

Направленность объединения – естественнонаучная

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне неё. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Актуальность

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности воспитанника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание означает формирование у детей экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Кружковая работа по экологии требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Кружок “Времена года-2020” предназначен для детей 7-12 лет и рассчитан на два года, первый год - 192 занятия (4 ч в неделю), второй год - 192 занятия (4 ч в неделю).

Тематика занятий во многом определяется сезоном года.

Каждое занятие состоит из двух частей:

- **Первая**, из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранительных и нравственных понятий, а также коррекция, развитие экологических установок личности, преодоление антропологического прагматического отношения к природным объектам – эта цель реализуется в виде проведения вначале занятия эколого-психологического тренинга или чтения учителем экологической сказки.
- **Вторая**, вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка — это конкурсы, викторины, мини-спектакли, загадки, рисование по теме, работа с бумагой, соленым тестом.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших **принципов организации работы кружка “Времена года”**

— **краеведческий**, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного города и области.

Таким образом, **основным методом краеведческой работы** школьников, в кружке будет являться наблюдение, а также описание, коллекционирование, “фотосъемка в природе” (фотосъемка птиц, пейзажей).

Программа работы кружка строилась таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких блоков, как познавательный, познавательно-развлекательный, общение с представителями растительного и животного мира.

Содержание познавательного блока занятий кружка составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми строятся, таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными дети приобретут пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей будут формироваться нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотрена и смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и др.

Содержание учебного материала кружка для наглядности можно разделить на плоскости и сферы:

“Горизонтальные” плоскости, определяют объем осваиваемой ребенком окружающей среды:

- среда, связанная с ближайшим окружением ребенка (домашние растения и животные, школа, двор, село);
- экосистемы ближайшего окружения (водоем, поле, болото);
- сложные экосистемы (лес, пустыня, степь).

“Вертикальные” плоскости, определяют качественный уровень взаимодействия со средой:

- *познавательная деятельность* (посещение лекционных занятий, выступление с докладами, просмотр видео фильмов и др.);
- *практическая деятельность* (высаживание растений, полив цветов, уход за домашними животными и др.);
- *творческая деятельность* (рисунки, стенгазеты, коллажи, конкурсы и др.).

Обозначенные горизонтали и вертикали пересекают три сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром: с природой, с социумом, с самим собой.

Взаимодействие и сотрудничество осуществляется в течение учебного года с «Домом ремесел», районной библиотекой, краеведческим музеем.

Методы обучения в объединении — это словесный, диагностический, наглядности.

Используются различные **виды занятий** – комбинированное, экскурсия, встреча, акция, обобщающее.

Взаимодействие с семьёй осуществляется постоянно. Это родительские собрания (начало учебного года, по итогам первого полугодия, конец учебного года), совместные праздники, экскурсии.

Активизации деятельности младших школьников в кружке способствует разнообразие **формы** работы: занятие в рабочей комнате продолжаются экскурсиями в музей и в природу; коллективные творческие дела завершают выставки, встречи с интересными людьми, викторины, экологические праздники, изготовление стенгазет, коллажей, альманахов и т.д.