

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 6 от 01.09 2016 года

Утверждаю:

заведующая МБДОУ-

детского сада №12 «Дюймовочка»

  
Г.В.Орлова



**Годовой план работы  
МБДОУ - детского сада №12  
«Дюймовочка» г. Клинцы  
на 2016-2017 учебный год**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 12 «Дюймовочка» г. Клинцы функционирует с декабря 1961 года.*

Дошкольное учреждение расположено по адресу ул. 8 Марта, 27

Юридический и фактический адрес: 243140, Брянская область, г.Клинцы, ул.8 Марта, 27. Телефон (8 48 336) 4-03-49.

Сайт: <http://duymovochka.wmsite.ru/>

Руководитель ДОУ Орлова Галина Викторовна.

В настоящее время детский сад работает по лицензии А 317138 регистрационный №1535 выданной 09.04.2010, в соответствии с которой , имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Здание дошкольного образовательного учреждения типовое с центральным отоплением и водоснабжением. Пищеблок оборудован электроприводом, кипятильником, бытовыми холодильниками, водонагревателями.

В 2013 году был проведен капитальный ремонт здания и помещений.

Территория детского сада озеленена насаждениями. Имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, цветники.

В прошлом году (декабрь 2015) на здании детского сада были установлены видеокамеры.

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей неделе, с 10.5 ч. пребыванием и 3-х разовым питанием детей.

**Проектная мощность детского сада составляет 112 детей.**

В дошкольном учреждении функционируют 4 возрастные группы:

- Младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Старшая группа (5-6 лет)
- Подготовительная группа (6-7 лет)

Каждая группа имеет комнату для раздевания, отдельные умывальную и туалетную комнаты. Спален нет. Дети спят на детских трехъярусных кроватях.

Каждая группа имеет водонагреватели.

В детском саду имеется зал для проведения физкультурных, музыкальных занятий, праздников, досугов.

Каждая возрастная группа имеет отдельную площадку для прогулок на свежем воздухе, которая оборудована столиками, скамейками, игровым оборудованием.

Имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий и спортивных игр.

Материально-техническая база удовлетворительная. Из ТСО имеется телевизор, магнитофон, музыкальный центр, компьютер, принтер, сканер.

### ***Педагогические кадры:***

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

4 педагога имеют высшее образование, 3 педагога- средне- специальное.

Весь педагогический состав имеют первую квалификационную категорию.

Методическую работу ведет Конышева Ольга Петровна, специалист первой квалификационной категории, стажем педагогической работы 21 год.

За 2014- 2016 учебный год прошли курсы повышения квалификации 98% педагогов.

### **Контингент родителей**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

### ***Классификация семей воспитанников по количеству детей:***

Категория	%
Полные	67%
Неполные семьи	21%

Многодетные	12%
-------------	-----

Классификация родителей воспитанников по специальностям:

Должность	%
Рабочие	27%
Безработные	8%
Инвалиды	0%
Служащие	65%

Воспитательно-образовательная деятельность планируется на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.

На ряду, с этой программой педагогами используются элементы парциальных программ:

-«Я- человек», С.А. Козловой;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.В.Стеркиной;

-«Развитие речи» под ред. О.С. Ушаковой;

-«Юный эколог» С.Н. Николаевой.

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

### Сведения о педагогических кадрах

Ф.И.О.	должность	образование	категория	Пед	группа	Курсовая
--------	-----------	-------------	-----------	-----	--------	----------

					<b>ста ж</b>		<b>ПОДГОТОВКА</b>
<b>1</b>	Орлова Г.В.	Заведующая д/с	Высшее	Первая	40 лет	_____	2010-2011г
<b>2</b>	Коньшева О.П.	Заместитель заведующей	Высшее	Первая	21 лет	_____	2010-2011г., 2012г. 2014-2015 г
<b>3</b>	Соловьева Л.В.	Воспитатель (основной)	Среднее -специально е	Первая	34 года	Старшая группа	2012г. 2015 г
<b>4</b>	Ишутина С.С.	Воспитатель (основной)	Высшее	Первая	13 лет	Младшая группа	_____
<b>5</b>	Лосева Н.Н.	Воспитатель (основной)	Высшее	Первая	13 лет	Младшая средняя	2012 г. 2015г.
<b>6</b>	Цывина в.Ю.	Воспитатель (основной)	Среднее -специально е	Первая	16 лет	Подготов ительная	2013г.
<b>7</b>	Новикова Е.Е.	Воспитатель подменный	Среднее- специальное	Первая	4 года	Младшая / средняя	2014г.
<b>8</b>	Кравцова А.Н.	Воспитатель (основной)	Высшее	первая	11 лет	Средняя	2015 г
<b>9</b>	Сидорова А.А.	Музыкальный руководитель	Высшее	Первая	7 лет	_____	2014г.

## **Анализ воспитательно-образовательной работы за 2015-2016 учебный год.**

Актуальными направлениями работы в прошлом учебном году были:

- реализация задач по социально-коммуникативному развитию дошкольников в рамках проектной деятельности;
- организация работы педагогов по внедрению в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности с целью развития познавательной и социальной активности дошкольника.
- совершенствование работы педагогов по внедрению в образовательный процесс дошкольников образовательных технологий с целью повышения качества образования.

Эти направления были реализованы в рамках методической и организационно-педагогической работы с педагогами. В соответствии с годовым планом были проведены тематические педсоветы, консультации, открытые просмотры, контроль, выставки.

В реализации задачи по развитию социально-коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста в рамках проектного метода были проведены следующие мероприятия:

- *консультация для воспитателей на тему «О задачах социально-коммуникативного развития»* - с целью скорректировать содержание образовательной деятельности педагога с учетом требований образовательного стандарта;
- *открытые просмотры занятий*, с целью изучения наглядно- практического материала работы педагога с детьми (содержание, методы, приемы руководства) и внедрение его в практику .  
*В рамках проектной деятельности при совместном участии детей и родителей прошли Тематические недели по безопасности, развитию трудовой деятельности и нравственному воспитанию дошкольников .*
- *тематический контроль* изучения содержания образовательной деятельности совместной работы педагога с детьми и родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников показал, что работа по данной области ведется в системе, в соответствии с требованиями ФГОС; планируется своевременно и отражается в блочных, перспективных, календарных планах и осуществляется через коммуникативно- игровую,

культурно – досуговую, трудовую деятельность и основы безопасности жизнедеятельности.

Результаты наблюдений показали, что у детей согласно их возрастным требованиям формируются элементарные представления о сообществе, в котором они живут и общаются (семья, детский сад, родной город); формируются нравственные нормы и ценности, правила культуры поведения и этики в общении с взрослыми, детьми; с правилами поведения в общественных местах.

Сформирован интерес и положительное отношение дошкольников к различным видам труда. К концу учебного года у дошкольников, согласно их возрасту, сформированы навыки самообслуживания, культуры гигиены и навыки хозяйственно-бытовой деятельности.

У детей младшей группы хорошо сформированы навыки самообслуживания: под руководством и помощью воспитателя умеют одеваться и раздеваться, вешать одежду на стульчик, в кабинку, умеют пользоваться предметами личной гигиены. Принимают активное участие в трудовых поручениях по столовой, природе.

Дети средней группы научились с небольшой помощью взрослых одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду; пользуются столовыми приборами(вилкой, ложкой), предметами и вещами личной гигиены. С огромным желанием принимают участие в дежурстве по столовой и подготовки материала к занятиям. Также педагоги приучают детей выполнять различные трудовые кратковременные поручения.

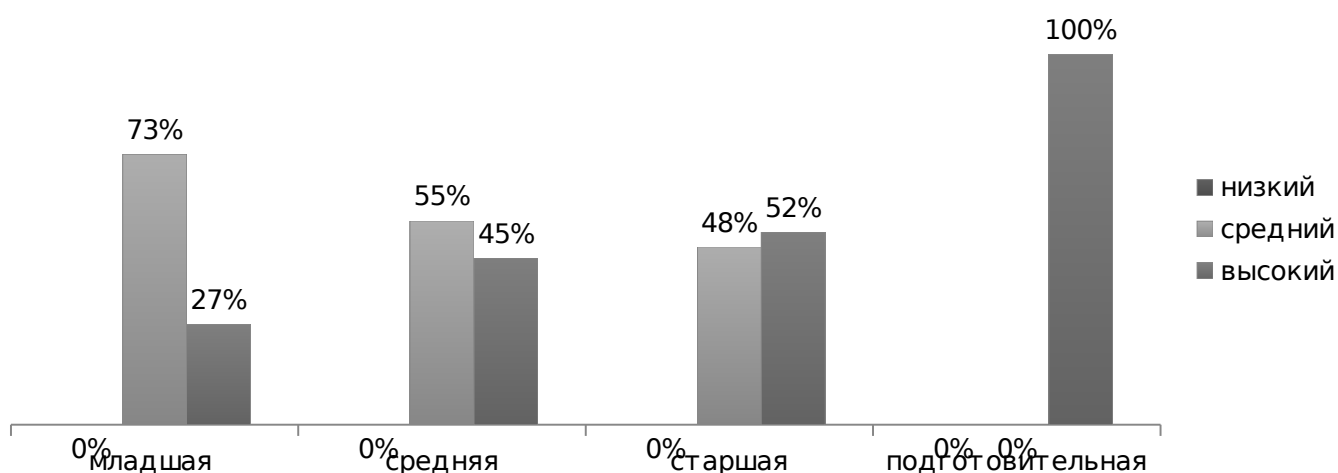
У старших дошкольников сформирована привычка быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи и бережно к ним относиться. Под руководством воспитателя умеют самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям; ухаживают за растениями (поливают, опрыскивают, рыхлят землю). Дети приучены выполнять как кратковременные, так и длительные трудовые поручения.

В соответствии с блочным планом каждую неделю педагоги организывают с детьми хозяйственно-бытовой труд ( труд рядом- малыши, совместный, подгрупповой, общий).

В ходе непосредственно образовательной деятельности и режиме дня педагоги формируют у детей знания о безопасном поведении их в быту, социуме, природе.

В группах организована развивающая предметно-пространственная среда, отражающая реализацию программы данной области. Имеются игровые уголки для девочек и мальчиков, настольные, дидактические игры; оборудование и материал необходимый для трудовой деятельности.

Результаты освоения детьми программы педагоги отражали в картах педагогической диагностики и в справках обследования. Положительные результаты освоения детьми программных задач по социально-коммуникативному развитию представлены в диаграмме



- В форме ПЕДГОСТИННОЙ прошел педсовет на тему «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», на котором обсудили вопросы, касающиеся темы. В форме презентации педагоги раскрыли свой опыт работы и провели игру. Был подведен итог педсовета - работа с детьми планируется методически верно, согласно требованиям образовательной программы и реализуется в интеграции видов детской деятельности.

Исходя, из выше сказанного, стоит отметить, что работа педагогов с детьми в данном направлении ведется в системе, в интеграции разных видов деятельности, согласно программным требованиям образовательной программы ДО, однако, в новом учебном году данную образовательную область следует изучить посредством творческой игровой деятельности.

Реализуя задачу по «организации работы педагогов по внедрению в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности с целью развития познавательной и социальной активности дошкольника согласно годовому плану были проведены:

- Консультации для воспитателей на темы «Особенности проектно-исследовательской деятельности дошкольников» и «Использование



проектного метода в экологическом воспитании дошкольников» (Коньшевой О.П., Лосевой Н.Н. ) с целью информирования воспитателей об этапах работы педагога с детьми над проектной деятельностью с учетом возрастных особенностей дошкольников. В качестве примера воспитатель Лосева Н.Н. познакомила воспитателей с тематическими проектами «Краски Осени», «Чудеса на огороде».

- *Пополнился педкабинет тематическими проектами по познавательно-исследовательской деятельности по всем возрастным группам.*
- Открытые просмотры занятий в средней, старшей и подготовительной группах показали уровень сформированности у дошкольников представлений, знаний об объектах, явлениях живой и неживой природы; умения оперировать с предметами, объектами, рассуждать, делать умозаключения и выводы .
  - *тематический контроль* «Система работы в ДОУ по проектно-исследовательской деятельности в рамках ознакомления дошкольников с предметным, социальным миром и миром природы» выявил, что работа по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников ведется целенаправленно, реализуется в рамках проектной деятельности. В группах созданы условия для развития у детей любознательности, познавательной активности к объектам, предметам и явлениям окружающего мира. В младшей группе – это мини-уголок «Баночки с секретом», оснащенный необходимым материалом для изучения детьми свойств природных веществ (сыпучих, растворимых), для ознакомления с осязаемыми свойствами предметов (мокрых, сухих, теплых, холодных, твердых, мягких, пушистых ), а также наглядный материал на ознакомление с водой и воздухом. Имеется уголок сенсорного развития, в котором размещен игровой материал на развитие перцептивно-исследовательских умений – это дидактические игры на умение подбирать предметы по цвету, форме и величине; собирать разрезные картинки из 4–6 частей, игры «домино», «лото» - на развитие внимания и восприятия детей, а также игры «Мозаика»- на развитие мелкой моторики пальцев рук.

В средней группе создан центр «Маленькие исследователи», оборудованный наглядными материалами : пособием Н.М. Зубковой «Воз и маленькая тележка» на изучения детьми свойств воды, воздуха; наглядными карточками; мини-контейнерами с сыпучими веществами; мерными стаканчиками: пустыми, с

ватой, крупными и средними по размеру стекловидными шариками, салфетками, трубочками на развитие осязания и изучение свойств воды и воздуха.

В старшей и подготовительной группе организованы мини-лаборатории, оборудованные необходимыми безопасным материалом (пробирками, трубками, колбами, стаканчиками, мини-контейнерами с сахаром, солью, песком, глиной, красками, проволокой, поролонами, магнитом, воздушными шарами, весами, фонариком с батареей и др.) для опытов и экспериментов с водой, воздухом, песком, глиной, магнитом, светом, как источником электроэнергии. Все эти материалы хранятся в контейнерах.

Планируя работу по познавательно-исследовательской деятельности с детьми воспитатели среднего и старшего дошкольного возраста (Соловьева Л.В., Цывина В.Ю., Шедько Т.В.) активно используют авторские технологии Козловой С.А. «Мой организм» на ознакомление с органами чувств; Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Волчковой В.Н. «Познавательное развитие дошкольников», Дыбиной О.В. «Неизведанное рядом», Тугушевой Г.П. «Экспериментальная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» на ознакомления дошкольников со свойствами объектов и явлений живой и неживой природы.

В ходе просмотра в младшей группе игрового эксперимента на тему «Путешествие в страну Чудес» было выявлено, что у детей формируются предпосылки исследовательской деятельности; сформированы элементарные представления о свойствах воды, воздуха и как они влияют на развитие окружающего мира.

Дети средней группы знают о свойствах песка, воды и с помощью перцептивных действий в ходе эксперимента путем обобщенного способа называют свойства песка: сухой, сыпучий, не имеет форму; мокрый, не сыпучий, имеет форму. В заключении экспериментальной деятельности с помощью воспитателя дети учатся делать выводы.

В старшей группе в рамках проектной деятельности и в соответствии с планом дети знакомятся с электрическим током, его историей, как и где он добывается, с помощью наглядных иллюстраций называют правила безопасности в обращении с бытовыми предметами. В ходе экспериментально-исследовательской деятельности дети знакомятся с магнитом как силой притяжения, изучают его свойства, его взаимодействие с разными материалами и веществами.

У детей подготовительной группы сформированы устойчивые знания о свойствах воды, круговороте воды в природе; формируются умения делать умозаключения и выводы, умеют устанавливать причинно-следственные связи.

Для ознакомления родителей в вопросах развития экспериментальной деятельности и исследовательской активности ребенка - дошкольника, в рамках проектной деятельности в раздевальных комнатах были оформлены информационные стенды на темы «Познавательная активность детей», «Электричество детям не игрушка», в форме папки-передвижки размещена информация «Детям об электричестве»; запланированы тематические консультации.

- *Итоговым мероприятием стал педсовет «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ»*, на котором обобщили результаты проведенной работы; в форме презентации педагоги рассказали о тематических проектах, реализуемые совместно с детьми и родителями.

Для реализации задачи по совершенствованию работы педагогов через внедрение в образовательный процесс образовательных технологий были проведены:

- *Консультация для воспитателей на тему «Использование образовательных технологий в работе с дошкольниками»* с целью информирования педагогов о видах современных педагогических технологий, используемые в работе через разнообразные формы организации и виды детской деятельности, которые направлены на реализацию государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- *Встречи творческой группы по разработке тематических проектов* были направлены на создание и пополнение в педкабинете медиатеки по ознакомлению дошкольников с предметным, социальным миром и миром природы. Разработаны такие тематические проекты и презентации к ним («Осень: живая и неживая природа», «Зима: живая и неживая природа», «Весна: живая и неживая природа», «Лето: живая и неживая природа», «Космос», «Птицы»).
- *Тематический контроль «Использование современных образовательных технологий в реализации образовательной программы ДО»* показал, что педагоги владеют образовательными технологиями, методиками, формами и методами активного обучения и эффективно используют в образовательной деятельности, направленные на реализацию задач социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно – эстетического развития дошкольников. Работают в соответствии с

современными образовательными стандартами и требованиями; компетентно подходят к планированию образовательной деятельности.

Должное внимание в течение года педагоги уделяли личностно – ориентированной технологии, как главному аспекту в образовании и воспитании детей. В группах создали благоприятный микроклимат для того, чтобы детям было комфортно в течение дня. Организовывали мобильную развивающую предметно- пространственную среду, которая отвечала требованиям образовательного стандарта, содержанию образовательной программы и была ориентирована на интересы, возможности и потребности каждого ребенка, позволяющая ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

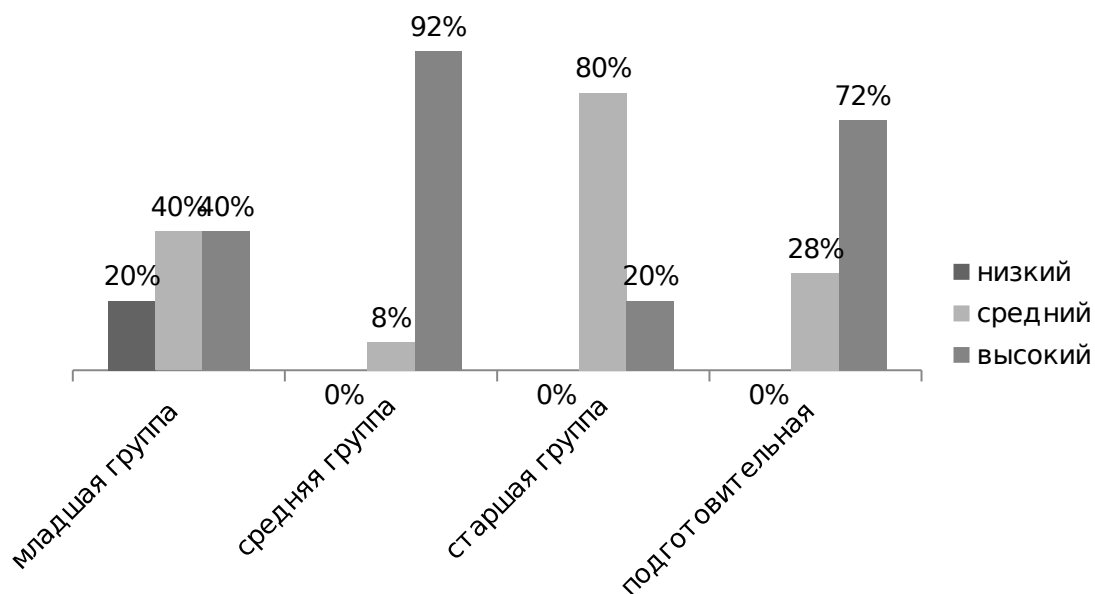
Общение с детьми педагоги строили на равенстве отношений и партнерстве взаимоотношений. В целях развития индивидуальных возможностей ребенка педагоги планировали и проводили индивидуальную работу согласно циклограмме деятельности воспитателя.

На занятиях воспитатели активно используют игровые технологии как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом.

На занятиях по ФЭМП используют авторские технологии Н.А.Арапова-Пискаревой, которые помогают в игровой форме сформировать умения детей считать, выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять, решать задачи. Данный технологический подход развивает у детей такие активные мыслительные процессы как умение думать, анализировать, размышлять, обобщать.

В ходе наблюдений за непосредственно образовательной деятельностью педагогов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников было выявлено , что занятия проводились в форме игровых ситуаций, дидактических игр и упражнений. В младшей группе воспитатели в основном знакомили детей с познавательным материалом в игровой форме. В средней группе обучение математике осуществлялось через игровые упражнения, т.к. оно приобретало практический характер. В старших дошкольных группах занятия носили в основном традиционный характер, в ходе обучения или закрепления материала использовались игровые элементы, развивающие игры, упражнения в качестве учебного задания и с целью развития практической, познавательной деятельности детей в работе с дидактическим материалом.

К концу года все дошкольники освоили программный материал согласно возрасту. Результаты обследования детей показали уровень развития выше среднего.



На занятиях по развитию речи педагоги используют авторскую технологию О.С. Ушаковой. Комплекс игровых методов и приемов помогают педагогам увлекательно, в интеграции развивать и формировать у детей словарный запас, связную речь, фонематический слух и звуковую культуру речи.

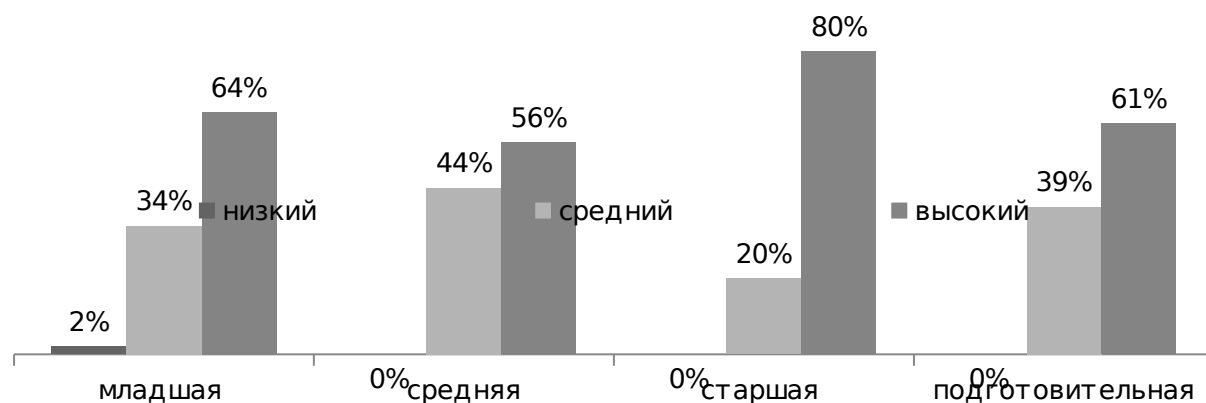
Анализируя содержание работы педагогов по речевому развитию дошкольников, следует отметить, что непосредственно образовательная деятельность была направлено на развитие у детей словарного запаса, звуковой культуры речи, обучение детей творческому рассказыванию, составлению описательных рассказов по картинкам, обучению пересказа литературных произведений предусмотренные программой.

Овладение детьми речью как средством общения осуществлялось в ходе совместно игровой деятельности педагога с детьми (сюжетно-ролевой, театрализованной) в процессе обучения диалогическому общению, а также в ходе ознакомления их с книжной культурой - детской литературой.

Ежедневно, во вторую половину дня воспитатели уделяли особое внимание формированию интереса детей к художественной литературе, потребности в чтении; знакомили с разными литературными жанрами: песенками, потешками, сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывали у маленького читателя сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляли себя с любимившимся персонажем. Учили понимать юмористические произведения, развивая у

детей чувство юмора. Должное внимание уделяли заучиванию стихотворений, развивая память детей и их интонационную выразительность. По результатам диагностики было выявлено, что у детей к концу года увеличился словарный запас, формируется связная, грамматическая речь. Дети умеют непринужденно вести общение с взрослыми и детьми.

Однако остается проблема звукопроизношения детей. Около 30% детей пошли в школу с нарушением звукопроизношений.



*В новом учебном году коллектив педагогов будет продолжать изучать в рамках методической работы инновационные технологии в речевом развитии детей.*

Особо следует отметить, что в этом году был приобретен комплект тематических картин на учебный год (согласно комплексно- тематическому плану) по речевому развитию и ознакомлению дошкольников с окружающим его миром, т.к. «старые картины» поизносились, потеряли эстетичность, и не все соответствовали программному содержанию.

В системе, ежедневно в соответствии с режимом дня, планом, моделью двигательной активности детей педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Активно используют технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольника: динамические паузы, в качестве профилактики утомления; подвижные и спортивные игры, с целью повышения двигательной активности детей; метод релаксации, для комфортного состояния организма; пальчиковую гимнастику, утреннюю и корригирующую гимнастику; лечебно- профилактические, закаливающие мероприятия в соответствии с лечебно-оздоровительным планом, спортивные досуги.

Используют технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе, беседы о ЗОЖ и основах безопасности.

Проводят циклические беседы на формирования у дошкольников валеологической культуры, культуре здоровья дошкольников, формируя

осознанное отношение детей к здоровью, обогащая их знания и умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Важное место в формировании здорового образа жизни воспитанников педагоги выделяют режиму дня, который строят в соответствии с требованиями программы и СанПин, уделяют большое внимание достаточному пребыванию детей на свежем воздухе.

В группе созданы здоровьесберегающие условия в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, имеется пространство для организации двигательной активности детей, созданы спортивные уголки с физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми.

Всю работу по оздоровлению и физическому развитию детей педагоги строят с учетом их физической подготовленности, а также группы здоровья.

***по группам здоровья:***

	<b><i>1 группа</i></b>	<b><i>2 группа</i></b>	<b><i>3 группа</i></b>
<b><i>2014-2015</i></b>	<b><i>71</i></b>	<b><i>46</i></b>	<b><i>-</i></b>
<b><i>2015-2016</i></b>	<b><i>82</i></b>	<b><i>36</i></b>	<b><i>-</i></b>

***Общий показатель за год***

<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Посещало детей - 17 191 д.н Переболело детей – 4 067 д.н	Посещало детей - 16 625 д.н Переболело детей – 3 782 д.н

По сравнению с 2014 -2015 годом заболеваемость за 2015-2016 год снизилась на 285д.дней.

	<b><i>Простудными</i></b>	<b><i>инфекционными</i></b>	<b><i>травм</i></b>
	<b><i>переболело</i></b>		
<b><i>2014-2015</i></b> 114 детей	<b><i>53% детей</i></b>	<b><i>11%</i></b>	<b><i>0%</i></b>
<b><i>2015-2016</i></b> 118детей	<b><i>49%</i></b>	<b><i>4%</i></b>	<b><i>0%</i></b>

Несмотря на ту работу, которую проводит коллектив детского сада по укреплению здоровья детей, результаты анализа говорят о том, что % заболеваний детей желает лучшего.

Проанализировав данную ситуацию, необходимо отметить, что заболеваемость детей зависит не только от коллектива детского сада, но и от других

обстоятельств. За последние годы в детский сад приходят дети уже имеющие хронические заболевания, у них нарушен иммунитет, влияющий на показатель заболеваемости.

В следующем учебном году также будет продолжать осуществлять комплекс профилактических, лечебно-оздоровительных мер, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольника.

Как ранее выше было сказано, с целью развития у дошкольников наблюдательности, любознательности, познавательной активности, мышления педагоги используют технологии проектного метода, который носят развивающий и проблемный характер. Авторские технологии И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» позволяли педагогам методически грамотно, интересно, в игровой форме спланировать циклы наблюдений в природе. По каждой группе разработаны картотеки наблюдений.

Используются педагогами в образовательной деятельности информационно-коммуникативные технологии. На занятиях, в проведении утренней гимнастики, в ходе бесед с детьми воспитатели используют магнитофонные музыкальные записи, ноутбук для более полного восприятия детьми наглядно-информационного, познавательного материала, фотоаппарат для фиксирования результатов продуктивной деятельности детей и совместно организованных мероприятий с родителями.

Весь педагогический состав владеет персональным компьютером, умеют самостоятельно печатать текст консультаций, конспекты занятий, доклады к педсоветам, перерабатывать материал, составлять диаграммы. Каждый воспитатель имеет персональный сайт, на котором размещают свои разработки.

Все выше, перечисленные образовательные технологии используются педагогами как в организации непосредственно образовательной деятельности, так и самостоятельной детской деятельности.

Однако, следует отметить, что педагогами не достаточно полно изучены современные инновационные образовательные технологии.

*В этом учебном году необходимо провести семинар-практикум по данной теме с целью углубленного изучения педагогами авторских инновационных технологий и методик - для повышения их самообразования и профессиональной компетенции.*

*Итоговым мероприятием был педсовет «Современные образовательные технологии как фактор повышение качества образования в рамках ФГОС ДО», на котором педагоги рассказали из опыта работы «Какие образовательные технологии используют в образовательной деятельности в работе с детьми».*



Игра в детском саду остается важным методом и действенной формой обучения, развития и воспитания детей. В детском саду созданы все условия для развития игровой деятельности дошкольников - для налаживания в коллективе отношений между детьми, развития диалогического общения детей со сверстниками и взрослыми, освоения нравственных и моральных норм и ценностей, ознакомления с социальным миром.

В каждой группе имеются уголки развивающих (дидактических), сюжетно-ролевых, театрализованных игр. В зависимости от тематики, образовательной ситуации и меняющихся интересов детей педагоги периодически меняют среду, делая её вариативной, трансформируемой и безопасной. Дети имеют свободный доступ к игровому оборудованию.

Проводится игровая деятельность согласно модели образовательной деятельности воспитателя в первую и во вторую половину дня.

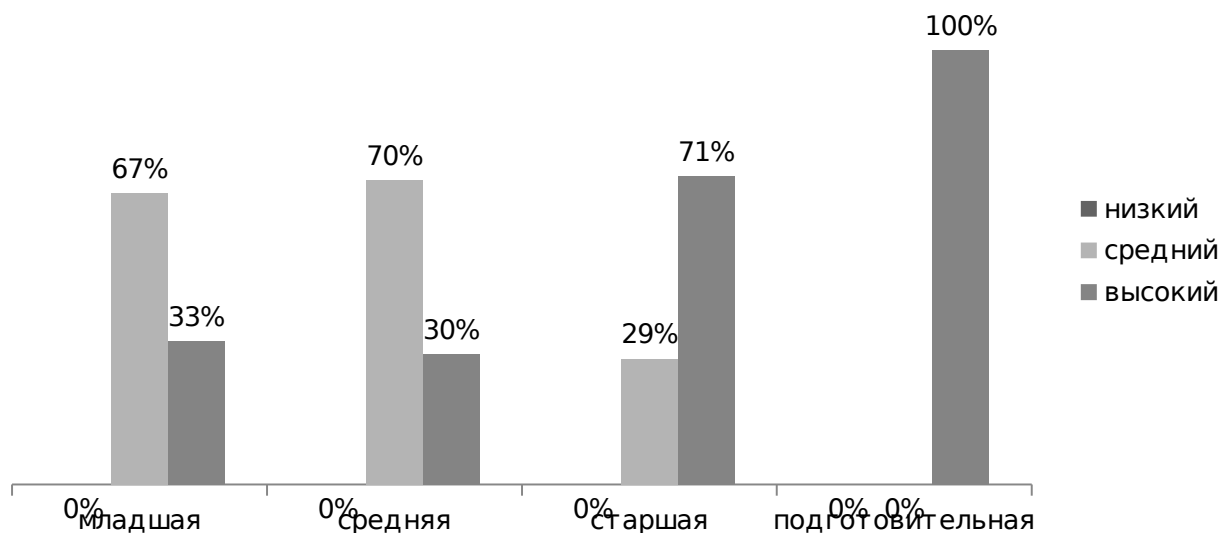
Результаты наблюдений за сюжетно-ролевыми играми детей показали, что к концу года дети младшей группы овладели способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобрели умения ролевого поведения. У детей средней группы игра приобрела совместный характер, играют небольшими подгруппами, по интересам.

У старших дошкольников сформировались умения объединяться в игру, договариваться о последовательности совместных действий, отображать характерные черты и поведение в соответствии с ролью.

*Однако, в новом учебном году следует провести семинар по данной теме с целью изучения специфики игры как творческого процесса .*

Анализируя образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию, следует отметить, что она была направлена на развитие у детей детского творчества, формирование интереса и приобщение детей к изобразительному искусству. В течение года детей знакомили с предметным, сюжетным, декоративным рисованием, лепкой, аппликацией. В процессе непосредственно образовательной деятельности дети обучались умению видеть и обследовать объект, развивали восприятие и сенсорный опыт; умение овладевать изобразительными, техническими способами передачи в рисовании, лепке, аппликации; оценивать свои работы и работы сверстников.

К концу года у детей в соответствии с требованиями образовательной программы сформировались изобразительные и технические умения рисовать, лепить, выполнять аппликационные работы.



Создавались условия для развития у детей конструктивно-модельной деятельности. В течение года вне занятий дети младшей группы учились создавать постройки из кубиков, конструктора «Лего» - по игровой, специально созданной ситуации, а также по собственному замыслу. В средней группе учились создавать постройки из крупного и мелкого строителя, конструктора «Лего» по образцу воспитателя, картинке, собственному замыслу. Велось обучение приемам конструирования из бумаги; изготавливали поделки из природного материала. В старшей и подготовительной группе дети самостоятельно создавали постройки из крупного строителя, мелкого конструктора - по рисунку, образцу, замыслу. Воспитатели оказывали помощь детям в оформлении построек.

Согласно годовому плану были проведены выставки детских работ и поделок на темы «Мой город», «Осенний натюрморт», «Зимние развлечения», «Всё так интересно, всё то, что неизвестно!», «Наши Защитники», «Милые мамы», «Весенний пейзаж», «Пасхальные украшения», «Этот день Победы». Эти мероприятия всегда активизировали родителей к участию, позволяли им и их детям созерцать и создать собственными руками красоту природы, изобразить реальную историю, события нашей страны.

Музыкальная деятельность в детском саду проводится в соответствии с требованиями ОП «От рождения до школы» и учебным планом.

Занятия носят традиционно тематический характер.

Музыкальный руководитель Сидорова А.А. знакомит дошкольников с разными жанрами музыкального искусства: песнями, маршами, танцами через восприятие музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов;

знакомит с классической, народной и современной музыкой; обучает пению, игре на детских музыкальных инструментах; развивает навыки инсценирования песен.

Регулярно проводятся совместные тематические праздники с участием родителей: «Осенины», «Новогодние утренники», «Коляда», «Масленица», «23 февраля», «8 Марта», «Пасха», «До свиданья, детский сад!», а также тематические концерты и развлечения, *которые несут нравственно-патриотическую направленность*. Эти мероприятия формируют у детей познавательный интерес к событиям и культурным историческим корням, воспитывают уважительное отношение к традиции своего народа, к празднованию государственных и народных праздников.

На этих праздниках дети демонстрируют свои музыкальные способности в пении, танцах, играх на детских музыкальных инструментах, импровизации сценок.

*В ноябре месяце согласно годовому плану на базе нашего детского сада было проведено городское методобъединение для музыкальных руководителей по музыкально-театрализованной деятельности. Детями старших дошкольных групп был исполнен Мюзикл на тему «История в Королевстве музыки».*

Коллегами было отмечена хорошая работа педагога с детьми, достойный уровень музыкальных, творческих и актерских способностей детей, а также эстетическое оформление зала и нетрадиционный модульный экран, позволяющий динамически развивать сюжет детского спектакля.

Дети показали хороший уровень развития певческих, музыкально-ритмических навыков, навыков импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. В ходе спектакля дети вели себя свободно, самостоятельно, показывали свой артистизм в диалогах сценки, в сольном, хоровом пении и пр. создавая динамику сюжета.

Однако, стоит отметить и личный вклад родителей в успехе этого мероприятия. Родители принимали участие в изготовлении театральных костюмов и создании модульного экрана.

### **Работа с родителями**

Коллектив педагогов ДОУ старается поддерживать партнёрство с семьёй, педагогически грамотно и целесообразно строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ совместно с родителями.

Хочется отметить, что в детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. Основными формами сотрудничества с семьями являются:

анкеты, опросы, с целью изучения контингента родителей, их мнения о качестве образовательной деятельности детского сада, что позволяет нам выявлять сильные стороны и недостатки образовательной деятельности, педагогическое просвещение, информирование родителей, привлечение родителей к участию в жизни детского сада: на совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

### **Готовность к школе**

Итоговой целью воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ является подготовка их к обучению в школе. По результатам анализа работы за прошедший год наши выпускники пошли в школу со сформированными навыками учебной деятельности: интеллектуальной, мотивационной, физической, психологической. У детей сформированы физические качества: ловкость, быстрота, выносливость; владеют основными видами движений; развиты психические качества: дисциплинированность, выдержка, ответственность, сформирована учебная деятельность: понимают цель задания, мотив, развит контроль и самоконтроль; умеют слушать и слышать, выполнять задание согласно словесным указаниям, заданиям воспитателя.

Результаты срезов знаний, проведенный в конце учебного года показали, что детьми освоен прямой счет до 20, обратный счет от 10, умеют самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, ориентируются на клеточной бумаге, сформированы представления о днях недели, месяцах года, называют величину предмета, различают, называют, делят предмет на  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$  части.

У детей развита связная (монологическая и диалогическая) речь: умеют по плану воспитателя составить рассказ по картине, пересказать небольшой текст, прочитать знакомые стихи; более 60% детей умеют читать. На высоком уровне - физическая подготовленность детей.

### **Достижения**

Ежегодно педагоги и их воспитанники являются активными участниками конкурсов различного уровня.

Так, в январе месяце этого года дошкольное учреждение при участии детей старшей и подготовительной группы приняло участие в Международном конкурсе творческих работ «Путь на Олимп» и получили диплом за 2 место в номинации «Актерское мастерство».

В мае месяце воспитатели старшей группы (Конышева О.П. и Цывина В. Ю.) совместно с воспитанниками приняли участие в региональном конкурсе «Заповедник Брянский лес празднует день рождение» с темой – «поздравительная открытка». Текст поздравления уже размещен на их сайте.

Исходя из выше сказанного, следует отметить, что:

- ✓ Годовой план выполнен в полном объеме;
- ✓ Мониторинг освоения детьми образовательной программы показывает положительную динамику в их развитии;
- ✓ В новом учебном году педагогический коллектив будет:
  - продолжать работу по обеспечению условий в ДООУ для социально-коммуникативного развития дошкольников с целью развития социализации и индивидуализации ребенка посредством игры в разных видах детской деятельности;
  - повышать самообразование и профессиональную компетентность по вопросам изучения и внедрения авторских инновационных технологий и методик в работе с дошкольниками в рамках методических мероприятий.

## ***ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ***

1. Организовать деятельность педагогов по формированию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО .

2. Совершенствовать пути повышения профессиональной компетентности воспитателей и специалистов через инновационные формы работы.
3. Направить работу педагогов на использование практико-ориентированных технологий в работе с детьми дошкольного возраста через речевое развитие.

## **РАБОТА С КАДРАМИ**

### **Аттестация педагогических кадров**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>должность</b>	<b>категория</b>	<b>сроки</b>
Ишутина С.С.	Воспитатель	первая	Ноябрь 2016
Цывина В.Ю.	Воспитатель	первая	Январь 2020

## Повышение социальной активности и деловой квалификации

№	Наименование	ответственные
1	Посещение секций для творческих воспитателей	Соловьева Л.В. Лосева Н.Н.
3	Принимать активное участие в педсоветах, семинарам, конкурсам.	Цывина В.Ю. Кравцова А.Н.
4	Посещение секций по музыкального руководителя	Сидорова А.А.

## Самообразование педагогов

№	Ф.И.О.	Темы
1	Соловьева Л.В.	«Умственное воспитание дошкольников»
2	Кравцова А.Н.	«Артикуляционная гимнастика как средство развития звуковой культуры речи»
3	Цывина В.Ю.	«Фольклор как средство речевого развития»
4	Новикова Е.Е.	«Нравственно-патриотическое воспитание»
5	Лосева Н.Н.	«Экологическое воспитание»
6	Сидорова А.А.	«Развитие музыкальных способностей старших дошкольников через театрализованную деятельность»
7.	Ишутина С.С.	«Использование нетрадиционного рисования в развитии художественного творчества дошкольников».

## Организационно- методические мероприятия

### Педагогические советы

№	Темы	Сроки ответственные
1.	<b>Установочный педсовет</b> 1. Итоги работы за 2015-2016 год. 2. Утверждение годового плана, учебного плана, расписания занятий, режима дня, тематики родительских собраний. 3. Решение педсовета	<b>Сентябрь</b> Орлова Г.В. Конышева О.П. педколлектив

2.	<p align="center"><b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО</b> <b>(«круглый стол»)</b></p> <p><b>1. Теоретическая часть:</b></p> <p><b>1.1. Информационный пробег</b> <b>«Повторенье- мать ученья» :</b> - Назвать основную цель, задачи и направления ОО «Социально-коммуникативное развитие»; - назвать формы работы с дошкольниками; - Назвать, какие игры можно использовать в работе с детьми в рамках реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p><b>1.2.</b> Аналитическая справка по результатам тематической проверки «Изучить деятельность педагогов по формированию условий в группе для социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» .</p> <p><b>1.3.</b> Деятельность педагога по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей.</p> <p><b>1.4.</b> Игра как средство социально-коммуникативного развития дошкольников (из опыта работы) - сюжетно-ролевая ..... - режиссерская ..... - театрализованная .....</p> <p><b>1.5.</b> Привлечение родителей в социально-коммуникативное развитие дошкольников через продуктивную и досуговую деятельность.</p> <p>• <b>2 часть Практическая</b> • <b>Викторина «Пойми меня и назови, о чем я говорю».</b></p>	<p align="center"><b>Ноябрь</b></p> <p>Коньшева О.П. Педколлектив</p> <p>Коньшева О.П.</p> <p>Лосева Н.Н.</p> <p>Кравцова А.Н. Соловьева Л.В. Цывина В.Ю.</p> <p>Новикова Е.Е. Сидорова А.А.</p> <p>Педколлектив</p>
3.	<p align="center"><b>"Современные технологии построения партнерских взаимоотношений с детьми и семьей"</b> <b>(Форма «Информационный журнал»)</b></p> <p>1. Вступительное слово о «создании устного журнала» на тему педсовета.</p> <p>2. Обсуждение тем по «страницам уст/ журнала»:</p> <p><b>2.1. Первая страница журнала</b> "Портфолио группы - как способ фиксирования, накопления и оценки достижений группы».</p> <p><b>2.2. Вторая страница журнала</b> "Диспут - как эффективная форма общения с целью выявления истины различных точек зрения". Задание : "Зачем нужна игра современным детям? И вообще нужно ли им играть?"</p>	<p align="center"><b>Февраль</b></p> <p>Коньшева О.П.</p> <p>Коньшева О.П. Соловьева Л.В.</p>



	<p>Выступление педагогов по тезисам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра или раннее обучение;</li> <li>- Игра или компьютер;</li> <li>- Спортивные игры или профессиональный спорт.</li> </ul> <p><u>2.3. Третья страница журнала</u>  "Мастер-класс - как наглядная демонстрация достижений с целью передачи знаний и опыта, для возможного использования их в деятельности".  <b><u>Мастер –класс:</u></b> «Нетрадиционные техники рисования и аппликации, используемые в работе с детьми».</p> <p><u>2.4. Четвертая страница журнала</u>  "Метод проектов - как активная форма сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДОУ".</p> <p><u>2.5. Пятая страница журнала</u>  _ "Создание положительного имиджа ДОУ через организацию сетевого взаимодействия с семьями воспитанников".</p> <p><u>2.6. Шестая страница журнала</u>  "Психологическая разминка "Очень я собой горжусь!"</p> <p><u>2.7. Седьмая страница журнала</u>  "Новый взгляд на родительское собрание. Кейс-технология - как современная технология максимального вовлечения каждого родителя в работу по решению ситуации".</p> <p><u>2.8. Восьмая страница журнала Рефлексия.</u></p> <p><u>2.9. Подведение итога педсовета.</u>  Решение педсовета._</p>	<p>Коньшева О.П.</p> <p>Педколлектив</p> <p>Коньшева О.П.</p> <p>Ишутина С.С.</p> <p>Кравцова А.Н.</p> <p>Коньшева О.П. Сидорова А.А.</p> <p>Коньшева О.П.</p> <p>Цывина В.Ю.</p> <p>Коньшева О.П. Орлова Г.В.</p>
<b>4</b>	<p><b>«Особенности современных форм, методов и технологий работы в ДОУ по речевому развитию дошкольников» (форма КВН)</b></p> <p>Цель педсовета: Активизация форм повышения квалификации педагогов ДОУ. Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.</p> <p><b>1. Теоретическая часть</b></p> <p>1.1. Актуальность проблемы речевого развития.</p> <p>1.2. Условия успешного речевого развития.</p> <p>1.3. Аналитическая справка «Состояние условий в ДОУ по</p>	<p><b>Апрель</b></p> <p>Коньшева О.П.</p> <p>Коньшева О.П.</p>



	3. .Принятие проекта плана воспитательно-образовательной работы на «Здравствуй, лето!»- о летних мероприятиях.  4.Решение педсовета.	Конышева О.П.
--	--	---------------

## Консультации

№	Наименование	Сроки/ответственные
1	«О формировании условий в ДОУ для социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».	<b>Сентябрь</b> Конышева О.П.
2	Адресные консультации для воспитателей Цывиной В.Ю., Новиковой Е.Е. по вопросам игровой деятельности дошкольников.	Октябрь Конышева О.П.
3	Адресные консультации для воспитателей Цывиной В.Ю., Новиковой Е.Е. по вопросам трудового воспитания дошкольников.	Ноябрь Конышева О.П.
4	Профессиональная компетентность педагога.	<b>Декабрь</b> Конышева О.П.
5.	Адресные консультации для воспитателя Ишутиной С.С. по вопросам самообразования педагога, по теме аттестации и организации образовательной деятельности с детьми и родителями.	<b>В течение года</b> Конышева О.П.
	Адресные консультации для воспитателей Новиковой Е.Е., Ишутиной С.С. по теме «Занимательная математика»	<b>В течение года</b> Соловьева Л.В.

## **«Творческая игра как проектный модуль в формировании социализации ребенка и развитии его творческого потенциала»**

1. Значение сюжетно-ролевой игры в педагогическом процессе. (Конышева О.П.)
2. Проектный модуль в сюжетно-ролевой игре. (Конышева О.П.)
3. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. (Соловьева Л.В. )
4. Организация игры во второй младшей группе. (Ишутина С.С.)
5. Организация игры в средней группе. (Кравцова А.Н. )
6. Организация игры в старшей и подготовительных группах. (Новикова Е.Е., Цывина В.Ю.)
7. Диагностика сюжетно-ролевой игры. (Конышева О.П. )
8. Тест 1. Устойчивость в подчинении игровому правилу. (-//-)
9. Тест 2. Влияние сюжета и роли на подчинение правилу, содержащемуся в игре. (-//-)
10. Тест 3. Особенности сюжетно-ролевой игры. (-//-)
11. Развитие воображения. (-//-)
12. Игра- упражнение на воображение «Тропинка», «Сказка на изнанку». (-//-)

## «Технологии речевого развития дошкольников»

### 1 часть Теоретическая

1. Актуальность темы..... Конышева О.П.
  2. «ТРИЗ и РТВ в речевом развитии дошкольников. Игры и игровые  
упражнения» ..... Цывина В. Ю.
  3. Технология и методика развития связной речи по В.К. Воробьевой  
«Картографическая схема» или «Мнемотехника»..... Соловьева Л.В.
  4. Предметно-схематические модели Т.А.Ткаченко..... Кравцова А.Н.
  5. Технология активизирующего общения А.Г.Арушанова «Старичок –  
лесовичок»..... Ишутина С.С.
  6. Технология «Синквейн». .... Лосева Н.Н.
- Новикова Е.Е.

### 2 часть Практическая

1. Просмотр занятия в подготовительной группе по обучению составления  
рассказа/ сказки на тему, предложенную воспитателем с использованием  
технологии творческого воображения (метод Сочинительства).  
Цывина В.Ю.
2. Просмотр занятия в старшей группе по заучиванию стихотворения (или  
пересказ) с использованием технологии «Мнемотехника».  
Соловьева Л.В./Новикова Е.Е.
3. Просмотр игр и игровых упражнений в средней группе на развитие  
словарной речи детей с использованием технологии ТРИЗ и РТВ.  
Кравцова А.Н.

## **Открытые просмотры**

### **Ноябрь**

1. Просмотр занятия в средней группе на тему «Дюймовочка»-наш любимый детский сад»  
Ответственный: Кравцова А.Н.
2. Просмотр занятия в старшей группе на тему «Дружба начинается с улыбки»  
Ответственный: Новикова Е.Е.
3. Просмотр занятия в подготовительной группе по дорожной безопасности на тему «Школа пешехода»  
Ответственный: Цывина В.Ю.

### **Апрель**

1. Просмотр занятия в подготовительной группе по обучению составления рассказа/ сказки на тему, предложенную воспитателем с использованием технологии творческого воображения (метод Сочинительства).  
Цывина В.Ю.
2. Просмотр занятия в старшей группе по заучиванию стихотворения (или пересказ) с использованием технологии «Мнемотехника».  
Соловьева Л.В./Новикова Е.Е.
3. Просмотр игр и игровых упражнений в средней группе на развитие словарной речи детей с использованием технологии ТРИЗ и РТВ.  
Кравцова А.Н.

## **Изучение, обобщение, распространение педагогического опыта**

*Изучить опыт работы воспитателя Ишутиной С. С.*

- Планирование образовательной деятельности
- Работа с детьми и родителями
- Работа по теме самообразования

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

## Контроль воспитательно-образовательного процесса

№	Вид контроля	наименование	Сроки/ответственны е	Выход
1	Обзорный	1. «Организация предметно-развивающей среды к новому учебному году»  2. «Качество оформление родительских уголков и актуальность тем»  3. «Организация кружковой работы»	<b>Сентябрь</b> Орлова Г.В. Конышева О.П. <b>1 раз в квартал</b> Орлова Г.В. Конышева О.П. <b>Ежемесячно</b> Орлова Г.В. Конышева О.П.	Педсовет
2	Оперативный	См. картотеку	<b>В течение года</b> Конышева О.П.	
3	Текущий	«Адаптация детей к условиям детского сада»	<b>Сентябрь</b> Орлова Г.В., Конышева О.П., Разумеева Л.А.	
4	Выборочный	Выявление состояния работы по организации проектной деятельности.	<b>В течение года</b> Конышева О.П.	Педсовет
5	Тематический	«Изучить деятельность педагогов по формированию условий в группе для социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».	<b>Октябрь</b> Орлова Г.В. Конышева О.П.	Педсовет
6	Тематический	«Состояние условий в ДОУ по реализации ОО «Речевое развитие».	<b>Март</b> Орлова Г.В. Конышева О.П.	Педсовет

# **План работы творческой группы**

Состав: Конышева О.П.- председатель Т/Г

Члены: Соловьева Л.В, Цывина В.Ю., Лосева Н.Н., Кравцова А.Н.

## **Тема: «Методическое оснащение к рабочим программам»**

Цель: Разработать конспекты занятий согласно перспективно-тематическому плану непосредственно образовательной деятельности.

### **ПЛАН:**

Ежемесячное обсуждение с воспитателями конспектов занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим - по каждой возрастной группе в течение учебного года согласно требованиям образовательного стандарта.

## **Оснащение пед.процесса**

1. Пополнение картотеки статьями журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду». (в течение года. Зам.зав. )
2. Пополнение педкабинета новинками методлитературы . (в течение года. Зам.зав. )
3. Создание медиатеки. (в течение года. Зам.зав. )
4. Изготовить наглядно- демонстрационный материал по ФЭМП по разделу «Количество и счет». (1 квартал. педколлектив )
5. Пополнить папку «Планирование» конспектами образовательной деятельности по трудовому воспитанию. (2 квартал. педколлектив )



## Конкурсы, выставки

Сроки	Наименование
<b>Сентябрь</b>	Выставка «Мой город»
<b>Октябрь</b>	Выставка детских поделок «Осенний натюрморт».
<b>Ноябрь</b>	Выставка детских рисунков, посвященная Дню матери.
<b>Декабрь</b>	Выставка детских поделок «Новогодняя сказка».
<b>Февраль</b>	Выставка рисунков и коллажей на тему «Защитники Родины»  Городская акция «Быть, как папа я хочу!».
<b>Март</b>	Выставка рисунков и коллажей на тему «Милые мамы».  Городская акция «Подари сердечко маме».
<b>Апрель</b>	Выставка «Весенний пейзаж», посвященная Дню Земли.  Выставка «Пасхальные украшения».
<b>Май</b>	Выставка детских рисунков «Этот день Победы»  Конкурс «Лучший игровой участок».

## Работа с родителями

№	тематика	Сроки/ответственные
1.	Совместная работа родительского комитета и совета педагогов. (составление плана работы на год)	<b>Сентябрь</b> Орлова Г.В. Корнышева О.П. Родительский комитет
2.	« Адаптация детей к ДОУ. Рекомендации родителям по адаптации ребёнка к детскому саду.»	<b>Сентябрь</b> Коннышева О.П. Соловьева Л.В.
3.	Анкетирование родителей «Образовательные услуги»	<b>Сентябрь</b> Коннышева О.П. воспитатели
4.	Участие родителей в проектах, в конкурсах, выставках.	<b>В течение года</b> Воспитатели
5.	Общие родительские собрания : 1. «О благоустройстве детских игровых участков малыми формами» 2. Об итогах работы .	<b>Апрель</b> Орлова Г.В. Корнышева О.П
	Участие в совместных детских праздниках и тематических развлечениях:	<b>В течение года</b> Воспитатели Музыкальный

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осенние утренники</li> <li>✓ Новогодние утренники</li> <li>✓ Коляда</li> <li>✓ Масленица</li> <li>✓ День Защитника Отечества</li> <li>✓ 8 Марта</li> <li>✓ Пасха</li> <li>✓ День Победы</li> <li>✓ Выпускной бал</li> </ul>	руководитель Родительский комитет
7	«Готовность ребёнка к школе»	Апрель Коньшева О.П. Цывина В.Ю.
8	Оформление тематических стендов  Участие родителей в изготовлении для детей детских игровых конструкций.	<b>В течение года</b>  <b>Апрель-май</b> Воспитатели
9	<b>Родительские собрания</b>	<b>Ишутина С.С.</b> Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель  <b>Кравцова А.Н.</b> Ноябрь Февраль Апрель  <b>Соловьева Л.В.</b> Ноябрь Февраль Апрель  <b>Цывина В.Ю.</b> Ноябрь Февраль Апрель
	<b>Младшая группа</b>	
	«Жизнь ребенка в детском саду»	
	«Игра как средство развития детей младшего возраста»	
	«Воспитание самостоятельности в самообслуживании»	
	«Чему мы научились к концу года»	
	<b>Средняя группа</b>	
	«Формирование самостоятельности детей»	
	«Играют дети- играем вместе!»	
	«Движение – жизнь»	
	<b>Старшая группа</b>	
	«Развиваем умственную активность»	
	«Растим патриотов России»	
	«Чему научились за год»	
	<b>Подготовительная группа</b>	
	«Мы на год стали взрослее. О задачах.»	
	«О дорожной безопасности будущим школьникам».	
	«Готовность к школе»	
10	Привлекать родителей к совместным мероприятиям связанных с посещениями в музей, детскую библиотеку, экскурсии по городу (ПТП).	<b>В течение года</b> (по плану) Коньшева О.П.

## Связь с социумом

№	Содержание	Сроки. Ответственный	
1	<b>Преемственность со школой</b>		
	Проведение праздника «День знаний»	<b>Сентябрь</b>	Муз. Рук-ль
	Экскурсия на линейку	<b>Октябрь</b>	Цывина В.Ю.
	Организация в методическом кабинете выставки «подготовка детей к школе»	<b>Октябрь</b>	Коньшева О.П.
	Мониторинг готовности детей к школе	<b>Март</b>	Коньшева О.П.
	Оформить подборку книг о школе «Читаем сами»	<b>Ноябрь</b>	Цывина В.Ю.
	Экскурсия в школу: в класс, физкультурный зал В школьную библиотеку.	<b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b>	Цывина В.Ю.
	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей шестилеток, подготовка их к школе»	<b>Декабрь</b>	Цывина В.Ю.
2	Оформление карт здоровья на каждого «выпускника» Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».	<b>Апрель</b> <b>Май</b>	Медсестра Коньшева О.П.
	Выпускной бал	<b>Май</b>	Сидорова А.А.
3	<b>...детской поликлиникой:</b> 1. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	<b>В течение года</b> Орлова Г.В. Разумеева Л.А.	
	<b>...детской библиотекой:</b> 1. Участие в экскурсиях, беседах, викторинах. 2. Посещение праздников и развлечений. 3. смена книг библиотеки детского сада .	<b>В течение года</b> <b>1 раз в месяц</b> Воспитатели	
4	<b>...с транспортным предприятием</b> Организовать экскурсию по городу.	<b>Сентябрь</b>	Коньшева О.П. воспитатели
5	<b>... Краеведческим музеем</b> Экскурсия в музей по темам * «Природа края» * «Быт и культура народа прошлого века» * «Странички Великой Отечественной войны» * «Картинная галерея»	<b>1 раз в 2 месяца</b> Коньшева О.П. Воспитатели	
6	<b>... музыкальной школой</b> 1. Экскурсия в музыкальную школу 2. Посещение концертов. 3. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду.	<b>1 раз в квартал</b> Воспитатели	

## Административно - хозяйственная работа

Содержание работы		Срок	Ответственный
1.	Производственное совещание МБДОУ.	Август	Орлова Г.В.
2	Подготовка здания к новому учебному году .	Август	Орлова Г.В.
3	Отчёт профсоюзной организации и планирование работы на 2015-2016г.г.	Сентябрь	Орлова Г.В. Сидорова А.А.
4	Административные планёрки.	Ежемесячно	Орлова Г.В.
5	Подготовка к Новому году (оформление , установка ёлки).	Декабрь	Коньшева О.П.
6	Подготовка к зимнему периоду ( утепление окон , дверей )	Октябрь	Орлова Г.В.
7	Инструктаж по правилам ПБ	1 раз в квартал	Орлова Г.В.
8	Анализ питания.	Ежеквартально	Орлова Г.В. Мед.сестра
9	Состояние участков в зимний период.	Ежедневно	Коньшева О.П.
10	Совещание по воспитательной работе.	Май	Орлова Г.В.
11.	Покраска игрового оборудования на участке.	Май	Мл. воспитатели Воспитатели

### Производственные совещания

1. «Качественное выполнение должностных инструкций каждым сотрудником – залог хорошего детского сада»
2. «Анализ санитарного состояния детского сада».
3. Производственное собрание  
«Обсуждение коллективного договора».

**План мероприятий по преемственности со школой №4 им. В.И. Ленина  
на 2016-2017 год**

№	Содержание	Сроки. Ответственный
1	Проведение праздника «День знаний»	Сентябрь Муз. Рук-ль Цывина В.Ю.
2	Экскурсия на линейку	
3	Организация в методическом кабинете выставки «подготовка детей к школе»	Октябрь Коньшева О.П.
4	Оформление подборки книг о школе «Читаем сами»	Ноябрь Цывина В.Ю.
5	Экскурсия в школу: в класс, физкультурный зал В школьную библиотеку.	
6	Мониторинг готовности детей к школе	Март Коньшева О.П. Учитель
7	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей шестилеток, подготовка их к	Декабрь Цывина В.Ю.

9	школе»	Учитель
	Оформление карт здоровья на каждого «выпускника»	Апрель
	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».	Медсестра Май Конышева О.П.
9	Выпускной бал	Май Сидорова А.А.

Директор МБУ СОШ №4 \_\_\_\_\_ / А.В. Долонько/