

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования станция юных натуралистов
города Лебедянь Липецкой области

СОГЛАСОВАНО
протокол методического
совета
от «30» августа 2022г.

РАСМОТРЕНО
протокол педагогического
совета
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СЮН
г. Лебедянь
И.Н. Алёшин
Приказ № № 111 от «01» сентября
2022г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мастерская природы»

Уровень программы: стартовый
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 7-11 лет
Направленность: естественнонаучная
Вид программы: модифицированная

Составитель: Соколова И.Н.,
педагог дополнительного образования

г. Лебедянь, 2022г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Модуль « Удивительный мир природы»	7
1.3.2. Модуль «Природа глазами детей»	11
1.3.3. Планируемые результаты	14
 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Система отслеживания результатов	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методическое обеспечение	22
2.6. Литература	23
Приложение №1	25
Приложение №2	37
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	40

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Организация работы творческих объединений в дополнительном образовании позволяет удовлетворить разносторонние интересы детей, раскрыть их способности, воспитывать основы гуманной социально-активной личности.

Направленность программы

Программа «Мастерская природы» имеет естественнонаучную направленность. В ходе реализации программы осуществляется формирование целостной картины происходящих в природе явлений, ответственности человека за состояние окружающей среды, создаются условия для развития интеллектуальных и творческих способностей и всестороннего развития ценностных качеств личности обучающегося.

Актуальность программы

Программа «Мастерская природы» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г., утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав МБУ ДО СЮН г. Лебедянь.

В ходе реализации программы «Мастерская природы» осуществляется формирование экологической культуры обучающихся. Непосредственное общение с природой даёт возможность развивать наблюдательность, способствует приобретению знаний, использованию их в жизни, способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся. На занятиях дети включаются в образовательный процесс через технологию диалога – учатся высказывать своё мнение и проводить самоанализ, оценивать события, осуществляется социализация и самоопределение к будущей профессии. Программа нацелена на овладение элементарными приёмами наблюдений в природе, усвоение эталонов её красоты, этических норм отношения ко всему живому, восприятие природы как источника творческого вдохновения.

Новизна (отличительные особенности)

Отличительной особенностью программы является практико-ориентированная направленность. В программе предлагается изучение различных технологий изготовления поделок, ознакомление с многообразием природного материала, правилами сбора, подготовки и использования в работе. В ходе практических работ осуществляется общее развитие обучающегося, становление личности, формирование универсальных компетенций. Особое значение имеет самостоятельная работа и её самоанализ, что даёт возможность искать креативные решения собственных идей.

Программа предполагает принцип сезонности в изучении многообразия мира природы, установление взаимосвязей и взаимозависимостей, что так же отражается в творчестве детей.

Программа предполагает учёт регионального компонента, изучается растительный и животный мир родного края, что так же находит своё отражение в творчестве обучающихся.

Особое внимание уделяется проектной работе по экологической тематике, созданию творческих проектов.

Содержание программы включает систему 2-х модулей (блоков), сочетающих изучение природного многообразия, формирование экологической культуры, развитие творческих способностей, адаптация в социуме, профессиональное самоопределение.

Педагогическая целесообразность создания программы объясняется потребностями детей в познании, применении знаний и умений в практической деятельности. Модули соответствуют разным уровням сложности: стартовый модуль «Удивительный мир природы» и базовый «Природа глазами детей». Модуль стартового уровня «Удивительный мир

природы» направлен на развитие интереса к познанию природы, расширение и углубление имеющихся у детей знаний, формирование любви к природе. Способствует приобретению навыков наблюдений, практической работы с природным материалом. Модуль базового уровня «Природа глазами детей» предполагает расширение и углубление знаний в естественнонаучной области, внедрение проектной деятельности. Результаты проектной деятельности представляются на уровне учреждения, на муниципальных и региональных мероприятиях. В ходе реализации программы раскрываются проблемы формирования экологической культуры, гуманного отношения к природе, духовно-нравственных и гражданско-патриотических основ личности, создаются условия для формирования здорового образа жизни, развития творческих способностей, удовлетворения потребностей ребёнка и его родителей.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте 7-11 лет, которые проявляют интерес к познанию природы, проектной, творческой деятельности. Содержание программного материала разработано с учётом психолого-педагогических особенностей школьного возраста.

Объём программы

Программа рассчитана на 1 год.

Общее количество учебных часов - 144.

Режим занятий

2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год.

1.2. Цели и задачи

Цель – формирование условий для мотивации к познанию окружающего мира природы, формирования социально значимых личностных качеств, развития творческих способностей, профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- стимулирование и развитие любознательности, усвоение объёма знаний о природе;
- формирование целостной картины мира природы с его взаимосвязями;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением.

Воспитывающие:

- воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, гражданственности и патриотизма;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместной деятельности.

Развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие образного и пространственного мышления в восприятии мира природы, фантазии;
- развитие художественного вкуса, способности видеть красоту природы;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера, поиск необходимой информации в справочной литературе.

1.3. Содержание программы

Цель: создание условий для мотивации к познанию природы, развития творческих способностей, социализации личности ребёнка.

Задачи:

- расширение и углубление знаний о многообразии мира природы;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к природе родного края;
- формирование эстетического восприятия природы;
- формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности, гуманного отношения ко всему живому;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе совместной деятельности;
- овладение умениями работать с природным и искусственными материалами
- овладениями техникой аппликации, оригами, квиллинга, лепки из пластилина;
- овладение первоначальными умениями поиска, передачи информации, хранения, использование интернет-ресурсов.

Учебный план (1 полугодие)

№ п/п	Перечень основных разделов программы	Кол- во часов	Теория	Практика
1	Введение в образовательную программу	4	2	2
2	Раздел 1. Природа вокруг нас.	28	14	14
3	Раздел 2. Человек и природа.	32	16	16
	Итого:	64	32	32

Учебный план (2 полугодие)

№ п/п	Перечень основных разделов программы	Кол- во часов	Теория	Практика
1	Раздел 3. Экология – наука о нашем доме.	16	8	8
2	Раздел 4. Охранять и защищать.	28	14	14
3	Раздел 5. Экология и жизнь.	32	16	16
4	Итоговое занятие	4	2	2
	Итого:	80	40	40

1.3.1. Модуль «Удивительный мир природы»

Содержание модуля

Введение в образовательную программу

Ознакомление с целями и задачами Программы. Ознакомление с разделами программы. Мотивация обучающихся на работу по Программе. Принятие правил работы на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Природа вокруг нас

Как все живое растет?

Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди-являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение. Чтение В. Сутеев «Под грибом» Д/и

«Времена года» (Видоизменение растений по временам года). Рассматривание схем-пособий «Одуванчик», «Лягушка». Рассматривание иллюстраций из пособия «Жизненный цикл животных». Экологическая задача с элементами моделирования «Так было весной. Что произойдет летом и осенью?»

Растения и животные

Обучение умению различать растения и животных, выделять их отличительные признаки. Игра «Живое - неживое»; д/и «Найди по описанию», «Посели правильно», «Растение или животное?». Наблюдение за растениями и животными ближайшего окружения. Придумывание условных обозначений для понятий растения и животные.

Кто главный в лесу? Живые цепочки

Уточнить представление детей о лесе и его обитателях; формировать представление о взаимозависимости обитателей лесного сообщества; пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия «хищник», «травоядное», уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Чтение сказки В. Бианки «Сова», игра по сказке; чтение произведений Е. Чарушина: «Заяц», «Лиса», «Волк». Игры: «Что в лесу растет?» «Кто в лесу живет?» «Сведение лесов». Наблюдение за кошкой, определение кем она является: хищником или травоядным животным. Составление схемы «Цепочки питания». Экологическая задача с элементами моделирования: «В лес пришли лесорубы. Что будет?»

Чудесная кладовая – почва

Дать первоначальные представления о составе почвы. Расширять знания детей о видах почвы, в связи с климатическими особенностями, о приспособленности растений к жизни в различных экосистемах. Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» «Наша кормилица – земля», «Дождевой червяк», заготовка различных видов почвы для дальнейшей работы на занятии. Изготовление модели «Слои почвы» (в стеклянной банке дети слой за слоем располагают глину, песок, чернозем).

Игра-путешествие «Растения и животные луга, созданы друг для друга»

Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания: луг. Закрепить знания детей о названиях луговых растений (иван-

чай, кипрей, ромашка, мышиный горошек, гвоздика). Подвести к выводу о том, что растения луга являются светолюбивыми. Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе» Д/и «Что растет на лугу?» «Кто живет на лугу?» Цикл наблюдений за насекомыми. Наблюдение за одуванчиком.

«На пруду» - творческий проект

Познакомить детей с разнообразием обитающих на поверхности воды и вдоль пруда водных и околоводных организмов. Помочь детям увидеть, как прекрасна природа там, где есть вода. Вызвать у детей возмущение теми, кто, не щадя красоты бросает бытовой мусор или неумело пользуется удобрениями. Учить детей понимать и правильно судить о бедах природы. Рисование отдельных видов растений и животных водоемов, рассматривание иллюстраций. Наблюдение за обитателями аквариума.

КВН «Природа вокруг нас»

Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.

Раздел 2. Человек и природа.

Подарки осени

Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.

Рада скатерть хлебушку

Формировать у детей представление о том, что хлеб (злаковые культуры) крестьяне выращивают в поле. Уточнить представление детей о последовательности трудовых операций при выращивании злаковых культур. Расширять знания детей о процессе изготовления хлебобулочных изделий.

Воспитывать привычку бережного отношения к хлебу, уважение к труду хлебороба и хлебопека, подчеркивая значимость их труда. Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Д/и «Ботаническое лото», «Ромашка». Составление алгоритма «Откуда хлеб пришел».

Культурные и дикорастущие растения

Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, о правилах их сбора. Формировать представление о травах, кустарниках и деревьях и умение распознавать эти виды по составным частям. Рассматривание гербария. Д/и «Узнай, чей лист». «С какого дерева листок» «Карлики и великаны». Чтение Н.А. Рыжова «Необыкновенная экспедиция». Сравнение плодов культурных и дикорастущих растений (Яблоки, плоды малины, смородины). Работа с кругами Эйлера «Культурные и дикорастущие растения».

Человек – часть живой природы

Наблюдения за людьми, внешним видом, поведением. Беседа о характере, поступках, интересах. Чтение художественной литературы: А. Дайнеко «Вот на земле огромный дом», С. Кирсанов «Что значишь ты без трав и птиц». Дидактическая игра «Из чего состоит человек».

Царство Снежной Королевы

Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.

Творческая мастерская Деда Мороза

Изготовление новогодних поделок, композиций с использованием природного материала.

Зимние забавы

Правила поведения зимой. Игры на свежем воздухе.

Брейн- ринг «Человек и природа»

Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.

1.3.2. Модуль «Природа глазами детей»

Содержание модуля

Раздел 3. Экология – наука о нашем доме

Растения – легкие земли

Дать представление о значении растений: показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; ознакомить с функциями и видоизменениями листа. Воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы. Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек. Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки», «Зеленый наряд Земли». Серия развивающих игр «Листья». Опыт «Как дышат растения?» Рассматривание гербария с листьями разной формы. Опыты из серии «Листья». Подбор условных обозначений для листьев различной формы. Соотнесение функции и строения листа.

Красная книга растений Липецкой области

Беседа о редких и вымирающих видах растений, Красной книге Липецкой области.

«Кувшинка» (творческая мастерская)

Творческая мастерская «Кувшинка». Расширить представление о растениях ближайшего окружения; учить сравнивать, находить общее и отличие и делать обобщение.

Познавательная игра «Зелёный мир растений»

Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; об их пользе, которую они нам приносят; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений.

Раздел 4. Охранять и защищать

Что такое заповедник?

Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. Просмотр видеофильма «Заповедники России».

Познавательная игра «Красная книга животных Липецкой области»

Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять. Чтение Г. Снегирев «Про птиц», Г. Скребицкий, рассказы о животных. Составление совместно с детьми, «Красной книги Липецкой области».

«Эко-игрушка» (творческая мастерская)

Изготовление сувениров из природного материала. Развитие понимания необходимости беречь природу. Развитие логического мышления и воображения. Продолжить формирование представлений о взаимосвязи, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Познавательная игра «Пернатые друзья»

Уточнить представления детей о знакомых птицах. О птицах, которые проживают в нашей области, об условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и домашних птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой

«Покорми птиц зимой». Экологическая акция

Подготовка к проведению акции «Покорми птиц зимой». Изготовление кормушек для птиц.

«Эко-листовка» Творческая мастерская

Составление и оформление листовок «Маленькой елочке хорошо в лесу».

Квест- игра «Край родной - заповедные места Липецкой области»

Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Липецкой области, пробуждать желание побывать в этих местах.

Раздел 5. Экология и жизнь

Кто он: здоровый человек?

Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Д/и «Помоги человечку вырасти». Чтение энциклопедии и рассматривание иллюстраций. Чтение книги «Букварь здоровья». Практическое занятие «Чистим зубы ежедневно». Составление схемы «Что хорошо и плохо для здоровья человека», составление алгоритма действия «Режим дня».

Я живу без докторов...

Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.

Встреча с представителем МЧС «Моя безопасность»

Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома; при возникновении пожара. Рассмотреть и предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с предметами. Д/и «Доскажи словечко». С/р игры: «Больница», «Дорога», «Пожарные», «Милиция». Практическое занятие «Оказание первой помощи при различных травмах». Изготовление коллективного стенда «Соблюдайте правила безопасности» (знаки запрещающие, предупреждающие и разрешающие).

Познавательная игра «Здоровое питание»

Закрепить знания детей об овощных культурах. Сформировать представление о нитратах: в каких растениях содержатся и какой вред приносят нашему здоровью. Дать представление о том, что нитраты можно удалить из овощей, и тогда они не будут опасны.

Народная аптека

Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений. Беседа о лекарственных травах, рассматривание набора открыток «Растения на службе у человека». Изготовление буклета «Зеленая аптека». Практическая работа: заваривание

фиточая, изготовление луковых капель и чесночных бус, шитье ароматических подушечек. Составление алгоритма действия «Сбор и заготовка лекарственных растений».

Встреча с медработником

Значение ЗОЖ для сохранения и укрепления здоровья. Профессиональная ориентация, знакомство с профессией врача.

Чем мы дышим?

Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Экологический проект «Экология и жизнь»

Постановка проблемы. Выбор актуальной темы. Изучение источников информации, работа с информацией, анализ наблюдений, экспертиза, правила оформления проекта, подготовка тезисов к защите проекта, защита проекта.

Завершающее занятие по Программе «Удивительный мир природы»

Подведение итогов реализации Программы в виде составления экологического проекта. Диагностика сформированности показателей экологической культуры.

1.3.3. Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила поведения в природе;
- многообразие растительного и животного мира родного края;
- представителей Красной книги Липецкой области;
- влияние антропогенного воздействия на здоровье человека;
- основы здорового образа жизни;
- правила сбора природного материала
- правила работы с бумагой, картоном, тканью, ножницами;
- приёмы работы с искусственными материалами, пластилином, бросовым материалом;
- виды аппликации.

Обучающийся должен уметь:

- наблюдать за явлениями в природе и устанавливать взаимосвязи;
- распознавать представителей растительного и животного мира;
- проводить наблюдения в природе;
- анализировать, обобщать, делать выводы;
- соответствовать нравственным нормам поведения во взаимоотношениях;
- сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, воспринимать критику;
- пользоваться информационными ресурсами и природным материалом для выполнения творческих работ;
- уметь составлять композиции на плоскости и объёмную;
- изготавливать изделие по образцу или схеме.

Формирование УУД

1. Личностные УУД:

- повышение уровня мотивации к приобретению знаний о многообразии мира природы и его значении для человека;
- воспитание бережного отношения к природе и активной жизненной позиции по сохранению окружающей среды;
- формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей личности;
- формирование ценностно-смысловой ориентации обучающихся, умения сопоставлять свои поступки с принятыми нормами поведения;
- развитие творческих способностей, саморазвитие;
- знание основ здорового образа жизни.

2. Метапредметные УУД:

Познавательные:

- формирование устойчивой мотивации к самостоятельному изучению природы, расширению знаний о взаимосвязях в природе и антропогенном воздействии;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ и делать выводы, строить логические цепочки;
- формирование умения проводить наблюдения под руководством педагога, выбирать критерии для сравнения и классификации объектов природы;
- искать необходимую информацию в различных источниках.

Коммуникативные:

- формирование умений задавать вопросы и вести диалог;
- формирование умений работать в группе, сотрудничать;

- формировать навыки речевых действий - соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями.

Регулятивные:

- вырабатывать способность организовывать свою учебную деятельность;
- оценка того, что уже усвоено и что ещё предстоит усвоить в совместной с педагогом деятельности.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента	
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
	Начало учебного года	1 сентября
	Окончание учебного года	31 мая
	Сроки комплектования учебных групп	до 31 августа
	Продолжительность учебного года	36 недель
	Продолжительность занятия	1 кл. – 2 ч. (где 1ч. – 30 мин. Перерыв -10 мин.) 2-4 кл.- 2 ч. (где 1ч. – 40 мин. Перерыв -10 мин.)
	Каникулы осенние	1 неделя (конец октября, начало ноября)
	Каникулы зимние	2 недели (конец декабря, начало января)
	Каникулы весенние	1 неделя (последняя неделя марта)
	Каникулы летние	3 месяца (июнь, август)
Учебная неделя	Продолжительность учебной недели - 6 дней Занятия – 2 раза в неделю по 2 ч.	

Режим работы в каникулярное время (осенние, зимние, весенние)	Расписание занятий не меняется. Допускается смена форм организации образовательного процесса.
Режим работы в период летних каникул	По отдельному плану ведётся работа в летнем лагере (работа кружков)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровые условия и участники учебно-воспитательного процесса: педагог дополнительного образования, методист, обучающиеся, родители.

2.2.2. Материально-технические условия: учебный кабинет, компьютер, телевизор, проектор; методическое обеспечение - разработки мероприятий, конспекты занятий, дидактические материалы, презентации; программное обеспечение – Windows, Microsoft word.

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения МБУ ДО СЮН г. Лебедянь. Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с учащимися по безопасности труда, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов.

Программа рассчитана на один год обучения. Группы формируются по 14 - 20 человек. Возрастной охват детей 7-11 лет.

Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

2.3. Система отслеживания результатов –

постоянное педагогическое наблюдение, мониторинг через проведение практических работ, викторин, опроса, диагностика усвоения программы.

Педагогический мониторинг осуществляется через:

1. Вводная диагностика (первая неделя занятий)
2. Промежуточное диагностирование (оценивается степень усвоения программного материала на определённом этапе – по разделам).
3. Итоговая аттестация (проводится по завершению обучения программы).

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся. Одним из показателей результативности является участие

подростков в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Уровни освоения программы учащимися:

Высокий уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Средний уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога. Могут проводить простые опыты под руководством педагога, готовят рефераты по теме занятия. Принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях, проводимых в рамках образовательного учреждения.

Низкий уровень:

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

2.4. Оценочные материалы

2.4.1. Диагностика личностного роста учащихся

Цель программы «Мастерская природы» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год - на этапе входного контроля и итоговой аттестации по окончании учебного года. ***Диагностика личностного роста.*** Приложение 1.

Диагностика уровней нравственной воспитанности подростка (составитель Семенова Е.А.). Приложение 2.

2.4.2. Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная

карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;

5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;

11 - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

Ф.И.О. учащегося _____

Возраст _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1	Конкурсы									
2	Выставки									
3	Конференции									
4	Круглые столы, семинары									
5	Олимпиады									
6	Природоохранные проекты									
7	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставаются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и

всероссийского уровня, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

Карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося.

Методика используется для диагностики результатов освоения учащимися содержания каждого из модулей, представленных в программе, и способствует формированию у подростков умений и навыков оценивать уровень полученных теоретических знаний, опыт практической деятельности, творчества и сотрудничества в той или иной образовательной области.

2.5. Методическое обеспечение

Методическая основа программы – организация максимально-продуктивной познавательной и творческой деятельности детей с помощью применения современных технологий, методов и приёмов обучения.

В основу организации учебно-воспитательного процесса положена **технология развивающего обучения** – через взаимодействие с окружающей средой обучающиеся приобретают новые знания, личный опыт, потребность к самосовершенствованию.

Важное место в программе отводится **личностно-ориентированному принципу** обучения - созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка с опорой на индивидуальные природные задатки.

Особое место уделяется **игровым технологиям**. Через создание ситуации успеха, игровая деятельность даёт возможность каждому проявить индивидуальные способности, приобрести опыт общения в коллективе, способствует социализации детей.

В ходе реализации программы естественнонаучной направленности «Творческая мастерская» используются технологии **проектной и исследовательской деятельности** способствующие мотивации к познанию окружающего мира природы, отражению мира природы в творческой деятельности, приобретению навыков наблюдения анализа, умения работать с литературными источниками.

Применение **проблемного метода обучения** позволяет детям через создание проблемной ситуации высказывать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, выстраивать логические цепочки и делать выводы.

Одной из современных технологий обучения является **технология ИКТ. Применение ИКТ технологии** в программе «Творческая мастерская» представляет обучающимся возможность пользоваться интернет-ресурсами для получения и обработки информации, приобретать навыки создания презентаций к выступлениям, участвовать в конкурсах.

Важной технологией для сохранения здоровья детей является **технология здоровьесбережения** – приобретаются знания о значении здорового образа жизни, негативном воздействии на организм человека вредных привычек, проводятся физкультминутки, подвижные игры во время экскурсий.

Основа принципа обучения в сотрудничестве - воспитание у детей активной жизненной позиции к проблемам загрязнения окружающей среды, организация совместной творческой деятельности, в ходе которых происходит адаптация детей в коллективе, приобретаются лидерские качества, воспитывается доброта, формируются дружеские отношения.

Обеспечение программы методическими видами продукции

Методическое обеспечение программы «Мастерская природы» осуществляется через разработку дидактических материалов, конспектов занятий тематических папок с иллюстрациями, создание презентаций.

Дидактические материалы – гербарии, муляжи, стенды, плакаты, иллюстрации, чертежи, диаграммы, раздаточные карточки, практические задания, научно-популярные журналы, книги, учебные пособия.

Конспекты занятий и методические разработки игр, бесед, экскурсий, творческих мастерских, презентации – разработаны в соответствии с содержанием программного материала программы.

Формы организации учебной деятельности- групповая форма проведения занятий. Групповая работа применяется на протяжении всего занятия, или на определённом этапе, используется работа в парах, малых группах, индивидуальная работа. Выбирая данные формы взаимодействия, учитываются психологическая совместимость участников образовательного процесса, состав групп, используются поощрения совместной деятельности. Программа «Мастерская природы» предусматривает индивидуальную работу с детьми.

Содержание программного материала предполагает использование различных методов и форм работы, средств обучения.

2.6. Литература

Литература для педагога

- 1.Анохина Г.М. Личностно-развивающие педагогические технологии. Воронеж: ВОИПКРО, 2005
- 2.Акимов В.В. Лебедянь от А до Я. Липецк: ООО «ИГ ИНФОЛ», 2005г.
- 3.Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами, М; АРКТИ, 2009г.
- 4.Дежникова Н.С. Экологический практикум: научный поиск, педагогический поиск. Авторские проекты, - М.: Педагогическое общество России, 2001г.
- 5.Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3кл. Волгоград.: Учитель, 2007
- 6.Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. Ярославль; Академия развития, 2006г
7. Журнал »Классный руководитель», №7, 2006г. Педагогические советы:
«Материалы к родительскому собранию»
- 8.Журнал «Директор школы» №2 2006г. Учебные исследования и проекты.
- 9.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. –М «Вако», 2004г.
- 10.Минич О.А. Педагогические игры.- М.: Изд.ООО «Красико Принт» 2005г.
- 11.Обухова Л.А. Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья. –М.: Вако, 2005
12. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – СПб «Паритет, 2002г.
- 13.Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. Методическое пособие. – М.: Гринпис России, Сибирский экологический центр, 2006

Литература для детей

- 1.Гамлин Л. Энциклопедия живой природы. – Москва: ЗАО Компания «Махаон», 2005г.
- 2.Гершун В.И. Домашние животные. Москва. Изд.: Педагогика. 2007
- 3.Калугин М. Изд. «Академия развития» г.Ярославль

- 4.Ляшенко Е.А. Школа юного краоведа. - Волгоград: Изд. «Учитель», 2007.
- 5.Мир животных. –М: Изд. Эксмо, 2004г. Серия «Энциклопедия»
- 6.Морис Р. Тайны живой природы. – Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005г.
7. Новикова В.С. Красная книга Липецкой области. КМК, 2005.
- 8.Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для учащихся начальных классов, -М.: Просвещение, 2008г..
- 9.Ржевуская Н.А. По страницам Красной книги Липецкой области. Липецк: ООО «Неоновый город»
- 11.Сладков Н.И. Разговоры животных. – Москва: ОоО «Стрекоза», 2007г.
12. Скалдина О.В. Красная книга России.- Москва: Эксмо, 2018
- 13.Ушакова О.Д. Пословицы и поговорки об учёбе и труде. – СПб.: Изд.Дом «Литера», 2007г.
- 14.Утко Е. 1000 чудес природы со всей земли. Изд. «Эксмо», 2014.

Тест «О растениях»

1.Какие хвойные деревья и кустарники растут в наших лесах?

(ель, сосна, лиственница, можжевельник)

2.Почему погиб лес, когда вырубili старые дуплистые деревья?

(В дуплах старых деревьев гнездятся птицы, живут летучие мыши, поедающие опасных для леса насекомых)

3.Название какого ядовитого растения леса связано с названием птицы, зверя? (Вороний глаз, волчье лыко)

4. Какое значение имеет листопад?

(Приспособление к зимней засухе, выброс ненужных веществ с листьями, защита дерева от поломок)

5.У каких растений семена снабжены парашютом?

(одуванчик, осот, тополь, ива, чертополох)

6. Какие животные помогают распространять семена?

(птицы, муравьи, бурундуки, собаки)

7.Почему листья с ветвей у верхушек деревьев опадают последними?

(они самые молодые)

8.Листья каких деревьев осенью краснеют? (рябина, осина, клён)

9.Какой цветок служит домом для мелких насекомых в ненастную погоду? (василёк)

10.Почему лес называют зелёной аптекой? (растут лекарственные травы)

11.Какие болезни лечат берёза, липа, дуб, боярышник и т.д.?

12.Какое дерево живёт дольше остальных? (дуб)

13.Какие жёлтые цветы появляются в апреле (мать- и- мачеха)

14.Каким словом называют и фрукт и часть глаза? (яблоко)

15. Какие деревья лучше поглощают выхлопные газы и выделяют кислород?

(тополь и др.)

16.Какие листья имеют узорную форму с углами? (кленовые)

17.Кто из зверей питается осинной? (заяц – беляк, лось)

18.Кто из птиц сеет лес? (сойка)

Тест по теме «Осенние изменения в природе»

1. Какое основное изменение в неживой природе осенью?

- А – птицы улетают на юг
- Б – наступает похолодание
- В – начинается листопад

2. Изменились ли травянистые растения осенью?

- А – да, они увядают, желтеют
- Б – нет, травы остаются зелёными

3. Изменилась ли жизнь лиственных деревьев?

- А – нет, они такие же зелёные, как и летом
- Б – да, окраска листьев изменилась, наблюдается листопад

4. Назовите хвойные растения

- А – ель
- Б – берёза
- В – осина
- Г – сосна
- Д – клён
- Е – пихта
- Ж – тополь

5. Чем отличаются деревья от кустарников?

- А – ничем
- Б – деревья выше кустарников
- В – у дерева один ствол, а у кустарников много

6. Что происходит осенью с пожелтевшими листьями?

- А – листья остаются на ветках до первого снега
- Б – листья опадают
- В – листья остаются до весны

7. Назовите несъедобные грибы

- А – бледная поганка
- Б – белый гриб
- В – мухомор
- Г – сыроежка
- Д – опята
- Е – желчный гриб
- Ж – подберёзовик

8. Нужно ли уничтожать ядовитые грибы?

- А – да, потому что они вредны для человека
- Б – нет, потому что лесные обитатели питаются этими грибами

9. Почему осенью насекомых становится меньше?

- А – от холода они погибают
- Б – насекомые прячутся под кору деревьев, опавшие листья
- В – они улетают в тёплые края

10. Назовите перелётных птиц

- А – голубь

Б – журавль
В – грач
Г – воробей
Д – скворец
Е – синица
Ж – ласточка

11. Какие птицы улетают первыми?

А – те, которые едят плоды, семена
Б – те, которые питаются насекомыми

12. Какие лесные животные запасают на зиму корм?

Е – лисица

13. У каких животных к зиме изменяется окраска шерсти?

А – заяц
Б – белка
В – медведь
Г – лисица
Д – бобр
Е – барсук

14. Какие животные осенью залегают в спячку?

А – лисица
Б – лягушка
В – волк
Г – ящерица
Д – медведь
Е – белка
Ж – змея
З – ёж

Тест по теме «Зимние изменения в природе»

1. Подчеркни одной чертой явления в неживой природе, наблюдаемые зимой.

Капель, дождь, вьюга, снег, половодье, метель, гололёд, снеготаяние

2. Выбери примету, не относящуюся к зиме:

а) многие звери впали в зимнюю спячку
б) часто кружат метели
в) в воздухе кружат насекомые
г) солнце светит, но не греет

3. Подчеркни названия животных, которых можно встретить зимой.

Муравей, медведь, волк, лягушка, ёж, белка, лиса, ворона, кукушка, уж, лось, бабочка.

4. По каким признакам можно определить зимой деревья?

5. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Медведь белка лиса заяц синица

6. Напиши, чем питаются зимой:

заяц _____

лисица _____

белка _____

7. Укажи зимующую птицу:

а) ласточка б) журавль в) дятел г) скворец

8. Почему зимой птицы собираются в стайки?

9. Какая птица строит гнездо и выводит своих птенцов зимой?

10. Чем питаются зимующие птицы зимой?

11. Что такое оттепель?

12. Отметь народные названия февраля.

Студень Межень Сечень Бокогрей Крутень

Тест по теме «Пернатые обитатели леса»

- 1.Какую птицу называют лесным доктором? (Дятла)
- 2.Какая птица ходит по стволу вниз головой ? (Поползень)
- 3.Какую пользу приносят синицы? (поедают вредителей, жуков и их личинки)
- 4.Где синицы выют гнёзда? (в дупле)
- 5.Какая птица ночует, зарывшись в снег?(Рябчик, тетерев)
- 6.Какая птица выводит птенцов в дождь? (Лебедь)
- 7.Какая птица самая большая в мире?(страус)
- 8.Самая маленькая птица на земле? (калибри)
- 9.Какая птица в нашей стране самая маленькая? (Королёк)
10. Назовите зимующих птиц нашей местности (сорока, ворона, галка, воробей, синица, поползень, голубь...)
- 11.Как называется наука, изучающая птиц? (орнитология)
- 12.Какая птица выводит птенцов зимой? (клёст)
- 13.Какая птица умеет бегать по воде? (оляпка)
14. У птенцов этих птиц специальные подушечки на лапах, так как в гнезде у них нет подстилки. Что это за птица? (дятел)
- 15.У какой птицы хвост похож на музыкальный инструмент? (лирохвост)

- 16.Какая птица летает хвостом вперёд? (колибри)
- 17.Какие птицы не летают? (киви, пингвин, страус, казуар)
- 18.Какие перелётные птицы проходят часть пути пешком? (коростель-дергач)
- 19.Какая птица совершает самый длинный перелёт?(полярная крачка -15000км)
20. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуёй? (у пингвина)
21. название этой птицы совпадает с фамилией писателя. (Гоголь)

Тест по теме «Экология и жизнь»

- 1.Чьи это слова? «Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней»
(Пушкин, Лермонтов, Толстой)
- 2.Вы закончили читать газету. Ваши действия? (выбросить; собрать для макулатуры, никакие)
- 3.Автомобиль ваших родителей грязен (едите на мойку; моете вместе с друзьями возле дома, реки;
- 4 Та нашёл на поляне цветок (Полюбуюсь,; сорву; срежу и поставлю в вазу)
- 5.Чаще всего ты покупаешь напитки (в стеклянной посуде; пластиковой посуде; бумажной посуде)
6. Вы были на природе, после пикника(зарыли банки, бутылки, пакеты; весь мусор увезли; оставили мусор)
7. Сколько литров воды утекает, пока вы чистите зубы? (один литр, два литра, пять литров)
8. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?
(пойду, но буду собирать очень осторожно; узнаю подробности о сборе берёзового сока)
- 9.Что ты можешь предложить, что бы воздух и почва загрязнялась меньше?
(сажать деревья, не устраивать свалки, построить объездную дорогу для грузового транспорта, на предприятиях заботится об очистных сооружениях и фильтрах)

Тест по теме «Роль леса в природе и жизни человека»

1. Лес – это...

1. природный заповедник
2. природный парк
3. природное сообщество

2. Почему лес так называют?

1. Все обитатели леса дружат между собой.
2. Все обитатели леса тесно связаны между собой, живут совместно.
3. Все обитатели леса живут в тесном соседстве.

3. Какие растения образуют верхний ярус в лесу?

- 1.деревья
- 2.кустарники
- 3.травы

4. Какие растения образуют нижний ярус в лесу?

1. травы
2. кустарники
3. мхи, лишайники

5. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке? Допишите недостающий ярус.

1. деревья, мхи и лишайники, кустарнички и травы, кустарники
2. деревья, кустарники, мхи и лишайники, кустарнички и травы
3. деревья, кустарники, кустарнички и травы

6. На деревьях обитают...

1. белки, дятлы, кедровки;
2. мыши, зайцы, медведи;
3. кроты, лоси, черви.

7. Какая птица не является насекомоядной?

1. поползень
2. дятел
3. сова

8. Отметь только верные утверждения.

1. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и мешают им всасывать из почвы воду с растворёнными в ней солями.
2. Грибами питаются многие животные: олени, лоси, белки, сороки, слизни, разнообразные насекомые.
3. Грибы препятствуют разложению растительных остатков в лесу.
4. Опавшие листья и другие отмершие части растений образуют на поверхности почвы лесную подстилку.
5. Работу бактерий в лесной подстилке затрудняют насекомые и личинки.

9. Продолжи цепь питания: сосна – короед – ...

1. лесная мышь
2. дятел
3. лось

10. Продолжи цепь питания: жёлудь – полёвка – ...

1. ласка
2. белка
3. дрозд

Ответы

1-в

2-б

3-а

4 – в

5 – в

6 – а

7 – в

8 – б, г

9 – б

10 - а

Тест по теме «Лесные жители»

1. Это лесное животное активно в ночное время суток. Защищаясь от врага, оно может свернуться в клубок. О нем говорят «колобок – колючий бок».

Австралийская ехидна

Ёж

Дикобраз

2. Это животное очень большое и кажется неуклюжим. Но на самом деле оно умеет быстро, почти бесшумно, бегать, лазать по деревьям и прекрасно плавать.

Бурый медведь

Бегемот

Капибара

3. Этот хищник с очень ценным мехом – враг белок, потому что ведет ночной образ жизни и в то время, когда белка спит в своем гнезде, может подобраться и схватить спящее животное.

Лиса

Куница

Рысь

4. Хищная птица, которую в народе называют «лесной кошкой».

Кукушка

Сова

Клёст

5. Какая из птиц лучше всех поет в лесу?

Дятел

Скворец

Певчий дрозд

6. Эта птица способна ловко передвигаться по стволу деревьев вниз головой.

Поползень

Сойка

Кукушка

7. Личинка этого насекомого живет в коре дерева и прогрызает в ней извилистые ходы, чем приносит вред деревьям.

Жук - короед

Жук - дровосек

Жук - скакун

8. Этот зверь очень любит купаться в грязной луже, но не потому, что грязнуля. Просто таким образом он избавляется от насекомых, которые поселились в его щетине, а также спасается от жары.

Медведь

Кабан

Лось

9. Эта лесная птица никогда не строит своего гнезда и не высиживает птенцов, потому что умело подкладывает свои яйца в гнезда других птиц.

Кукушка

Сова

Сойка

10. Этот хищный жук получил свое название оттого, что умеет очень быстро бегать.

Жук - попрыгун

Жук - скакун

Жук - олень

Правильные ответы

1. Это лесное животное активно в ночное время суток. Защищаясь от врага, оно может свернуться в клубок. О нем говорят «колобок – колючий бок».

Ёж

2. Это животное очень большое и кажется неуклюжим. Но на самом деле оно умеет быстро, почти бесшумно, бегать, лазать по деревьям и прекрасно плавать.

Бурый медведь

3. Этот хищник с очень ценным мехом – враг белок, потому что ведет ночной образ жизни и в то время, когда белка спит в своем гнезде, может подобраться и схватить спящее животное.

Куница

4. Хищная птица, которую в народе называют «лесной кошкой».

Сова

5. Какая из птиц лучше всех поет в лесу?

Певчий дрозд

6. Эта птица способна ловко передвигаться по стволу деревьев вниз головой.

Поползень

7. Личинка этого насекомого живет в коре дерева и прогрызает в ней извилистые ходы, чем приносит вред деревьям.

Жук - короед

8. Этот зверь очень любит купаться в грязной луже, но не потому, что грязнуля. Просто таким образом он избавляется от насекомых, которые поселились в его щетине, а также спасается от жары.

Кабан

9. Эта лесная птица никогда не строит своего гнезда и не высиживает птенцов, потому что умело подкладывает свои яйца в гнезда других птиц.

Кукушка

10. Этот хищный жук получил свое название оттого, что умеет очень быстро бегать.

Жук - скакун

Тест по теме «Осень»

1. На каком дереве дольше всего остаются листья?

Дуб

Берёза

Клён

2. Листья на каком дереве не только желтеют, но и краснеют?

Берёза

Дуб

Каштан

Клён

3. Как называется первый месяц осени?

Октябрь

Сентябрь

Январь

Ноябрь

Август

4. Каким цветом обычно называют осень?

Жёлтая

Красная

Золотая

Разноцветная

5. Какое время года наступает после осени?

Весна

Лето

Зима

6. Почему осенью становится холоднее, чем летом?

Потому что солнышка днём становится меньше, а ночи при этом длиннее

Потому что деревья и кусты сбрасывают листья, позволяя ветру при этом сильнее дуть

Потому что в небе становится больше туч

7. Зачем деревья сбрасывают листья осенью?

Чтобы они не замерзли зимой прямо на деревьях

Чтобы они не утяжеляли ветви и не ломали их, когда на них зимой ляжет снег

Потому что нет смысла оставлять их на себе в холода

8. Что начинают делать почти все дети с наступлением осени?

Учиться

Работать

Отдыхать

9. Какие цвета больше всех подходят осени?

Белый и голубой

Жёлтый, оранжевый, красный

Зелёный, жёлтый, голубой

10. Какое из этих орудий труда больше всего подходит для работы осенью?

Грабли

Вилы садовые

Тяпка

11. Как называется последний месяц осени?

Октябрь

Ноябрь

Февраль

12. Какое время года перед осенью?

Зима

Весна

Лето

Правильные ответы

1. На каком дереве дольше всего остаются листья?

Дуб

2. Листья на каком дереве не только желтеют, но и краснеют?

Клён

3. Как называется первый месяц осени?

Сентябрь

4. Каким цветом обычно называют осень?

Золотая

5. Какое время года наступает после осени?

Зима

6. Почему осенью становится холоднее, чем летом?

Потому что солнышка днём становится меньше, а ночи при этом длиннее

7. Зачем деревья сбрасывают листья осенью?

Чтобы они не утяжеляли ветви и не ломали их, когда на них зимой ляжет снег

8. Что начинают делать почти все дети с наступлением осени?

Учиться

9. Какие цвета больше всех подходят осени?

Жёлтый, оранжевый, красный

10. Какое из этих орудий труда больше всего подходит для работы осенью?

Грабли

11. Как называется последний месяц осени?

Ноябрь

12. Какое время года перед осенью?

Лето

Тест по теме «Зимние явления природы»

-Подчеркните зимние природные явления:

Жучат ручьи. Солнце восходит поздно и заходит рано. День короткий. Прохладно. Тает снег. Жарко. Метут метели. Гололедица. На небе легкие облака. Оттепель. Земля покрыта снегом. Солнце светит ,но не греет. Опадают листья. Идут дожди. Тепло. Мороз. Река покрыта льдом.

1.Какие сезонные изменения происходят в неживой природе зимой?

- а) идут теплые дожди
- б) температура воздуха достигает минус 25-30 градусов.
- в) осадки выпадают в виде снега
- г) на небе появляется радуга

2.Какое утверждение неверное?

- а) Звезда,еж,игла,крупка- виды снежинок
- б) зимой дни длиннее ночи
- в)25 декабря- день зимнего солнцеворота.

3.Кто не впадает в зимнюю спячку?

- а) медведь в) белка
- б) еж г) сурок

4.Укажите зимующую птицу:

- а) пасточка в) воробей
- б) журавль г) скворец

5.В какую погоду хорошо лепить снеговика?

- В морозную, потому что снег сухой и сыпучий
- Во время оттепели, потому что снег влажный и липкий
- В морозную, потому что снег влажный и липкий

**Диагностика уровней нравственной воспитанности
подростка (составитель Семенова Е.А.)**

Нравственная воспитанность личности выступает качественной характеристикой нравственного развития школьника и выражает меру освоения им моральных ценностей и воплощение нравственного идеала в различных сферах деятельности.

Основой характеристики уровней нравственной воспитанности школьника могут выступать следующие критерии: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий.

Когнитивный критерий предполагает осознанность и глубину нравственных знаний о сущности отношений человека к другим людям, к природе, к Родине, к труду; полноту представлений о качествах личности, обладающей высоким уровнем нравственной культуры; активную позицию в приобретении этических знаний.

Эмоционально-оценочный критерий заключается в способности к сочувствию и переживанию; эмоционально окрашенном отношении к изучению сущности отношений человека к природе, к обществу; в наличии оценочных и рефлексивных умений, адекватной нравственной самооценке. Этот критерий фиксирует субъективное отношение личности к усваиваемым требованиям и позволяет выделить три уровня моральной осознанности: уровень малоосознанного усвоения нравственных требований, фрагментарной нравственной убежденности; полной нравственной убежденности.

Поведенческий критерий отражает формирование культуры поведения человека в природе, среди других людей; умение осуществлять нравственный выбор личностью в новой ситуации; совершение природоохранной деятельности; нравственное самосовершенствование.

В соответствии определяются характеристики трех уровней сформированности нравственной воспитанности подростка.

Высокий уровень - это нравственные ценностно-смысловые отношения подростков. Школьники обладают полнотой этических представлений о взаимоотношениях людей друг с другом, об особенностях нравственного отношения человека к природе (природа в системе моральных ценностей выступает как цель, а не как средство), о качествах личности. Обладают ярко выраженным сочувствием и переживанием к страданиям других людей, животных. Подростки принимают активное участие в природоохранных мероприятиях, соблюдают правила поведения в природе. Школьники с высоким уровнем нравственной культуры, стремятся реализовать внутренние потребности в постоянном поиске нового, выборе, качественном росте, построении себя как личности.

Средний уровень - неустойчивые отношения подростков. Школьники не обладают полнотой этических представлений о взаимоотношениях людей друг с другом, об особенностях нравственного отношения к природе. К среднему уровню относятся подростки, имеющие желание проявлять милосердие, благотворительность, но при этом ими существенное место в жизни отводится и наличию материальных благ. Здесь же одним из способов их достижения становится игнорирование таких качеств личности как достоинство, гуманность, патриотизм. Целеустремленность в этой группе отражает собственную позицию, лишенную нравственной основы. Следует отметить, что этим уровнем обладают юноши и девушки, для которых характерно слабовыраженное или отсутствие стремления приобретать знания и умения этического содержания, ограничение выполнения заданий в пределах программы.

Низкий уровень - это негативные отношения личности к людям, природе, стране. Подростки, имеющие данный уровень, прежде всего, ориентируются на материальные ценности, главной целью их существования выступает приятное времяпрепровождение, отсутствие потребности оказывать помощь людям, животным. Школьники, имеющие низкий уровень не способны адекватно оценивать свои действия, поступки, обладают неверными представлениями о качествах личности. Понимание достоинства у них сопряжено, прежде все-

го, с завышенной самооценкой, целеустремленность - с достижением цели любыми средствами, даже в ущерб окружающей природе, людям. Фактически полностью отсутствует этическое представление о гуманности, патриотизме. Отказываются принимать участие в природоохранных мероприятиях, не соблюдают правила поведения в природе.

Анкета «Нравственная самооценка»

Задание: оцените каждое из высказываний на 4 балла, если вы с ним полностью согласны, на 3 балла - если вы больше согласны, чем не согласны, на 2 балла - если вы немножко согласны, на 1 балл - если вы совсем не согласны.

1. Я часто бываю, добр по отношению к людям.
2. Для меня важно помочь человеку, если он попал в беду.
3. Я считаю, что с некоторыми людьми можно быть не сдержанным.
4. Можно наглубить человеку, если он тебе неприятен.
5. Вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Можно позволить себе выругаться за несправедливое замечание.
7. Я буду обзывать одноклассника тоже, если это происходит в классе.
8. Мне приятно доставлять людям радость.
9. Нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные высказывания) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 10 до 23 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Анкета «Оцени причину поступка»

Задание: выберите ту причину, которой вы руководствуетесь в реальной действительности в определенных ситуациях.

Ситуация 1

Я буду помогать человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, потому что:

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь.

Ситуация 2

Я смогу честно признаться в совершении ошибки, потому что:

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь.

Ситуация 3

Я буду принимать участие в природоохранных мероприятиях своего города, района, потому что:

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь.

Ситуация 4

Я буду добросовестно выполнять порученную мне работу, потому что:

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь.

Обработка результатов:

Ситуация	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	1	2,4	3,5
2	1	2,4	3,5
3	1	2,4	3,5
4	1	2,4	3,5