

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы.

Образовательный процесс детского объединения включает в себя три взаимосвязанных направления – обучение, воспитание и развитие.

Учебная деятельность: (содержание, методы, формы)

Содержание учебной деятельности складывается из многих важных компонентов. Они зависят от цели и конкретных задач программы. Назначением данных компонентов является максимально полное освоение материала программы и выполнение поставленных задач.

1. Гербарии:

- для начальной школы;
- дикорастущих растений;
- древесно-кустарниковых растений.

2. Муляжи овощей, фруктов, плодово-ягодных культур.

3. Коллекции:

- древесных пород;
- семян.

4. Таблицы, стенды, динамические пособия:

- Комплект таблиц по природоведению;
- Дидактическое пособие «Овощи»
- "Сохраним родную природу";
- "Лекарство из леса";
- "Экология и питание";
- "Наши четвероногие друзья",
- "Маленькие хитрости";
- занимательный материал, кроссворды, викторины, загадки.

5. Аудиовизуальные средства:

- лицензированные тематические презентации: Экологические ситуации для младших школьников; Апрельская капель; Деревья рядом с нами; Март.

При прохождении обучения дети учатся правильно работать за столом, знакомятся с правилами безопасной работы с различными материалами. Учатся правильно держать карандаш, кисть, ножницы, правильно и аккуратно работать с красками.

Знакомятся с различными видами декоративно-прикладного искусства и осваивают основы разнообразных художественных техник. Полученные

знания дети закрепляют при изучении основ живописи, рисунка, композиции. На занятиях по пластилинографией дети занимаются лепкой из пластилина.

Важной частью обучения является умение детей создавать композиции из различных материалов для развития образного мышления и фантазии. Оригами, аппликации из бумаги и картона вырабатывают аккуратность и точность, формируют пространственное мышление, закладывают элементарные геометрические знания.

Методы учебной деятельности обусловлены возрастным составом группы и уровнем обучаемости детей. На занятиях в различных комбинациях используются методы:

- игровые;
- демонстрации;
- комбинаторики;
- беседа или рассказ;
- практическая работа;
- мозговой штурм;
- экскурсия.

Формы занятий выбираются в зависимости от поставленной учебной задачи и ожидаемого результата

- занятие-упражнение;
- занятие-образец;
- занятие-импровизация;
- занятие-игра;
- занятие-праздник.

Воспитывающая деятельность: (содержание, методы, формы)

Содержание воспитывающей деятельности включает в себя индивидуальную, групповую и воспитательную работу. Это беседы о правилах безопасной работы на занятиях, инструктажи на случай чрезвычайной ситуации, организации взаимопомощи в мини-группе.

Методы: беседа, игра, создание проблемной ситуации

Формы · праздники, · совместные занятия с родителями, · выставки, конкурсы, экскурсии.

Развивающая деятельность: (содержание, методы, формы)

Содержание развивающей деятельности обусловлено целью, поставленной в программе. Наряду с учебными заданиями идёт постоянное расширение кругозора воспитанников. Для этого используются межпредметные связи: например, дети не просто изображают животных, но и получают краткие сведения об их образе жизни, просматривают видео и фотофрагменты по теме. Идёт знакомство с народным фольклором, в доступной форме подаются сведения о старинной архитектуре, на занятиях дети отгадывают загадки и т.д.

Методы развивающей деятельности аналогичны учебным, т.к. развитие детей идёт на занятиях одновременно с обучением.

Формы развивающей деятельности подбираются индивидуально для каждой группы в зависимости от возраста детей, сложности и объёма материала, места проведения мероприятия: театрализованная игра, экскурсия, праздник с элементами демонстрационного показа, беседа, рассказ, выставка-анализ, викторина.

Виды дидактических материалов, используемые на занятиях для обеспечения наглядности и доступности:

- естественный (гербарий, коллекции семян, образцов почв, экземпляры растительных организмов);
- объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы);
- картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы);-дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания);
- журналы, книги, учебные пособия;
- тематические подборки материалов для сюжетно-ролевых игр, игровых программ.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

Групповые и индивидуальные методы обучения.

Учитывая особенности возраста учащихся и специфику курса, следует отметить целесообразность применения групповой формы организации учебной деятельности на занятии. При этом группы могут формироваться по желанию учащихся и как постоянные объединения, так и временные, только на одно занятие, что зависит от объема выполняемой работы. Групповая работа может применяться как на всем занятии, так и на отдельных его этапах.