

Педсовет

**"Современные технологии построения
партнерских взаимоотношений с детьми и
семьей"**

Форма проведения: устный журнал

Составила : Конышева О.П.

февраль 2017г.

План педсовета

1. Вступительное слово о «создании устного журнала» на тему педсовета.
Обсуждение тем по «страницам уст/ журнала» Коньшева О.П.

1.1. Первая страница журнала

"Портфолио группы - как способ фиксирования, накопления и оценки достижений группы». Соловьева Л.В.

1.2. Вторая страница журнала

"Диспут - как эффективная форма общения с целью выявления истины различных точек зрения".

Задание : "Зачем нужна игра современным детям? И вообще нужно ли им играть?" педколлектив

1.3 Третья страница журнала

"Мастер-класс - как наглядная демонстрация достижений с целью передачи знаний и опыта, для возможного использования их в деятельности".

Мастер –класс: «Нетрадиционные техники рисования и аппликации, используемые в работе с детьми». Ишитина С.С.

1.4. Четвертая страница журнала

"Метод проектов - как активная форма сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДОУ". Кравцова А.Н.

1.5. Пятая страница журнала

"Создание положительного имиджа ДОУ через организацию сетевого взаимодействия с семьями воспитанников". Сидорова А.А.

1.6. Шестая страница журнала

"Психологическая разминка "Очень я собой горжусь!". Коньшева О.П.

1.7. Седьмая страница журнала

"Новый взгляд на родительское собрание. Кейс-технология - как современная технология максимального вовлечения каждого родителя в работу по решению ситуации". Цывина В.Ю.

1.8. Восьмая страница журнала Рефлексия.

2. Решение педсовета.

Ход педсовета:

Уважаемые педагоги! Предлагаю Вам принять участие в создании устного журнала "Современные технологии построения партнерских взаимоотношений с детьми и семьей».

В современном российском образовании начался процесс не на словах, а на деле к субъект- субъектному взаимодействию педагога и воспитанников в образовательном процессе. Стремительная динамика современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных технологий. Немаловажно то, что по-настоящему инновационные педагогические технологии изначально строятся на компетентном подходе и нацелены в результатах обучения будущее воспитанника.

Одной из актуальных технологий на сегодняшний день является использование «Портфолио группы» в работе воспитателя. На что направляет нас данная технология?

ПЕРВАЯ СТРАНИЦА ЖУРНАЛА

Выступление Соловьевой Л.В.

"Портфолио группы - как способ фиксирования, накопления и оценки достижений группы".

Портфолио группы - это способ фиксирования, накопления материала и оценки достижений группы в определенный период их развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии "дети-родители-педагоги", копилка успехов, положительных эмоций детей в различных видах деятельности, возможность еще раз пережить приятные моменты совместной деятельности.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития группы детского сада, усилия, достижения в различных областях, создание атмосферы открытости, общности всех участников образовательного процесса.

Значимость данной технологии состоит в следующем. Во-первых, она направлена на взаимодействие всех участников образовательного процесса. Дети, педагоги и родители совместно участвуют в создании единого творческого продукта. Во-вторых, это один из способов повышения качества

образовательного процесса, т. к. использование данной технологии способствует достижению положительных результатов деятельности.

В дошкольном образовании при создании «Портфолио» группы главная роль принадлежит педагогу. Воспитатель формирует портфолио группы согласно той структуре, которая определена заранее; осуществляет систематическое пополнение и изменение «Портфолио» группы по мере участия воспитанников группы в образовательном процессе, своевременно отмечают все достигнутые результаты. К оформлению группового «Портфолио» педагог привлекает родителей. Участие родителей в подготовке материалов, оформлении, раскрывает творческий подход к работе, участие в жизни ребенка в детском саду.

Зачем нужно портфолио группы ?

Позиция «ЗА»

Визитная КАРТОЧКА ГРУППЫ, в которой раскрывается следующее содержание о ней:

- **«Наша группа»**- дети, педагог(фото общее) и развивающая среда;
- **«Список детей»**. Изучить количество девочек и мальчиков;
- **«Именники»** -с моделью сезона (осенний лист/букет, иней/ снег, ветки вербы с листочками, т.п)
- **«Особенности детей»**- индивидуальные интересы, способности и талант, домашнее хобби;
- **«Успехи и трудности»** -образовательная страничка (диагностические карты, диаграммы развития и освоения детьми программы);
- **«Наши таланты»** (материалы из утренников, конкурсов, выставок, городских мероприятий и т.п.);
- **«Достижения»**-грамоты, дипломы;
- **«Страничка доктора» или «Страничка Здоровья»**, где отмечаются физкультурно-оздоровительные мероприятия, медицинские рекомендации по развитию физически и психически здоровой личности. Также представлена информация для родителей о карантинных мероприятиях в группе, о предотвращении заболеваний, о сезонных заболеваниях.
- **«Страничка для родителей»**- анкеты, отзывы и пожелания;

➤ Портфолио – материал, который можно представить к аттестации.

Начиная создавать портфолио группы с младшего возраста и до окончания детского сада можно получить прекрасный альбом, в котором будет отражена жизнь детей в группе на протяжении четырех лет. Такое портфолио не останется без внимания родителей.

Но, для организации грамотного, системного сотрудничества с семьей при работе над групповым «Портфолио» педагогу необходимо:

- Организовать просветительскую работу с родителями по теме «Что такое «Портфолио»? Роль «Портфолио» группы в развитии личности ребенка».
- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.

По мнению Т.В. Кротовой: «Портфолио» группы, как нетрадиционная форма взаимодействия с родителями относится к наглядно-информационным формам работы и несет на себе информационно – ознакомительные и информационно - просветительские функции.

«Портфолио» группы воспитатель может вести как в электронном, так и печатном варианте, которые ежемесячно обновляются и предлагаются к вниманию родителей.

ВТОРАЯ СТРАНИЦА ЖУРНАЛА

"Диспут - как эффективная форма общения с целью выявления истины различных точек зрения".

Диспут - это публичный спор, публичная защита позиций и мнений. Важно, чтобы в коллективе были противоречивые мнения по обсуждаемой теме, чтобы тема волновала большинство играющих, была связана с их переживаниями.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

(Работа в двух командах: команда утверждения и команда отрицания) Для диспута предлагается тема "Зачем нужна игра современным детям? И вообще нужно ли им играть?" команды должны подготовит свои выступления (2-3 позиции от каждой команды).

ТРЕТЬЯ СТРАНИЦА ЖУРНАЛА

"Мастер-класс - как наглядная демонстрация достижений с целью передачи знаний и опыта, для возможного использования их в деятельности".

На современном этапе развития образования одной из эффективных форм распространения собственного педагогического опыта является мастер-класс. В педагогике, под мастер-классом понимают занятие, презентацию достижений педагога.

Что такое мастер- класс?

Мастер-класс - форма обучения, при которой мастер-педагог, вовлекая в творческую совместную деятельность каждого участника, обучает его мастерству общения, творческого мышления, активного взаимодействия, деятельностного освоения нового.

Мастер– класс – это форма обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой разработанный оригинальный метод или авторскую методику, имеющая определенную структуру.

Мастер-класс "Нетрадиционные техники в рисовании аппликации".

Выступление педагога по ознакомлению с нетрадиционными техниками выполнения изображения и аппликации.

ЧЕТВЕРТАЯ СТРАНИЦА ЖУРНАЛА

"Метод проектов - как активная форма сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДОУ".

В образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества воспитанников, педагогов, родителей. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными

участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Выступление педагога с презентацией из опыта работы по данной теме.

ПЯТАЯ СТРАНИЦА ЖУРНАЛА

"Создание положительного имиджа ДОУ через организацию сетевого взаимодействия с семьями воспитанников".

Одной из современных, удобных, доступных форм сотрудничества является организация сетевого взаимодействия с родителями воспитанников. В связи с загруженностью у многих родителей возникают проблемы с посещением родительских собраний, открытых мероприятий, поэтому их использование становится неэффективным. В настоящее время большинство родителей являются активными пользователями различных социальных сетей. Поэтому организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из современных неформальных форм работы.

Выступление педагога о работе сайта детского сада.

ШЕСТАЯ СТРАНИЦА ЖУРНАЛА

"Психологическая разминка "Очень я собой горжусь!"

1. Очень я собой горжусь, я на многое гожусь!
2. Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача!
3. Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь все богаче!
4. Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего!
5. На пути у меня нет преграды, все получится так, как надо!
6. Покой и улыбку всегда берегу, и все мне помогут и я помогу!
7. Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен и я прекрасна!
8. Вселенная мне улыбается, и все у меня получается !

СЕДЬМАЯ СТРАНИЦА ЖУРНАЛА

"Новый взгляд на родительское собрание. Кейс-технология - как современная технология максимального вовлечения каждого в работу по решению ситуации".

На родительское собрание с КЕЙСом

Выступление Цывиной В.Ю.

Одним из направлений работы воспитателя является взаимодействие с семьями воспитанников. Связь семьи и детского сада позволяет организовать единое воспитательное пространство, основанное на взаимопонимании, доверии и сотрудничестве. Но как показывает практика, осуществление конструктивного взаимодействия с родителями осложняется различными факторами: занятостью, отсутствием интереса к дошкольным проблемам, и др. Традиционные формы общения не срабатывают, не позволяют выйти педагогу с родителями на взаимный конструктивный диалог. Родительское собрание, состоящее из монолога воспитателя о дошкольных проблемах, достоинствах и недостатках воспитанников, давно изжили себя, обеспечив пассивность их посещения. Современные технологии организации воспитательного процесса имеют в своем арсенале активные методы и приемы взаимодействия, позволяющие родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности группы, детского сада, быть активными в оказании помощи и решении проблем. Одной из таких технологий является «Кейс-метод».

Продуктивность Кейс-метода заключается в возможности приобщить родителей к активному решению проблемных ситуаций, при этом актуализируя необходимые для этого знания, практический опыт, способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировать свою. Ситуационная методика предоставляет родителям возможность проявить и усовершенствовать свои аналитические и оценочные навыки, а осуществляя работу в команде, расширить знания и представления о решении проблемы. Уникальность и педагогическая ценность использования данного метода заключается в том, что на основе поиска рационального решения проблемы, посредством погружения в роль, он позволяет участникам рассмотреть и осознать проблему изнутри, выявить причину, выработать свое отношение к проблеме и определить способ ее решения.

Стремлению родителей деятельно участвовать в обучении, привносить в обучающие ситуации собственный опыт и жизненные ценности, соотносить обучающую ситуацию со своими целями и задачами соответствует кейс-технология. Главное ее предназначение - развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Процесс организации и осуществления кейс-метода происходит в четыре этапа: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

На подготовительном этапе педагог осуществляет выбор направления проблемы для обсуждения, являющегося актуальным для родителей и педагога.

Например, в группе есть ребенок из неблагополучной семьи (или гиперактивный, драчун, грубиян и т.п.). Взаимоотношения детей с ним выстраиваются не в его пользу: его игнорируют, с ним не хотят играть, заниматься, сидеть, стоять рядом. Попытки педагога уравновесить ситуацию взаимоотношений воспитанников, всегда заканчивались возмущениями и протестами родителей.

Такая ситуация является хорошим поводом не только поговорить с родителями о проблемах детей из неблагополучных семей, но и актуализировать проблему нравственности. Определившись с направлением проблемы, педагог осуществляет подготовку кейса, в который должны входить:

1. *Материалы, позволяющие осуществить погружение* участников в проблему: аргументированное выступление, фрагмент игрового или документального фильма, проблемная статья. Главное, подобранный материал не должен никого из присутствующих оставить равнодушными к заявленной теме.

2. *Проблемная ситуация*, которую участникам следует всесторонне изучить, проанализировать и предложить определенное решение, обоснованное рядом условий и критериев. Проблемная ситуация представляется в виде небольшого рассказа, созданного на основе реального случая (но не из жизни класса) или вымышленного, имеющего собирательный образ и преследующего определенную цель. Она должна быть в виде единого информационного комплекса, позволяющего: понять ситуацию, соответствовать четко поставленной цели создания, быть актуальной на сегодняшний день; иллюстрировать типичные жизненные ситуации; развивать аналитическое мышление; провоцировать дискуссию; иметь несколько решений.

3. *«Разогревающие» вопросы*, позволяющие приблизить участников к рассмотрению проблемы, пониманию ее актуальности.

4. *«Круг» проблем*, заложенных в проблемную ситуацию, решение которых предусматривает совместная работа родителей в микрогруппах.

5. *Вопросы для дискуссии*, позволяющие (с опорой на осуществленный ролевой анализ ситуации) организовать совместное конструктивное обсуждение проблемы: выявить особенности рассматриваемой ситуации, определить источник проблемы, предположить пути выхода из сложившейся ситуации.

Целью **ознакомительного этапа** является знакомство родителей с проблемой. Использование средств, для погружения родителей в проблему может быть разнообразным, но обязательно актуальным, доступным для понимания и впечатляющим. Удачно подобранный видеотрейлер или прочитанная статья из газеты позволит мотивировать участников процесса к конструктивному диалогу. Связующим звеном между обозначением проблемы и процессом поиска ее решения, является выступление воспитателя, который в своей речи акцентирует внимание на актуальности данной проблемы; обозначает важность формирования личностной позиции каждого человека в необходимости ее решения; раскрывает суть предстоящей работы.

Заинтересованность присутствующих предложенной информацией, позволяет педагогу зачитать проблемную ситуацию (кейс), являющуюся предметом обсуждения.

Аналитический этап начинается с «разогревающих вопросов» общего характера, позволяющих определить уровень понимания проблемы и степень ее актуальности:

- Был ли у вас похожий опыт?
- Приходилось ли вам наблюдать подобную ситуацию со стороны?
- Каково ваше отношение к этой ситуации?
- Насколько актуальна эта ситуация? Какие проблемы она поднимает?

После небольшой дискуссионной разминки педагог определяет круг проблем, рассматриваемых в данном кейсе (проблемной ситуации).

Для решения выявленных проблем организуется микрогруппы. Обсуждение проблемы в микрогруппах регламентируется по времени и базируется на трех основных моментах: анализ проблемы, поиск альтернатив, определение действий, являющихся наиболее предпочтительными в решении данной ситуации. В ходе дискуссии каждая микрогруппа выработывает план действий по решению предложенной ситуации.

По истечении времени, **на итоговом этапе**, каждая из групп предлагает свой вариант решения проблемы, высказывают свою личную точку зрения по данному вопросу.

ВОСЬМАЯ СТРАНИЦА ЖУРНАЛА

«Рефлексия»

Вопросы:

- Что новое узнали на педсовете?
- Что это вам дало?
- Ваше мнение о данной теме?

Решение педсовета:

- Внедрять в работу с детьми и родителями современные образовательные технологии для развития и повышения качества образовательной деятельности в группах.

Срок: постоянно

Ответств: воспитатели

- Разнообразить формы работы с родителями для открытого взаимодействия, используя нетрадиционные формы, построенные на основе интерактивных технологий .
- Ежемесячно размещать на сайте детского сада новости из жизни каждой группы -для обогащения, расширения педагогического опыта родителей.