

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Краски природы»

Направленность программы «Краски природы» - естественнонаучная. Освоение ее содержания способствует формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений.

Программа направлена на взаимодействие разных видов деятельности, что дает ребенку возможность получить более глубокие знания. Приобретение комплексных знаний позволяет обучающимся перерабатывать впечатления, ощущения окружающего мира и воплощать их в индивидуальных творческих проектах.

Обучение по программе рассчитано на один год и предполагает, обобщение и систематизацию полученной информации по основам экологических знаний и художественных знаний.

Целью программы «Краски природы» является привитие основ экологического образования и воспитания нравственного совершенствования, формирование духовного мира и гармоничного развития личности средствами художественного творчества.

Основными задачами являются:

- усвоение объема знаний о природе, обеспечивающего выбор собственной жизнедеятельности в согласованности с нравственно-социальными ценностями общества;
- совершенствование умений оценивать сложную систему взаимосвязей природы и человека;
- формирование готовности к активной деятельности по сохранению окружающей среды и ее культурному преобразованию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, путем привлечения подрастающего поколения к экологическим социально-значимым проектам;
- овладение творческими способами решения научных и жизненных проблем.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 -формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

К числу планируемых результатов освоения общеобразовательной программы относится и участие учащихся в фестивалях и конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.

Учебный тематический план

№ п/ п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теори я	Практик а
	«Мир природы»			
1	Объекты живой и неживой природы	4	2	2
2	Образ неба	4	2	2
3	Образ растений	4	2	2
4	Осенние дары	8	2	6
5	Витамины в природе	4	2	2
6	Образ дерева	8	2	6
7	Явления в неживой природе	4	2	2
8	Жизнь леса	10	2	8
9	Царство грибов	4	2	2
10	Времена года	4	2	2
	Мир птиц			
1	Образы птиц. Совушка – сова	4	2	2
2	Любимая птица - снегирь	4	2	2
3	Образы птиц. Перелетные птицы	4	2	2
4	Образы птиц. Зимующие птицы	4	2	2
5	Образ фантастической, сказочной птицы	4	2	2
6	Удивительная птица – пингвин	4	2	2
7	«Сестрицы – синицы»	4	2	2
8	Проектная деятельность «Птицы – наши друзья»	8	2	6

	Мир фантазий и увлечений человека			
1	Зимняя сказка	8	2	6
2	Деревья рядом с нами	6	2	4
3	Холодное царство	6	2	4
4	Моя семья	4	2	2
5	Страна улыбок	4	2	2
	Мир животных			
1	Такие разные животные	4	2	2
2	Образы домашних животных	4	2	2
3	Хозяин леса – медведь	4	2	2
4	Заяц – хвоста	4	2	2
5	Любопытный зверек – белка	4	2	2
6	Образы животных	6	2	4
7	Белая книга природы	4	2	2
	«Экология родного края»			
1	«Красная книга Липецкой области»	8	2	6
2	Город, в котором хотел бы я жить	4	2	2
3	Аптека под ногами	8	2	6
4	Растения - барометры	6	2	4
5	Цветущая весна	8	2	6
6	Проектная деятельность «Флористические коллажи из природных материалов».	8	1	7
7	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	192	72	120

Планируемые результаты:

- воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей среды;
- осознание воспитанниками важной роли экологии в решении глобальных проблем современности;
- получение детьми навыков исследовательской работы, умения ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков;
- заботиться об оздоровлении окружающей среды, улучшать состояние окружающей среды;
- проведение фотоконкурсов, выставок изобразительного, декоративно-прикладного творчества природной тематики;
- знание животного и растительного мира родного края;
- умение мастерить кормушки и правильно кормить зимующих птиц.
- дети знают правила поведения в природе;
- имеют представление о животном и растительном мире Липецкой области;

- видах птиц своего края; различных природных объектах (река, луг, лес, заповедник);
- полевых и комнатных цветах (3-4 вида);
- дети имеют представление об экологически безопасном поведении в природе;
- значении природы в жизни человека;
- знакомы с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, могут делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Литература для педагогов:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология [Текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.- 128с.
2. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет [Текст]: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Иванова А.И. Живая экология [Текст]: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: Учебное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
5. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст]: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО: деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности [Текст]. - Волгоград: Учитель, 2016.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие [Текст]. – М.: Академия, 2009.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]. – М.: Академия, 2002.
9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]// Педагогика. 2007. - № 5. - С. 22-27.
10. Поломошнова О.Ю. Об экологическом воспитании дошкольников [Текст]// Начальная школа плюс До и После. - 2008. - № 2. - С. 47-49.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 6-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Экологическое воспитание в начальной школе [Текст]: разработки внеклассных мероприятий/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007.– 266 с.

Литература для родителей:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллаж