Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования станция юных натуралистов
города Лебедянь Липецкой области

СОГЛАСОВАНО протокол методического совета от «30» августа 2022г.	РАСМОТРЕНО протокол педагогического совета от «31» августа 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ ДО СЮН г.Лебедянь _____ И.Н. Алёшин Приказ № № 111 от «01» сентября 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодруг» (модульная)

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6-11 лет
Направленность: естественнонаучная
Вид программы: модифицированная

Составитель: Толстикова Г. Н.,
педагог дополнительного образования

г. Лебедянь, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка…… 3

1.2. Содержание программы……....6

1.3.Планируемые результаты ……13

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график…… 15

2.2. Условия реализации программы…….…… 16

2.3. Формы аттестации (контроля)……. 16

2.4. Оценочные материалы..……. 17

2.5. Методическое обеспечение……..… 19

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...… 22

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ……. 23

IIV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ……..…… 43

I.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «**Экодруг»** имеет естественнонаучную направленность. Человек – единственный вид в биосфере, который определяет её судьбу. Его деятельность вносит всё более глубокие изменения в окружающую среду и быстро меняет условия жизни. Экологические проблемы – это следствия нарушения человеком основных законов и условий функционирования природы. Чтобы дети лучше поняли связь между деятельностью человека и окружающей его природной средой, взаимосвязь всех составляющих природы, её хрупкость и уязвимость, им нужно помочь.

Формирование экологического сознания, понимание личной ответственности за судьбу природы становится неотъемлемой составляющей частью современного образования и воспитания.

Одной из важнейших задач современной жизни заключается в том, чтобы вооружить детей экологическими знаниями, привить им навыки осознанной экологической культуры. В этой связи и была написана данная программа.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20г №28;
7. Устав МБУ ДО СЮН г. Лебедянь.

Философско-смысловой базой содержательного компонента программы является система нравственных ценностей, высшей из которых признается единство человека с природой. Психолого-педагогической основой реализации данной программы выступают гуманистическая психология и педагогика, предусматривающие партнерское взаимодействие учащегося и педагога. В

содержании программы закладываются условия для овладения теми видами деятельности, которые определяют возможность ориентации в системе субъект-субъектных и субъект-объектных отношений, где ребенок выступает как активный создатель этих отношений. Таким образом, данная программа выступает отражением личностно-ориентированного подхода в образовании.

Актуальность программы

На нынешнем этапе развития общества нарастает экологическая опасность. Под угрозой природа и здоровье человека. Поэтому растёт необходимость в экологическом образовании и воспитании. Воздействие на природу возрастает так сильно, что если не принять срочных мер по её охране, то скоро нечем будет не только восхищаться и любоваться, но под угрозу будет поставлено и само существование человека на нашей планете.

Взаимодействие с миром природы и изучение ее закономерностей способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащегося в нравственном, художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии. В результате у учащегося формируются ценностно-смысловые отношения к природе, которые представляют собой сложное и динамичное явление, включающее в себя потребности личности в глубоком овладении знаниями о природе, осмыслении ее уникальности и значимости, в стремлении вносить позитивные изменения в ее существование. Дополнительное образование как уникальная и конкурентоспособная социальная практика наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества позволяет ребенку приобрести значительный социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности в окружающей действительности. При этом важная роль отводится естественнонаучному направлению образовательной работы с учащимися. Необходимость разработки и реализации программы «Экодруг» определена потребностями ребенка и его семьи в естественнонаучном образовании с одной стороны и социальным заказом общества на формирование творческой, критически мыслящей, самостоятельной личности, с другой.

Новизна (отличительная особенность)

Модульное построение содержания программы определяет ее как инновационную практику в системе дополнительного образования, предоставляющей учащимся возможность овладевать новыми способами конструктивного, социального и культурного действия, осваивать ценностно-смысловые ориентиры жизнедеятельности человека.

Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатом обучения, воспитания.

Педагогическая целесообразность

Программа «Экодруг» педагогически целесообразна, т. к. способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у

детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свободное время.

Цель программы: формирование экологической культуры, целостного представления о взаимодействии человека и природы, мировоззренческой позиции, направленной на сохранение и приумножение природных компонентов.

Задачи:

Обучающие:

-пополнение знаний об окружающем мире, богатстве, разнообразии флоры и фауны;

-формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, человека и общества;

-формировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе;

-формировать активную позицию в решении экологических проблем, обогатить личный опыт по взаимодействию с окружающим миром.

Развивающие:

-развитие способности формировать научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам;

-развитие стремления к активной практической деятельности по охране окружающей природы;

-развивать творческие способности учащихся;

Воспитательные:

-прививать навыки осознанной экологической культуры;

-воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

-воспитание бережного отношения к природе.

Адресность программы

Программа ориентирована на учащихся 6-11 лет.

Объем программы: 96 часа.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

1 раз в неделю (2 часа)

Формы обучения и виды занятий - групповые, индивидуальные.

Виды занятий: беседы, лекции, познавательные игры, экскурсии, акции, экологические акции, экологические десанты, праздники, коллективные творческие работы, конкурные программы(КВН), обобщающие занятия.

В результате реализации программы «Экодруг» необходимо обеспечить достижение учащимися следующих личностных и метапредметных результатов.

1.2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
1	Модуль «Здравствуй, Осень! В гости просим!»	16	7	9
2	Модуль «В гости зимушку зовем»	16	7	9
3	Модуль «Весна идет, весне дорогу!»	16	7	9
4	Модуль «Удивительный мир животных и растений»	24	10	14
5	Модуль «Лето-волшебная страна»	24	-	24
	Итого:	96	31	65

Первый год обучения
Модуль 1
«Здравствуй, Осень! В гости просим!»

Цель: Формирование понимания изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период времени.

Задачи:

-способствовать расширению знаний учащихся об основных процессах, проходящих в неживой природе осенью;

-совершенствовать практические навыки при проведении фенологических наблюдений и определении сезонных изменений в природе;

- формировать представления об осенних изменениях в жизни животных;

-воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Введение в программу	2	1	1	Входящая диагностика наблюдение

2	Осенние изменения в природе	4	2	2	Беседа, наблюдение
3	Жизнь животных осенью	4	2	2	Беседа, наблюдение
4	Осенние дары природы	4	2	2	Беседа, наблюдение
5	Подведение итогов	2		2	Конкурсная программа, тестирование
	Итого:	**16**	**7**	**9**	

Содержание модуля

Вводное занятие. Фенология – наука, изучающая закономерности сезонного развития природы.
Введение в программу: знакомство с целями и задачами объединения, входящая диагностика, правила поведения на занятиях. Фенология, её цели, задачи, практическое применение.
Практическая работа. Вводный инструктаж по технике безопасности. Викторина «Природа вокруг нас» (входящая диагностика).
Тема 1. Осенние изменения в природе.
Характеристика осеннего сезона. Подразделение осени на периоды: ранняя, золотая, поздняя. Связь сезонных изменений, высота солнца, продолжительность дня, похолодание. Фенологические наблюдения. Осенние изменения в жизни растений. Листопад. Причины листопада. Значение листопада для деревьев и кустарников. Травянистые растения осенью.
Практическая работа: Сбор семян цветочных культур. Игры: «Природа в разные периоды осени», кроссворды «Живая и неживая природа», «Какого цвета осень», «Детки на ветке». Экскурсии: «Приметы осени», «Мир осенних красок», «Встреча предзимья». Зарисовка осенних листьев.
Тема 2. Жизнь животных осенью.
Сезонные изменения в жизни животных осенью (насекомых, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся). Перелетные птицы. Основные виды птиц Липецкой области. Роль птиц в борьбе с вредителями. Охрана птиц. Миграция птиц-причины. Звери осенью - линька, спячка, убежище. Многообразие мира насекомых. Строение насекомых. Насекомые осенью.
Практическая работа. Определение птиц, насекомых по картинкам, «Угадай по описанию». Экскурсии: «Летят перелетные птицы», «Эти забавные букашки»
Тема 3. Осенние дары природы.
Уборка урожая. Овощи, фрукты, ягоды. Грибы. Овощи и фрукты - кладезь витаминов. Витаминные заготовки на зиму.
Практическая работа. Викторина «Грибная карусель»; игры «Определи овощи и фрукты», «Во саду ли, в огороде», «Две корзины»; загадки.
Подведение итогов прохождения модуля.
«Осенний калейдоскоп» - конкурсная программа. Тест «Осень в природе».

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:
-характерные признаки осени;
-отличие живой природы от неживой;
-изменения состояния растений в осенний период времени;
-причины изменения окраски листьев растений осенью;
-сезонные изменения в жизни животных;
-понятие «линька»
-целебные свойства овощей, ягод, фруктов;
-ядовитые и съедобные грибы;
-как размножаются растения.

Учащиеся должны уметь:
-проводить фенологические наблюдения за природными явлениями;
-определять погоду по народным приметам;
-наблюдать за объектами и осенними явлениями природы;
-систематизировать и обобщать разные виды информации;
-определять по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды;
-соблюдать правила поведения в природе;
-заботиться о своем здоровье.

Модуль 2
«В гости зимушку зовём»

Цель: Формирование понимания изменений, происходящих в живой и неживой природе в зимний период времени.
Задачи:
-расширение и углубление знаний о природе в зимний период времени;
-устанавливать связи и закономерности в природе;
-воспитание бережного отношения к природе и природным ресурсам родного края.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Зимние изменения в природе	6	3	3	Беседа, наблюдение
2	Жизнь животных зимой	6	3	3	Беседа, наблюдение
3	Зимний покой растений	2	1	1	Беседа, наблюдение
4	Подведение итогов	2		2	Конкурсная программа, тестирование

	Итого:	**16**	**7**	**9**	

Содержание модуля

Тема 1. Зимние изменения в природе.
Признаки зимы. Как образуется снег и лед. Зимние явления природы. Значение снежного покрова. Образование снежинок. Виды снега.
Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. Игра «Приметы зимы», кроссворд «Какого цвета зима». Экскурсии: «Зимнее царство», «Зима – полна серебра», «По снежным тропам»
Тема 2. Жизнь животных зимой.
Жизнь птиц зимой. Подкормка птиц. Виды зимующих птиц. Образ жизни зимующих птиц. Подкормка птиц. Виды корма и кормушек. Зимний сон и спячка. Лесные кладовые. Особенности образа жизни лесных зверей зимой. Лесные хищники и растительноядные звери.
Практическая работа. Изготовление кормушек. Изготовление листовок «Покормите птиц зимой», памяток «Птичье меню». Зарисовка зимующих птиц. Экскурсии: «Наблюдаем за птицами». Развешивание листовок и кормушек. Подкормка птиц.
Тема 3. Зимний покой растений.
Значение снежного покрова для растений. Зимний покой растений – приспособление растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Деревья и кустарники зимой.
Практическая работа: «Определение дерева по стволу и кроне», «Отгадай растение». Экскурсии: «Зимний покой деревьев», «Жизнь растений под снегом»
Подведение итогов прохождения модуля.
«Зимушка-зима» - конкурсная программа. Тест «Зимушка – зима».

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:
-сезонные изменения в природе;
-характерные признаки зимы;
-значение снегового покрова;
-понятие «спячка»;
-животных впадающих в спячку;
-птиц зимующих рядом с человеком;
-корм, которым подкармливают птиц;
-следы животных.

Учащиеся должны уметь:
-применять знания в практической деятельности по сохранению природного окружения;

-видеть изменения происходящие в природе в зимний период;
-распознавать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам;
-узнавать следы на снегу;
-определять по внешнему виду зимующих птиц.

Модуль 3
«Весна идет, весне дорогу!»

Цель: Формирование понимания изменений, происходящих в живой и неживой природе в весенний период времени.
Задачи:
-расширение и углубление знаний о природе в весенний период времени;
-дать представление об изменениях в жизни растений весной, показать связь этих изменений с неживой природой;
-развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы;
-воспитывать интерес и любовь к природе.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Весенние изменения в природе	6	3	3	Беседа, наблюдение
2	Жизнь животных весной	6	3	3	Беседа, наблюдение
3	Весеннее пробуждение растений	2	1	1	Беседа, наблюдение
4	Подведение итогов	2		2	Конкурсная программа, тестирование
	Итого:	**16**	**7**	**9**	

Содержание модуля

Тема 1.Весенние изменения в природе.
Весенние явления в неживой природе. Весеннее равноденствие. Народные приметы.
Практическая работа: лото «Пословицы и поговорки», игра «Живое-неживое», кроссворд «Какого цвета весна». Экскурсии: «Дыхание весны», «Весна воды».
Тема 2. Жизнь животных весной.
Возвращение птиц на родину. Гнездование и выкармливание птенцов. Привлечение птиц. Поведение зверей весной. Пробуждение зверей, которые были в спячке. Линька. Разнообразие насекомых. Поведение насекомых при изменении погоды. Весенние приметы.

Практическая работа: Вывешивание искусственных гнездовий, «Определи по описанию», «Загадочные животные» Экскурсии: «Летят перелетные птицы»,

Тема 3. Весеннее пробуждение растений.

Сокодвижение, набухание и распускание почек на деревьях. Факторы, вызывающие выход растений из состояния покоя. Особенности раннецветущих растений. Охрана первоцветов.

Практическая работа. Викторина «Первоцветы», «Определи по описанию». Экскурсии: «Зеленый шум», «Первоцветы».

Подведение итогов прохождения модуля.

«Весна-красна» - конкурсная программа. Тест «Весна пришла».

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

-понятия «явления природы», «сезонные явления»;

-характерные признаки весны;

-связь животных и растений;

-перелетных птиц.

Учащиеся должны уметь:

-наблюдать, сравнивать, анализировать;

-оценивать свои поступки и поступки окружающих;

-определять перелетных птиц по внешнему виду.

Модуль 4
«Удивительный мир животных и растений»

Цель: формирование экологического сознания на основе изучения животного мира.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению природы (животных);
- углубление имеющихся знания о родной природе (о животных);
- воспитание любви к родной природе, прививать основы экологической культуры.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего Часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Мои питомцы	4	2	2	Беседа, наблюдение
2	Знакомые незнакомцы	6	3	3	Беседа, наблюдение
3	Пернатые друзья	6	3	3	Беседа, наблюдение
4	Зеленый мир Подведение итогов	6 2	3	3 2	Конкурсная программа. Тесты

	Итого:	**24**	**11**	**13**	

Содержание
учебно-тематического плана

Тема 1. Мои питомцы
Знакомство с животными уголка природы. Условия содержания и уход. Собаки и кошки (породы), правила ухода. Проблема бездомных животных.
Практическая работа. Викторины «Домашние животные», кормление бездомных кошек. Экскурсия: «Домашние животные на улице»
Тема 2. Знакомые незнакомцы
Лесные звери: заяц, волк, лиса, белка, медведь, лось, еж, крот, барсук, бобр, кабан, мышь. Изучение особенностей жизни зверей в дикой природе. Их польза для леса и человека. Пословицы и поговорки о зверях. Охрана зверей.
Практическая работа: игры «Что за птица», «Чей хвост?», «Четвертый лишний»,
Тема 3. Пернатые друзья
Птицы, живущие рядом с человеком: воробей, синица, ворона, сорока, галка, дятел, сова, снегирь, свиристель, скворец, соловей, кукушка, иволга. Изучение особенностей жизни птиц в природе. Польза птиц для природы и человека. Пословицы и поговорки о птицах. Охрана птиц.
Практическая работа: игра «Чей клюв», «Определи по голосу». Экскурсия: «Птичий перезвон»
Тема 4. Зеленый мир.
Значение комнатных растений и их происхождение. Биологические особенности комнатных растений. Размножение комнатных растений – черенкование.
Особенности ухода и выращивание комнатных растений.
Практическая работа. Посадка черенков комнатных цветов в горшки.
Группы лекарственных растений: дикорастущие, культурные. Значение лекарственных растений в жизни человека. Правила сборки лекарственных растений. Разнообразие видового состава лекарственных растений.
Практическая работа. Викторина «Лекарственные растения». Зарисовка лекарственных растений. Экскурсия «Лекарь рядом с нами».
Самые большие и самые маленькие растения. Самые ядовитые растения.
Практическая работа. Д/и «Определи по описанию»
Подведение итогов прохождения модуля и программы.
Конкурсная программа «Наши друзья - лесные жители». Тестовая работа «Животные наших лесов».

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:
-понятие «живой уголок»;
-наиболее типичных представителей животного мира России;

-какую пользу приносят представители животного мира;
-наиболее типичных представителей пернатого мира.

Учащиеся должны уметь:
-применять полученные знания в практической деятельности;
-уметь узнавать животных в природе, на картинках, по описанию;
- осуществлять уход за домашними животными;
-выполнять правила бережного отношения к животному миру.

Модуль 5
«Лето – волшебная пора»

Цель: формирование экологического сознания на основе изучения животного и растительного мира.

Задачи:
- развитие познавательного интереса к изучению природы (животных, растений);
- углубление имеющихся знания о родной природе (о животных, о растениях);
- воспитание любви к родной природе, прививать основы экологической культуры

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Погода и жизнь растений летом.	8	-	8	Конкурс рисунков, фотографий
2.	Как живут звери, птицы, насекомые летом	8	-	8	Конкурс рисунков, фотографий
3.	Особенности деятельности человека летом. Подведение итогов.	6 2	- -	6 2	Конкурс рисунков, фотографий Сочинение
		24		24	

Содержание
учебно-тематического плана

Тема 1. Погода и жизнь растений летом.
Практическая работа.
Наблюдения за температурой воздуха, за дождем, грозой. Наблюдение за ростом растений. Зарисовка деревьев, кустарников. Фотографирование летних пейзажев.
Тема 2. Как живут звери, птицы, насекомые летом.
Практическая работа.

Наблюдение за птицами, насекомыми. Зарисовка птиц, насекомых. Фотографирование.

Тема 3. Особенности деятельности человека летом.

Практическая работа.

Труд человека летом на приусадебном участке, даче. Посадка цветов, овощей. Полив, рыхление, прополка. Наблюдение за ростом. Сбор урожая. Зарисовка, фотографирование.

Подведение итогов модуля.

Сочинение на тему: «Как я провел лето»

Учащиеся должны знать:

-природные явления летом;

-наиболее типичных представителей животного и растительного мира своей местности;

-какую пользу приносят представители животного и растительного мира;

-перечень огородных и садовых растений.

Учащиеся должны уметь:

-применять полученные знания в практической деятельности;

-уметь узнавать животных в природе(зверей, птиц, насекомых);

- осуществлять уход за растениями.

1.3. Планируемые результаты

В результате реализации программы «Экодруг» необходимо обеспечить достижение учащимися следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- приобретение целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;
- усвоение основ экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности;
- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- приобретение компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

- участие в общественной жизни с учётом природных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей ближайшего окружения;
-овладения начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать поступки людей (как хорошие и плохие);
-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе;
-формировать позитивное отношение воспитанника к базовым ценностям общества;
-формирование основ экологической культуры, принятие ценности природы, готовность беречь и охранять природу.

Метапредметные результаты:
- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- приобретение компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

К числу планируемых результатов освоения общеобразовательной программы относится и участие учащихся в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.

II.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента		
Продолжительность учебного года, его	Элементы образовательного	1 год обучения	

начало и окончание	процесса		
	Начало учебного года:	1 сентября	
	Окончание учебного года	31 августа	
	Сроки комплектования учебных групп	До 1 сентября	
	Продолжительность учебного года	48 недель	
	Продолжительность занятий	6 -лет: 1час (50 мин.) 7 лет: 2 часа (35 мин.) 8-10лет: 2 часа (45 мин.)	
	Каникулы осенние	1 неделя (конец октября - начало ноября)	
	Каникулы зимние	2 недели (конец декабря - начало января)	
	Каникулы весенние	1неделя(последняя неделя марта)	
Учебная неделя	Продолжительность учебной недели - 7 дней. 1 год обучения не более 2 часов в неделю, 1 раз в неделю		
Режим работы в каникулярное время (осенние, зимние, весенние)	*расписание не меняется; *допускается смена форм организации образовательного процесса; *допускается проведение занятий с несколькими группами одновременно; *активизируется работа с родителями, проводятся массовые мероприятия различной направленности и пр.		

2.2.Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения МБУ ДО СЮН г.Лебедянь. Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с учащимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов. Программа рассчитана на один год обучения. Группы формируются по 14-20 человек (согласно СанПиН 2.4.4.1251-03). Возрастной охват детей 6-11 лет. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Программу «Экодруг» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы «Экодруг» способствует смена деятельности учащихся, использование различных игровых технологий, практической природоохранной деятельности.

Для эффективной реализации программы необходима следующая **материально-техническая база**:

*Кабинет для проведения занятий с наличием мебели, уголка живой природы, доски.

*Технические средства (ноутбук, проектор, принтер ,фотоаппарат).

*Программное обеспечение (операционная система Windows).

*Расходные материалы(бумага, карандаши, фломастеры, кисти, краски, перчатки).

*Методическое обеспечение (конспекты занятий, дидактические материалы, наглядные пособия, мультимедиа презентации, методические разработки викторин, конкурсов, познавательных игр , праздников и др.).

Участники реализации данной программы: педагог, дети, родители, администрация МБОУ ДО СЮН г. Лебедянь.

2.3. Формы аттестации (контроля)

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельных тем, итоговая аттестация по окончанию учебного года.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, отчетные выступления.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

По окончании изучения раздела осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Итоговая аттестация проводится по окончанию учебного года или целой программы.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Одним из показателей результативности является участие в конкурсах, акциях.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения стартовой, текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Стартовая аттестация проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребёнка.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоения программы дополнительного образования.

Промежуточная аттестация проводится с целью контроля творческих и практических навыков по основным разделам программы за первый год обучения.

Итоговая аттестация включает в себя творческий отчет. По итогам реализации программы «Экодруг» проводятся тесты, викторины.

2.4. Оценочные материалы

1. *Диагностика личностного роста учащихся.*

Цель программы «Экодруг» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя их этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и итоговой аттестации по окончанию учебного года.

Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой). Приложение 1.

Диагностика уровней нравственной воспитанности подростка (составитель Семенова Е.А.). Приложение 2.

2. *Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.*

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончанию изучения каждого раздела, а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях).

Информационная карта освоения учащимися разделов программы.

Название раздела, кол-во часов_____

Ф.И.О. учащегося_____

№	Параметры результативности освоения раздела	Оценка результативности освоения раздела		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			

5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:
1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;
5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;
11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения разделов программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях и акциях разного уровня.

Ф.И.О. учащегося_____
Возраст_____
Год обучения_____
Дата заполнения карты_____

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, Дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Природоохранные проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).
К числу планируемых результатов освоения программы относится участие фестивалях, конкурсах, акциях и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

2.5. Методическое обеспечение
Методическое обеспечение обучения

№ п/п	Модуль	Формы занятий, технологии обучения	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятий)	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Здравствуй осень, в гости просим!	Лекция игровые и информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Иллюстрации, карточки-задания, загадки, ноутбук Тесты, викторина, конкурсные задания Фильмы
2.	В гости зимушку зовем!	Лекция, экскурсия, игровые технологии, информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, ноутбук. Тесты, викторина, конкурсные задания Фильмы

3.	Весна идет. Весне дорогу!	Лекция, игровые технологии, информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, ноутбук Тесты, викторина, конкурсные задания Фильмы
4.	Удивительный мир животных и растений	Лекция, игровые технологии, информационные технологии	Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные	Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, живые объекты уголка природы, ноутбук фильмы
5.	Лето-волшебная пора	Информационные технологии, дистанционное обучение		Натуральные объекты природы

Современные педагогические и информационные технологии.

Реализуя программу «Экодруг» и основываясь на личностно-ориентированном подходе, предусматривается применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе.

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфики имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется ***технологиям развивающего обучения***. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает ***технология игровой деятельности.*** Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности

учащегося и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование образовательной ***технологии «Дебаты»*** на занятиях способствует решению задачи становления у учащихся гражданского самосознания, развития толерантности и уважительного мнения к различным мнениям, умения работать в команде. В процессе поиска аргументов участники знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, выстраивать логику утверждения, определять стратегию спора.

Развитию эмоциональной сферы учащегося, его творческих способностей и созидательных качеств личности способствует педагогическая ***технология «Погружение»***. Данная технология делает возможным усвоение учащимися большого количества информации за счет большей ее систематизации и использования активных методов, средств, форм, способствует целостности восприятия и осмысления информации.

Важной составляющей дополнительного образования является использование ***информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)***. При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах. Участникам образовательного процесса за счет применения данного вида технологий открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения музеев, экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, конференций, форумов.

Методическое обеспечение программы «Экодруг» предполагает разработку дидактических материалов, конспектов учебных занятий, диагностических материалов и др.

III.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб.пособие. – М.:Просвещение, 1998 – 230 с.

2.Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.

3.Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.

4.Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.

5.Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.

6.Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.

7.Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
8.Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2001 – 186 с.
9.Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992 – 243 с.
10.Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
11.Плешаков А.А. Зеленые страницы: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1996 – 190 с.
11.Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994 – 227 с.
12.Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб.пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989 – 286 с.
13.Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240 с.
14.Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000. – 113 с.
15.П.Агесс. Ключи к экологии. Гидрометиздат, 1982г.
16.Ю.В.Линник. Книга трав. Петрозаводск: Карелия, 1986 г.
17.Ю.А.Школенко. Эта хрупкая планета. М., Мысль, 1988 г.

Литература для детей

1.Бианки В.В. Рассказы о животных. -М.: РНО «Самовар», 2003г.
2.Буданцева Л.С. Познаём мир природы. Департамент науки и образования Липецкой области,1997г.
3.Сладков Н.В. Лес по загадки. Л: «Дет.литература», 1983г.
4.Степанов В. Животный мир Земли. М.: Издательство «Фламинго», 2002г.
5.Городкова Т.В. Детские кроссворды. Ярославль. Академия, К.2000г.
6.Панамарёва Т. Я познаю мир. М.: Астрель, 2002г.
7.Ситникова Т.Д. Животные России. -М.: ВАКО , 2009г.
8.Ситникова Т.Н. Птицы России. -М.: ВАКО, 2009г.
9.Журналы: Сыроежка; Золотой ключик, Юный натуралист.

IV.ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест (проводится на первом занятии)

1.Как часто ты бываешь в лесу, парке, сквере, на водоеме?

-почти каждый день
-почти каждые выходные
-один раз в месяц
-один раз в сезон
-очень редко
-затрудняюсь ответить

2.С кем ты чаще всего бываешь на природе?

-с классом и учителем
-с родителями
-с родственниками
-с друзьями

3.Чем ты любишь заниматься на природе?

-заниматься спортом
-работа в саду, огороде
-фотографировать
-любоваться природой, ее красотой
-собирать цветы
-собирать грибы, ягоды
-подкармливать животных
-расчищать от мусора родники, берега рек
-озеленять территорию школы, улицы
-купаться, загорать, отдыхать
-наблюдать за птицами, насекомыми.

Викторина «Природа вокруг нас (входящая диагностика)

1.У каких деревьев самый поздний листопад? (у дуба и осины)
2.Когда у деревьев начинают желтеть листья? (когда разрушаются зерна хлорофилла)
3.Когда по календарю наступает осеннее равноденствие? (23 сентября)
4.На какие периоды делится осень? (Ранняя, золотая, поздняя)
5.Когда чаще всего бывает первая гроза? (в мае)
6.Когда обычно бывает последняя гроза? (в августе-сентябре)
7.Какой дождь называют моросящим? (дождь осенний – моросящий. Как зарядит капать мелкими капельками, так и будет идти чуть не неделю)
8.Кто из зверей питается корой осины? (зайцы-беляки, лоси)
9.Когда и где поспевает клюква7 (поздней осенью, на болотах)
10.Какие способы распространения семян вы можете назвать? (ветер, при помощи зверей и птиц)
11.Почему стрекоз считают хищниками? (они питаются другими насекомыми-мухами, комарами, бабочками и т.д)
12.Чем питаются муравьи? (насекомыми , гусеницами)
13.Сколько насекомых съедает синица за сутки? (столько, сколько весит сама)

14.Когда в году самый короткий день? (22 декабря)
15.Как отличить одно дерево от другого зимой? (по цвету коры, расположению ветвей в кроне, форме кроны, почкам, плодам0
16.Перелетная ли птиц галка? (нет)
17.Какой вред приносит сбор сока? (дерево может засохнуть)
18.Сколько раз в сутки прилетает скворец в гнездо? (198)
19.Где строит гнездо жаворонок? (на земле)
20.Когда поют соловьи? (начинают вечером и продолжают ночью)
21.Чем питается соловей? (насекомыми)
22.Почему иволгу называют и флейтой и лесной кошкой? (она может петь очень красиво и может издавать звуки, напоминающие визг кошки)
23.При какой погоде бывает радуга? (когда светит солнце и идет дождь)
24.Почему птицы не клюют Божью коровку? (на ножках у Б.к выделяется желтая, неприятного запаха и едкого вкуса жидкость)
25.Сколько за лето ласточка ловит насекомых? (от полумиллиона до миллиона мошек, комаров)
26.Чем полезен подорожник? (заживляет раны)

Модуль 1 (итоговые тесты)

Тест «Осень в природе»

1. Из-за чего осенью холодает?
А) солнце меньше нагревает землю
Б) постоянные дожди понижают температуру воздуха
В) опадают листья

2. Что такое иней?
А) снег
Б) замерзшие капли воды
В) пух

3. Что такое заморозки?
А) легкий мороз
Б) сильный мороз
В) затяжное похолодание

4. Чем осенние дожди отличаются от летних?
А) летом дожди ливневые
Б) осенью дожди мелкие, моросящие, затяжные
В) летом дожди с грозами, а осенью гроз нет

5. Из-за чего осенью часто образуются туманы?
А) высокая влажность
Б) частые дожди
В) заморозки

6. Как называется явление природы при котором устанавливается теплая, сухая погода на одну – две недели в сентябре?
А) продолжение лета
Б) второе лето
В) «бабье лето»

7. Как называется день 23 сентября, когда день равен ночи?
Ответ: _____

Ответы к тесту: 1 - а, 2 - б, 3 - а, 4 - б, 5 - а, 6 - в, 7 - день осеннего равноденствия.

Тест «Осень в природе»

1. Какое основное изменение в неживой природе осенью?
А – птицы улетают на юг
Б - наступает похолодание
В – начинается листопад
2. Изменились ли травянистые растения осенью?
А – да, они увядают, желтеют
Б – нет, травы остаются зелёными
3. счИзменилась ли жизнь лиственных деревьев?
А – нет, они такие же зелёные, как и летом
Б – да, окраска листьев изменилась, наблюдается листопад
4. Назовите хвойные растения
А – ель
Б - берёза
В – осина
Г – сосна
Д – клён
Е – пихта
Ж – тополь
5. Чем отличаются деревья от кустарников?
А – ничем
Б – деревья выше кустарников
В – у дерева один ствол, а у кустарников много
6 Что происходит осенью с пожелтевшими листьями?
А – листья остаются на ветках до первого снега
Б – листья опадают
В – листья остаются до весны
7. Назовите несъедобные грибы
А – бледная поганка
Б – белый гриб

В – мухомор
Г – сыроежка
Д – опята
Е – желчный гриб
Ж – подберёзовик
8. Нужно ли уничтожать ядовитые грибы?
А – да, потому что они вредны для человека
Б – нет, потому что лесные обитатели питаются этими грибами
9. Почему осенью насекомых становится меньше?
А – от холода они погибают
Б – насекомые прячутся под кору деревьев, опавшие листья
В – они улетают в тёплые края

10. Назовите перелётных птиц
А – голубь
Б – журавль
В – грач
Г – воробей
Д – скворец
Е – синица
Ж – ласточка
11. Какие птицы улетают первыми?
А – те, которые едят плоды, семена
Б – те, которые питаются насекомыми

12. Какие лесные животные запасают на зиму корм?
А – медведь
Б – белка
В – заяц
Г – волк
Д – бобр
Е – лисица
13. У каких животных к зиме изменяется окраска шерсти?
А – заяц
Б – белка
В – медведь
Г – лисица
Д - бобр
Е – барсук
14. Какие животные осенью залегают в спячку?
А- лисица
Б – лягушка
В – волк
Г – ящерица

Д - медведь
Е – белка
Ж - змея
З – ёж
15. Когда люди заготавливают корма для домашних животных?
А – осенью
Б – весной
В – летом
16. Для чего после уборки урожая поля вспахивают?
А – чтобы легче было вспахивать весной
Б – чтобы почва промёрзла, и погибли семена сорняков.

Тест «Природа осенью»

1.Почему осенним утром земля и крыши домов белые?
1)от снега
2)от росы
3)от града
4)это заморозки

2.Каких дней осенью больше?
1)ясных
2)облачных
3)пасмурных
4)морозных

3.Какие осенью дожди?
1)моросящие
2)теплые
3)ливневые
4) грибные

4.Какое сезонное природное явление относится к осени?
1)цветение растений
2)образование сосулек
3)морозы
4)листопад

5.Какие птицы не улетают на юг?
1)зяблики
2)дятлы
3)гуси
4)чайки

6.Почему птицы осенью улетают на юг?
1)становится дождливо
2)нет пищи
3)дни становятся короче
4) облетают листья

7.Какие животные запасают корм на зиму?
1)медведи
2)волки
3)зайцы
4)белки

8.Какие птицы делают запасы корма на зиму?

1)синицы
2)вороны
3)сойки
4)клест

9.Все изменения, происходящие в природе, называются:
1)явления погоды
2)явления природы
3)сезонные явления

10.Найди неверные утверждения?
1)Листья осенью опадают из-за засухи
2)У хвойных деревьев листья опадают не все сразу, а постепенно в течение года
3)Птицы улетают на юг из-за холодов
4)Осенью бывают заморозки

Модуль 2 (итоговые тесты)

1. **Какие сезонные изменения происходят в неживой природе зимой?**
   а) идут теплые дожди
   б) температура воздуха достигает -25-30°
   в) осадки выпадают в виде снега
   г) по реке плывёт шуга

2. **Какого явления природы не бывает зимой?**
   а) снегопад
   б) замерзание рек
   в) радуга
   г) морозы

3. **Какое утверждение неверное?**
   а) зимой температура воздуха ниже нуля
   б) звезда, ёж, игла, крупа - виды снежинок
   в) зимой дни длиннее ночи
   г) 25 декабря – день зимнего солнцеворота

4. **Как ты понимаешь пословицу «Мороз невелик, а стоять не велит»?**
   а) зимой морозы не бывают сильными
   б) в морозную погоду надо активно двигаться
   в) морозы надо одеваться теплее
   г) морозы нельзя выходить на улицу.

5. **Какие слова относятся к снегопаду?**
   а) крупка
   б) хлопья
   в) ливень
   г) пороша

6. **Какие загадки о снеге?**
   а) Белые пчёлы на землю сели, пришёл огонь – и их не стало.
   б) Летит- молчит, ляжет- молчит, когда умрёт- тогда заревёт.
   в) Без рук, без ног, а рисовать умеет.
   г) На дворе горой, а в избе водой.

Тест по теме «Зима в природе»

Ф.И. _____

1. Как называется явление природы, при котором появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.
а) гололедица; б) снегопад; в) оттепель.

2. Как называется явление природы, при котором реки, озёра, пруды покрываются льдом?
а) ледоход; б) ледостав; в) заморозки.

3. Какое явление природы бывает только зимой?
а) дождь; б) туман; в) снегопад.

4. С наступлением зимы Солнце:
а) высоко поднимается над землей;
б) совсем не появляется над землей;
в) низко поднимается над землей.

5. Какой месяц не является зимним?
а) январь, б) март, в) февраль, г) декабрь.

6. Когда начинается зима по календарю?
а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.

7. Какой день считают началом зимы астрономы?
а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.

8. На каких реках ледостав заканчивается позже?
а) на мелких и медленных реках; б) на быстрых и глубоких реках.

9. Как называются крошечные кристаллики льда, которые образовались из водяного пара в морозный день на ветвях деревьев и на оконных стёклах?
а) изморозь; б) иней; в) снег.

10. Сколько лучей у большинства снежинок?
а) 10; б) 8; в) 6.

Тест по теме «В гости к зиме». Вариант 1

Ф.И. _____

1.Зимние месяцы это:
а) октябрь, январь, февраль; в) ноябрь, декабрь, январь;
б) декабрь, ноябрь, февраль; г) декабрь, январь, февраль.

2.О каком зимнем явлении идёт речь?
Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.
а) Гололедица; б) Снегопад; в) Оттепель.

3.Какие зимние явления происходят в неживой природе? <u>Подчеркни.</u>
Метель, снегопад, гололедица, листопад.

4.Как называется явление природы, при котором реки, озёра, пруды покрываются льдом?
а)ледоход б)ледостав в)заморозки

5.Звезда, еж, пластинка, игла, крупа, столбик – это…….
а) иней б) снежинки в) хлопья.

6.Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?
а) сосна б) пихта в) ель г) лиственница.

7.Кто не впадает в зимнюю спячку?
а) Медведь; б) Ёжик; в) Заяц.

8.Какие животные меняют окраску к зиме?
а) Медведь; б) Заяц; в) Лось; г) Белка.

9.Какие птицы зимующие?
а) чайка, синица, грач;
б) поползень, сорока, тетерев;
в) чиж, скворец, кукушка.

10. Как люди должны помогать птицам выжить зимой?
а) строить для них гнёзда;
б) помещать их в специальные жилища;
в) подкармливать их.

Тест по теме «В гости к зиме». Вариант 2

Ф.И._____

1.Какой месяц не является зимним?
а) январь б) март в) февраль г) декабрь.

2. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Подчеркни
Метель, снегопад, мороз, листопад.

3.Как называется явление природы, при котором реки, озёра, пруды покрываются льдом?
а) заморозки б)ледоход в) ледостав

4.Какое явление природы бывает только зимой?
а) Дождь; б) Туман; в) Снегопад;

5.Почему рожь посаженная осенью зимой не погибает?
1) Снег защищает от мороза;
2) Она не успевает взойти;
3)Её посыпают специальным порошком.

6.Какое хвойное растение зимует без листьев – хвоинок? Подчеркни.
Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

7.Кто впадает в зимнюю спячку?
а) волк; б) кабан; в) ёж.

8.Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.
Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

9.Какие птицы зимующие?
а) грач, сойка, соловей;
б) клёст, воробей, голубь;
в) скворец, ворона, ласточка.

10.Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека?
а) здесь можно погреться;
б) здесь проще отыскать корм;
в) здесь можно пообщаться с людьми.

Зимние изменения в природе

11. Зимние месяцы это:

1) октябрь, январь, февраль;
2) декабрь, ноябрь, февраль;
3) ноябрь, декабрь, январь;
4) декабрь, январь, февраль.

12. К зимним явлениям в неживой природе относится:

1) роса;
2) снегопад;
3) спячка животных;
4) дождь.

13.Выбери признак, который не относится к зиме:

1) воздух морозный;
2) солнце светит, но не греет;
3) часто идут дожди;
4) в воздухе кружат снежинки.

14.Кто не впадает в зимнюю спячку:

1) медведь;
2) белка;
3) енот;
4) ёж.

15.Укажи зимующую птицу:

1) журавль;
2) грач;
3) воробей;
4) ласточка.

16.Какое животное меняет окраску к зиме:

1) рысь;
2) заяц;
3) медведь;
4) синица.

17.Чьи следы можно увидеть на снегу:

1) ежа;
2) скворца;
3) медведя;
4) лисы.

18.Какое дерево на зиму остаётся зелёным:

1) осина;
2) сосна;
3) клён;
4) берёза.

19.Самый короткий день в году:

1) 1 декабря;
2) 22 января;
3) 22 декабря;
4) 28 февраля

20. Какие лекарственные растения знаешь:
_____
_____
_____

21. После декабря
идет _____

22.Снегопад при сильном ветре называется
_____

Модуль 3 (итоговые тесты)

Тема: «Весна»

1.Определи, какое это время года:

«Солнце поднимается над горизонтом с каждым днём всё выше и выше. Его лучи ласково пригревают землю. Вот – вот из набухших почек проглянут клейкие листочки. В лесах появляются первые проталинки с прекрасными подснежниками. Скоро вернутся из тёплых краёв птицы. Звери меняют тёплые шубки на летние. Всюду журчат радующие детвору ручьи». _____

2.Запиши по порядку следующие за весной времена года:

Весна, _____ , _____ , _____ .

3.Запиши цифрами в кружочках порядок весенних месяцев:

Апрель Май Март

4.Как весной поднимается солнце над горизонтом по сравнению с зимой?

А) ниже, чем зимой;
Б) так же, как зимой;
В) выше, чем зимой.

5.Обьясни, почему весной птицы возвращаются из тёплых краёв:
_____
_____

6.Напиши, кто из лесных обитателей весной сменит свою зимнюю шубку на
летнюю: _____
_____

7.Какие первые грибы можно встретить в майском лесу:

А) белый, подосиновик;
Б) сморчки, строчки;

В) рыжики, сыроежки.

8.Напиши первых прилетных птиц – вестников весны: _____ .

9.Выбери примету, не относящуюся к весне:
А) воздух становится день ото дня всё теплее;
Б) солнце поднимается всё выше и выше;
В) появляются первоцветы;
Г) улетают в тёплые края перелётные птицы;
Д) появляются насекомые.

10.Как изменяется продолжительность дня весной:
А) остаётся неизменной;
Б) увеличивается;
В) уменьшается.
11.Напиши число и месяц дня весеннего равноденствия: _____

12.Допиши предложение: **Чем выше солнце над горизонтом, тем температура воздуха _____--_____**

13.Напиши, почему в весеннем лесу нельзя кричать и громко разговаривать:

_____

_____

14.Представь, что ты оказался весной на лесной поляне, где растёт много красивых первоцветов. Как ты поступишь:
А) соберу красивый букет;
Б) сорву всё, чтобы не засоряли поляну;
В) оставлю расти;
Г) соберу для коллекции.

15.Запиши названия трёх известных тебе первоцветов:

_____

_____

16.Напиши название цветущего весеннего кустарника:

_____

17.Закончи предложения об изменениях в неживой природе весной:
«Самое заметное изменение в живой природе весной – это _____ .
Небо всё реже закрыто _____ .

Дожди также редки и _____ .
На реках начался _____ .
Пруды и озёра тоже освобождаются ото _____ .
Почва _____ .
Скоро прогремят первые весенние _____»

***<u>Слова для справок</u>*: облаками, потепление воздуха, ледоход, тёплые, оттаяла и прогрелась, льда, грозы.**

18.Напиши известные тебе правила поведения в весеннем лесу:

_____
_____
_____
_____

19.Допиши недостающие слова, чтобы получился рассказ о весенних изменениях в живой природе:
Весной _____ листья на деревьях и кустарниках. Расцветают на лесных полянах _____ . Всё громче раздаются в лесу и его окрестностях переливчатые трели _____ . Радуются птицы большому разнообразию проснувшихся _____ . Будет им и чем птенцов накормить, и чем самим поживиться. Проснувшаяся от зимней спячки _____ , вывела на прогулку шалунов – медвежат. Все обитатели леса радуются приходу весны.

<u>Весенние изменения в живой и неживой природе</u>

1.Выбери верное утверждение
1). Дни весной становятся короче.
2). Небо весной голубое, высокое, и плывут по нему белые лёгкие облака.
3). Весной прилетают в наши края снегири и свиристели.
2. **Что не относится к весне?**
1). Половодье;
2). Ледоход;
3). Листопад;
3. Как называется весеннее явление природы, во время которого рек выходит из берегов?
1). Половодье
2). Проталины;
3). Гололедица;
4. Какое весеннее явление природы не происходит в живой природе?
1).Появляются насекомые;
2). Залегают в спячку медведи и барсуки;
3).Прилетают перелётные птицы;

5. Какие птицы прилетают к нам весной?
1).Снегирь, дятел, клёст;
2). Сорока, ворона, голубь;
3). Соловей, грач, жаворонок;
6. Назови раннецветущие растения
1). Ветреница, медуница, мать-и-мачеха;
2). Алоэ, бегония, кактус;
3). Пион, ромашка, астра;
7. У какого дерева весной хорошо заметно сокодвижение?
1). Берёза;
2). Осина;
3). Тополь;
8. Какая птица прилетает к нам первой?
1).Скворец;
2). Грач;
3). Ласточка;
9. Что не относится к правилам друзей природы?
1). В лесу надо ходить по тропинкам;
2). Весной нельзя охотиться на птиц и животных;
3). Из раннецветущих растений можно нарвать красивые букеты;
10. Как меняется жизнь птиц с приходом весны?
1). Птицы строят или ремонтируют старые гнёзда, откладывают яйца и выводят птенцов;
2). Птицы собираются в стаи и улетают на юг.

Тест « Весна – красна»

1.Установи последовательность весенних месяцев.

Март
Май
Апрель

2. Установи соответствие между весенними месяцами и их старинными названиями.

	Первоцвет
Март	Травень
	Протальник
Апрель	Соловьиный месяц
	Капельник
Май	Грачевник
	Заиграй овражки

3. Что не относится к весенним явлениям?

Половодье
Метель
Ледоход

Первые грозы
Ледостав

4. На какое число приходится день весеннего равноденствия
21 марта
21 апреля
21 мая

5. Выбери из перечисленных явлений в неживой природе - весенние:
А) уменьшение продолжительности дня; Б) потепление; Г) первая гроза;
В) гололедица Д) изморозь; Е) ледоход.

6. Долгота дня весной:
А) уменьшается; Б) остаётся без изменений; В) увеличивается

7. По каким признакам можно узнать о пробуждении деревьев и кустарников:
А) движение соков; Б) листопад
В) набухают почки. Г) распускаются листья;

8.Подчеркни раннецветущие растения.
Мать-и-мачеха, одуванчик, подснежник, колокольчик, ветреница, клевер, рогоз, хохлатка, чистяк, ромашка

9.Отметь правильный ответ. Дерево, которое зацветает первым –
Береза Ольха Яблоня Липа Осина

10.Отметь правильный ответ. Все растения весеннего цветника отличаются
Разнообразием окрасок
Размерам цветков
Нежностью и хрупкостью
Продолжительностью цветения

11. Закончи предложение.
О появлении этих цветов рассказывает легенда. У одной красавицы порвалось жемчужное ожерелье. Эти жемчужины рассыпались по земле и превратились в цветущие _____.

12. Каких насекомых можно увидеть ранней весной:
А) бабочки; Б) мухи; В) колорадские жуки; Г) шмели

13. Эти прожорливые хищники помогают бороться с комарами:
А. гусеницы Б. бабочки В. Стрекозы Г. Пчёлы

14. Почему перелётные птицы возвращаются весной в наши края? Отметь «Х»
Становится тепло
Появляется корм
Скучают по родным местам

15. Отметь, какие птицы первыми прилетают весной в наши края
Скворцы Жаворонки Грачи Ласточки Соловьи

16. Чем занимаются птицы весной?

17.Весной от зимней спячки просыпаются:
медведи, белки, зайцы, ежи, насекомые, мыши

18. Выбери весенние праздники:
Рождество, масленица, троица, красная горка, крещение.

Модуль 4 (итоговая викторина)

Викторина о животных леса

Звери леса

1. Это лесное животное активно в ночное время суток. Защищаясь от врага, может свернуться в клубок. О нем говорят «колобок – колючий бок». (Ёж)
2. Люди ее называют «рыжая плутовка», это самый хитрый зверь в лесу. (Лиса)
3. Их называют «лесными великанами». Большие широкие рога являются настоящим украшением этих животных. (Лоси)
4. Этого лесного хищника называют «санитаром леса» за то, что он уничтожает слабых и больных животных. (Волк)
5. А это животное очень большое и кажется неуклюжим. Но на самом деле это не так. Оно умеет быстро, почти бесшумно, бегать, умеет лазать по деревьям и прекрасно плавать. (Бурый медведь)
6. Этот, на первый взгляд спокойный зверь, в минуту опасности может стать злым и свирепым. Он очень любит искупаться в грязной луже, но не потому, что грязнуля. Просто, таким образом, избавляется от насекомых, которые поселились в его щетине, а также спасается от жары. (Кабан)
7. Этот лесной зверек с пушистым хвостом очень быстрый и проворный. Ловко умеет прыгать по веткам деревьев, очень любит орехи и семена шишек ели или сосны. (Белка)
8. Этот зверек похож на белку, только меньше ее. Уши у него короткие, без кисточек. На спине и по бокам черные полосы, расположенные вдоль тела. Кто это? (Бурундук)
9. Назовите животное леса, которого люди назвали «косой», за то, что его большие глаза находятся по бокам головы. Поэтому видит он не только то, что происходит впереди себя, но и то, что находится по бокам и даже сзади. (Заяц)
10. Зверек с очень ценным мехом. Этот хищник – враг белок, потому что ведет ночной образ жизни и в то время, когда белка спит в своем гнездышке, может подобраться к гнезду и схватить спящее животное. (Куница)
11. Хищница, внешне похожа на кошку, но гораздо крупнее. Свою добычу подстерегает в засаде, а увидев поблизости – бесшумно подкрадывается и прыгает на нее. (Рысь)

Птицы леса

1. Птица, которая выводит свое потомство зимой. (Клест)
2. Хищная птица, которую в народе называют «лесной кошкой». (Сова)
3. Назовите лесную птицу, которая никогда не строит своего гнезда и не высиживает птенцов, потому что умело подкладывает свои яйца в гнезда других птиц. (Кукушка)
4. Самый лучший певец в лесу. (Певчий дрозд)

5. Назовите лесную птицу, которая способна ловко передвигаться по стволу деревьев вниз головой. (Поползень)
6. Пение этой птицы напоминает звучание свирели. (Свиристель)
7. Эту птицу называют «лесным доктором». Сильными ударами своего клюва она способна разбить кору деревьев и извлекать из-под коры различных насекомых и их личинок. (Дятел)
8. Назовите птицу, которая подражает голосам многих других птиц. (Скворец)
9. Эта лесная птица в неволе может произносить слова или даже мелодии песен. (Сойка)
10. Ее нежный голос похож на звон колокольчика. (Малиновка)

Насекомые леса
1. Эти насекомые - неутомимые труженики. Они все время в работе. Для строительства своего дома они приносят веточки, листья, хвою, мох. (Муравьи)
2. Личинка этого насекомого живет в коре дерева и прогрызает в ней извилистые ходы, чем приносит вред деревьям. (Жук-короед)
3. У этого жука на голове мощные челюсти, похожие на рога. (Жук - олень)
4. Хищный жук, который получил свое название оттого, что умеет очень быстро бегать. (Жук – скакун)
5. Это насекомое строит свое жилище из листьев, вырезая из них овалы и переносит их в свое гнездо. (Пчела – листорез)
6. Этого жука очень легко можно узнать по его длинным усам. Поэтому его иногда называют усачом. Этот жук своими челюстями точит древесину.

Итоговые задания (раздел «Знакомые незнакомцы»)

1.Диктант. (Педагог читает описание животного. Обучающиеся должны узнать, о ком идет речь, записав ответ на листке.
-Эта крупная лесная кошка. Мех у нее густой, мягкий и очень пушистый. На кончиках ушей характерные черные кисточки (рысь).
-Это крупный хищник. Форма следа этого животного весьма характерна. Передвигаясь стаей, эти звери идут след в след, поэтому нельзя определить число прошедших животных.(волк).
-Это животное полуводное. Прекрасно плавает. Сооружает из веток и земли хатки.(бобр).
-А это самый крупный представитель семейства оленьих. Имеет вес до 500 килограммов. Может легко преодолеть снежные сугробы, болота. Хорошо плавает.(лось).

2.Чье это меню?
Трава, муравьи, личинки, ягоды, желуди, орехи, кабан, лось, рыба, мед.

3.Викторина.

-Известно, что новорожденных зайчат зайчиха покормит и на 3-4 суток оставляет одних. Зайчата затаиваются, хотя все время дрожат : мышцы работают, выделяя тепло. Почему зайчонка не учует никакой зверь?
(На теле зайчонка нет потовых желез – они расположены лишь на подошвах лап, а лапки зайчонок подбирает под себя).
-Зайчиха может приносить приплод 3 раза в год. Как называют зайчат каждого выводка? (Настовики, травники, листопадники).
-Как называют гнездо белки? (Гайно)
-Какой зверь самый чистоплотный? (Барсук)

4.Блиц-вопросы
-Какие бывают животные?
-Кто из зверей строит себе дом?
-Кто днем спит, а ночью охотится?
-Кто из животных любит воду?
-Какого из животных называют великаном?
-Кто из зверей делает ходы в земле?
-Кто из зверей запасает себе еду на зиму?
-Какие звери маскируются?
-кто из зверей хорошо видит ночью?
-Какие звери живут в дупле?
-Почему так назвали медведя?
-Какую нору себе делает барсук?
-Лесной недотрога?
-Речные инженеры-строители?

Итоговые задания (раздел «Пернатые друзья»)

1.Викторина.
-Перед какой погодой птицы перестают петь?
-Пингвин- птица или нет?
-Какая птица подбрасывает свое яйцо в другие гнезда?
-Зимуют ли птицы в скворечниках?
-Почему снегиря так назвали?
-Где зимой и осенью спят вороны?
-С прилетом каких птиц мы отсчитываем начало весны?
-Какая птица выводит птенцов зимой?
-Пернатая кошка?
-Лесной доктор?
-Пернатая журналистка?
-Когда вместо веселого пения иволга кричит как кошка?
-Чем синице помочь зимой?
-Кто кукует у кукушки : самец или самка?
-Когда начинает петь соловей?
-Зачем дятел долбит дерево?

-У какой птицы нашей местности самый длинный хвост?

2.Конкурс «Три птицы»
По форме клюва определить, что за птица.

3.Игра «Четвертый лишний»
-снегирь, синица, дятел, грач
-соловей, клест, ласточка, скворец
-сова, синица, галка, ворона