

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Мастерская природы»

В ходе реализации программы «Мастерская природы» осуществляется формирование экологической культуры обучающихся. Непосредственное общение с природой даёт возможность развивать наблюдательность, способствует приобретению знаний, использованию их в жизни, способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся. На занятиях дети включаются в образовательный процесс через технологию диалога – учатся высказывать своё мнение и проводить самоанализ, оценивать события, осуществляется социализация и самоопределение к будущей профессии. Программа нацелена на овладение элементарными приёмами наблюдений в природе, усвоение эталонов её красоты, этических норм отношения ко всему живому, восприятие природы как источника творческого вдохновения.

Цель: создание условий для мотивации к познанию природы, развития творческих способностей, социализации личности ребёнка

Задачи:

- расширение и углубление знаний о многообразии мира природы;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к природе родного края;
- формирование эстетического восприятия природы;
- формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности, гуманного отношения ко всему живому;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе совместной деятельности;
- овладение умениями работать с природным и искусственными материалами
- овладениями техникой аппликации, оригами, квиллинга, лепки из пластилина;
- овладение первоначальными умениями поиска, передачи информации, хранения, использование интернет-ресурсов.

Учебный график

№	Наименование раздела	Общее количество во часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	практич.	
1	Введение в образовательную программу «Удивительный мир природы»	4	2	2	
Раздел 1. Природа вокруг нас.		28	14	14	
2	Как все живое растёт?	4	2	2	Тестирование
3	Интеллектуальная игра «Растения и животные»	4	2	2	Игра
4	Кто главный в лесу? Живые цепочки.	4	2	2	Реферат
5	Чудесная кладовая - почва	4	2	2	Тестирование

6	Игра-путешествие «Растения и животные луга, созданы друг для друга»	4	2	2	Игра
7	«На пруду» - творческий проект	4	2	2	Творческий проект
8	КВН «Природа вокруг нас»	4	2	2	
Раздел 2. Экология – наука о нашем доме.		16	8	8	
9	Растения – легкие земли	4	2	2	Выставка гербариев
10	Красная книга растений Липецкой области	4	2	2	Практическая работа
11	«Кувшинка» (творческая мастерская)	4	2	2	Практическая работа
12	Познавательная игра «Зелёный мир растений»	4	2	2	Игра
Раздел 3. Человек и природа		32	16	16	
13	Подарки осени	4	2	2	Выставка
14	Рада скатерть хлебушку	4	2	2	Реферат
15	Культурные и дикорастущие растения	4	2	2	Составление гербария
16	Человек – часть живой природы	4	2	2	Тестирование
17	Царство Снежной Королевы	4	2	2	Тестирование
18	Творческая мастерская Деда Мороза	4	2	2	Практическая работа
19	Зимние забавы	4	2	2	Игра
20	Брейн- ринг «Человек и природа»	4	2	2	
Раздел 4. Охранять и защитить		28	14	14	
21	Что такое заповедник?	4	2	2	Тестирование
22	Познавательная игра «Красная книга животных Липецкой области»	4	2	2	Игра
23	«Эко-игрушка» (творческая мастерская)	4	2	2	Практическая работа
24	Познавательная игра «Пернатые друзья»	4	2	2	Игра
25	Покорми птиц зимой. Экологическая акция	4	2	2	Акция
26	«Эко-листовка» Творческая мастерская	4	2	2	Конкурс листовок
27	Квест- игра «Край родной - заповедные места Липецкой области»	4	2	2	Игра
Раздел 5. Экология и жизнь.		32	16	16	
28	Кто он: здоровый человек?	4	2	2	Тестирование
29	Я живу без докторов	4	2	2	Игра

30	Встреча с представителем МЧС «Моя безопасность»	4	2	2	Тестирование
31	Познавательная игра «Здоровое питание»	4	2	2	Игра
32	Народная аптека	4	2	2	Составление гербария
33	Встреча с медработником	4	2	2	Тестирование
34	Чем мы дышим?	4	2	2	Тестирование
35	Экологический проект «Экология и жизнь»	4	2	2	Экологический проект
36	Итоговое занятие «Удивительный мир природы»	4	2	2	Тестирование, выставка
Всего:		144	72	72	

Содержание

Введение в образовательную программу «Удивительный мир природы»

Ознакомление с целями и задачами Программы. Ознакомление с разделами программы. Мотивация обучающихся на работу по Программе. Принятие правил работы на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Природа вокруг нас

Как все живое растет?

Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди-являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение. Чтение В. Сутеев «Под грибом» Д/и «Времена года» (Видоизменение растений по временам года). Рассматривание схем-пособий «Одуванчик», «Лягушка». Рассматривание иллюстраций из пособия «Жизненный цикл животных». Экологическая задача с элементами моделирования «Так было весной. Что произойдет летом и осенью?»

Растения и животные

Обучение умению различать растения и животных, выделять их отличительные признаки. Игра «Живое - неживое»; д/и «Найди по описанию», «Посели правильно», «Растение или животное?». Наблюдение за растениями и животными ближайшего окружения. Придумывание условных обозначений для понятий растения и животные.

Кто главный в лесу? Живые цепочки

Уточнить представление детей о лесе и его обитателях; формировать представление о взаимозависимости обитателей лесного сообщества; пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия «хищник», «травоядное»,

уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Чтение сказки В. Бианки «Сова», игра по сказке; чтение произведений Е. Чарушина: «Заяц», «Лиса», «Волк». Игры: «Что в лесу растет?» «Кто в лесу живет?» «Сведение лесов». Наблюдение за кошкой, определение кем она является: хищником или травоядным животным. Составление схемы «Цепочки питания». Экологическая задача с элементами моделирования: «В лес пришли лесорубы. Что будет?»

Чудесная кладовая – почва

Дать первоначальные представления о составе почвы. Расширять знания детей о видах почвы, в связи с климатическими особенностями, о приспособленности растений к жизни в различных экосистемах. Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» «Наша кормилица – земля», «Дождевой червяк», заготовка различных видов почвы для дальнейшей работы на занятии. Изготовление модели «Слои почвы» (в стеклянной банке дети слой за слоем располагают глину, песок, чернозем).

Игра-путешествие «Растения и животные луга, созданы друг для друга»

Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания: луг. Закрепить знания детей о названиях луговых растений (иван-чай, кипрей, ромашка, мышиный горошек, гвоздика). Подвести к выводу о том, что растения луга являются светолюбивыми. Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе» Д/и «Что растет на лугу?» «Кто живет на лугу?» Цикл наблюдений за насекомыми. Наблюдение за одуванчиком.

«На пруду» - творческий проект

Познакомить детей с разнообразием, обитающих на поверхности воды и вдоль пруда водных и околоводных организмов. Помочь детям увидеть, как прекрасна природа там, где есть вода. Вызвать у детей возмущение теми, кто, не щадя красоты бросает бытовой мусор или неумело пользуется удобрениями. Учить детей понимать и правильно судить о бедах природы. Рисование отдельных видов растений и животных водоемов, рассматривание иллюстраций. Наблюдение за обитателями аквариума.

КВН «Природа вокруг нас»

Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.

Раздел 2. Экология – наука о нашем доме.

Растения – легкие земли

Дать представление о значении растений: показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; ознакомить с функциями и видоизменениями листа. Воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы. Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек. Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки», «Зеленый наряд Земли». Серия развивающих игр «Листья». Опыт «Как дышат растения?» Рассматривание гербария с листьями разной формы. Опыты из серии «Листья». Подбор условных обозначений для листьев различной формы. Соотнесение функции и строения листа.

Красная книга растений Липецкой области

Беседа о редких и вымирающих видах растений, Красной книге Липецкой области.

«Кувшинка» (творческая мастерская)

Творческая мастерская «Кувшинка». Расширить представление о растениях ближайшего окружения; учить сравнивать, находить общее и отличие и делать обобщение.

Познавательная игра «Зелёный мир растений»

Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; об их пользе, которую они нам приносят; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений.

Раздел 3. Человек и природа.

Подарки осени

Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.

Рада скатерть хлебушку

Формировать у детей представление о том, что хлеб (злаковые культуры) крестьяне выращивают в поле. Уточнить представление детей о последовательности трудовых операций при выращивании злаковых культур. Расширять знания детей о процессе изготовления хлебобулочных изделий. Воспитывать привычку бережного отношения к хлебу, уважение к труду хлебороба и хлебопека, подчеркивая значимость их труда. Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Д/и «Ботаническое лото», «Ромашка». Составление алгоритма «Откуда хлеб пришел».

Культурные и дикорастущие растения

Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, о правилах их сбора. Формировать представление о травах, кустарниках и деревьях и умение распознавать эти виды по составным частям. Рассматривание гербария. Д/и «Узнай, чей лист». «С какого дерева листок» «Карлики и великаны». Чтение Н.А. Рыжова «Необыкновенная экспедиция». Сравнение плодов культурных и дикорастущих растений (Яблоки, плоды малины, смородины). Работа с кругами Эйлера «Культурные и дикорастущие растения».

Человек – часть живой природы

Наблюдения за людьми, внешним видом, поведением. Беседа о характере, поступках, интересах. Чтение художественной литературы: А. Дайнеко «Вот на земле огромный дом», С. Кирсанов «Что значишь ты без трав и птиц». Дидактическая игра «Из чего состоит человек».

Царство Снежной Королевы

Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.

Творческая мастерская Деда Мороза

Изготовление новогодних поделок, композиций с использованием природного материала.

Зимние забавы

Правила поведения зимой. Игры на свежем воздухе.

Брейн- ринг «Человек и природа»

Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.

Раздел 4. Охранять и защищать.

Что такое заповедник?

Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. Просмотр видеофильма «Заповедники России».

Познавательная игра «Красная книга животных Липецкой области»

Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять. Чтение Г. Снегирев «Про птиц», Г. Скребицкий, рассказы о животных. Составление совместно с детьми, «Красной книги Липецкой области.

«Эко-игрушка» (творческая мастерская)

Изготовление сувениров из природного материала. Развитие понимания необходимости беречь природу. Развитие логического мышления и воображения. Продолжить формирование представлений о взаимосвязи, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Познавательная игра «Пернатые друзья»

Уточнить представления детей о знакомых птицах. О птицах, которые проживают в нашей области, об условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и домашних птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой

«Покорми птиц зимой». Экологическая акция

Подготовка к проведению акции «Покорми птиц зимой». Изготовление кормушек для птиц.

«Эко-листовка» Творческая мастерская

Составление и оформление листовок «Маленькой елочке хорошо в лесу».

Квест- игра «Край родной - заповедные места Липецкой области»

Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Липецкой области, пробуждать желание побывать в этих местах.

Раздел 5. Экология и жизнь.

Кто он: здоровый человек?

Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Д/и «Помоги человечку вырасти». Чтение энциклопедии и рассматривание иллюстраций. Чтение книги «Букварь здоровья». Практическое занятие «Чистим зубы ежедневно». Составление схемы «Что хорошо и плохо для здоровья человека», составление алгоритма действия «Режим дня».

Я живу без докторов...

Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.

Встреча с представителем МЧС «Моя безопасность»

Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома; при возникновении пожара. Рассмотреть и предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с предметами. Д/и «Доскажи словечко». С/р игры: «Больница», «Дорога», «Пожарные», «Милиция». Практическое занятие «Оказание первой помощи при различных травмах». Изготовление коллективного стенда «Соблюдайте правила безопасности» (знаки запрещающие, предупреждающие и разрешающие).

Познавательная игра «Здоровое питание»

Закрепить знания детей об овощных культурах. Сформировать представление о нитратах: в каких растениях содержатся и какой вред приносят нашему здоровью. Дать представление о том, что нитраты можно удалить из овощей, и тогда они не будут опасны.

Народная аптека

Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений. Беседа о лекарственных травах, рассматривание набора открыток «Растения на службе у человека». Изготовление буклета «Зеленая аптека». Практическая работа: заваривание фиточая, изготовление луковых капель и чесночных бус, шитье ароматических подушечек. Составление алгоритма действия «Сбор и заготовка лекарственных растений».

Встреча с медработником

Значение ЗОЖ для сохранения и укрепления здоровья. Профессиональная ориентация, знакомство с профессией врача.

Чем мы дышим?

Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Экологический проект «Экология и жизнь»

Постановка проблемы. Выбор актуальной темы. Изучение источников информации, работа с информацией, анализ наблюдений, экспертиза, правила оформления проекта, подготовка тезисов к защите проекта, защита проекта.

Завершающее занятие по Программе «Удивительный мир природы»

Подведение итогов реализации Программы в виде составления экологического проекта. Диагностика сформированности показателей экологической культуры.

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила поведения в природе;
- многообразие растительного и животного мира родного края;
- представителей Красной книги Липецкой области;
- влияние антропогенного воздействия на здоровье человека;
- основы здорового образа жизни;
- правила сбора природного материала
- правила работы с бумагой, картоном, тканью, ножницами;
- приёмы работы с искусственными материалами, пластилином, бросовым материалом;
- виды аппликации.

Обучающийся должен уметь:

- наблюдать за явлениями в природе и устанавливать взаимосвязи;
- распознавать представителей растительного и животного мира;
- проводить наблюдения в природе;
- анализировать, обобщать, делать выводы;
- соответствовать нравственным нормам поведения во взаимоотношениях;
- сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, воспринимать критику;
- пользоваться информационными ресурсами и природным материалом для выполнения творческих работ.
- уметь составлять композиции на плоскости и объёмную
- изготавливать изделие по образцу или схеме

В связи с тем, что в основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, в ходе реализации программы раскрываются этапы развития УУД.

Формирование УУД

1. Личностные УУД:

- повышение уровня мотивации к приобретению знаний о многообразии мира природы и его значении для человека;
- воспитание бережного отношения к природе и активной жизненной позиции по сохранению окружающей среды;
- формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей личности;

- формирование ценностно-смысловой ориентации обучающихся, умения сопоставлять свои поступки с принятыми нормами поведения;
- развитие творческих способностей, саморазвитие;
- знание основ здорового образа жизни.

2.Метапредметные УУД:

Познавательные:

- формирование устойчивой мотивации к самостоятельному изучению природы, расширению знаний о взаимосвязях в природе и антропогенном воздействии;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ и делать выводы, строить логические цепочки;
- формирование умения проводить наблюдения под руководством педагога, выбирать критерии для сравнения и классификации объектов природы;
- искать необходимую информацию в различных источниках.

Коммуникативные:

- формирование умений задавать вопросы и вести диалог;
- формирование умений работать в группе, сотрудничать;
- формировать навыки речевых действий - соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями.

Регулятивные:

- вырабатывать способность организовывать свою учебную деятельность;
- оценка того, что уже усвоено и что ещё предстоит усвоить в совместной с педагогом деятельности.

Литература для педагога

- 1.Анохина Г.М. Личностно-развивающие педагогические технологии. Воронеж: ВОИПКРО, 2005
- 2.Акимов В.В. Лебедянь от А до Я. Липецк: ООО «ИГ ИНФОЛ», 2005г.
- 3.Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами, М; АРКТИ, 2009г.
- 4.Дежникова Н.С. Экологический практикум: научный поиск, педагогический поиск. Авторские проекты, - М.: Педагогическое общество России, 2001г.
- 5.Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3кл. Волгоград.: Учитель, 2007
- 6.Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. Ярославль; Академия развития, 2006г
7. Журнал» Классный руководитель», №7, 2006г. Педагогические советы: «Материалы к родительскому собранию»
- 8.Журнал «Директор школы» №2 2006г. Учебные исследования и проекты.
- 9.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. –М «Вако», 2004г.
- 10.Минич О.А. Педагогические игры. - М.: Изд.ООО «Красико Принт» 2005г.
- 11.Обухова Л.А. Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья. –М.: Вако, 2005

12. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – СПб «Паритет», 2002г.
13. Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. Методическое пособие. – М.: Гринпис России, Сибирский экологический центр, 2006

Литература для детей

1. Гамлин Л. Энциклопедия живой природы. – Москва: ЗАО Компания «Махаон», 2005г.
2. Гершун В.И. Домашние животные. Москва. Изд.: Педагогика. 2007
3. Калугин М. Изд. «Академия развития» г. Ярославль
4. Ляшенко Е.А. Школа юного краоведа. - Волгоград: Изд. «Учитель», 2007.
5. Мир животных. –М: Изд. Эксмо, 2004г. Серия «Энциклопедия»
6. Морис Р. Тайны живой природы. – Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005г.
7. Новикова В.С. Красная книга Липецкой области. КМК, 2005.
8. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для учащихся начальных классов, -М.: Просвещение, 2008г.
9. Ржевуская Н.А. По страницам Красной книги Липецкой области. Липецк: ООО «Неоновый город»
11. Сладков Н.И. Разговоры животных. – Москва: ОоО «Стрекоза», 2007г.
12. Скалдина О.В. Красная книга России. - Москва: Эксмо, 2018
13. Ушакова О.Д. Пословицы и поговорки об учёбе и труде. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2007г.
14. Утко Е. 1000 чудес природы со всей земли. Изд. «Эксмо», 2014.