьи	31%
Многодетные	17%

Классификация родителей воспитанников по специальностям:

Должность	%
Рабочие	47%
Безработные	16%
Инвалиды	0%
Служащие	47%

Структура управления:

Управляющий совет

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива

Родительский комитет

Общее собрание родителей

2. Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

Успешность маленьких россиян — это результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
3. Физического развитие
4. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности пробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- предоставления родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора платных дополнительных образовательных услуг;
- обеспечения благоприятного психологического климата в ДОО, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая

деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Годовой план

В течение учебного года образовательная деятельность педагогического коллектива ДОО реализовывалась в соответствии с годовым планом, основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения и рабочими программами. Образовательная деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

В течение 2019- 2020 учебного года педагогический коллектив работал над решением годовых задач:

- Направить работу педагогов на организацию в ДОО интерактивного пространства для формирования экологической культуры дошкольников и повышения их познавательной активности в контексте познавательно-исследовательской деятельности метода моделирования.
- Совершенствовать работу педагогов по внедрению инновационных технологий интерактивного сопровождения детей в образовательном пространстве в рамках деятельностного подхода.
- Продолжать внедрять в работу ДОО инновационные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи годового плана были реализованы в рамках методической и организационно-педагогической работы посредством различных форм и методов работы. Проведение тематических педсоветов в инновационной форме, методических консультаций, открытых просмотров, контроля, выставок, конкурсов способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов.

В рамках реализации задачи по организации в ДОО интерактивного пространства по формированию экологической культуры дошкольников и повышения их

познавательной активности в контексте познавательно-исследовательской деятельности метода моделирования были проведены:

* Тематические консультации «О создании метеоплощадки в детском саду и организации работы с детьми» (на основе проекта «Метеоплощадка в детском саду»), «Использование метода моделирования в развитии поисково-исследовательской деятельности младших и старших дошкольников», направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по изучению и внедрению инновационных методов, форм работы с дошкольниками в воспитательно-образовательный процесс. Данная работа дала положительные результаты: в старших дошкольных группах (воспитатели Цывина В.Ю., Лященко Е.С.) были изготовлены лэпбуки «Метеостанция» для знакомства детей с метеоприборами, их значением для определения состояния погоды и формирования умений детей использовать их в практике для работы с календарем погоды. Во всех группах был изготовлен практический материал по использованию предметно-схематического, графического моделирования в ознакомлении детей с живой и неживой природой, установлении причинно-следственных связей. Данный материал обеспечивает успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов мира природы, ее структуры, связях и отношениях, существующих между ними.

*Тематический контроль по теме «Состояние воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по организации познавательной- исследовательской деятельности в ДОУ» показал, что во всех возрастных группах в календарных и перспективных планах в системе планируется работа с дошкольниками. Во всех группах, в соответствии с возрастном детей, образовательной программой имеются центры, мини-лаборатории по экспериментально- исследовательской деятельности, оформленные в объемных контейнерах, с наличием картотек и исследуемого материала. В подборе материала педагогами были учтены и соблюдены педагогические и санитарно-гигиенические требования: лаборатории размещены подальше от игровых зон, рядом с центром природы. Стекланный материал отсутствует. Развивающая предметно-пространственная среда групп грамотно используется педагогами для работы с детьми по экологическому воспитанию. Имеются карточки наблюдений в природе, опытов и экспериментов, отражающие цели, содержание, оборудование, форму фиксации результатов эксперимента.

* Эффективно прошли во всех возрастных группах коллективные открытые просмотры ООД по экологическому, познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Оценка профессионального мастерства педагогов показала, что педагогами изучаются современные требования и подходы к организации и проведению ООД, эффективно используют инновационные методы

и формы работы с детьми, отвечающие качествам дошкольников образования и позволили добиться положительных результатов в усвоении детьми познавательного материала.

* Итоговым мероприятием стал педсовет на тему «Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях ФГОС», где педагоги обменялись опытом педагогических идей и методических находок в формировании экологического образования дошкольников в контексте наглядного моделирования и познавательно-исследовательской деятельности.

В реализации годовой задачи по внедрению инновационных технологий интерактивного сопровождения детей в образовательном пространстве в рамках деятельностного подхода были проведены:

* Тематическая консультация в форме коучинг-сессия на тему «Интерактивные формы обучения дошкольников», направленная на практическое овладение педагогами инновационными формами организации детей в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с возрастной группой. Были апробированы групповые, подгрупповые и коллективные формы организации. Для дальнейшего изучения и внедрения инновационных форм работы с детьми, педагогам были предложены буклеты «Инновационные формы организации образовательной деятельности с детьми».

* Тематический контроль «Использование интерактивных технологий и методов обучения детей в ДОУ» показал, что педагоги внедряют в организованной образовательной деятельности интерактивные формы и методы обучения дошкольников. В работе практикуют индивидуальные, парные, групповые и фронтальные формы организации, которые позволяют педагогу проследить выполнение детьми заданий индивидуально каждого, в паре, по подгруппам, и всеми участниками одновременно с учетом индивидуального подхода. Наиболее активно используются педагогами такие формы как «хоровод», «микрофон», направленные на развитие у детей умений выслушивать ответы и не перебивать друг друга, формированию навыков поведения, умений работать в команде. Формы «карусель», «Интервью» используются педагогами для организации работы в парах и стимулирования взаимодействия между педагогом и детьми в ходе бесед, формируя навыки сотрудничества. «Большой круг», «Аквариум» используют для закрепления и обобщения знаний детей об окружающем мире в интеграции с технологиями проблемного обучения. Благодаря таким методам, как интерактивные игры: квест-игры, игры – путешествия, конкурсы, викторины, ролевые игры в коллективе групп формируется положительный психологический климат, идет активное взаимодействие взрослого с детьми, ярко проявляется партнерский стиль общения и лидерские качества у детей. Однако анализ календарного планирования показал, что в планах используемые активные формы организации не указаны.

При изучении уровня профессионального мастерства воспитателей по владению интерактивными формами обучения дошкольников была использована форма открытых просмотров ООД. Результаты просмотров показали, что педагоги владеют активными методами руководства и формами организации, повышающие профессиональную компетентность педагогов, уровень развития детей и качество дошкольного образования.

На педсовете "Технологии интерактивного обучения дошкольников: возможности для эффективного развития детей и повышения качества образования", организованный в форме судебного заседания, где педагогами были рассмотрены преимущества традиционной педагогики и инновационного образования дошкольников, отмечены положительные стороны методов, форм обучения дошкольников и их недостатки.

Реализация годовой задачи по внедрению инновационных форм сотрудничества педагогов с родителями в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей выполнена не в полном объеме - в связи с пандемией коронавируса. Однако, с сентября месяца по март месяц данная задача осуществлялась в рамках методической работы творческой группы по теме «Инновационные подходы к организации родительских собраний» или «новый формат» родительских встреч», направленная на изучение и внедрение в практику работы ДОУ интерактивных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Были рассмотрены такие нестандартные формы организации родительских встреч как «Мировое кафе», «Круглый стол», «Большой круг» в контексте технологии фасилитации. В течение этого периода был разработан и собран практический материал.

Городские мероприятия

В течение учебного года педагоги дошкольного образовательного учреждения, старшие дошкольники и их родители принимали активное участие в реализации городского социально-значимого проекта «Растим патриотов», который был направлен на воспитание у старших дошкольников духовно-нравственных и патриотических чувств, чувств гордости за свою страну, любви и заботливого отношения к семье и старшему поколению. В связи с этим, в подготовительной группе был открыт штаб специального назначения по подготовке к празднованию 75 -летия Великой Победы. Воспитанники подготовительной группы «юные патриоты» вместе с педагогами ответственно и с интересом относились к выполнению заданий, за что им присваивалась наградная медаль. В ходе работы был создан мини-музей боевой Славы, изучены и собраны материалы из познавательного цикла по темам: «Дороги войны», «Дети войны», «Клинцовская летопись: партизаны города и поселков», фотоколлаж «Летопись войны», «Ты же выжил, солдат». В канун празднования Дня Защитника Отечества и в рамках

реализации городского проекта «Растим патриотов», наши юные патриоты, на базе МБДОУ – детский сад №25 «Огонёк», приняли участие в городском смотре строевой песни и подготовки «Аты –Баты», где представили гостям свои первые навыки строевой подготовки. В завершении смотра за активное участие юные патриоты были награждены грамотами и медалями, а также получили заряд хорошего настроения, массу положительных впечатлений и патриотический настрой.

Согласно городскому плану и плану городских мероприятий в феврале месяце для педагогов-новаторов прошло городское методическое объединение по теме "Технология проблемного обучения в ДОО", организованное в форме "Методические посиделки". В рамках медиаэкскурса заместитель заведующего Коньшева О.П. раскрыла основные аспекты и содержание технологии проблемного обучения дошкольников, на практике была представлена ООД по познавательному развитию старших дошкольников по теме "Экспедиция по природным зонам -вокруг света", организованная в форме геокешинга, с использованием технологии проблемного обучения. Данное мероприятие способствовало повышению профессиональной компетентности и личностного потенциала педагогов по использованию инноваций в образовании дошкольников, а также для повышения эффективности работы в условиях ФГОС ДО.

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения

В течение учебного года, педагогами особое внимание уделялось реализации образовательной программы, а именно, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Физическое развитие

Физическое развитие детей в течение года была направлена на укрепление здоровья детей, закаливание организма и совершенствование его функций и реализовывалось через комплекс физкультурно- оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий. В системе, ежедневно проводились: утренняя гимнастика; гимнастика пробуждения; закаливание после сна; 3 раза в неделю физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе, физические упражнения и подвижные игры, спортивные досуги, праздники, тематические Дни «Здоровья». Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализовывалась через все виды деятельности детей. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению

навыков здорового образа жизни. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещали вопросы оздоровления детей. Систематически проводится: диспансеризация детей; антропометрическое обследование; обследование уровня физической подготовленности. По результатам диспансеризации, измерения антропометрических данных, группы здоровья ведутся паспорта здоровья детей, которые позволяют педагогам распределять физическую нагрузку при организации форм двигательной активности с учетом индивидуальных показаний детей. Для двигательной активности дошкольников в группах созданы центры «Здоровья», где размещено оборудование для развития у детей основных видов движений (мячи разных размеров, шнуры, кегли, кольцебросы, скакалки, диски для метания) и материалом по закаливанию (оздоровительные дорожки для профилактики плоскостопия, мочалки). Данные условия не только повышают интерес детей к двигательной активности, но и позитивно влияют на физическое развитие и состояние здоровья ребенка.

Анализ санитарно- гигиенического режима в ДОО показал, что все основные санитарно- гигиенические требования соблюдаются, ежедневно осуществляется влажная уборка групповых и подсобных помещений детского сада, группы проветриваются, своевременно осуществляется смена постельного белья, осуществляется мытье игрушек, мебель соответствует ростовым показателям детей. Анализ организации питания показал, что гигиеническая обстановка за столом соблюдается во всех возрастных группах; режим проведения оздоровительных мероприятий, приема пищи соблюдается в соответствии с ООП детского сада; сервировка столов соблюдается. Культурно гигиенические навыки детей и культура поведения за столом соответствуют возрастным нормам. Анализ состояния условий на участках детского сада показал, что все участки безопасны для проведения прогулки, санитарное состояние в норме.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО

В течение учебного года образовательная деятельность педагогов строилась на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В группах имеются рабочие программы, комплексно-тематическое, перспективное планирование на год, календарное планирование организованной образовательной деятельности и «Карточное» планирование режимных процессов. Планирование осуществляется на основе циклограммы, по всем видам детской деятельности согласно режиму дня: планирование утреннего и вечернего отрезка времени, организованной образовательной деятельности, индивидуальной работы ; дневной и вечерней прогулки с учетом форм и специфики детских видов деятельности. Прослеживается взаимосвязь совместной деятельности взрослых и

детей в режимных моментах с темами периодов комплексно-тематического планирования. ООД планируется систематически, указывается материал, ход образовательной деятельности.

Развивающая предметно- пространственная среда в каждой возрастной группе строится с учетом принципов: полифункциональности среды (предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса); трансформируемости среды (возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства); гендерной специфики, обеспечивающей среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Систематически проводится анализ состояния предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями. Материалы и оборудование в детском саду создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей. Мониторинг сформированности успешности решения задач образовательной программы учреждения основан на диагностических обследованиях: наблюдениях, диагностических заданиях и критериальном подходе.

ОО *«Социально – коммуникативное развитие»* реализовывалось в разнообразных видах детской деятельности, а именно в ходе игровой, познавательной, продуктивной, трудовой, художественно-эстетической деятельности, где педагоги старались прививать детям азы гендерной, семейной и гражданской принадлежности, сформировать коммуникативные умения и навыки в общении со сверстниками и взрослыми. В рамках вариативной части ООП по ознакомлению детей с истоками народной культуры", дети знакомились с предметами старины, изучали быт и традиции народа, с удовольствием посещали комнату старины «Русская изба», где проходили интересные, познавательные экскурсии и занятия.

Целенаправленно осуществлялась работа по формированию трудовых умений и навыков детей через такие формы работы как самообслуживание, беседы, индивидуальные и групповые поручения и различные виды труда, формируя самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, тем самым воспитывая ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

Особое внимание педагоги уделяли работе с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности их дома/в быту и на улице/в природе. Благодаря активным методам воспитания и обучения дошкольникам

прививались практические умения и навыки осознанного отношения к собственной безопасности.

Оценивая современные требования, предъявляемые к независимой оценке качества образовательных услуг дошкольного учреждения - о наличии повышенной безопасности детей в доу, информированности воспитанников и родителей об услугах дошкольного образования, в новом учебном году, по данной образовательной области следует изучить и апробировать на практике «lean-технология», как инновационную форму организации образовательной среды и методического сопровождения воспитанников и родителей в образовательном пространстве. Применение визуализации в группах - разметок, наглядных указателей, инструкций (по самообслуживанию, игровой, трудовой деятельности детей, личностного их поведения) будет способствовать повышению эффективности качества образования дошкольников при минимизации потерь времени, средств, усилий.

Решение задач ОО «Познавательное развитие» было направлено на овладение детьми знаний о многообразии растительного и животного мира, о предметном окружении и социальном его мире; о количестве и числе, величине и форме, времени и пространстве; формирование умений наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в живой и неживой природе, делать умозаключение и выводы.

В течение года всеми педагогами проводилась организованная образовательная деятельность, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги использовали образовательные технологии - игровые, развивающие, здоровьесберегающие и технологии проблемного обучения. У воспитанников сформированы первичные представления объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Вывод: продолжать использование инновационных методов и средств обучения, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания; расширение спектра дополнительных услуг в детском саду по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей в течение года была направлена на освоение детьми программного материала по приобщению детей к изобразительному искусству через развитие детского творчества и реализовывалась в рамках ООД и свободной самостоятельной деятельности детей. В течение года дети познакомились с разными

жанрами живописи, декоративно-прикладным искусством; с предметным, сюжетным, декоративным рисованием, лепкой и аппликацией; обучались умению видеть и обследовать объект, овладевать изобразительными и техническими способами передачи изображения в рисовании, лепке и аппликации, в умении оценивать работы. В процессе конструктивно-модельной деятельности дошкольники обучались приемам конструирования из бумаги, крупного и мелкого строителя. Результаты творческой деятельности воспитанников оформлялись в виде выставки.

Согласно годовому плану были проведены выставки при участии детей и их родителей на темы «Осенние поделки», «Новогодняя сказка», «День защитника Отечества», «Мамин день», в онлайн «Этот день Победы», способствующие формированию художественно-творческого потенциала детей.

В декабре месяце педагогический коллектив принял участие в муниципальном конкурсе « Лучшее Новогоднее оформление», и заняли призовое место.

В феврале и марте месяце воспитатели с детьми старшего дошкольного возраста с интересом принимали участие в изготовлении открыток к акциям «Быть, как папа я хочу» и «Подари сердечко маме». Педагоги с дошкольниками творчески подошли к дизайну и оформлению открыток для пап и мам. Дети получили массу удовольствия от проведенного мероприятия.

Музыкальная деятельность педагога в течение года регламентировалась рабочей программой, учебным планом ДО в контексте с парциальными программами Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры», Каплуновой И. «Ладушки». Эти программы использовались на занятиях в различных видах музыкальной деятельности: на занятиях, зарядке и режимных моментах.

Занятия носили традиционный характер, на которых музыкальный руководитель (Сидорова А.А.) знакомила дошкольников с разными жанрами музыкального искусства: песнями, маршами, танцами, а также с музыкальными произведениями русских и зарубежных композиторов, с классической, народной и современной музыкой. Обучала умению интонировано петь, понимая характер и содержание песни; играть на детских музыкальных инструментах; ритмично, пластично исполнять танцевальные движения разные по жанру - от народных, классических до эстрадных.

В течение года проводились с участием родителей совместные тематические праздники: «Осенины», «Новогодние утренники», «Коляда», «Масленица», «23 февраля», «8 Марта», «До свиданья, детский сад!». На этих праздниках дети демонстрировали свои музыкальные способности в пении, танцах, играх на детских музыкальных инструментах, театральной деятельности.

Анализируя содержание работы педагогов *по речевому развитию* дошкольников, следует отметить, что ООД и совместная самостоятельная деятельность детей в режиме дня была направлено на развитие у детей словарного запаса, звуковой культуры речи, обучение детей творческому рассказыванию, составлению описательных рассказов по картинам, обучению пересказа литературных произведений предусмотренные программой. На занятиях по развитию речи педагоги использовали авторскую технологию О.С. Ушаковой. Комплекс игровых методов и приемов помогают педагогам увлекательно, в интеграции развивать и формировать у детей словарный запас, связную речь, фонематический слух и звуковую культуру речи.

Овладение детьми речью как средством общения осуществлялось в ходе совместно игровой деятельности педагога с детьми (сюжетно-ролевой, театрализованной) в процессе обучения диалогическому общению, а также в ходе ознакомления их с книжной культурой - детской литературой.

Ежедневно, во вторую половину дня воспитатели уделяли особое внимание формированию интереса детей к художественной литературе, потребности в чтении; знакомили с разными литературными жанрами: песенками, потешками, сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывали у маленького читателя сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляли себя с любимившимся персонажем. Учили понимать юмористические произведения, развивая у детей чувство юмора. Должное внимание уделяли заучиванию стихотворений, развивая память детей и их интонационную выразительность.

По результатам диагностики было выявлено, что у детей к концу года увеличился словарный запас, формируется связная, грамматическая речь. Дети умеют непринужденно вести общение с взрослыми и детьми. Низкий уровень развития составляет процент детей с нарушениями звукопроизношения.

Готовность к школе

Итогом воспитательно-образовательной работы с детьми в ДООУ является подготовка их к обучению в школе. По результатам анализа работы за прошедший год наши выпускники пошли в школу со сформированными навыками учебной деятельности. У детей сформированы физические качества: ловкость, быстрота, выносливость; владеют основными видами движений. Развиты психологические качества: дисциплинированность, выдержка, ответственность. Сформирована учебная деятельность: развит контроль и самоконтроль; умеют слушать и слышать, выполнять задания согласно словесным указаниям воспитателя.

Результаты срезов знаний , проведенный в конце учебного года показали, что детьми освоен прямой счет до 20, обратный счет от 10, умеют самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, ориентируются на клеточной бумаге, сформированы представления о днях недели, месяцах года, называют величину предмета, различают, называют, делят предмет на $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ части.

У детей развита связная (монологическая и диалогическая) речь: умеют по плану воспитателя составить рассказ по картине, пересказать небольшой текст, прочитать знакомые стихи; более 50% детей умеют читать по слогам. На высоком уровне - физическая подготовленность детей.

Работа с социумом

Дошкольное учреждение взаимодействует с:

- Краеведческим музеем по приобщению детей к истории и культуре родного края; ознакомлению с миром природы родного края
- Музыкальной школой по воспитанию интереса дошкольников к музыкальной культуре;
- Клинцовским социально-индустриальным педагогическим колледжем по созданию единого информационно-методическое пространства, обеспечению условий для методической поддержки и профессионального роста педагогов по обмену и распространению опыта работы;
- Детской библиотекой для приобщения детей к книге, чтению с малых лет.

Работа с родителями

Коллектив педагогов ДОО поддерживает партнёрство с семьёй, педагогически грамотно и целесообразно строит воспитательно-образовательный процесс в ДОО совместно с родителями согласно плану, образовательным потребностям родителей. Воспитатели регулярно информировали их об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей; оформляли папки-передвижки, буклеты, стенды; организовывали выставки рисунков, поделок; приглашали участвовать в совместных мероприятиях, в обсуждении различных вопросов, касающиеся жизни ребенка в детском саду. Согласно плану проводились консультации, родительские собрания, адресные беседы, работа с родительским комитетом, тематические встречи, организованные в форме круглого стола, дискуссии, практикумов.

Программы, реализуемые в ДОО

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Парциальные программы, используемые в образовательном процессе:

1. Программа «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» под ред. О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной.
2. «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 2003, под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
3. Развитие речи» под ред. О.С. Ушаковой.
4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки». Авт. — сост. И. А. Лыкова.
5. «Я- человек», С.А. Козловой.
- 6.«Юный эколог» С.Н. Николаевой.
7. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Дополнительные методики:

1. «Цикл занятий по обучению детей элементарной математике» под ред. В. П. Новиковой.
2. Методическое пособие «Ознакомление детей с окружающей и социальной действительностью» под редакцией Н. В. Алёшиной.
3. «Методика экологического воспитания» под ред. С. Н. Николаевой.
4. Методика по обучению грамоте С. В. Варенцовой, Н. В. Дуровой
5. «Занятия по ФЭМП во второй младшей, средней, старшей группах детского сада»: планы занятий Помораевой И. А., Позиной В. А.
6. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду».
7. Науменко Е. «Фольклорные праздники в детском саду».
8. Панкеев И. «Русские праздники»
9. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада» Н. А. Карпухина

10. «Математика в детском саду», старшая группа. Л. В. Минкевич.

Реализуемые программы и методики соответствуют требованиям на право ведения воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ. Целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Осуществляется работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости в ДООУ.

В ДООУ имеются и реализуются программы:

1. «Основная общеобразовательная программа ДООУ»
2. «Программа развития»

Использование образовательных технологий

- Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.
- Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ДООУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.
- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Метод поисковой деятельности.

Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников. Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность. Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОО с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

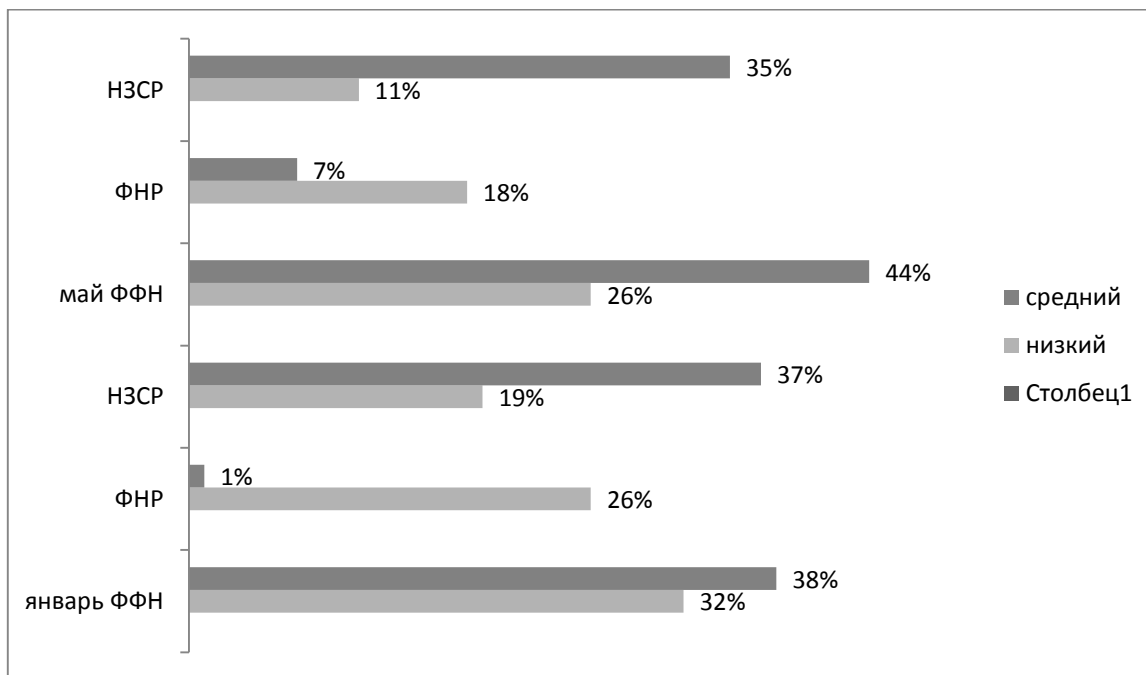
Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации предметно-развивающей среды; — в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

Кружки дополнительного образования

В ДОУ созданы условия по оказанию дополнительных образовательных услуг по формированию звуковой культуры дошкольников; осуществляется работа педагогом дополнительного образования по коррекции речи детей среднего и старшего дошкольного возраста, оказание дополнительных образовательных услуг для детей с нарушениями в звукопроизношении. Работа ведется согласно локальным документам об организации работы педагога дополнительного образования: приказы, положения, договор, по программе дополнительного образования «Веселый язычок».

Мониторинг на конец учебного года.



Преемственность детского сада и школы (МБОУ СОШ № 4) осуществляется согласно годовому плану.

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение. Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строил педагогический процесс:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;

- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Система работы ДОУ с семьёй

Коллектив педагогов ДОУ старается поддерживать партнёрство с семьёй, педагогически грамотно и целесообразно строит воспитательно-образовательный процесс в ДОУ совместно с родителями. Воспитатели регулярно информировали родителей об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей; оформляли папки-передвижки, буклеты, стенды; организовывали выставки рисунков, поделок; приглашали участвовать в совместных мероприятиях, в обсуждении различных вопросов, касающиеся жизни ребенка в детском саду (режим ребенка, дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Внедряется инновационный подход в практику работы с родителями: семинары, практикумы, мастер-классы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей.

Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

- пополнение образовательной среды современным дидактическим многофункциональным материалом.

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОУ:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;

- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;

- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;

- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнены нестандартным оборудованием;

- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;

- оборудованы кабинет педагога дополнительного образования по коррекции звукопроизношений.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ трудовая деятельность ▪ продуктивная деятельность ▪ коммуникативная деятельность ▪ музыкально-художественная деятельность ▪ познавательно-исследовательская деятельность ▪ двигательная деятельность ▪ чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей; - развивающие, игровые центры/уголки. - спальная мебель; - оборудование для гимнастики после сна
Приемные	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки детского творчества; - стенды с наглядно-информационным материалом для родителей
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Музыка» ▪ интегрированная непосредственно образовательная деятельность ▪ индивидуальные занятия ▪ развлечения ▪ праздники и утренники 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы, нотные сборники; - пособия, игрушки; - атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности; - мольберт; - музыкальный центр; - фортепиано; - телевизор; - ноутбук/проигрыватель

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дополнительное образование по художественно-эстетическому направлению ▪ родительские собрания, конференции ▪ консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> ; - детские музыкальные инструменты, микрофоны; - ширмы для кукольного театра; - декорации; - подборка аудио-видеокассет и дисков с музыкальными произведениями - детские стулья; - стулья для взрослых.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» ▪ спортивные досуги ▪ развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный инвентарь для занятий физической культурой; - оборудование для профилактики плоскостопия; - фортепиано; - фонотека музыкальных произведений для проведения утренней гимнастики и занятий по физической культуре
<p>Медицинский блок (приемная, кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия ▪ осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам 	<ul style="list-style-type: none"> - медицинские весы; - ростомер; - кушетка медицинская; - стол инструментальный; - шкаф медицинский; - холодильник; - аппарат для измерения давления; - стетоскоп

<p>Спортивная площадка на участке ДОУ</p> <p>Футбольное поле</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (на воздухе) ▪ спортивные досуги развлечения, праздники ▪ индивидуальная работа с детьми по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> - стойки для закрепления волейбольной сетки; - беговая дорожка; - полоса препятствий; - лестницы/мостик; - яма для прыжков - спортивный комплекс для лазания; -футбольные ворота -стойки для волейбольной сетки
<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление методической помощи педагогам ▪ организация консультаций, семинаров, педагогических советов ▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для непосредственно образовательной деятельности -обобщённый опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми -библиотека детской художественной литературы -иллюстративный материал -медиаотека
<p>Комната русского быта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организованная образовательная деятельность по приобщению детей к русской народной культуре 	<ul style="list-style-type: none"> -предметы старины: -печь с утварью ; -люлька с дитём; - лавка, дед, баба; - прялка; -стол, самовар; И др.

<p align="center">Кабинет «Веселый язычок» Допобразование</p>	<p>Индивидуальная и погрупповая работа с детьми по исправлению неправильного звукопроизношения</p>	<p>Зеркало- 1 шт. Детские настольные зеркала (9*12)-4 шт. Детский стол-1 шт Детские стулья- 4 шт. Ноутбук -1 шт Настольная лампа- 1шт. Настольные часы- 1 шт. Наборное полотно- 1 шт. Фланелеграф- 1 шт. Доска магнитная- 1шт. Шкаф и полки для методической литературы Картотека на имеющиеся пособия Коробки, папки одинакового размера и цвета для хранения пособий Набор логопедических зондов Лоток для шпателей Полотенце -1 шт. Спирт медицинский- 1 шт. Шпатели металлические Вата стерильная</p>
--	--	---

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нём детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, всё оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы ящики навесные для пожарного рукава. Здесь же находится план эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается. Территория

Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот (центральные и хозяйственные), на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (4 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности. В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются приёмные, туалетные комнаты, спален нет.

Материально-техническая база ДОУ удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальных залах, кабинете кружковых занятий. Объём нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Приём детей в ДОУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам

дошкольного образования, Положением о комплектовании ДООУ, Уставом ДООУ и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления. Полный текст Устава представлен на информационном стенде ДООУ, где так же можно ознакомиться с информацией о государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над деятельностью ДООУ. Все заинтересованные лица могут ознакомиться там со всеми учредительными документами.

Правильное питание – основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДООУ. В ДООУ своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарноэпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения. Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.













Организация питания детей осуществляется Учреждением самостоятельно в соответствии с действующими нормативными документами. В детском саду предусмотрены соответствующие помещения для питания детей, а также приготовления пищи и хранения продуктов. Режим работы пищеблока, график питания детей, меню утверждается заведующим Учреждения. Детский сад обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник) в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, установленным законодательством Российской Федерации. Питание осуществляется в соответствии с примерным двухнедельным меню, которое разрабатывается на основе норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей возрастных групп, утвержденным заведующим Учреждения. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд проходит на пищеблоке. Пищеблок 100 % укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже и имеет отдельный выход. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработана картотека блюд. Готовая пища с пищеблока выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией. В меню включены суточные нормы молока, сливочного и растительного масла,

сахара, мяса и хлеба. Продукты, богатые белком (рыба и мясо) включаются в меню второй половины дня. Для приготовления вторых блюд используются субпродукты: печень в виде котлет, суфле или гуляша. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем виде, так и в тушеном. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты. Питание осуществляется по 10-ти дневному типовому рациону питания для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 лет до 7. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического развития, устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды. Правильное питание формирует у детей культурно – гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. В рацион питания включены следующие продукты: мясо, рыба, молоко и кисломолочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи, фрукты и сахар, кондитерские изделия, хлеб, мука, крупы.

4. Результаты деятельности ДОУ

В 2019-2020 учебном году коллектив добился положительных результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ) 2019-2020 уч. год

Образовательные области	Младшая группа			Средняя группа			старшая группа			Подготовительная группа		
												
Социально-коммуникативное развитие	5%	51%	44%	0%	36%	64%	9%	34%	57%	3%	24%	73%
Физическое развитие	8%	48%	44%	0%	72%	28%	0%	40%	60%	0%	34%	66%
Речевое развитие	16%	44%	40%	8%	48%	60%	0%	37%	63%	5%	21%	74%
Познавательное развитие	ФЭМП											
	8%	52%	40%	0%	61%	39%	8%	42%	50%	6%	23%	71%
	Предметное/социальное/ природное окружение											
	8%	35%	57%	0%	52%	48%	10%	33%	57%	3%	24%	73%

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность											
	0%	79%	21%	0%	35%	65%	10%	33%	57%	0%	7%	83%
	Музыкальная деятельность											

Мониторинг здоровья детей

	Простудными	инфекционными	травм
	переболело		
2018-2019	53%	4%	0%
2019-2020	59%	19%	0%

по группам здоровья:

	1 группа	2 группа	3 группа
2018-2019	76	38	0
2019-2020	60	42	0

5. Кадровый потенциал

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 7 педагогов: 4 педагога с высшим образованием, 3 педагога со средне-специальным образованием.

Категория	Стаж
с первой – 2	До 10 лет – 23% Свыше 10 лет- 57%
высшей- 5	Свыше 25лет -20 %

Сведения о педагогических работниках

№ п/п	ФИО	Образование (учебное заведение, год окончания, специальность по диплому)	Занимаемая должность (преподаваемый предмет)	Категория (год аттестации)	Стаж работы	Последние курсы повышения квалификации
1	Коньшева Ольга Петровна	Высшее, Брянский государственный университет, 2004 Педагогика и психология дошкольная	Заместитель заведующего	Первая 2017	20 лет	22-24.05.2018

2	Коньшева Ольга Петровна	Высшее, Брянский государственный университет, 2004 г Педагогика и психология дошкольная	Воспитатель	Высшая 2019	24 года	30/31.10.2017
3	Лященко Елена Сергеевна	Высшее, Брянский государственный университет, 2014 г Педагогика и психология дошкольная	Воспитатель	Высшая, 2017	17лет	30/31.10.2017
4	Сидорова Анна Алексеевна	Среднее- специальное КПУ, 2005г Музыкальное образование Высшее Орловский государственный университет 2009 Народное художественное творчество	Музыкальны й руководитель	высшая, 2019	10 лет	22.0517- 24.05.2017
5	Соловьева Людмила Викторовна	Среднее- специальное КПУ, 1982 Воспитание в дошкольных учреждениях	Воспитатель	Высшая 2017	35г	09-11.04.2018
6	Кравцова Антонина Николаевна	Среднее профессиональное КПУ г. Клинцы, 2002г Специальность Дошкольное образование Высшее, ОГУ, Специальность Логопедия. квалиф икация Учитель- логопед, 2005г .	Воспитатель	высшая 2019	14лет	09.11.17- 19.11.17
7	Цывина Виктория Юрьевна	Среднее- специальное КПУ 1996г Дошкольное образование	Воспитатель	Первая 2019	18лет	07-09.10.19
8	Новикова Елена Евгеньевна	Среднее- специальное КСПК, 2016 Дошкольное образование	Воспитатель	Первая 2019	7 лет	30/31.10.2017

9	Батюченко Вероника Ибрагимовна	Высшее Брянский государственный университет «Педагогика и психология дошкольная»	Воспитатель	Первая 2018	6 лет	25.05.2017- 26.05.2017
---	--------------------------------------	--	-------------	----------------	-------	---------------------------

Каждые 3 года педагоги повышают уровень квалификации на курсах ПК, проходят аттестацию. Постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики.

В течение года проведено 5 заседаний Педагогического Совета ДОО (1 установочный, 1 итоговый и 3 по годовым задачам ДОО).

Изучение уровня профессиональной компетенции педагогов и преодоления их затруднений идёт комплексно и отслеживается заместителями заведующего по УВР в течение года. Заместителем заведующего по УВР ведётся консультативная и семинарская работа с педагогами, регулярно проводятся консультации по вопросу аттестации. Основные характеристики педагогического коллектива — профессионализм, работоспособность, оперативность в решении поставленных задач, мобильность, креативность, рефлексивность, творческий подход к новым методикам и технологиям, поиск инноваций.

Педагогический коллектив тесно взаимодействует с:

- Краеведческим музеем по приобщению детей к истории и культуре родного края; ознакомлению с миром природы родного края
- Музыкальной школой по воспитанию интереса дошкольников к музыкальной культуре;
- Клинцовским социально-индустриальным педагогическим колледжем по созданию единого информационно-методического пространства, обеспечению условий для методической поддержки и профессионального роста педагогов по обмену и распространению опыта работы;
- Детской библиотекой для приобщения детей к книге, чтению с малых лет.

6. Финансовые ресурсы ДОО и их использование

Финансовая деятельность ДОО осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОО являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и

в полном объёме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительно сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

III. Перспективы и планы развития

Согласно Программе развитие в новом учебном году:

Стратегия развития ДОО определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», «Бережливый детский сад» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

А также продолжать:

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия.

Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня. Поддержание социального статуса ДОО: сохранение престижа ДОО в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников (1.5.1.ФГОС ДО).

Продолжать организовывать и развивать дополнительные образовательные услуги.

Продолжать создать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта образовательного процесса.

Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность)

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

Продолжать принимать участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций.

Продолжать внедрять интеграцию образовательных областей, ООД (основная образовательная деятельность), игры с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Заведующий МБДОУ-

детского сада №12

«Дюймовочка»

_____ Г.В. Орлова