


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №12 «Дюймовочка» г. Клинцы



ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол №1
от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ- д/с №12 «Дюймовочка»

Г.В. Орлова
Приказ № 61 от 28.08.2020 г.

**Годовой план работы
МБДОУ- детского сада №12
«Дюймовочка» г. Клинцы
на 2020-2021 учебный год**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 12 «Дюймовочка» г. Клинцы функционирует с декабря 1961 года.

Юридический и фактический адрес ДОУ: 243140, Брянская область, г.Клинцы, ул.8 Марта, 27. Телефон (8 48 336) 4-03-49.

Официальный сайт дошкольного учреждения:<http://duymovochka.kinderedu.ru>.

Руководитель ДОУ Орлова Галина Викторовна.

Свидетельство о регистрации:

Лицензия на основную образовательную деятельность от 08.07.2017г№4489;Серия 32 Л 01 №0003232 , в соответствии с которой, имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Приложение к лицензии от 08.07.2017г№4489; Серия 32 П 01 №0002538, в соответствии с которой ДОУ имеет право на осуществление дополнительного образования дошкольников. .

Дошкольное учреждение функционирует согласно Уставу ДОУ, утвержденному Постановлением Клинцовской городской администрации от 14.12. 2015 № 4000

Здание дошкольного образовательного учреждения типовое с центральным отоплением и водоснабжением. Пищеблок оборудован электроплитами, электромясорубкой, ломтерезкой, бытовыми холодильниками, водонагревателями.

В 2013 году был проведен капитальный ремонт фасада здания и помещений детского сада: была произведена установка окон из ПВХ, поменяли внутреннюю электропроводку, систему отопления, водопровода, канализации, сделаны навесные потолки, установлены потолочные светильники. Каждая группа и кабинеты окрашены огнезащитной краской под индивидуальный стиль цветовой палитры. В групповые раздевальные комнаты оборудованы детскими шкафчиками для одежды детей.

На здании детского сада установлены видеокамеры - мониторинг внутреннего наблюдения, для обеспечения безопасности детей в дошкольном учреждении, предотвращения террористических угроз и других

противоправных действий, препятствующих безопасному нахождению детей и сотрудников в дошкольных учреждениях. Обслуживает образовательное учреждение - частное охранное предприятие «Виктория».

Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей неделе, с 10.5 ч. пребыванием и 3-х разовым питанием детей.

Проектная мощность детского сада составляет 105 детей.

В дошкольном учреждении функционируют 4 возрастные группы:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование группы</i>	<i>Возраст</i>
1.	<i>Младшая группа</i>	<i>с 3 до 4 лет</i>
2.	<i>Средняя группа</i>	<i>с 4 до 5 лет</i>
3.	<i>Старшая группа</i>	<i>с 5 до 6 лет</i>
4.	<i>Подготовительная группа</i>	<i>с 6 до 7 лет</i>

Материально- технические условия: Каждая группа имеет комнату для раздевания, отдельные умывальную и туалетную комнаты. Спален нет. Дети спят на детских трехъярусных кроватях.

Каждая группа имеет водонагреватели, для обеспечения буфетных горячей водой, а также умывания детей.

В детском саду имеется зал для проведения физкультурных, музыкальных занятий, праздников, досугов.

Каждая возрастная группа имеет отдельную площадку для прогулок на свежем воздухе, которая оборудована столиками, скамейками, игровым оборудованием.

Имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий и спортивных игр.

Материально-техническая база удовлетворительная. Из ТСО имеется телевизор, магнитофон, музыкальный центр, компьютер, принтер, сканер, ноутбук.

Кадровый состав: Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 7 педагогов: 4 педагога с высшим образованием, 3 педагога со средне-специальным образованием.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность планируется на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.

На ряду, с этой программой педагогами используются элементы парциальных программ:

-«Я- человек», С.А. Козловой;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князева, Р.В.Стеркиной;

-«Развитие речи» под ред. О.С. Ушаковой;

-«Юный эколог» С.Н. Николаевой.

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Структура управления:

Управляющий совет

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива

Родительский комитет

Общее собрание родителей

Сведения о педагогических работниках

№ п/п	ФИО	Образование (учебное заведение, год окончания,	должность	Категория (год аттестации)	Стаж работы	Последние курсы повышения квалификации
-------	-----	-------------------------------------------------	-----------	----------------------------	-------------	----------------------------------------

		специальность по диплому)				
1	Батюченко Вероника Ибрагимовна	Высшее Брянский государственный университет «Педагогика и психология дошкольная»	Воспитатель	Первая, 2017	6 лет	25.05.2017- 26.05.2017
2	Лященко Елена Сергеевна	Высшее,Брянский государственный университет, 2014 г Педагогика и психология дошкольная	Воспитатель	Высшая, 2017	17лет	30/31.10.2017
3	Сидорова Анна Алексеевна	Среднее- специальное КПУ, 2005г Музыкальное образование Высшее Орловский государственный университет 2009 Народное художественное творчество	Музыкальны й руководитель	Первая, 2019	10 лет	22.0517- 24.05.2017
4	Соловьева Людмила Викторовна	Среднее- специальное КПУ, 1982 Воспитание в дошкольных учреждениях	Воспитатель	Высшая 2019	36г	09-11.04.2018
6	Кравцова Антонина Николаевна	Среднее профессиональное КПУ г. Клинцы, 2002г Специальность Дошкольное образование Высшее, ОГУ, Специальность ЛогопедияКвалифик ацияУчитель- логопед, 2005г .	Воспитатель	Первая 2019	14лет	09.11.17- 19.11.17
7	Цывина Виктория Юрьевна	Среднее- специальное КПУ 1996г Дошкольное образование	Воспитатель	Первая 2019	18лет	10-12.10.16
8	Новикова Елена Евгеньевна	Среднее- специальное КСПК, 2016 Дошкольное образование	Воспитатель	Первая 2019	7 лет	30/31.10.2017

**ПРОБЛЕМНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ
РАБОТЫ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В течение 2019- 2020 учебного года педагогический коллектив работал над решением годовых задач:

- Направить работу педагогов на организацию в ДОО интерактивного пространства для формирования экологической культуры дошкольников и повышения их познавательной активности в контексте познавательно-исследовательской деятельности метода моделирования.
- Совершенствовать работу педагогов по внедрению инновационных технологий интерактивного сопровождения детей в образовательном пространстве в рамках деятельностного подхода.
- Продолжать внедрять в работу ДОО инновационные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи годового плана были реализованы в рамках методической и организационно-педагогической работы посредством различных форм и методов работы. Проведение тематических педсоветов в инновационной форме, методических консультаций, открытых просмотров, контроля, выставок, конкурсов способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов.

В рамках реализации задачи по организации в ДОО интерактивного пространства по формированию экологической культуры дошкольников и повышения их познавательной активности в контексте познавательно-исследовательской деятельности метода моделирования были проведены:

* Тематические консультации «О создании метеоплощадки в детском саду и организации работы с детьми» (на основе проекта «Метеоплощадка в детском саду»), «Использование метода моделирования в развитии поисково-исследовательской деятельности младших и старших дошкольников», направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по изучению и внедрению инновационных методов, форм работы с дошкольниками в воспитательно-образовательный процесс. Данная работа дала положительные результаты: в старших дошкольных группах (воспитатели Цывина В.Ю., Лященко Е.С.) были изготовлены лэпбуки «Метеостанция» для знакомства детей с метеоприборами, их значением для определения состояния погоды и формирования умений детей использовать их в практике для работы с календарем погоды. Во всех группах был изготовлен практический материал по использованию предметно-схематического, графического моделирования в

ознакомлении детей с живой и неживой природой, установлении причинно-следственных связей. Данный материал обеспечивает успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов мира природы, ее структуры, связях и отношениях, существующих между ними.

*Тематический контроль по теме «Состояние воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по организации познавательной- исследовательской деятельности в ДОУ» показал, что во всех возрастных группах в календарных и перспективных планах в системе планируется работа с дошкольниками. Во всех группах, в соответствии с возрастном детей, образовательной программой имеются центры, мини-лаборатории по экспериментально- исследовательской деятельности, оформленные в объемных контейнерах, с наличием картотек и исследуемого материала. В подборе материала педагогами были учтены и соблюдены педагогические и санитарно-гигиенические требования: лаборатории размещены подальше от игровых зон, рядом с центром природы. Стекланный материал отсутствует. Развивающая предметно-пространственная среда групп грамотно используется педагогами для работы с детьми по экологическому воспитанию. Имеются карточки наблюдений в природе, опытов и экспериментов, отражающие цели, содержание, оборудование, форму фиксации результатов эксперимента.

* Эффективно прошли во всех возрастных группах коллективные открытые просмотры ООД по экологическому, познавательному-исследовательскому развитию дошкольников. Оценка профессионального мастерства педагогов показала, что педагогами изучаются современные требования и подходы к организации и проведению ООД, эффективно используют инновационные методы и формы работы с детьми, отвечающие качествам дошкольников образования и позволили добиться положительных результатов в усвоении детьми познавательного материала.

Дети младшей группы (вос-ль Кравцова А.Н.) путешествовали по группе в поисках капельки Капитошки. В форме «Следствие ведут знатоки» дети средней группы (вос-ль Новикова Е.Е.) исследовали воздух. В форме «Зеленый патруль», дети старшей группы (вос-ль Батюченко В.И.), с помощью лэпбука «Красная книга» и предметного моделирования познакомились с особенностями страниц Красной книги, редкими животными, растениями родного края. А дети подготовительной группы (вос-ль Цывина В.Ю.) продемонстрировали знания о метеоприборах, умения проводить опыты, связанные с явлениями неживой природы и делать записи в дневниках наблюдений.

Было рекомендовано, продолжать осуществлять максимальное использование образовательного пространства в воспитательно- образовательном процессе с

учетом интеграции детских видов деятельности с целью личностного развития детей, повышения их познавательной активности и профилактики переутомления.

* Анкетирование родителей выявило, что дети с интересом продолжают экспериментировать дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях. Они поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

* Итоговым мероприятием стал педсовет на тему «Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях ФГОС», организованный в форме «Выставка-ярмарка педагогических идей», направленный на расширение деловых и творческих контактов с коллегами по обмену опытом педагогических идей и методических находок в формировании экологического образования дошкольников в контексте наглядного моделирования и познавательно-исследовательской деятельности. Педсовет полностью раскрыл все аспекты и содержание экологического образования дошкольников в условиях ФГОС ДО.

Также стоит отметить, что в течение прошлого учебного года особое внимание педагоги уделяли реализации задач по развитию у детей познавательно-исследовательской активности; осознанию собственной значимости в общем деле; развитию трудовых умений и навыков через организацию совместной трудовой деятельности с детьми на огороде, который расположен на территории ДОУ. Усилиями педагогов и детей весной огород был засажен различными культурами. Постоянный уход за растениями, способствовал хорошему урожаю.

В реализации годовой задачи по внедрению инновационных технологий интерактивного сопровождения детей в образовательном пространстве в рамках деятельностного подхода были проведены:

* Тематическая консультация в форме коучинг-сессия на тему «Интерактивные формы обучения дошкольников», направленная на практическое овладение педагогами инновационными формами организации детей в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с возрастной группой. Были апробированы групповые, подгрупповые и коллективные формы организации. Для дальнейшего изучения и внедрения инновационных форм работы с детьми, педагогам были предложены буклеты «Инновационные формы организации образовательной деятельности с детьми».

* Тематический контроль «Использование интерактивных технологий и методов обучения детей в ДОУ» показал, что педагоги внедряют в организованной образовательной деятельности интерактивные формы и методы обучения

дошкольников. В работе практикуют индивидуальные, парные, групповые и фронтальные формы организации, которые позволяют педагогу проследить выполнение детьми заданий индивидуально каждого, в паре, по подгруппам, и всеми участниками одновременно с учетом индивидуального подхода. Наиболее активно используются педагогами такие формы как «хоровод», «микрофон», направленные на развитие у детей умений выслушивать ответы и не перебивать друг друга, формированию навыков поведения, умений работать в команде. Формы «карусель», «Интервью» используются педагогами для организации работы в парах и стимулирования взаимообщения между педагогом и детьми в ходе бесед, формируя навыки сотрудничества. «Большой круг», «Аквариум» используют для закрепления и обобщения знаний детей об окружающем мире в интеграции с технологиями проблемного обучения. Благодаря таким методам, как интерактивные игры: квест-игры, игры – путешествия, конкурсы, викторины, ролевые игры в коллективе групп формируется положительный психологический климат, идет активное взаимодействие взрослого с детьми, ярко проявляется партнерский стиль общения и лидерские качества у детей. Однако анализ календарного планирования показал, что в планах используемые активные формы организации не указаны.

При изучении уровня профессионального мастерства воспитателей по владению интерактивными формами обучения дошкольников была использована форма открытых просмотров ООД. Результаты просмотров показали, что педагоги владеют активными методами руководства и формами организации, повышающие профессиональную компетентность педагогов, уровень развития детей и качество дошкольного образования.

Занятие по речевому развитию в младшей группе на тему «Дружный хоровод» (воспитатель Кравцова А.Н.) было организовано в форме «хоровод», что позволило педагогу общаться с детьми, охватывая все их внимание, активизировать их речевой словарь, развивать и сохранять познавательный интерес на протяжении всего занятия.

Занятие по познавательному развитию в средней группе на тему «Зимнее путешествие» (воспитатель Новиковой Е.Е.) прошло в сюжетно-игровой форме с использованием интерактивных форм взаимодействия с детьми. Форма организации «аквариум» позволил педагогу распределить детей по командам для выполнения ими заданий, формирования духа сотрудничества друг с другом (умения договариваться, соблюдать нормы и правила поведения). Форма организации «карусель» активизировала внимание, мышление детей, позволила эффективно выполнять задания проблемного характера. Форма проведения «цепочка» была направлена на активизацию детей, выявление, закрепление и расширение знаний о животном мире леса; позволила детям более полно

раскрыть содержание работы с моделями. «Дерево знаний» способствовало активному взаимодействию детей в классифицировании предметов по временам года в соответствии с сенсорными эталонами. Форма «интервью» позволило педагогу выявить у детей знания и свое отношение о проведенном занятии. Динамика образовательного пространства не позволили детям устать и сохранить интерес на протяжении всего занятия. Интеграция образовательных областей позволила сделать занятие продуктивным и насыщенным.

Занятие в старшей группе по экологии на тему «Путешествие в гости к Старичку Лесовичку» (воспитатель Лященко Е.С.) прошло в форме квест-игры. Благодаря смене видов детской деятельности педагогу удалось выявить, закрепить знания о растительном и животном мире леса. Проблемные ситуации, вопросы способствовали формированию у детей умений делать выводы, умозаключения, игры-задания позволили формировать умения детей работать по карте с использованием карточек-моделей, загадки были направлены на развитие логического мышления и мотивацию детей к выполнению следующих заданий. Подвижные игры не позволяли детям устать, повышали двигательную активность и работоспособность детей. Динамика образовательного пространства и интеграция образовательных областей позволяла сохранить интерес детей в течение всего занятия и делало занятие насыщенным.

Занятие в подготовительной группе по познавательному развитию на тему «В поисках зимнего клада» (воспитатель Цывина В.Ю.) было организовано в форме игры-геокешинга по типу актуализации знаний у детей об особенностях зимней природы. Благодаря разнообразию практических материалов дети на протяжении всего занятия активно участвовали в разгадывании загадок, решении проблемных ситуаций, обосновании своих ответов на мотивированном уровне. Было рекомендовано: в календарных планах отражать форму организации проведения ООД с учетом возрастной группы.

*Итоговым мероприятием по данной задаче стал педсовет на тему "Технологии интерактивного обучения дошкольников: возможности для эффективного развития детей и повышения качества образования", организованный в форме судебного заседания. В ходе педсовета педагогами были рассмотрены преимущества традиционной педагогики и инновационного образования дошкольников, отметили положительные стороны методов, форм обучения дошкольников и их недостатки. Данный педсовет способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, их творческого поиска по внедрению в образовательную деятельность технологий интерактивного обучения дошкольников.

Реализация годовой задачи по внедрению инновационных форм сотрудничества педагогов с родителями в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей выполнена не в полном объеме - в связи с пандемией коронавируса. Однако, с сентября месяца по март месяц данная задача осуществлялась в рамках методической работы творческой группы по теме «Инновационные подходы к организации родительских собраний» или «новый формат» родительских встреч», направленная на изучение и внедрение в практику работы ДОО интерактивных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Были рассмотрены такие нестандартные формы организации родительских встреч как «Мировое кафе», «Круглый стол», «Большой круг» в контексте технологии фасилитации. В течение этого периода был разработан и собран практический материал. Однако, план работы с творческой группой полностью не выполнен. В связи с невыполнением данной годовой задачи в новом учебном году необходимо продолжить работу по данному направлению.

Городские мероприятия

В течение учебного года педагоги дошкольного образовательного учреждения, старшие дошкольники и их родители принимали активное участие в реализации городского социально-значимого проекта «Растим патриотов», который был направлен на воспитание у старших дошкольников духовно-нравственных и патриотических чувств, чувств гордости за свою страну, любви и заботливого отношения к семье и старшему поколению. В связи с этим, в подготовительной группе был открыт штаб специального назначения по подготовке к празднованию 75 -летия Великой Победы. Воспитанники подготовительной группы «юные патриоты» вместе с педагогами ответственно и с интересом относились к выполнению заданий, за что им присваивалась наградная медаль. В ходе работы был создан мини-музей боевой Славы, изучены и собраны материалы из познавательного цикла по темам: «Дороги войны», «Дети войны», «Клинцовская летопись: партизаны города и поселков», фотоколлаж «Летопись войны», «Ты же выжил, солдат». В канун празднования Дня Защитника Отечества и в рамках реализации городского проекта «Растим патриотов», наши юные патриоты, на базе МБДОУ – детский сад №25 «Огонёк», приняли участие в городском смотре строевой песни и подготовки «Аты –Баты», где представили гостям свои первые навыки строевой подготовки. В завершении смотра за активное участие юные патриоты были награждены грамотами и медалями, а также получили заряд хорошего настроения, массу положительных впечатлений и патриотический настрой.

Согласно городскому плану и плану городских мероприятий в феврале месяце для педагогов-новаторов прошло городское методическое объединение по теме

"Технология проблемного обучения в ДОО", организованное в форме "Методические посиделки". В рамках медиаэкскурса заместитель заведующего Коньшева О.П. раскрыла основные аспекты и содержание технологии проблемного обучения дошкольников, на практике была представлена ООД по познавательному развитию старших дошкольников по теме "Экспедиция по природным зонам -вокруг света", организованная в форме геокешинга, с использованием технологии проблемного обучения. Данное мероприятие способствовало повышению профессиональной компетентности и личностного потенциала педагогов по использованию инноваций в образовании дошкольников, а также для повышения эффективности работы в условиях ФГОС ДО.

В ноябре месяце 2019 года 2 педагога защитились на первую квалификационную категорию (Цыбина В.Ю, Новикова Е.Е.) и 3 педагога на высшую (Коньшева О.П., Сидорова А.А., Кавцова А.Н.). В ДОУ имеется план аттестации педагогов, обеспечивающий рост их профессионального мастерства, саморазвития.

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения

В течение учебного года, педагогами особое внимание уделялось реализации образовательной программы, а именно, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Физическое развитие

Физическое развитие детей в течение года была направлена на укрепление здоровья детей, закаливание организма и совершенствование его функций и реализовывалось через комплекс физкультурно- оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий. В системе, ежедневно проводились: утренняя гимнастика; гимнастика пробуждения; закаливание после сна; 3 раза в неделю физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе, физические упражнения и подвижные игры, спортивные досуги, праздники, тематические Дни «Здоровья». Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализовывалась через все виды деятельности детей. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещали вопросы оздоровления детей. Систематически проводится: диспансеризация детей; антропометрическое

обследование; обследование уровня физической подготовленности. По результатам диспансеризации, измерения антропометрических данных, группы здоровья ведутся паспорта здоровья детей, которые позволяют педагогам распределять физическую нагрузку при организации форм двигательной активности с учетом индивидуальных показаний детей. Для двигательной активности дошкольников в группах созданы центры «Здоровья», где размещено оборудование для развития у детей основных видов движений (мячи разных размеров, шнуры, кегли, кольцебросы, скакалки, диски для метания) и материалом по закаливанию (оздоровительные дорожки для профилактики плоскостопия, мочалки). Данные условия не только повышают интерес детей к двигательной активности, но и позитивно влияют на физическое развитие и состояние здоровья ребенка.

Анализ санитарно- гигиенического режима в ДОО показал, что все основные санитарно- гигиенические требования соблюдаются, ежедневно осуществляется влажная уборка групповых и подсобных помещений детского сада, группы проветриваются, своевременно осуществляется смена постельного белья, осуществляется мытье игрушек, мебель соответствует ростовым показателям детей. Анализ организации питания показал, что гигиеническая обстановка за столом соблюдается во всех возрастных группах; режим проведения оздоровительных мероприятий, приема пищи соблюдается в соответствии с ООП детского сада; сервировка столов соблюдается. Культурно гигиенические навыки детей и культура поведения за столом соответствуют возрастным нормам. Анализ состояния условий на участках детского сада показал, что все участки безопасны для проведения прогулки, санитарное состояние в норме.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО

В течение учебного года образовательная деятельность педагогов строилась на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В группах имеются рабочие программы, комплексно-тематическое, перспективное планирование на год, календарное планирование организованной образовательной деятельности и «Карточное» планирование режимных процессов. Планирование осуществляется на основе циклограммы, по всем видам детской деятельности согласно режиму дня: планирование утреннего и вечернего отрезка времени, организованной образовательной деятельности, индивидуальной работы ; дневной и вечерней прогулки с учетом форм и специфики детских видов деятельности. Прослеживается взаимосвязь совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах с темами периодов комплексно-тематического

планирования. ООД планируется систематически, указывается материал, ход образовательной деятельности.

Развивающая предметно- пространственная среда в каждой возрастной группе строится с учетом принципов: полифункциональности среды (предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса); трансформируемости среды (возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства); гендерной специфики, обеспечивающей среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Систематически проводится анализ состояния предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями. Материалы и оборудование в детском саду создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей. Мониторинг сформированности успешности решения задач образовательной программы учреждения основан на диагностических обследованиях: наблюдениях, диагностических заданиях и критериальном подходе.

ОО «*Социально – коммуникативное развитие*» реализовывалось в разнообразных видах детской деятельности, а именно в ходе игровой, познавательной, продуктивной, трудовой, художественно-эстетической деятельности, где педагоги старались прививать детям азы гендерной, семейной и гражданской принадлежности, сформировать коммуникативные умения и навыки в общении со сверстниками и взрослыми. В рамках вариативной части ООП по ознакомлению детей с истоками народной культуры", дети познакомились с предметами старины, изучали быт и традиции народа, с удовольствием посещали комнату старины «Русская изба», где проходили интересные, познавательные экскурсии и занятия.

Целенаправлено осуществлялась работа по формированию трудовых умений и навыков детей через такие формы работы как самообслуживание, беседы, индивидуальные и групповые поручения и различные виды труда, формируя самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, тем самым воспитывая ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

Особое внимание педагоги уделяли работе с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности их дома/в быту и на улице/в природе. Благодаря активным методам воспитания и обучения дошкольникам прививались

практические умения и навыки осознанного отношения к собственной безопасности.

Игра в детском саду остается важным методом, действенной формой обучения, развития и воспитания детей.

В течение года педагоги пополняли игровую среду игровыми атрибутами к дидактическим, режиссерским, сюжетно-ролевым играм. Игровая среда в группах построена с учётом половых и возрастных различий детей, что дает возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои интересы к играм в соответствии с поло-ролевым поведением, принятым в обществе. К концу года дети младшей группы овладели способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобрели умения ролевого поведения. У детей средней группы игра приобрела совместный характер, играют небольшими подгруппами, по интересам. В старшей группе у детей сформировалось умение объединяться в игру, договариваться о последовательности совместных действий, отображать характерные черты игрового образа.

Однако, в минувшем учебном году недостаточно внимание уделялось оснащению условий театрализованной деятельности детей и расширению их театрализованных способностей вне регламентированных форм работы. В новом учебном году необходимо пополнить игровые центры играми-театрализации согласно возрастной группе (настольными, пальчиковыми, теневыми, фланелеграфными и пр.), направленные на расширение знаний детей о видах театра, развитие мимики, пантомимики, выразительности интонационной речи.

Результаты мониторинга «Развитие игровой деятельности детей» показывают стабильно положительную динамику в развитии дошкольников.

А также, оценивая современные требования, предъявляемые к независимой оценке качества образовательных услуг дошкольного учреждения- о наличии повышенной безопасности детей в доу, информированности воспитанников и родителей об услугах дошкольного образования, в новом учебном году, по данной образовательной области следует изучить и апробировать на практике «lean-технология», как инновационную форму организации образовательной среды и методического сопровождения воспитанников и родителей в образовательном пространстве. Применение визуализации в группах - разметок, наглядных указателей ,инструкций (по самообслуживанию, игровой, трудовой деятельности детей, личностного их поведения) будет способствовать повышению эффективности качества образования дошкольников при минимизации потерь времени, средств, усилий.

Решение задач ОО «Познавательное развитие» было направлено на овладение детьми знаний о многообразии растительного и животного мира, о предметном окружении и социальном его мире; о количестве и числе, величине и форме, времени и пространстве; формирование умений наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в живой и неживой природе, делать умозаключение и выводы.

В течение года всеми педагогами проводилась организованная образовательная деятельность, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги использовали образовательные технологии - игровые, развивающие, здоровьесберегающие и технологии проблемного обучения. У воспитанников сформированы первичные представления объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Вывод: продолжать использование инновационных методов и средств обучения, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания; расширение спектра дополнительных услуг в детском саду по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей в течение года была направлена на освоение детьми программного материала по приобщению детей к изобразительному искусству через развитие детского творчества и реализовывалась в рамках ООД и свободной самостоятельной деятельности детей. В течение года дети познакомились с разными жанрами живописи, декоративно-прикладным искусством; с предметным, сюжетным, декоративным рисованием, лепкой и аппликацией; обучались умению видеть и обследовать объект, овладевать изобразительными и техническими способами передачи изображения в рисовании, лепке и аппликации, в умении оценивать работы. В процессе конструктивно-модельной деятельности дошкольники обучались приемам конструирования из бумаги, крупного и мелкого строителя. Результаты творческой деятельности воспитанников оформлялись в виде выставки.

Согласно годовому плану были проведены выставки при участии детей и их родителей на темы «Осенние поделки», «Новогодняя сказка», «День защитника Отечества», «Мамин день», в онлайн «Этот день Победы», способствующие формированию художественно-творческого потенциала детей.

В декабре месяце педагогический коллектив принял участие в муниципальном конкурсе « Лучшее Новогоднее оформление», и заняли призовое место.

В феврале и марте месяце воспитатели с детьми старшего дошкольного возраста с интересом принимали участие в изготовлении открыток к акциям «Быть, как папа я хочу» и «Подари сердечко маме». Педагоги с дошкольниками творчески подошли к дизайну и оформлению открыток для пап и мам. Дети получили массу удовольствия от проведенного мероприятия.

Музыкальная деятельность педагога в течение года регламентировалась рабочей программой, учебным планом ДО в контексте с парциальными программами Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры», Каплуновой И. «Ладушки». Эти программы использовались на занятиях в различных видах музыкальной деятельности: на занятиях, зарядке и режимных моментах.

Занятия носили традиционный характер, на которых музыкальный руководитель (Сидорова А.А.) знакомила дошкольников с разными жанрами музыкального искусства: песнями, маршами, танцами, а также с музыкальными произведениями русских и зарубежных композиторов, с классической, народной и современной музыкой. Обучала умению интонировано петь, понимая характер и содержание песни; играть на детских музыкальных инструментах; ритмично, пластично исполнять танцевальные движения разные по жанру - от народных, классических до эстрадных.

В течение года проводились с участием родителей совместные тематические праздники: «Осенины», «Новогодние утренники», «Коляда», «Масленица», «23 февраля», «8 Марта», «До свиданья, детский сад!». На этих праздниках дети демонстрировали свои музыкальные способности в пении, танцах, играх на детских музыкальных инструментах, театральной деятельности.

Анализируя содержание работы педагогов *по речевому развитию* дошкольников, следует отметить, что ООД и совместная самостоятельная деятельность детей в режиме дня была направлено на развитие у детей словарного запаса, звуковой культуры речи, обучение детей творческому рассказыванию, составлению описательных рассказов по картинкам, обучению пересказа литературных произведений предусмотренные программой. На занятиях по развитию речи педагоги использовали авторскую технологию О.С. Ушаковой. Комплекс игровых методов и приемов помогают педагогам увлекательно, в интеграции развивать и формировать у детей словарный запас, связную речь, фонематический слух и звуковую культуру речи.

Овладение детьми речью как средством общения осуществлялось в ходе совместно игровой деятельности педагога с детьми (сюжетно-ролевой,

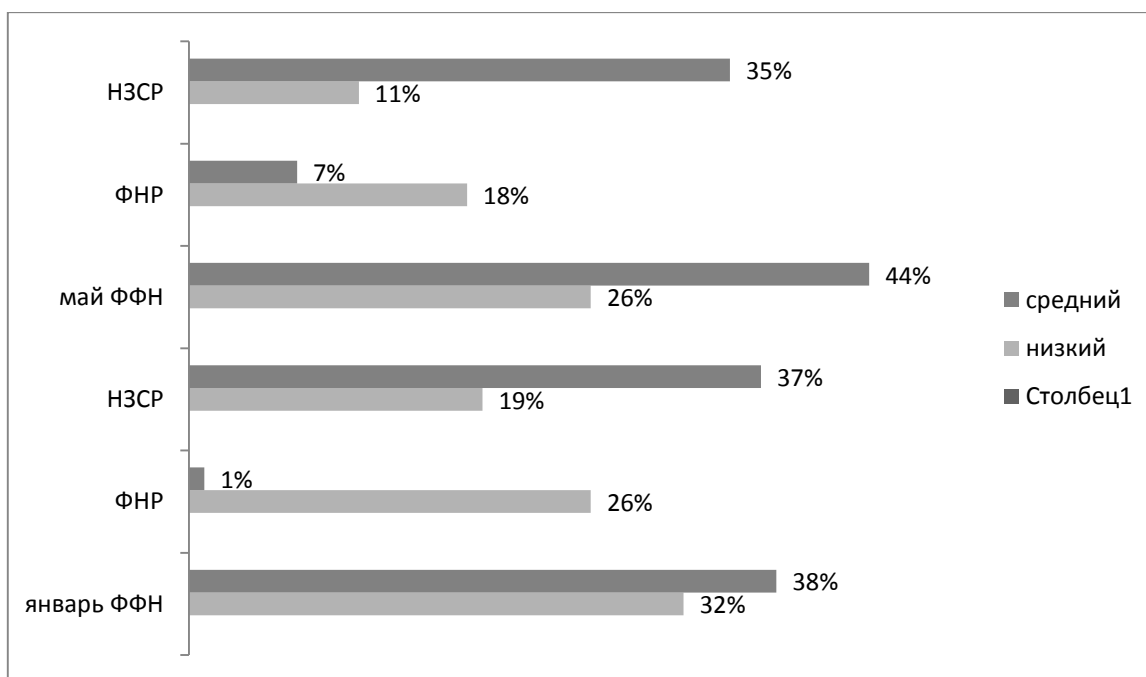
театрализованной) в процессе обучения диалогическому общению, а также в ходе ознакомления их с книжной культурой - детской литературой.

Ежедневно, во вторую половину дня воспитатели уделяли особое внимание формированию интереса детей к художественной литературе, потребности в чтении; знакомили с разными литературными жанрами: песенками, потешками, сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывали у маленького читателя сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляли себя с любимившимся персонажем. Учили понимать юмористические произведения, развивая у детей чувство юмора. Должное внимание уделяли заучиванию стихотворений, развивая память детей и их интонационную выразительность.

В течение учебного года осуществлялась эффективная работа педагога дополнительного образования дошкольников по программе «Веселый язычок», направленная на оказание дополнительных образовательных услуг для детей с нарушениями в звукопроизношении, которым руководит А.Н. Кравцова.

Работа строилась с учетом особенностей речевого развития детей, и проводилась в форме индивидуальных занятий по следующим направлениям: ФНР (фонетическое недоразвитие речи); ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи); нарушения произношения звуковой стороны речи.








Согласно отчету Кравцовой А.Н. (педагога дополнительного образования ДОО) по окончанию учебного года у детей наблюдается положительная динамика в ЗКР.



Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками можно проследить по итогам педагогической диагностики.

**МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПО
РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ)**

2019-2020 уч. год

Образовательные области	Младшая группа			Средняя группа			старшая группа			Подготовительная группа		
Социально-коммуникативное развитие												
	5%	51%	44%	0%	36%	64%	9%	34%	57%	3%	24%	73%
Физическое развитие	8%	48%	44%	0%	72%	28%	0%	40%	60%	0%	34%	66%
Речевое развитие	16%	44%	40%	8%	48%	60%	0%	37%	63%	5%	21%	74%
Познавательное развитие	ФЭМП											
	8%	52%	40%	0%	61%	39%	8%	42%	50%	6%	23%	71%
	Предметное/социальное/ природное окружение											
	8%	35%	57%	0%	52%	48%	10%	33%	57%	3%	24%	73%
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность											
	0%	79%	21%	0%	35%	65%	10%	33%	57%	0%	7%	83%
	Музыкальная деятельность											

Готовность к школе

Итогом воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ является подготовка их к обучению в школе. По результатам анализа работы за прошедший год наши выпускники пошли в школу со сформированными навыками учебной деятельности. У детей сформированы физические качества: ловкость, быстрота, выносливость; владеют основными видами движений. Развита психологическая сфера: дисциплинированность, выдержка, ответственность. Сформирована учебная деятельность: развит контроль и самоконтроль; умеют слушать и слышать, выполнять задания согласно словесным указаниям воспитателя.

Результаты срезов знаний, проведенный в конце учебного года показали, что детьми освоен прямой счет до 20, обратный счет от 10, умеют самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, ориентируются на клеточной бумаге, сформированы представления о днях

недели, месяцах года, называют величину предмета, различают, называют, делят предмет на $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ части.

У детей развита связная (монологическая и диалогическая) речь: умеют по плану воспитателя составить рассказ по картине, пересказать небольшой текст, прочитать знакомые стихи; более 50% детей умеют читать по слогам. На высоком уровне - физическая подготовленность детей.

Работа с социумом

Дошкольное учреждение взаимодействует с:

- Краеведческим музеем по приобщению детей к истории и культуре родного края; ознакомлению с миром природы родного края
- Музыкальной школой по воспитанию интереса дошкольников к музыкальной культуре;
- Клинцовским социально-индустриальным педагогическим колледжем по созданию единого информационно-методического пространства, обеспечению условий для методической поддержки и профессионального роста педагогов по обмену и распространению опыта работы;
- Детской библиотекой для приобщения детей к книге, чтению с малых лет.

Работа с родителями

Коллектив педагогов ДОО поддерживает партнёрство с семьёй, педагогически грамотно и целесообразно строит воспитательно-образовательный процесс в ДОО совместно с родителями согласно плану, образовательным потребностям родителей. Воспитатели регулярно информировали их об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей; оформляли папки-передвижки, буклеты, стенды; организовывали выставки рисунков, поделок; приглашали участвовать в совместных мероприятиях, в обсуждении различных вопросов, касающиеся жизни ребенка в детском саду. Согласно плану проводились консультации, родительские собрания, адресные беседы, работа с родительским комитетом, тематические встречи, организованные в форме круглого стола, дискуссии, практикумов.

Участие в конкурсах и выставках

За отчетный период педагоги приняли участие во Всероссийских конкурсах педагогического мастерства и являются лауреатами и победителями следующих номинаций:

-Цыбина В.Ю. - победитель (2 место) в номинации «Доутесса»;

-Лященко Е.С. - победитель (1 место) в номинации «Дошкольное образование в рамках ФГОС»;

-Кравцова А.Н.(1 место)в номинации «Новогодний антураж»;

- Кобышева О.П.- Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Мой лучший сценарий». Данный материал размещен в электронном каталоге издания по ссылке: <https://fond21veka.ru/publication/12/23/123527/> .

- Сидорова А.А- победитель (1 место) «Сценарии праздников и мероприятий»; - Заведующий Орлова Г.А., заместитель заведующей Кобышева О.П. – победители , Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Лучшая разработка». Данный материал размещен в электронном каталоге издания по ссылке: <https://fond21veka.ru>

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год показал, что *в новом учебном году особое внимание следует уделить следующим задачам:*

1.Направить работу педагогического коллектива на совершенствование условий образовательной среды по театрализованной деятельности с целью улучшения качества работы с детьми по «театрализации» в интеграции образовательных областей «Музыка», «Речевое развитие» с использованием инновационных технологий.

2.Усилить работу педагогического коллектива по внедрению инновационных технологий в работу с дошкольниками, уделяя особое внимание здоровьесберегающим технологиям, направленным на формирование сознательного отношения ребёнка к укреплению физического и психического здоровья.

3. Продолжать внедрять в работу ДОО инновационные формы сотрудничества педагогов с родителями, обеспечивающие педагогическую поддержку семьи и повышающие их компетентность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

РАБОТА С КАДРАМИ

Повышение социальной активности, деловой квалификации и профессионального мастерства

№	Наименование	ответственные
1	Посещение методобъединений для - начинающих воспитателей - творческих воспитателей - старших воспитателей - школа резерва	Файзулаева В.И. Новикова Е.Е., Соловьева Л.В., Кравцова А.Н. Цывина В.Ю., Ишутина С.С. Конышева О.П. Лященко Е.С.
3	Участие в педсоветах, семинарах, конкурсах.	
4	Посещение секций для музыкального руководителя	Сидорова А.А.
5	Курсы повышения квалификации	Кравцова А.Н.

Курсы повышения квалификации педагогов

№	Ф.И.О. педагога	должность	категория	сроки
1	Лященко Е.С.	воспитатель	высшая	Октябрь 2020
2	Цывина В.Ю.	воспитатель	первая	Октябрь 2020
3	Новикова Е.Е.	воспитатель	первая	Октябрь 2020
4	Батюченко В.И.	воспитатель	первая	Май 2020
5	Сидорова А.А.	Музыкальный руководитель	первая	Май 2020

Самообразование педагогов

№	Ф.И.О.	Темы	Форма отчетности
1	Соловьева Л.В.	«Использование игровых, развивающих технологий в развитии умственных способностей дошкольников»	Педсовет
2	Кравцова А.Н.	«Развитие артикуляции посредством биоэнерго- пластики» (пальчиковая гимнастика) и артикуляционной гимнастики	Открытый просмотр Педсовет
3	Цывина В.Ю.	«Сказкатерапия как средство речевого развития»	Открытый просмотр Педсовет
4	Новикова Е.Е.	«Использование экологической	

		лаборатории для развития познавательной активности детей старшей группы и поддержания интереса к экспериментальной деятельности».	Педсовет
5	Сидорова А.А.	«Использование ТРИЗ в развитии музыкально-творческих способностей дошкольников»	Открытый просмотр Педсовет
6.	Батюченко В.И.	«Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста путем использования различных технологий создания кукол»	Педсовет
7	Лященко Е.С.	«Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности»	Педсовет

Консультации

№	Наименование	Сроки/ответственные
1	Театрализованная деятельность в условиях ФГОС Технология «Бережливый детский сад»	Сентябрь Октябрь Заместитель заведующего
2	<i>Калейдоскоп «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками»: сказкатерапия, Стретчинг, игротерапия, ритмическая гимнастика , технология воздействия цветом.</i>	Декабрь Заместитель заведующего
3	«Зона открытого пространства или зона «Орен Срасе как модель позитивной социализации детей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» (на основе технологии Н.П. Гришаевой).	Март Заместитель заведующего
4	Адресные консультации	В течение учебного года

Открытые просмотры

Ноябрь

1. Открытые занятия

- во 2 младшей группе по театрализованной деятельности с использованием пальчикового театра. Цывина В.Ю.
- в средней группе по театрализованной деятельности с использованием фланелеграфного театра. Кравцова А.Н.
- в старшей группе по театрализованной деятельности с использованием настольного театра. Новикова Е.Е.
- в подготовительной группе по театрализованной деятельности с использованием игр-драматизаций и театра тантамаресок. Лященко Е.С.

Январь

- 2. Марафон открытых занятий по здоровьесбережению. Все группы.

Апрель

3. Марафон родительских собраний с участием детей:

- младшая группа в форме проведения «Мировое кафе» Цывина В.Ю
- средняя группа в форме проведения «Большой круг» Кравцова А.Н.
- старшая группа в форме «Круглый стол» Соловьева Л.В.
- в подготовительной группе в форме проведения «Поиск будущего» Лященко Е.С.

Конкурсы, выставки

Сроки	Наименование
Октябрь	Выставка детских поделок «Осенние шедевры».
Ноябрь	Смотр-конкурс на лучшее оформление секторов театрализованной деятельности
Ноябрь	Выставка детских рисунков, посвященная Дню матери.
Декабрь	Выставка детских поделок «Новогодняя сказка».
Февраль	Выставка рисунков и фотогазет на тему «Защитники Родины» Городская акция «Быть, как папа я хочу!».
Март	Выставка рисунков и фотогазет на тему «Милые мамы». Городская акция «Подари сердечко маме».

Апрель	Выставка «Пасхальные украшения».
Май	Выставка детских рисунков «Этот день Победы»

Педагогические советы

Темы	Сроки Ответственные
<p>1. Установочный педсовет</p> <p>1.Итоги работы за 2020-2021 год.</p> <p>2. Утверждение годового плана, образовательных, рабочих программ, тематики родительских собраний.</p> <p>3. Решение педсовета</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Заведующий</p>
<p>2. «Театрализованная деятельность в детском саду»Форма «Методический калейдоскоп»</p> <p>1.«Педагогические возможности театрализованной деятельности в социально-коммуникативном развитии ребенка-дошкольника».</p> <p>2.Итоги тематического контроля «Развитие речевых и творческих способностей, коммуникативности детей в театрализованной деятельности» (Справка).</p> <p>3.Итоги смотра-конкурса на лучшее оформление секторов театрализованной деятельности. Награждение.</p> <p style="padding-left: 20px;">2 Часть. Практическая.</p> <p><i>Работа в микрогруппах.</i></p> <p><i>Блиц- опрос «Что мы знаем о театре».</i></p> <p>1 микрогруппа: Вопросы об устройстве театра.</p> <p>2 микрогруппа: Вопросы о театральных профессиях.</p> <p>3 микрогруппа: Вопросы об истории театра.</p> <p>4.<i>Проверка домашнего задания: Афоризмы о театре.</i></p> <p>5.<i>Работа в микрогруппах: «Напиши задачи, которые можно решить посредством театрализованной деятельности в ... образовательной области» (каждой микрогруппе даётся определённая образовательная область)</i></p> <p>6.<i>Методический диалог «Виды театрализованных игр и их особенности»</i></p> <p>7.<i>Работа в парах. Задание: «Чем отличаются режиссёрские игры от игр- драматизаций».</i></p> <p>8.<i>Обмен опытом:«В какие режимные моменты я включаю элементы театрализованной деятельности».</i></p> <p>9.<i>Рекомендации: «Как поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности»</i></p>	<p>ДОУ</p> <p>Заведующий ОУ Заместитель заведующего</p> <p>педколлектив</p>

<p>10. <i>Представление домашнего задания: «Разыгрываем одну сказку с помощью разных видов театра».</i></p> <p>11. <i>Подведение итогов педагогического совета. Стихотворение Т. Григорьевой «Волшебный мир- театр».</i></p> <p>12. <i>Рефлексия. Театральная маска.</i></p> <p>13. <i>Принятие решения педагогического совета.</i></p>	
<p>3. «Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ - одно из условий повышения качества образования»</p> <p>Форма «аукцион педагогических идей»</p> <p>1. <i>Информация о выполнении решений педагогического совета № 2.</i></p> <p>2. <i>Вступительное слово старшего воспитателя «Актуальность внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в практику работы ДОУ».</i></p> <p>3. <i>Разминка</i></p> <p>«Закончи пословицы о здоровье»</p> <p>4. <i>Блиц- опрос для педагогов.</i></p> <p>5. <i>Аукцион педагогических идей.</i></p> <p>5.1. <i>Представление здоровьесберегающих технологий участникам педсовета. Презентации.</i></p> <p>5.2. <i>Задание участникам:</i></p> <p>«Заморочки из бочки»</p> <p>5.3. <i>Задание участникам:</i></p> <p>«Высказывания мудрых людей - моё мнение»</p> <p>5.4. <i>Задание участникам:</i></p> <p>Разработать принципы «Радостной физкультуры» (работа в микрогруппах)</p> <p>5.5. <i>Задание участникам:</i></p> <p>«Авторская физкультминутка»</p> <p>5.6. <i>Подведение итогов Аукциона.</i></p> <p>6. <i>Методика «Хор рук»</i></p> <p>7. <i>Притча «Счастье или здоровье?»</i></p> <p>8. <i>Принятие решения педагогического совета.</i></p>	<p>Февраль</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Педагоги</p>
<p>«Инновационный подход к взаимодействию с семьей в ДОУ »</p> <p>Форма «Методический портфель»</p> <p>1. Вступительное слово заведующего по теме педсовета.</p> <p>2. Об итогах тематической проверки «Организация работы по взаимодействию педагога с родителями в контексте внедрения инновационных форм».</p>	

<p>3. Деловая игра - Блиц-опрос «Каковы инновационные методы и формы работы с семьей». - «Рассуждение вслух»: *«Как вовлечь родителей в жизнь группы?» * Алгоритм взаимодействия с семьей. * «Сундучок педагогических находок»</p> <p>4. Задание « Подготовь короткий комментарий к тезисам».</p> <p>5. Рефлексия. Подведение итогов педсовета. Решение педсовета.</p>	
<p>5. Тема: Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее.</p> <p>1. Анализ работы за 2020-2021 учебный год.</p> <p>2. О результатах освоения детьми образовательной программы (справки).</p> <p>2. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год.</p> <p>3. Принятие проекта плана воспитательно-образовательной работы на «Здравствуй, лето!»- о летних мероприятиях.</p> <p>4.Решение педсовета.</p>	<p>Май Заместитель заведующего</p> <p>Орлова Г.В. Педколлектив</p>

Обобщение, распространение педагогического опыта

- Обобщить опыт работы воспитателя Цывиной В.Ю. по теме «Использование сказкотерапии для речевого развития детей»
(форма: открытые просмотры, смотр-конкурс, педсовет)
- Распространить опыт работы Лященко Е.С. по теме «Развитие речи старших дошкольников посредством театрализованной деятельности».
(форма: открытые просмотры, смотр-конкурс, педсовет)
- Внедрить опыт работы Новиковой Е.Е. по теме «Использование экологической лаборатории в познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников».
(форма: открытые просмотры, смотр-конкурс, педсовет)
- Обобщить опыт работы воспитателя Батюченко В.И. по теме ««Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста путем использования различных технологий создания кукол»
(форма: смотр-конкурс, педсовет)

Перспективный план музыкальных праздников и развлечений

на 2020-2021 уч.год

Группа	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь				

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА

Контроль воспитательно-образовательного процесса

№	Вид контроля	наименование	Сроки/ответственные	Выход
1	Обзорный	1. «Качество оформление родительских уголков» 2. «Эффективность работы педагогов над темой по самообразованию»	1раз в квартал Заведующий Заместитель заведующего Октябрь Февраль	Педсовет
2	Оперативный	См. картотеку	В течение года Коньшева О.П.	Педсовет
3	Текущий	«Адаптация детей к условиям детского сада»	Сентябрь Заведующий Заместитель заведующего М\с	
4	Тематический	«Развитие речевых и творческих способностей, коммуникативности детей в театрализованной деятельности»	Октябрь Заведующий Заместитель заведующего	Педсовет
5	Тематический	«Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности ДОУ»	Февраль Заведующий	Педсовет
6	Тематический	«Организация работы по взаимодействию педагога с родителями в контексте внедрения инновационных форм».	Апрель Заведующий Заместитель заведующего	Педсовет

Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

В течение года	Комплектование библиотеки методического кабинета ДООУ в соответствии с ФГОС ДО	Заместитель заведующего
Сентябрь	Рекомендации педагогам: материалы анализа работы педагогов в течение года (матрица) для написания аналитического отчёта.	Заместитель заведующего
В течение года	Оформление картотеки подписных изданий.	Заместитель заведующего
В течение года 1 раз в месяц	Выставка «Новинки методической литературы» <i>Цель.</i> Изучение современной методической литературы, методических новинок, наработок педагогов- стажистов.	Заместитель заведующего
В течение года	Оформление методических материалов.	Заместитель заведующего
Сентябрь	Чек- лист для педагогов «Как работать по теме самообразования в системе»	Заместитель заведующего
В течение года	Пополнение методического кабинета наглядными материалами и пособиями по театрализации старших дошкольников.	Заместитель заведующего
Январь	Стеновая информация «Профессиональный стандарт «Педагог»	Заместитель заведующего
Январь	Информация на стенде «Год народного творчества в России»	Заместитель заведующего
Март- Апрель	Пополнение методического пособия для педагогов «Современные технологии обучения дошкольников»	Творческая группа

Апрель	Изготовление визуальных навигаторов в ДОУ	Творческая группа
--------	-------------------------------------------	-------------------

Работа с творческой группой

Тема

Цель

содержание	сроки

Работа с семьей

Работа с обслуживающим персоналом

содержание	сроки

Административно-хозяйственная работа

содержание	сроки

Преемственность со школой

содержание	сроки