

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования станция юных натуралистов
города Лебедянь Липецкой области

СОГЛАСОВАНО
протокол
методического совета
от «30» августа 2022г.

РАСМОТРЕНО
протокол
педагогического
совета
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СЮН
г. Лебедянь
И.Н. Алёшин
Приказ № № 111 от «01»
сентября 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Наше наследие»
(модульная)**

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 7-12 лет
Направленность: туристско-краеведческая
Вид программы: модифицированная

Составитель: Шибина М. А.,
педагог дополнительного образования

г. Лебедянь, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Содержание программы..... | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты | 19 |
| II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 21 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 22 |
| 2.3. Формы аттестации (контроля)..... | 22 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 23 |
| 2.5. Методическое обеспечение..... | 25 |
| III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 28 |
| IV. ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 29 |
| V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА | 42 |

**I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Наше наследие» имеет туристско-краеведческую направленность. Необходимость развития подрастающего поколения в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, тем более действенным окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Краеведческая работа развивает творческие способности детей, расширяет кругозор и обогащает знаниями краеведческого характера, формирует у детей умения и навыки ведения поисковой, исследовательской работы на экскурсиях, в музеях, повышает культуру умственного труда, пробуждает интерес к изучению жизни людей, истории и природы своего края, воспитывает личность гражданина-патриота, способного встать на защиту своего Отечества.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20г №28;

7. Устав МБУ ДО СЮН г. Лебедянь.

Актуальность программы

Философско-смысловой базой содержательного компонента программы является система нравственных ценностей, высшей из которых признается единство человека с природой. Психолого-педагогической основой реализации данной программы выступают гуманистическая психология и педагогика, предусматривающие партнерское взаимодействие учащегося и педагога. В содержании программы закладываются условия для овладения теми видами деятельности, которые определяют возможность ориентации в системе субъект-субъектных и субъект-объектных отношений, где ребенок выступает как активный создатель этих отношений. Таким образом, данная программа выступает отражением личностно-ориентированного подхода в образовании.

На нынешнем этапе развития общества мало нравственных ориентиров для подростков, у многих отсутствует чувство патриотизма, поэтому данная программа актуальна.

Новизна (отличительная особенность)

Модульное построение содержания программы определяет ее как инновационную практику в системе дополнительного образования, предоставляющей учащимся возможность овладевать новыми способами конструктивного, социального и культурного действия, осваивать ценностно-смысловые ориентиры жизнедеятельности человека.

Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатом обучения, воспитания.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе, малая Родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Цель программы:

формирование патриотического сознания, пробуждение интереса к изучению исторических и культурных ценностей родного края, к изучению природы.

Задачи:

образовательные:

-овладение знаниями основных краеведческих понятий, особенностях природы, историей развития малой Родины, историей своей семьи и её роли в жизни каждого человека;

развивающие:

-развитие мыслительных процессов, наблюдательности;
-развитие познавательного интереса к изучению родного края, к обычаям, традициям своего народа, семьи;

воспитательные:

- любовь к природе, родному краю, воспитание любви к своему Отечеству, уважение к его защитникам;
- воспитание отзывчивости и милосердия;
-воспитание экологической культуры;
-формирование здорового образа жизни.

Адресность программы

Программа ориентирована на учащихся 1-4 классов (7-12 лет)

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

2 раза в неделю (по 2 часа)

Формы обучения и виды занятий - групповые, индивидуальные.

Виды занятий: беседы, лекции, познавательные игры, экскурсии, экологические акции, экологические десанты, индивидуальные и коллективные творческие работы, обобщающие занятия.

1.2. Содержание программы

Учебный план I полугодие

| № п/п | Название модуля | Всего часов | Теория | Практик а |
|--------------|-----------------------------------|--------------------|---------------|------------------|
| 1. | Седая Лебедянь. | 12 | 4 | 8 |
| 2. | Моя семья моя крепость. | 20 | 9 | 11 |
| 3. | Дорога к храму. | 10 | 3 | 7 |
| 4. | Народное творчество малой родины. | 8 | 2 | 6 |
| 5. | Гордость родного края. | 10 | 3 | 7 |
| | Итого: | 60 | 21 | 39 |

Учебный план II полугодие

| № п/п | Название модуля | Всего часов | Теория | Практика |
|--------------|--------------------------------|--------------------|---------------|-----------------|
| 1. | Спорт и я. | 10 | 4 | 6 |
| 2. | Уникальные места родного края. | 24 | 6 | 18 |
| 3. | Проектная деятельность | 50 | 11 | 39 |
| | Итого: | 84 | 21 | 63 |

Содержание программы (первое полугодие)

Модуль 1

«Седая Лебедянь», 12 часов

Цель: популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

- овладение учащимися основных знаний по краеведению;
- формирование навыков исследовательской работы;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения;
- воспитание нравственно-патриотических чувств, гражданского сознания, уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к природному, культурному наследию, эстетических чувств, на основе изучения краеведения.

Учебный план

| № п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|-------------|--------|----------|---------------------------------------|
| 1 | Введение. Краеведение-наука о родном крае. | 2 | 1 | 1 | Входящая диагностика наблюдение |
| 2 | Лебедянский район. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 3 | История города Лебедянь. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 4 | Вот эта улица, вот этот дом. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 5 | Экскурсия в краеведческий музей | 2 | | 2 | Беседа, наблюдение |
| 6 | Подведение итогов | 2 | | 2 | Конкурсная программа, тестирование |
| | Итого: | 12 | 4 | 8 | |

Содержание модуля

Введение.

Что такое краеведение. Цели и задачи краеведения. Знакомство с планом работы кружка. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Инструктаж по ПДД.

Тема 1. Лебедянский район.

Особенности географического положения Лебедянского района. Площадь, население, особенности природы, крупные реки, лесные, кустарниковые, травянистые сообщества.

Практическая работа: Виртуальная экскурсия по Лебедянскому району.

Тема 2. История города Лебедянь.

История возникновения старинного города Лебедянь. Легенды и быль. Лебедянская крепость. Тяпкина гора.. Герб города.

Практическая работа: Проект «Легенды и быль».

Тема 3. Вот эта улица, вот этот дом.

Название улиц города (прошлые и настоящие). Благоустройство современных улиц, частных владений.

Практическая работа: Проект «Моя улица в прошлом».

Тема 4. Экскурсия в музей.

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Практическая работа: Тест.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- понятие «краевед»;
- историю России;
- историю Малой Родины и родного края;
- суть понятия «малая родина»;
- местоположение своего населенного пункта;
- название областного центра и городов Липецкой области;
- название главной реки Липецкой области;
- название малых рек;
- название улиц населенного пункта (настоящие и прошлые);
- герб Липецкой области и герб г. Лебедянь.

Учащиеся должны уметь:

- находить на карте Липецкую область, областной центр и город, в котором живут;
- вести наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности.
- объяснять происхождение герба;
- рассказывать об истории Родного края.

Модуль 2

«Моя семья моя крепость», 22 часа

Цель: приобщение учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укреплению духовных и культурных ценностей.

Задачи:

- овладение умениями поиска информации, позволяющей изучать родословную;
- развития интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи;
- воспитание уважительного отношения к членам семьи, гордость за семью.

Учебный план

| № п/п | Тема | Всего Часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|-------------|--------|----------|------------------------------------|
| 1 | Семейное фото. | 3 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение |
| 2 | Истоки моей семьи. | 4 | 1 | 3 | Беседа, наблюдение |
| 3 | Твое имя. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 4 | « Вот что значит настоящий верный друг». | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 5 | Милосердие в жизни человека. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 6 | Без труда не вынешь рыбку из пруда. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 7 | Мы гордимся. | 3 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение |
| 8 | Богат и могуч русский язык. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 9 | Подведение итогов | 2 | | 2 | Конкурсная программа, тестирование |
| | Итого: | 22 | 8 | 14 | |

Содержание модуля

Тема 1. Семейное фото.

Родительский дом – основа всей жизни, начало любви, гармонии и красоты. Близкие, родные люди, забота друг о друге.

Практическая работа: «Портрет моей семьи» - творческая работа.

Тема 2. Истоки моей семьи.

Понятие «родословная», «поколение», «предки». Семейные реликвии. Родословная знаменитых людей. Геральдика.

Практическая работа: «Герб моей семьи»- творческий проект.

Тема 3. Твое имя.

Имена людей – часть истории народа. Имя, данное с рождения. Значение происхождения имени. Редкие имена. Самые короткие и длинные имена. Значение имен. Самые популярные имена. День Ангела.

Практическая работа: Проект «Старинные имена».

Тема 4. « Вот что значит настоящий верный друг».

Понятие «дружба». Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Незримые «законы» дружбы.

Практическая работа: Проект «Друг».

Тема 5. Милосердие в жизни человека.

Милосердие – традиционная черта русского человека. Милосердие, сострадание, милостыня.

Практическая работа: Проект «Милосердие»

Тема 6. Без труда не вынешь рыбку из пруда.

Труд – главное в жизни человека. Ценность труда. Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

Практическая работа: Экскурсия на заводы города Лебедянь.

Тема 7. Мы гордимся.

Герои Отечества прошлых лет. Современные Герои Отечества.

Практическая работа: Проект «Мой герой».

Тема 8. Богат и могуч русский язык.

Слово – средство общения. Добрые слова – цветы человеческой души. Оскудение, засорение речи. Празднословие, многословие, пустословие, сквернословие. Богатство русского языка.

Практическая работа: Проект «Русский язык».

Тема 9. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- что такое семья и для чего она создается;
- родословную своей семьи;
- традиции и обычаи своей семьи;
- роль каждого члена семьи в ее жизни;
- где и кем работают родители;
- важные даты в жизни семьи;
- свои права и свои обязанности;
- понятие «дружба», «милосердие», «сострадание»;

Учащиеся должны уметь:

- вести поиск, сбор материалов по изучению судьбы своей семьи;
- составлять описание семейных традиций, реликвий, знаменательных событий в судьбе семьи;
- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- уважать мнение других членов семьи;
- хранить семейные реликвии;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- вести здоровый образ жизни;
- принимать участие в организации семейных праздников;
- ценить друзей;
- бережно относиться к друзьям.

«Дорога к храму», 10 часов

Цель: Формирование духовно- нравственных качеств личности через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях православной религиозной культуры.

Задачи:

- овладение понятиями: любовь, добро, милосердие, сострадание, смирение, вера, свобода воли;
- развитие интереса к изучению устройению храма, к святыням;
- приобщение к изучению жизнеописания святых;
- воспитание уважения к предкам, к святыням родного края.

Учебный план

| № п/п | Тема | Всего Часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|--------------------------------------|-------------|--------|----------|------------------------------------|
| 1 | Храмы и монастыри Лебедянской земли. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 2 | Утраченное наследие. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 3 | Святая земля. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 4 | Экскурсия в храм | 2 | | 2 | Беседа, наблюдение |
| 5 | Подведение итогов | 2 | | 2 | Конкурсная программа, тестирование |
| 6 | Итого: | 10 | 3 | 7 | |

Содержание модуля

Тема 1. Храмы и монастыри Лебедянской земли.

Храмы и монастыри Лебедянского района. Архитектура, нравственные ориентиры.

Практическая работа: Проект «Храм».

Тема 2. Утраченное наследие.

Храмы и монастыри Лебедянского района которые были разрушены и исчезли.

Практическая работа: Творческий проект « Храм во имя Рождества Христова».

Тема 3. Святая земля.

Святые – Силуан Афонский, Илларион Троекуровский. Вклад святых в духовное наследие малой родины и мира.

Практическая работа: Творческий проект «Святые земля»

Тема 4. Экскурсия в храм.

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения главной религии России;
- национальные черты характера россиян;
- духовные и нравственные основы россиян;
- храмы г. Лебедянь;
- всемирно известных святых;
- святых Родного края;

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о истории возникновения Православия на Руси;
- узнавать нравственные ориентиры.

Модуль 4

«Народное творчество малой родины», 8 часов

Цель: Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения. Формирование социально активной, ответственной, высоко нравственной творческой личности, ориентирующейся на дальнейшие самостоятельные контакты с культурой.

Задачи:

- формирование системных знаний о традициях и ремеслах прошлого и настоящего;
- развитие познавательного интереса к традициям родного края;
- воспитание уважения к прошлому малой родины.

Учебный план

| № п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|--------------------------------------|-------------|----------|----------|--------------------------------|
| 1 | Промыслы и ремесла Лебедяни и уезда. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 2 | Мастера своего дела. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 3 | Экскурсия в Дом ремесел. | 2 | | 2 | Беседа, наблюдение |
| 4 | Подведение итогов | 2 | | 2 | Конкурсная программа. Тесты |
| | Итого: | 8 | 2 | 6 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Содержание модуля

Тема 1. Промыслы и ремесла Лебедяни и уезда.

Традиционные ремесла прошлого: плотничество, кузнечество, бондари, портные, гончары, гуртоправы, чабаны, медники, вышивание, плетение из лозы.

Практическая работа: Проект «Промыслы и ремесла прошлого»

Тема 2. Мастера своего дела.

Декоративно - прикладное творчество, гончарное ремесло, плетение из лозы и т.д.

Практическая работа: Викторина. Рисунки «Мое ремесло»

Тема 3. Экскурсия в Дом ремесел.

Дом ремесел открыл свои двери в 1996 году. Место, где проходят выставки декоративно – прикладного искусства, персональные выставки художников. Дом ремесел - место, где можно встретиться с народными умельцами. Записаться в кружок.

Практическая работа: Экскурсия в Дом ремесел.

Тема 4. Подведение итогов прохождения модуля и программы.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- культуру, традиции, обычаи своего народа;
- виды хозяйственной деятельности своего населенного пункта;
- ремесла прошлых лет жителей Родного края;
- современные традиционные ремесла Родного края.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о традиционных ремеслах прошлого и настоящего Родного края;
- узнавать продукцию ремесел;
- изготавливать декоративно-прикладные изделия, свойственные той местности, в которой живут;
- различать виды хозяйственной деятельности.

Модуль 5

«Гордость родного края», 10 часов

Цель: формирование представлений об исторической значимости и важности личного вклада для Родины.

Задачи:

- приобщать учащихся к прошлому и настоящему через связь поколений;

- формирование знаний о ВОВ и вкладе в победу героев войны;
- воспитание чувства патриотизма, гордости за свой народ, уважение к людям труда, к воинам.

Учебный план

| № п/п | Название темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|-----------------------------|-------------|--------|----------|---------------------------|
| 1 | Замятин Е.И., Игумнов К.Н.. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 2 | Они сражались за Родину. | 3 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение |
| 3 | Места вечной памяти. | 3 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение |
| 4 | Подведение итогов | 2 | | 2 | Викторина |
| | Итого: | 10 | 3 | 7 | |

Содержание модуля

Тема 1. Замятин Е.И., Игумнов К.Н..

Выдающиеся люди прошлого и настоящего времени.

Замятин Е.И – русский писатель, Игумнов К.Н. – пианист.

Практическая работа: Проект «Бич Божий».

Тема 2. Они сражались за Родину.

Земляки – герои Советского союза: Газин В.П., Плешивцев И.Н., Росляков А.А., Жемчужников И.И., Сорокин И.Ф., Костик А.С., Ситников Н.М., Первушин А.Н.

Практическая работа: Проект «Мой герой».

Тема 4. Места вечной памяти.

Памятники: погибшим на ВОВ, воинам – интернационалистам, ликвидаторам аварии на ЧАЭС. Земляки – воины – интернационалисты погибшие в Афганистане: Ю.А. Киреев, В.И. Аксенов, В.А. Сычков, Н.П. Бабичев. В.И. Космаков, В.В. Козин.

Практическая работа: Экскурсия к памятникам города.

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- роль выдающихся людей в общественной жизни малой родины.
- основные сведения о выдающихся людях своего населенного пункта;
- героев Советского Союза родного края;
- погибших воинов-интернационалистов;
- основные промышленные отрасли своего города.

Учащиеся должны уметь:

- составлять описание биографических событий выдающихся людей родного края;
- составлять описание добрых дел людей, живших и ныне живущих в родном краю.

Содержание программы (второе полугодие)

Модуль 6 «Спорт и я», 10 часов

Цель: формирование мотивационной сферы безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Задачи:

- обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- формирование представлений о правильном питании, режиме;
- развитие потребностей к здоровому образу жизни;
- воспитание умения противостоять негативным привычкам.

Учебный план

| № п/п | Название темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|-------------|----------|----------|---------------------------|
| 1 | Это надо знать. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 2 | Нужно есть, чтобы жить, а не жить чтобы есть. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 3 | Спорт в моем городе. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 4 | Спорт и я. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 5 | Подведение итогов | 2 | | 2 | Викторина |
| | Итого: | 10 | 4 | 6 | |

Содержание модуля

Тема 1. Это надо знать.

Актуальность ЗОЖ. Вредные привычки – курение, алкоголь, наркотики.

Практическая работа: Проект «Мир без вредных привычек».

Тема 2. «Нужно есть, чтобы жить, а не жить чтобы есть.»

Здоровое питание. Режим питания. Витамины – залог хорошего иммунитета.

Практическая работа: Викторина, загадки.

Тема 3. Спорт в моем городе.

Развития спорта в городе Лебедянь. Лебедянское скаковое общество. Спортивная школа.

Практическая работа: Экскурсия в спортивную школу города Лебедянь.

Тема 4. Спорт и я.

Здоровье – главная ценность человека. Виды спорта. Летние и зимние виды спорта, командный и индивидуальный спорт.

Практическая работа: Викторина «Виды спорта».

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- правила здорового образа жизни;
- способы укрепления здоровья;
- значение спорта для сохранения здоровья;
- полезные и вредные привычки.

Учащиеся должны уметь:

- формировать морально-волевые качества;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- различать вредные и полезные привычки;
- заботиться о своем здоровье.

Модуль 7

«Уникальные места родного края», 24 часа

Цель: формирование экологических знаний, вовлечение учащихся в природоохранную деятельность.

Задачи:

- формировать систему экологических знаний об охране природы родного края;
- формирование творческого подхода к практической деятельности;
- расширение знаний о растительном и животном мире родного края;
- развитие любознательности и стремление изучать и сохранять природу родного края;
- воспитание чувства гордости и восхищения красотой родного края;
- воспитание активной гражданской позиции.

Учебный план

| № п/п | Название тем | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|-----------------|-------------|--------|----------|---------------------------|
| 1 | Докторова гора. | 4 | 2 | 2 | Презентация |
| 2 | Вечный Танаис. | 4 | 2 | 2 | Презентация |

| | | | | | |
|---|---|----|---|----|-------------|
| 3 | Большие и малые реки Лебедянского района. | 4 | 2 | 2 | Презентация |
| 4 | Зеленый патруль. | 10 | | 10 | Фотоотчет |
| 5 | Подведение итогов. | 2 | | 2 | Презентация |
| | Итого: | 24 | 6 | 18 | |

Содержание модуля

Тема 1. Докторова гора.

Природная достопримечательность «Докторова гора».

Практическая работа: Рисунки.

Тема 2. Вечный Танаис.

Река Дон, а по древнему Танаис. Где начинается и куда впадает река Дон.

Практическая работа: Презентация «Батюшка Дон».

Тема 3. Большие и малые реки Лебедянского района.

Дон, Красивая Меча.

Малые реки: Лебедянка, Сквирня, Куйманка, Павелка.

Практическая работа: Презентация «Большие и малые реки Лебедянского района»

Тема 4. Зеленый патруль.

Охрана окружающей природы.

Практическая работа: Трудовые десанты: на водоемы, родники (уборка мусора).

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Модуль 8

«Проектная деятельность», 48 часов

Цель: формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся, необходимый для осуществления ими осознанного выбора путей продолжения образования и самореализации своих возможностей.

Задачи:

- формирование системы знаний и представлений у учащихся о сущности и основных этапах проектной деятельности;
- ознакомление с основами применения информационных технологий в проектной деятельности;
- формирование умений и навыков разработки, реализации и общественной презентации проекта;
- формирование способности действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении практических задач;
- развитие у учащихся потребности самореализации в различных видах проектной деятельности.

Учебный план

| № п/п | Название темы | Всего часов | Теории | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|--------------------|------------------|--------------------|--|
| 1. | Введение в проектную деятельность. Что такое проект, его структура. | 2 | 2 | - | Входящая диагностика – наблюдение, анкетирование |
| 2. | Приемы поиска и обработки информации. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, анализ практических работ |
| 3. | Основные этапы проектной деятельности. Подготовительный этап. Планирование и выполнение. Подготовка и защита проекта. | 2 6 16 12 | 1 2 2 2 | 1 4 14 10 | Наблюдение. Беседа, анализ практических работ |
| 4. | Подведение итогов | 4 | - | 4 | Презентация и защита проектов, анкетирование. |
| | Итого: | 48 | 11 | 37 | |

Содержание модуля

Тема 1. Введение в проектную деятельность.

Что такое проект, его структура. Типы проектов: проектно-ориентированный, информационный, исследовательский, творческий, ролевой.

Тема 2. Приемы поиска и обработки информации.

Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследования, этапы работы с ними: этап накопления материала. Этап осмысления. Источники библиографических сведений. Ссылки. Цитаты и их использование. Справочная литература, библиографические пособия и материалы. Технология работы с ними. Поиски информации в интернете. Приемы обработки информации: смысловая группировка, выделение главного. Извлечение необходимой информации из источников (текстов. Таблиц, графиков, диаграмм). Отделение основной информации от второстепенной, достоверность информации. Основные приемы сохранения информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Редактирование текста. Использование компьютера для сохранения информации.

Практическая работа.

Работа с текстом (выписка, цитирование, пометки). Редактирование текста с использованием компьютерных технологий.

Тема 3. Основные этапы проектной деятельности.

Подготовительный.

Постановка значимой проблемы. Выбор темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Цели и задачи проекта. Теоретические задачи – изучить, найти, собрать информацию. Создание образа качественного продукта.

Практическая работа.

Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования.

Планирование.

Определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимого материала, определение способов сбора и анализа информации, методов исследования; определение способа представления результатов (формы проекта).

Практическая работа.

Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по теме.

Отработка методов поиска информации в интернете. Составление плана текста.

Выполнение проекта

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдение, эксперименты и т.д.); Сбор, систематизация и анализ полученных результатов, формулировка выводов, структурирование проекта. Обобщение информации и подготовка выводов.

Практическая работа.

Работа с полученной информацией, данными наблюдениями, экспериментами, текстом. Оформление письменной части проекта.

Подготовка и защита проектов.

Общие требования и правила оформления проектной работы. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила библиографического описания различных видов изданий. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Правила оформления тезисов.

Общие требования к презентации проекта.

Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требование к оформлению презентации. Формы презентации. Требование к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности.

Практическая работа.

Создание презентации проекта. Подготовка тезисов к защите проекта.

Тема 4. Подведение итогов.

Презентация и защита проектов

Возможная тематика исследовательских проектов:

- Моя улица в прошлом (Модуль «Седая Лебедянь»);
- Семейное фото. (Модуль «Моя семья моя крепость»);
- Храм (Модуль «Дорога к храму»);
- Бич Божий (Модуль «Гордость родного края»)

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

-структуру и основные этапы проектной деятельности;

- основные приемы поиска и обработки информации;
- требования и правила оформления проектной работы;
- требования и правила презентации и защиты проекта.

Учащиеся должны уметь:

- определять актуальность и практическую значимость проектной деятельности;
- составлять план своей деятельности;
- формулировать выводы, основываясь на информации, находить аргументы, подтверждающие выводы;
- оформлять и презентовать проектную работу в соответствии с правилами и требованиями.

1.3. Планируемые результаты

В результате реализации программы «Наше наследие» необходимо обеспечить достижение учащимися следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- приобретение целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;
- усвоение основ экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности;
- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- приобретение компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни с учётом природных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей ближайшего окружения;
- овладения начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать поступки людей (как хорошие и плохие);
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе;

- формировать позитивное отношение воспитанника к базовым ценностям общества;
- формирование основ экологической культуры, принятие ценности природы, готовность беречь и охранять природу.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- приобретение компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

К числу планируемых результатов освоения общеобразовательной программы относится и участие учащихся в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

| Элементы учебного графика | Характеристика элемента | | |
|---|------------------------------------|----------------|--|
| Продолжительность учебного года, его начало и окончание | Элементы образовательного процесса | 1 год обучения | |
| | Начало учебного года: | 1 сентября | |
| | Окончание учебного года | 31 мая | |
| | Сроки комплектования | До 1 сентября | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | учебных групп | | |
| | Продолжительность учебного года | 36 недель | |
| | Продолжительность занятий | 6 -лет: 1 час (30 мин.) 7 лет: 2 часа (30 мин.) 8-10лет: 2 часа (40 мин.) | |
| | Каникулы осенние | 1 неделя (конец октября - начало ноября) | |
| | Каникулы зимние | 2 недели (конец декабря - начало января) | |
| | Каникулы весенние | 1неделя (последняя неделя марта) | |
| | Каникулы летние | 3 месяца (июнь-август) | |
| Учебная неделя | Продолжительность учебной недели - 7 дней. 1 год обучения не более 2 часов в неделю, 2 раза в неделю | | |
| Режим работы в каникулярное время (осенние, зимние, весенние) | расписание не меняется; допускается смена форм организации образовательного процесса; допускается проведение занятий с несколькими группами одновременно; активизируется работа с родителями, проводятся массовые мероприятия различной направленности и пр. | | |
| Режим работы в период летних каникул | по отдельному плану ведется работа со школьными оздоровительными лагерями (кружковая деятельность и массовые мероприятия); проводится рекламная компания по комплектованию учебных групп на новый учебный год. | | |

2.2. Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения МБУ ДО СЮН г.Лебедянь. Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с учащимися по безопасности труда, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов. Программа рассчитана на один год обучения. Группы формируются по 20-25 человек.

Возрастной охват детей 7-12 лет. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Программу «Наше наследие» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы «Наше наследие» способствует смена деятельности учащихся, использование различных игровых технологий, практической природоохранной деятельности.

Для эффективной реализации программы необходима следующая **материально-техническая база**:

- Кабинет для проведения занятий с наличием мебели, уголка живой природы, доски.
- Технические средства (ноутбуки, компьютер, проектор, принтер, фотоаппарат).
- Программное обеспечение (операционная система Windows).
- Расходные материалы (бумага, карандаши, фломастеры, ручка, и т.д.).
- Методическое обеспечение (конспекты занятий, дидактические материалы, наглядные пособия, мультимедиа презентации, методические разработки викторин, конкурсов, познавательных игр и др.).
- Участники реализации данной программы: педагог, дети, родители.

2.3. Формы аттестации (контроля)

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельных тем, итоговая аттестация по окончанию учебного года.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, отчетные выступления.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

По окончании изучения раздела осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Итоговая аттестация проводится по окончанию учебного года или целой программы.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Одним из показателей результативности является участие в конкурсах, акциях.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения стартовой, текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Стартовая аттестация проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребёнка.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоения программы дополнительного образования.

Промежуточная аттестация проводится с целью контроля творческих и практических навыков по основным разделам программы за первый год обучения.

Итоговая аттестация включает в себя творческий отчет. По итогам реализации программы проводятся тесты, викторины.

2.4. Оценочные материалы

1. Диагностика личностного роста учащихся.

Цель программы «Наше наследие» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и итоговой аттестации по окончанию учебного года.

Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой). Приложение 1.

Диагностика уровней нравственной воспитанности подростка (составитель Семенова Е.А.). Приложение 2.

2. Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончанию изучения каждого раздела, а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях).

Информационная карта освоения учащимися разделов программы.

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

| № | Параметры результативности освоения раздела | Оценка результативности освоения раздела | | |
|----|---|--|------------------------------|------------------------------|
| | | 1 балл (низкий уровень) | 2 балла (средний уровень) | 3 балла (высокий уровень) |
| 1. | Теоретические знания | | | |
| 2. | Практические умения и навыки | | | |
| 3. | Самостоятельность в | | | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| | познавательной деятельности | | | |
| 4. | Потребность в самообразовании и саморазвитии | | | |
| 5. | Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности | | | |
| Общая сумма баллов: | | | | |

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;
- 5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;
- 11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения разделов программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях и акциях разного уровня.

Ф.И.О. учащегося _____

Возраст _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

| № | Формы предъявления достижений | Уровень образовательного учреждения | | | Региональный и муниципальный уровни | | | Международный и федеральный уровни | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------|------------|-------------------------------------|-------------------|------------|------------------------------------|-------------------|------------|
| | | Участие | Призер, Дипломант | Победитель | Участие | Призер, дипломант | Победитель | Участие | Призер, дипломант | Победитель |
| | | 1 б. | 2 б. | 3 б. | 1 б. | 2 б. | 3 б. | 1 б. | 2 б. | 3 б. |
| 1. | Конкурсы | | | | | | | | | |
| 2. | Выставки | | | | | | | | | |
| 3. | Конференции | | | | | | | | | |
| 4. | Круглые столы, семинары | | | | | | | | | |
| 5. | Олимпиады | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6. | Природоохранные проекты | | | | | | | | | |
| 7. | Другое | | | | | | | | | |
| Общая сумма баллов: | | | | | | | | | | |

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения программы относится участие в фестивалях, конкурсах, акциях и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

2.5. Методическое обеспечение

| № п/п | Модуль | Формы занятий, технологии обучения | Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятий) | Дидактический материал, техническое оснащение |
|-------|------------------------|--|--|---|
| 1. | Седая Лебедянь | Лекция игровые и информационные технологии | Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные | Иллюстрации, карточки-задания, загадки, ноутбук Тесты, викторина, конкурсные задания Фильмы |
| 2. | Моя семья моя крепость | Лекция, экскурсия, игровые технологии, информационные технологии | Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные | Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, ноутбук. Тесты, викторина, |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | конкурсные задания Фильмы |
| 3. | Дорога к храму | Лекция, игровые технологии, информационные технологии | Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные | Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, ноутбук Тесты, викторина, конкурсные задания Фильмы |
| 4. | Народное творчество малой родины | Лекция, игровые технологии, информационные технологии | Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные | Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, живые объекты уголка природы, ноутбук фильмы |
| 5. | Гордость родного края | Лекция, игровые технологии, информационные технологии | Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные | Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, живые объекты уголка природы, ноутбук фильмы |
| 6. | Спорт и я | Лекция, игровые технологии, информационные технологии | Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные | Иллюстрации, раздаточный материал для практической работы, живые объекты уголка природы, ноутбук фильмы |
| 7. | Уникальные места родного края | Лекция, игровые технологии, информационные технологии | Словесные (беседа, рассказ), игровые, | Иллюстрации, раздаточный материал для практической |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|---|--|
| | | | наглядные | работы, живые объекты уголка природы, ноутбук фильмы |
| 8. | Проектная деятельность | Лекция, игровые технологии, информационные технологии | Словесные (беседа, рассказ), игровые, наглядные | Ноутбук, презентации |

Современные педагогические и информационные технологии.

Реализуя программу «Наше наследие» и основываясь на личностно-ориентированном подходе, предусматривается применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе.

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется ***технологиям развивающего обучения***. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает ***технология игровой деятельности***. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности учащегося и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование образовательной ***технологии «Дебаты»*** на занятиях способствует решению задачи становления у учащихся гражданского самосознания, развития толерантности и уважительного мнения к различным мнениям, умения работать в команде. В процессе поиска аргументов участники знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, выстраивать логику утверждения, определять стратегию спора.

Развитию эмоциональной сферы учащегося, его творческих способностей и созидательных качеств личности способствует педагогическая ***технология «Погружение»***. Данная технология делает возможным усвоение учащимися большого количества информации за счет большей ее систематизации и использования активных методов, средств, форм, способствует целостности восприятия и осмысления информации.

Важной составляющей дополнительного образования является использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**. При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах. Участникам образовательного процесса за счет применения данного вида технологий открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения музеев, экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, конференций, форумов.

Методическое обеспечение программы «Наше наследие» предполагает разработку дидактических материалов, конспектов учебных занятий, диагностических материалов и др.

III. Литература для педагога

1. Астахов В.В., Дюков Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. – Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.
 2. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье. – М.: Педагогика, 2001.
 3. Голуб Г.Б., Перелыгин Е.А. Основы проектной деятельности школьника. Самара: Изд., «Учебная литература», 2006.
 4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003
 5. Лаврентьева Н.С. Живи, земля! Липецк, 2012.
 6. Масленникова О.М. Проекты. Волгоград, Изд., «Учитель», 2015.
 7. Новиков В.С. Красная книга Липецкой области. Воронеж, 2006.
 8. Обухова А.А. Тридцать уроков здоровья. Москва, 2001.
 9. Савенков А.И. психология исследовательского обучения. – М.: Академия. 2005.
 10. Созонова О.В. Природа и экология Липецкой области. Учебное пособие. Липецк, 2006.
 11. Черных Л.А. Сборник программно-методических материалов по краеведению. Липецк. ИРО, 2007.
 12. Черных Л.А. Семья и школа. ЛИРО Липецк, 2008.
 13. Акимов В., Низовский А. Лебедянь. Визитная карточка. 2012.
 14. Сапелкин Н.С., Смирнов С.В., Федотов В.И. Большой Дон. 2015.
 15. Щербак В.Н. Калейдоскоп школьных дел. Сфера. Москва, 2001.
- <http://library.lipetsk.ru>

Литература для детей

1. Ганаго Б. Свеча в окне. Минск. Бел. экзархат. 2009.
2. Ганаго Б. Детям о душе. Минск. Бел. экзархат. 2005.

3. Ганаго Б. О образе Божиим. Минск. Бел. экзархат. 2006.
4. Ганаго Б. Воскресное чудо. Минск. Бел. экзархат. 2005.
5. Грузман Н.В. Знаменитые люди Лебедяни. Москва. 2011.
6. Иванников В.А. Занимательное краеведение. М.: 2003.
6. Клоков А.Ю., Найденова Е.А., История Липецкого края. Общество «Знание». 2020.

IV. Приложение

Тесты

География Липецкой области

- ▶ В состав какого экономического района России входит Липецкая область?
 - а) *Центрально-Чернозёмного;*
 - б) Поволжского;
 - в) Северо-Кавказского;
 - г) Северо-Западного.
- ▶ К какому федеральному округу РФ относится Липецкая область?
 - а) Южному (ЮФО);
 - б) Северо-Западному (СЗФО);
 - в) Приволжскому (ПФО);
 - г) *Центральному (ЦФО).*
- ▶ На скольких холмах стоит золотое липовое дерево на гербе Липецкой области?
 - а) На трёх;
 - б) На четырёх;
 - в) *На пяти;*
 - г) На семи.
- ▶ Что означает количество холмов на гербе Липецкой области?
 - а) Количество городов области;
 - б) Количество соседних с Липецкой областей РФ;
 - в) *Количество областей, из частей которых была образована Липецкая область;*
 - г) Число холмов, на которых расположена Липецкая область.
- ▶ Лентой какого ордена обвит герб Липецкой области?
 - а) Андрея Первозванного;
 - б) Александра Невского;
 - в) *Ленина;*
 - г) Кутузова.
- ▶ Сколько лет исполнилось Липецкой области в 2021 году?
 - а) 125 лет;
 - б) 80 лет;

в) 67 лет;

г) 50 лет.

(Область была образована в 1954 году.)

► Какого цвета нет на флаге Липецкой области?

а) Красного;

б) Синего;

в) Жёлтого;

г) Зелёного.

► Какой климат в Липецкой области?

а) Резко континентальный;

б) Умеренно континентальный;

в) Субтропический;

г) Морской.

► Какое место по занимаемой площади занимает Липецкая область среди своих чернозёмных областей-соседей?

а) Первое;

б) Второе;

в) Третье;

г) Пятое.

(Это самая маленькая по площади область Центрально-Чернозёмного экономического района, её площадь составляет 24,1 тыс. кв. км.)

► С каким из этих субъектов РФ Липецкая область НЕ граничит?

а) Воронежская область;

б) Курская область;

в) Тульская область;

г) Московская область.

► Сколько областей РФ имеют общие границы с Липецкой областью?

а) Три;

б) Четыре;

в) Пять;

г) Шесть.

(Липецкая область граничит с Курской, Орловской, Тульской, Рязанской, Тамбовской и Воронежской областями.)

► Сколько городов в Липецкой области?

а) 13;

б) 10;

в) 8;

г) 6.

(Липецк, Елец, Грязи, Данков, Лебедянь, Усмань, Чаплыгин, Задонск.)

► Какой из городов Липецкой области занимает второе (после Липецка) место в области по численности населения?

а) Грязи;

б) Усмань;

в) Елец;

г) Данков.

(Около 110 тысяч человек.)

► Назовите автомобильный код Липецкой области.

а) 36;

б) 74;

в) 68;

г) 48.

► Какой город Липецкой области называют «русским Иерусалимом»?

а) Грязи;

б) Елец;

в) Задонск;

г) Лебедянь.

(Город Задонск – крупный центр православной культуры. Святыни – четыре монастыря и десятки храмов – на протяжении двух с лишним веков привлекают сюда ежегодно тысячи туристов и паломников со всей страны и зарубежья.)

► Какой город Липецкой области называется так же как и рыба семейства карповых?

а) Данков;

б) Елец;

в) Чаплыгин;

г) Усмань.

► Село с каким названием есть в Липецкой области?

а) Доброе;

б) Нежное;

в) Ласковое;

г) Внимательное.

► Несколько рек, протекающих по территории Липецкой области, в своём названии имеют слово «ряса». Что оно обозначает?

а) Крутой берег;

б) Топкое место;

в) Каменистое дно;

г) Быстрое течение.

(Реки Ягодная ряса, Становая ряса, Гущина ряса, Московская ряса, Раковая ряса.)

► Какая река протекает по городу Липецку?

а) Студенец;

б) Студёновка;

в) Студник;

г) Остуженка.

► На какой реке расположен город Грязи Липецкой области?

а) Матьра;

б) Воронеж;

в) Ранова;

г) Сосна.

► В каком районе Липецкой области расположено Матырское водохранилище – самый крупный водный объект в области?

- а) В Задонском районе;
- б) В Грязинском районе;
- в) В Усманском районе;
- г) В Данковском районе.

(Площадь водохранилища – 45 кв.км, наибольшая глубина – 13 метров.)

► Какому из городов Липецкой области название дала река?

- а) Усмань;
- б) Грязи;
- в) Елец;
- г) Лебединь.

(Усмань – приток реки Воронеж.)

► Какой город Липецкой области расположен при слиянии рек Становая Ряса, Ягодная Ряса и Московская Ряса (бассейн Дона)?

- а) Усмань;
- б) Чаплыгин;
- в) Задонск;
- г) Лебединь.

► Как называется крупная узловая железнодорожная станция в Липецкой области?

- а) Раненбург;
- б) Страсбург;
- в) Гамбург;
- г) Зальцбург.

(Это станция в городе Чаплыгин, который и сам до 1948 года назывался так же.)

► На каком расстоянии находится Липецк от столицы нашей Родины – Москвы?

- а) 350 км;
- б) 480 км;
- в) 508 км;
- г) 1130 км.

► Незрячий житель какого города Липецкой области в 2008 году покорил Эльбрус первым в истории СССР и России?

- а) Грязи;
- б) Липецк;
- в) Елец;
- г) Чаплыгин.

(Это незрячий чаплыгинец Николай Орлов. За период с 27 июля по 23 августа 2010 года он покорил пик Ленина, 7134 м, вторую по величине вершину Памира.)

Природные богатства Липецкого края

► Сколько всего заповедников на территории Липецкой области?

- а) Один;
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

► Какой из этих заповедников находится в Липецкой области?

- а) Воронежский;
- б) Ильменский;
- в) Хопёрский;
- г) Дарвинский.

► Как называется самый маленький заповедник России с сохранившейся доледниковой флорой, который расположен в Липецкой области?

- а) Кедровая Падь;
- б) Денежкин камень;
- в) Галичья Гора;
- г) Белогорье.

(Площадь 231 га. 6 участков. Самый маленький заповедник России Галичья гора имеет самый большой среди заповедников гербарий – более 40000 листов. Это вероятно, единственный из заповедников России, полностью огороженный забором – во избежание заходов скота.)

► Вставьте пропущенное слово в название одного из заповедников Липецкой области: Воронежский государственный природный ... заповедник.

- а) Минералогический;
- б) Биосферный;
- в) Ландшафтный;
- г) Охотничий.

► В бассейне рек Дон и Воронеж встречается реликтовое животное, сохранившееся со времен третичного периода. Какое это животное?

- а) Ондатра;
- б) Выхухоль;
- в) Бобр;
- г) Лисица.

► В состав Воронежского заповедника входит лесной массив, расположенный на территории Липецкой области. Как он называется?

- а) Добровское лесничество;
- б) Усманский бор;
- в) Урочище Плющань;
- г) Воргольские скалы.

► Ветвь какого дерева изображена на гербе города Грязи Липецкой области?

- а) Яблони;
- б) Дуба;
- в) Вишни;
- г) Клёна.

(Яблоне́вая ветвь — символ садов, находящихся в городе и в окрестностях в изобилии.)

► На гербе и флаге какого из городов Липецкой области изображены две скрещенные яблоневые ветви?

- а) Задонск;
- б) Чаплыгин;
- в) Данков;
- г) Грязи.

Вехи истории

► Где на территории области найдено жилище древнего человека эпохи верхнего палеолита?

- а) Село Долгое (Данковский район);
- б) Село Ксизово (Задонский район);
- в) Село Гагарино (Задонский район);
- г) Село Хлевное (Хлевенский район).

(Раскопки Гагаринской стоянки начаты в 1926 году С. Н. Замятниным.)

► Какова сумма цифр в дате основания города Липецка?

- а) 11;
- б) 12;
- в) 19;
- г) 24.

(1703 год – год основания города Липецка. В 2003 году Липецк отметил своё 300-летие.)

► Какая российская правительница 16 августа 1781 года утвердила первый герб Липецка?

- а) Анна Иоанновна;
- б) Екатерина I;
- в) Екатерина II;
- г) Елизавета Петровна.

► Герб какого города был изображён в верхней части первого герба Липецка, утверждённого в 1781 году?

- а) Воронежа;
- б) Тамбова;
- в) Москвы;
- г) Рязани.

(Герб уездного города Липецка Тамбовского наместничества.)

► Как звучит историческое название южнорусских и украинских степей в низовье Дона?

- а) Дикое поле;
- б) Перекати-поле;
- в) Слобода;
- г) Полесье.

► Какой из этих российских городов основан в том же году, что и Липецк?

- а) Москва;
- б) Санкт-Петербург;
- в) Нижний Новгород;
- г) Ярославль.

(Основаны в 1703 году.)

► В каком году по указу Александра I началось строительство липецкого курорта минеральных вод?

- а) В 1703 году;
- б) В 1779 году;
- в) В 1805 году;
- г) В 1931 году.

► Кто, по одной из легенд, проезжая в коляске по территории нынешнего города Грязи дождливой осенью, прочно увяз в чернозёме?

- а) Иван Грозный;
- б) Пётр Первый;
- в) Анна Иоанновна;
- г) Екатерина II.

(Во время остановки царь вышел и спросил у проходившего мимо старичка: «Что это за деревня?». Старик ответил: «Это, батюшка, не деревня, а выселки». С этого времени царь и повелел назвать выселки Грязями.)

► Какой город Липецкой области вырос из «Апельсиновой крепости», заложенной Петром I в 1702 году?

- а) Грязи;
- б) Лебедянь;
- в) Чаплыгин;
- г) Задонск.

(В 1702 году на берегу Ягодной Рясы Пётр I заложил небольшую крепость по голландскому образцу, которой дал заимствованное у немцев название Ораниенбург, что в переводе означает «Апельсиновая крепость». Это название было распространено и на село, причём в народном оно превратилось сначала в Ранинбург, а затем Раненбург. В 1948 году выросший из села город был переименован в честь раненбургца академика С. А. Чаплыгина.)

► Вблизи какого ратного поля России находится Данковский район Липецкой области?

- а) Бородинское поле;
- б) Куликовское поле;
- в) Полтавское поле;
- г) Прохоровское поле.

(Данковская земля много веков играет особую роль в воинской истории России. Неподдалёку находится Куликово поле, в битве на котором участвовали местные воины. Славное боевое прошлое Данковского района отражено на его флаге мечом и тарчем – круглым щитом.)

► В усадьбе какого села Липецкой области располагался первый музей Куликовской битвы?

а) Село Полибино;

б) Село Сугробы;

в) Село Берёзовка;

г) Село Воскресенское.

(Данковский район Липецкой области. Музей располагался во дворце Нечаевых-Мальцовых.)

► Какая военная операция, проведенная на территории Липецкого края, сыграла решающую роль в битве за Москву в 1941 года?

а) Елецкая операция;

б) Курская битва;

в) Битва за Днепр;

г) Белградская операция.

(6—16 декабря 1941 года.)

► Какой из городов Липецкой области в 2007 году был удостоен высокого звания «Город воинской славы»?

а) Липецк;

б) Усмань;

в) Задонск;

г) Елец.

► В 2009 году общественность Липецка отметила 110 лет со дня рождения замечательного земляка-лётчика, Героя Советского Союза Михаила Васильевича Водопьянова. За какой подвиг он был удостоен этого высокого звания?

а) За бомбежку Берлина;

б) За спасение экипажа парохода «Челюскин»;

в) За испытание самолётов;

г) За таран вражеского самолёта.

(В 1934 году. Водопьянов был одним из первых россиян, получивших это высокое звание. В Великую Отечественную войну наш героический земляк был командиром авиационной дивизии.)

► Среди Героев Советского Союза, уроженцев Липецкой области, есть одна женщина. Назовите её.

а) Марина Раскова;

б) Анна Гайтерова;

в) Ксения Константинова;

г) Зоя Космодемьянская.

(На здании бывшей фельдшерско-акушерской школы, ныне медицинский колледж, в городе Липецке в память о Героине установлена мемориальная плита. Также мемориальная плита установлена на здании липецкой средней школы № 28, что расположена на площади Константиновой. 5 мая 1965 года Клубная площадь в Липецке переименована в площадь Константиновой. На мемориальном комплексе на площади Героев находится вылитый из бронзы портрет К. С. Константиновой.)

► Кем в годы Великой Отечественной войны была наша героическая землячка Ксения Константинова?

- а) Лётчицей;
- б) Партизанкой;
- в) Старшиной медицинской службы;
- г) Разведчицей.

(Звание Героя Советского Союза ей присвоено посмертно.)

► Кто из наших земляков в годы Великой Отечественной войны удостоен звания Героя Советского Союза дважды?

- а) Михаил Степанищев;
- б) Иван Флёров;
- в) Серафим Меркулов;
- г) Сергей Литаврин.

► В каких войсках воевал Михаил Тихонович Степанищев во время Великой Отечественной войны?

- а) Авиация;
- б) Бронетанковые войска;
- в) Артиллерия;
- г) Военно-морской флот.

(Всего за годы войны Михаил Степанищев совершил 234 боевых вылета.)

► Какому Герою Советского Союза посвящён памятник «Катюша» в городе Грязи Липецкой области?

- а) Ивану Андреевичу Флёрову;
- б) Александру Ивановичу Полунину;
- в) Ивану Семеновичу Бурлакову;
- г) Михаилу Тихоновичу Путилину.

(Иван Андреевич Флёров – командир первой в ВС СССР отдельной экспериментальной батареи реактивной артиллерии, капитан. Геройски погиб 7 октября 1941 года.)

Духовная и культурная жизнь края

► В каком из сёл Липецкой области было родовое имение Марии Алексеевны Пушкиной, бабушки великого поэта?

- а) Село Хрущево Становлянского района;
- б) Село Коренёвщино Добровского района;
- в) Село Чернава Измалковского района;
- г) Село Кривец Добровского района.

► В каком населённом пункте Липецкой области жил отец великого русского поэта М.Ю. Лермонтова?

- а) Село Кропотово Становлянского района;
- б) Село Кривец Добровского района;
- в) Село Быково Измалковского района;
- г) Село Чернава Измалковского района.

(В 1791 году деревню купил Пётр Юрьевич Лермонтов — дед поэта М. Ю. Лермонтова. С 1817 года в Кропотове жил отец поэта Юрий Петрович. Сам М. Ю. Лермонтов был здесь в 1827 году. В 1941 году гитлеровцы уничтожили дом Лермонтовых, когда были там четыре дня.)

► На какой станции Липецкой области в 1888—1889 годах ночным сторожем работал Максим Горький?

- а) Добринка;
- б) Дрязги;
- в) Усмань;
- г) Грязи.

(Жил в казарме-общежитии для неженатых служащих. По мотивам услышанной на станции истории был написан рассказ «Скуки ради». Кроме того, период своей работы в Добринке Горький отразил в автобиографическом рассказе «Сторож». Писатель посещал Добринку и в 1891 г., он останавливался в доме И. В. Черногорова.)

► Какой район есть в Липецкой области?

- а) Лев-Толстовский;
- б) Антон-Чеховский;
- в) Николай-Некрасовский;
- г) Сергей-Есенинский.

(Административный центр района — посёлок Лев Толстой.)

► Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой провёл свои последние дни жизни на одной из железнодорожных станций на территории Липецкой области. Что это станция?

- а) Станция Астапово;
- б) Станция Дрязги;
- в) Станция Казаки;
- г) Станция Грязи.

(Ныне это станция Лев Толстой. На этой станции есть музей, который является составной частью Государственного музея Л.Н.Толстого. Астаповский мемориал – это памятник всенародной скорби.)

► В преддверии какой круглой даты в Липецке появился бронзовый памятник великому русскому поэту – Александру Сергеевичу Пушкину?

- а) 100-летие Пушкина;
- б) 150-летие Пушкина;
- в) 200-летие Пушкина;
- г) 210-летие Пушкина.

(22 мая 1999 года в районе театральной площади у Комсомольского пруда. В 2005 году памятник перенесли на новое место в район пересечения улиц Пушкина и Неделина.)

► В усадьбе Нечаевых-Мальцовых в селе Полибино расположено уникальное архитектурное сооружение — первая в мире гиперболоидная конструкция, стальная ажурная сетчатая башня удивительной красоты. Назовите инженера и учёного, построившего эту башню.

- а) В.Г. Шухов;
- б) Н.В. Никитин;
- в) Н.Е. Жуковский;
- г) И.И. Сикорский.

(Эта шуховская башня была построена и представлена на Всероссийской промышленной выставке в Нижнем Новгороде в 1896 году. Первую в мире гиперболоидную башню купил меценат Ю. С. Нечаев-Мальцов и установил в Полибино.)

► Чем знаменит на весь мир город Елец Липецкой области?

- а) Пуховыми платками;
- б) Кружевом;
- в) Декоративной росписью на деревянных изделиях;
- г) Гравировкой по металлу.

(Елецкое кружево — вид русского кружева, которое плетется на коклюшках. Отличается мягким контрастом мелкого узора и тонкого ажурного фона. В 1960 году основан Елецкий комбинат художественных изделий.)

► Как называется Елецкий городской драматический театр?

- а) «Премьера»;
- б) «Бенефис»;
- в) «Аншлаг»;
- г) «Занавес».

Городской калейдоскоп

► Что изображено на гербе города Липецка?

- а) Животное;
- б) Дерево;
- в) Оружие;
- г) Корабль.

► На каком фоне изображено липовое дерево на гербе города Липецка?

- а) На золотом;
- б) На серебряном;
- в) На красном;
- г) На голубом.

► Во сколько раз (приблизительно) площадь города Липецка меньше площади Москвы?

- а) В два раза;
- б) В три раза;
- в) В шесть раз;
- г) В десять раз.

(Площадь Липецка – 318 км², а площадь Москвы – 1081 км².)

► Какое место среди городов Центрально-Чернозёмного района занимает Липецк по численности населения?

- а) Первое;
- б) Второе;
- в) Третье;
- г) Четвёртое.

(Второе после Воронежа. Численность населения Липецка превысила полмиллиона человек.)

► Какого проспекта нет в городе Липецке?

- а) Проспект Мира;

б) Проспект Победы;

в) Проспект 60 лет СССР;

г) *Проспект 300 лет Липецку.*

► Какая площадь Липецка 30 июня 1993 года получила второе, дополнительное официальное название – Соборная площадь?

а) *Площадь Ленина;*

б) Площадь Петра Великого;

в) Площадь Революции;

г) Театральная площадь.

► Сколько в Липецке мостов (включая путепроводы)?

а) 5;

б) 8;

в) 14;

г) 21.

► Сколько мостов переброшено через центральную реку Липецка – Воронеж?

а) Два;

б) Три;

в) *Четыре;*

г) Шесть.

► Как называется главная площадь города Грязи Липецкой области?

а) *Красная площадь;*

б) Триумфальная площадь;

в) Боровицкая площадь;

г) Ивановская площадь.

(А называется она так потому, что после Октябрьской революции в этом месте хоронили тех, кто отдал за неё свою жизнь. Здесь же захоронены и красноармейцы, погибшие в годы Гражданской войны и Великой Отечественной войны.)

Научно-промышленный потенциал

► Каким словом можно закончить фразу: «Липецк – город ...»?

а) *Металлургов;* б) Железнодорожников;

в) Судостроителей;

г) Атомщиков.

► Какое промышленное предприятие Липецка было построено во время Великой Отечественной войны (в 1943 году, в рекордные сроки)?

а) Новолипецкий металлургический завод;

б) *Липецкий тракторный завод;*

в) Липецкий станкостроительный завод;

г) Липецкий завод пусковых двигателей.

► Что означает буква «М» в аббревиатуре одного из Липецких предприятий – НЛМК?

а) Машиностроительный;

б) *Металлургический;*

в) Мясной;

г) Молочный.

(Новолипецкий металлургический комбинат — НЛМК.)

► В каком городе Липецкой области находится самый крупный в области сахарный завод?

- а) Задонск;
- б) Усмань;
- в) Грязи;
- г) Елец.

► В каком из городов Липецкой области находится крупнейший российский производитель соков?

- а) Грязи;
- б) Елец;
- в) Лебединь;
- г) Данков.

(Полное наименование предприятия — открытое акционерное общество «Экспериментально-консервный завод «Лебединский». Штаб-квартира — в Москве.)

► В каком городе Липецкой области родился советский физик, лауреат Нобелевской премии по физике (1964 г.) Николай Геннадиевич Басов?

- а) Грязи;
- б) Усмань;
- в) Елец;
- г) Задонск.

(Н.Г. Басов один из основоположников квантовой электроники, академик РАН.)

► Какой из населённых пунктов Липецкой области назван в честь российского учёного, академика АН СССР, одного из основоположников аэродинамики?

- а) Данков;
- б) Чаплыгин;
- в) Долгоруково;
- г) Лев Толстой.

Рабочая программа «Наше наследие»

Программа «Наше наследие» имеет туристско-краеведческую направленность. Необходимость развития подрастающего поколения в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, тем более действенным окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Краеведческая работа развивает творческие способности детей, расширяет кругозор и обогащает знаниями краеведческого характера, формирует у детей умения и навыки ведения поисковой, исследовательской работы на экскурсиях, в музеях, повышает культуру умственного труда, пробуждает интерес к изучению жизни людей и природы своего края, воспитывает личность гражданина-патриота, способного встать на защиту своего Отечества.

Цель программы:

формирование патриотического сознания, пробуждение интереса к историческим и культурным ценностям родного края, к изучению природы.

Задачи:

образовательные:

-овладение знаниями основных краеведческих понятий, особенностях природы, историей развития малой Родины, историей своей семьи и её роли в жизни каждого человека;

развивающие:

-развитие мыслительных процессов, наблюдательности;
-развитие познавательного интереса к изучению родного края, к обычаям, традициям своего народа, семьи;

воспитательные:

- любовь к природе, родному краю, воспитание любви к своему Отечеству, уважение к его защитникам;
- воспитание отзывчивости и милосердия;
-воспитание экологической культуры;
-формирование здорового образа жизни.

Учебный график обучения

| № п/п | Тема модуля, тема занятия | Всего часов | Теория | Практика |
|------------|--|-------------|--------|----------|
| I | Седая Лебедянь. | | | |
| 1. | Введение. Краеведение-наука о родном крае. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Лебедянский район. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | История города Лебедянь. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Вот эта улица, вот этот дом. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Экскурсия в краеведческий музей. | 2 | - | 2 |
| 6. | Подведение итогов модуля. | 2 | - | 2 |
| II | Моя семья моя крепость | | | |
| 7. | Семейное фото. | 3 | 1 | 2 |
| 8. | Истоки моей семьи. | 4 | 1 | 3 |
| 9. | Твое имя. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | «Вот что значит настоящий верный друг» | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Милосердие в жизни человека. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Без труда не вынешь рыбку из пруда. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Мы гордимся. | 3 | 1 | 2 |
| 14 | Богат и могуч русский язык. | 2 | 1 | 1 |
| | | | | |
| 15 | Подведение итогов модуля | 2 | - | 2 |
| III | Дорога к храму | | | |
| 16 | Храмы и монастыри Лебедянской земли. | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Утраченное наследие. | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Святая земля. | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Экскурсия в храм | 2 | - | 2 |
| 20 | Подведение итогов модуля | 2 | - | 2 |
| IV | Народное творчество малой родины | | | |
| 21 | Промыслы и ремесла Лебедяни и уезда. | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Мастер своего дела. | 2 | 1 | 1 |
| 23 | Экскурсия в Дом ремесел. | 2 | - | 2 |
| 24 | Подведение итогов модуля. | 2 | - | 2 |
| V | Гордость родного края | | | |
| 25 | Замятин Е.И., Игумнов К.Н.. | 2 | 1 | 1 |
| 26 | Они сражались за Родину. | 3 | 1 | 2 |
| 27 | Места вечной памяти. | 3 | 1 | 2 |
| 28 | Подведение итогов модуля | 2 | - | 2 |
| VI | Спорт и я | | | |
| 29 | Это надо знать. | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Нужно есть, чтобы жить, а не жить | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------|-----|----|-----|
| | чтобы есть. | | | |
| 31 | Спорт в моем городе. | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Спорт и я. | 2 | 1 | 1 |
| 33 | Подведение итогов модуля | 2 | - | 2 |
| VI | Уникальные места родного края | | | |
| 34 | Лебедянский Девон. Докторова гора. | 4 | 2 | 2 |
| 35 | | | | |
| 36 | Большие и малые реки Лебедянского | 4 | 2 | 2 |
| 37 | районна. | | | |
| 38 | Вечный Танаис. | 4 | 2 | 2 |
| 39 | | | | |
| 40 | Мы – защитники природы | 10 | - | 10 |
| 41 | Подведение итогов модуля | 2 | - | 2 |
| VI | Проектная деятельность | | | |
| I | | | | |
| 42 | Введение в проектную деятельность | 2 | 2 | - |
| 43 | Приемы поиска и обработки информации. | 6 | 2 | 4 |
| 44 | Основные этапы проектной деятельности | 36 | 7 | 29 |
| 45 | Подведение итогов модуля | 4 | - | 4 |
| 46 | Итоговая аттестация | 2 | - | 2 |
| | Итого: | 144 | 42 | 102 |

Содержание программы (первое полугодие)
Модуль 1
«Седая Лебедянь»

Введение в программу.

Что такое краеведение. Цели и задачи краеведения. Знакомство с планом работы кружка. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Инструктаж по ПДД.

Тема 1. Лебедянский район.

Особенности географического положения Лебедянского района. Площадь, население, особенности природы, крупные реки, лесные, кустарниковые, травянистые сообщества.

Практическая работа: Виртуальная экскурсия по Лебедянскому району.

Тема 2. История города Лебедянь.

История возникновения старинного города Лебедянь. Легенды и быль. Лебедянская крепость. Тяпкина гора. Герб города.

Практическая работа: Проект «Легенды и быль».

Тема 3. Вот эта улица, вот этот дом.

Название улиц города (прошлые и настоящие). Благоустройство современных улиц, частных владений.

Практическая работа: Проект «Моя улица в прошлом»

Тема 4. Экскурсия в музей

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Практическая работа: Краеведческая викторина.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- понятие «краевед»;
- историю России;
- историю Малой Родины и родного края;
- суть понятия «малая родина»;
- местоположение своего населенного пункта;
- название областного центра и городов Липецкой области;
- название главной реки Липецкой области;
- название малых рек;
- название улиц населенного пункта (настоящие и прошлые);
- герб Липецкой области и герб г. Лебединь.

Учащиеся должны уметь:

- находить на карте Липецкую область, областной центр и город, в котором живут;
- вести наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности.
- объяснять происхождение герба;
- рассказывать об истории Родного края.

Модуль 2

«Моя семья и моя крепость»

Содержание

Тема 1. Семейное фото.

Родительский дом – основа всей жизни, начало любви, гармонии и красоты. Близкие, родные люди, забота о друг друге.

Практическая работа: «Портрет моей семьи» - творческая работа.

Тема 2. Истоки моей семьи.

Понятие «родословная», «поколение», «предки». Семейные реликвии. Родословная знаменитых людей. Геральдика.

Практическая работа: «Герб моей семьи»- творческий проект.

Тема 3. Твое имя.

Имена людей – часть истории народа. Имя данное с рождения. Значение происхождения имени. Редкие имена. Самые короткие и длинные имена. Значение имен. Самые популярные имена. День Ангела.

Практическая работа: Проект «Старинные имена».

Тема 4. «Вот что значит настоящий верный друг».

Понятие «дружба». Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Незримые «законы» дружбы.

Практическая работа: Проект «Друг»

Тема 5. Милосердие в жизни человека.

Милосердие – традиционная черта русского человека. Милосердие, сострадание, милостыня.

Практическая работа: Проект «Милосердие».

Тема 6. Без труда не вынешь рыбку из пруда.

Труд – главное в жизни человека. Ценность труда. Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

Практическая работа: Экскурсия на заводы города Лебедянь.

Тема 7. Мы гордимся.

Герои Отечества прошлых лет. Современные Герои Отечества.

Практическая работа: Проект «Мой герой».

Тема 8. Богат и могуч русский язык.

Слово – средство общения. Добрые слова – цветы человеческой души. Оскудение, засорение речи. Празднословие, многословие, пустословие, сквернословие. Богатство русского языка.

Практическая работа: Проект «Русский язык».

Тема 9. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- что такое семья и для чего она создается;
- родословную своей семьи;
- традиции и обычаи своей семьи;
- роль каждого члена семьи в ее жизни;
- где и кем работают родители;
- важные даты в жизни семьи;
- свои права и свои обязанности;
- понятие «дружба», «милосердие», «сострадание»;

Учащиеся должны уметь:

- вести поиск, сбор материалов по изучению судьбы своей семьи;
- составлять описание семейных традиций, реликвий, знаменательных событий в судьбе семьи;
- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- уважать мнение других членов семьи;

- хранить семейные реликвии;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- вести здоровый образ жизни;
- принимать участие в организации семейных праздников;
- ценить друзей;
- бережно относиться к друзьям.

Модуль 3 **«Дорога к храму»**

Тема 1. Храмы и монастыри Лебедянской земли.

Храмы и монастыри Лебедянского района. Архитектура, нравственные ориентиры.

Практическая работа: Проект «Храм».

Тема 2. Утраченное наследие.

Храмы и монастыри Лебедянского района, которые были разрушены и исчезли.

Практическая работа: Творческий проект «Храм во имя Рождества Христова».

Тема 3. Святая земля.

Святые – Силуан Афонский, Илларион Троекуровский. Вклад святых в духовное наследие малой родины и мира.

Практическая работа: Творческий проект «Святые земли».

Тема 4. Экскурсия в храм.

Практическая работа:

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения главной религии России;
- национальные черты характера россиян;
- духовные и нравственные основы россиян;
- храмы г. Лебедянь;
- всемирно известных святых;
- святых Родного края;

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о истории возникновения Православия на Руси;
- узнавать нравственные ориентиры;

Модуль 4 **«Народное творчество малой родины»**

Тема 1. Промыслы и ремесла Лебедяни и уезда.

Традиционные ремесла прошлого: плотничество, кузнечество, бондари, портные, гончары, медники, вышивание, плетение из лозы.

Практическая работа: Проект «Промыслы и ремесла прошлого».

Тема 2. Мастера своего дела.

Декоративно - прикладное творчество, гончарное ремесло, плетение из лозы и т.д.

Практическая работа: Рисунки «Мое ремесло».

Тема 3. Экскурсия в Дом ремесел.

Дом ремесел открыл свои двери в 1996 году. Место, где проходят выставки декоративно – прикладного искусства, персональные выставки художников. Дом ремесел - место, где можно встретиться с народными умельцами. Записаться в кружок.

Практическая работа: Экскурсия в Дом ремесел.

Тема 4. Подведение итогов прохождения модуля и программы.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- культуру, традиции, обычаи своего народа;
- виды хозяйственной деятельности своего населенного пункта;
- ремесла прошлых лет жителей Родного края;
- современные традиционные ремесла Родного края;

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о традиционных ремеслах прошлого и настоящего Родного края;
- узнавать продукцию ремесел;
- изготавливать декоративно-прикладные изделия, свойственные той местности в которой живут;
- различать виды хозяйственной деятельности.

Модуль 5

«Гордость родного края»

Тема 1. Замятин Е.И., Игумнов К.Н.

Выдающиеся люди прошлого и настоящего времени.

Замятин Е.И –русский писатель, Игумнов К.Н. – пианист.

Практическая работа: Проект «Бич Божий»

Тема 2. Они сражались за Родину.

Земляки – герои Советского союза: Газин В.П., Плешивцев И.Н., Росляков А.А., Жемчужников И.И., Сорокин И.Ф., Костик А.С., Ситников Н.М., Первушин А.Н.

Практическая работа: Проект «Мой герой».

Тема 3. Места вечной памяти.

Памятники: погибшим на ВОВ, воинам – интернационалистам, ликвидаторам аварии на ЧАЭС. Земляки – воины – интернационалисты погибшие в Афганистане: Ю.А. Киреев, В.И. Аксенов, В.А. Сычков, Н.П. Бабичев. В.И. Космаков, В.В. Козин.

Практическая работа: Экскурсия к памятникам города.

Тема 4. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- роль выдающихся людей в общественной жизни малой родины.
- основные сведения о выдающихся людях своего населенного пункта;
- героев Советского Союза родного края;
- погибших воинов-интернационалистов;
- основные промышленные отрасли своего города;

Учащиеся должны уметь:

- составлять описание биографических событий выдающихся людей родного края;
- составлять описание добрых дел людей, живших и ныне живущих в родном краю.

Содержание программы (второе полугодие)

Модуль 6 «Спорт и я»

Тема 1. Это надо знать.

Актуальность ЗОЖ. Вредные привычки – курение, алкоголь, наркотики.

Практическая работа: Проект «Мир без вредных привычек».

Тема 2. «Нужно есть, чтобы жить, а не жить чтобы есть».

Здоровое питание. Режим питания. Витамины – залог хорошего иммунитета.

Практическая работа: Викторина, загадки,

Тема 3. Спорт в моем городе.

Развитие спорта в городе Лебедянь. Лебедянское скаковое общество. Спортивная школа.

Практическая работа: Экскурсия в спортивную школу города Лебедянь.

Тема 4. Спорт и я.

Здоровье – главная ценность человека. Виды спорта. Летние и зимние виды спорта, командный и индивидуальный спорт.

Практическая работа: Викторина «Виды спорта».

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- правила здорового образа жизни;
- способы укрепления здоровья;
- значение спорта для сохранения здоровья;
- полезные и вредные привычки;

Учащиеся должны уметь:

- формировать морально-волевые качества;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- различать вредные и полезные привычки;
- заботиться о своем здоровье.

Модуль 7

«Уникальные места родного края»

Тема 1. Докторова гора.

Природная достопримечательность «Докторова гора»

Практическая работа: Рисунки природы.

Тема 2. Вечный Танаис.

Река Дон, а по древнему Танаис. Где начинается и куда впадает река Дон.

Практическая работа: Презентация «Батюшка Дон».

Тема 3. Большие и малые реки Лебединского района.

Дон, Красивая Меча.

Малые реки: Лебединка, Сквирня, Куйманка, Павелка.

Практическая работа: Презентация «Большие и малые реки Лебединского района»

Тема 4. Зеленый патруль.

Охрана окружающей природы.

Практическая работа: Трудовые десанты: на водоемы, родники(уборка мусора).

Тема 5. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- состояние окружающей среды Липецкой области;
- особо охраняемые территории родного края;
- основные заповедные территории области;
- большие и малые реки родного края;
- редких представителей животного и растительного мира;

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины загрязнения природы;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- создавать плакаты, листовки;
- проводить природоохранные мероприятия на территории родного края;
- объяснять роль заповедных территорий в сохранении видового разнообразия
- определять причину сокращения численности видов в экосистемах.

Модуль 8

«Проектная деятельность»

Тема 1. Введение в проектную деятельность.

Что такое проект, его структура. Типы проектов: проектно-ориентированный, информационный, исследовательский, творческий, ролевой.

Тема 2. Приемы поиска и обработки информации.

Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследования, этапы работы с ними: этап накопления материала. Этап осмысления. Источники библиографических сведений. Ссылки. Цитаты и их использование. Справочная литература, библиографические пособия и материалы. Технология работы с ними. Поиски информации в интернете. Приемы обработки информации: смысловая группировка, выделение главного. Извлечение необходимой информации из источников(текстов. Таблиц, графиков, диаграмм). Отделение основной информации от второстепенной, достоверность информации. Основные приемы сохранения информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Редактирование текста. Использование компьютера для сохранения информации.

Практическая работа.

Работа с текстом (выписка, цитирование, пометки). Редактирование текста с использованием компьютерных технологий.

Тема 3. Основные этапы проектной деятельности.

Подготовительный.

Постановка значимой проблемы. Выбор темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Цели и задачи проекта. Теоретические задачи – изучить, найти, собрать информацию. Создание образа качественного продукта.

Практическая работа.

Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования.

Планирование.

Определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимого материала, определение способов сбора и анализа информации, методов исследования; определение способа представления результатов(формы проекта).

Практическая работа.

Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по теме.

Отработка методов поиска информации в интернете. Составление плана текста.

Выполнение проекта

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдение, эксперименты и т.д.); Сбор, систематизация и анализ полученных результатов, формулировка выводов, структурирование проекта. Обобщение информации и подготовка выводов.

Практическая работа.

Работа с полученной информацией, данными наблюдениями, экспериментами, текстом. Оформление письменной части проекта.

Подготовка и защита проектов.

Общие требования и правила оформления проектной работы. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила библиографического описания различных видов изданий. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Правила оформления тезисов.

Общие требования к презентации проекта.

Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. к содержанию слайдов. Требование к оформлению презентации. Формы презентации.

Требование к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности.

Практическая работа.

Создание презентации проекта. Подготовка тезисов к защите проекта.

Тема 4. Подведение итогов модуля.

Презентация и защита проектов

Возможная тематика исследовательских проектов:

- Моя улица в прошлом (Модуль «Седая Лебедянь»);
- Семейное фото. (Модуль «Моя семья моя крепость»);
- Храм (Модуль «Дорога к храму»);
- Бич Божий (Модуль «Гордость родного края»);

Тема 5. Подведение итогов прохождения программы

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- структуру и основные этапы проектной деятельности;
- основные приемы поиска и обработки информации;
- требования и правила оформления проектной работы;
- требования и правила презентации и защиты проекта;

Учащиеся должны уметь:

- определять актуальность и практическую значимость проектной деятельности;
- составлять план своей деятельности;
- формулировать выводы, основываясь на информации, находить аргументы, подтверждающие выводы;
- оформлять и презентовать проектную работу в соответствии с правилами и требованиями.

Литература для педагога

1. Астахов В.В., Дюков Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. – Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.
2. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье. -М.: Педагогика, 2001.
3. Голуб Г.Б., Перелыгин Е.А. Основы проектной деятельности школьника. Самара: Изд., «Учебная литература», 2006.
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003
5. Лаврентьева Н.С. Живи, земля! Липецк, 2012.
6. Масленникова О.М. Проекты. Волгоград, Изд., «Учитель», 2015.
7. Новиков В.С. Красная книга Липецкой области. Воронеж, 2006.
8. Обухова А.А. Тридцать уроков здоровья. Москва, 2001.
9. Савенков А.И. психология исследовательского обучения. – М.: Академия. 2005.

10. Созонова О.В. Природа и экология Липецкой области. Учебное пособие. Липецк, 2006.
11. Черных Л.А. Сборник программно- методических материалов по краеведению. Липецк. ИРО, 2007.
12. Черных Л.А. Семья и школа. ЛИРО Липецк, 2008.
13. Щербакова В.Н. Калейдоскоп школьных дел. Сфера. Москва, 2001.

Литература для детей

1. Ганаго Б. Свеча в окне. Минск. Бел. экзархат. 2009.
2. Ганаго Б. Детям о душе. Минск. Бел. экзархат. 2005.
3. Ганаго Б. О образе Божиим. Минск. Бел. экзархат. 2006.
4. Ганаго Б. Воскресное чудо. Минск. Бел. экзархат. 2005.
5. Грузман Н.В. Знаменитые люди Лебедяни. Москва. 2011.